

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Районный этап регионального конкурса методических материалов
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
«Дорога без опасности» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга
2025-2026 учебный год

Номинация: «Классный наставник безопасности дорожного движения»
Методическая разработка:
Дидактическая игра «ЗНАТОКи ПДД» с применением «Говорящей ручки
«ЗНАТОК»»

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста, 3-7 лет
Автор: Савельева Алина Викторовна,
инструктор по ФК

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
1.1 Актуальность	3
1.2 Целевая аудитория	4
1.3 Роль и место в системе работы педагогического работника	7
1.4 Цель, задачи и планируемые результаты	8
1.5 Форма проведения и обоснование выбора	9
1.6 Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов	11
1.7 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения игры (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)	12
1.8 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД.	12
2. Основная часть.	12
2.1 Описания хода игры	13
2.2 Список использованной литературы.	17
Приложение 1. Инструкция по работе с «Говорящей ручкой «Знаток»».	18
Приложение 2. Инструкция по созданию игры на примере Дидактической игры «Какой знак лишний».	19

1. Введение.

С развитием технического процесса скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны растет в геометрической прогрессии. В связи с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Растет и число аварий с участием детей. Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам правил дорожного движения несомненна. Это связано с тем, что у детей данного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их стремление к знаниям, желание постоянно открывать, что-то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах города.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Как часто ребята выезжают на велосипедах, самокатах, выбегают за мячом на проезжую часть, где движется транспорт. Одна из распространенных причин несчастных случаев - переход проезжей части в неположенном месте. К ДТП приводит незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Знакомить с азбукой дорожного движения детей надо, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Именно в дошкольном возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения. Они должны понять опасность уличного движения, но и в то же время не испытывать боязни к улице, так как чувства страха парализует действие ребенка, делает его менее находчивым в моменты возникшей опасности.

Важно понимать, что в дошкольном возрасте дети лучше воспринимают материал, когда он преподносится в виде игры, при активном участии самого ребенка. Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Для дошкольников дидактическая игра — это учеба, труд, форма воспитания. Дидактические игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей и направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Лучше всего дети усваивают материал тогда, когда сами создали эту игру.

1.1 Краткое обоснование выбора темы методической разработки (актуальность).

Изучение правил дорожного движения (ПДД) с помощью дидактических игр у дошкольников актуально по нескольким причинам:

1. Необходимость подготовки к безопасному поведению на дорогах. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Почти

- половина дорожно-транспортных происшествий происходит из-за невнимательности детей, отсутствия у них наблюдательности.
2. Формирование культуры поведения детей на улицах. Дидактические игры помогают воспитывать понятия «я — пешеход», «я — пассажир», «я — будущий водитель», систематизируют и углубляют знания о ПДД.
 3. Развитие познавательных процессов. Игры формируют практические умения и навыки безопасного поведения, представления о том, что дорога несёт потенциальную опасность и ребёнок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
 4. Обучение дорожной лексике. Через игру происходит обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.

Особенности развития современных детей в том, что они отличаются от их сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании и развитии. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, программы развития, новые технологии.

Одной из таких технологий является «Говорящая ручка «Знаток»». Эта ручка поможет преобразовать обычную дидактическую игру в современный инструмент обучения дошкольника. Используя эту ручку, дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию снова. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Таким образом, раннее знакомство детей с ПДД и обучение их навыкам культуры поведения на улицах и дорогах с помощью новых методов и технологий поможет снизить количество происшествий на проезжей части.

1.2 Целевая аудитория.

Особенности возраста дошкольника, влияющие на безопасное поведение на дороге:

- неразвитость бокового зрения (на 20-25% оно меньше чем у взрослого);
- расторможенность и отсутствие координации движений;
- неразвитость слухового восприятия;
- маленький объем памяти и внимания;
- трудность установления причинно-следственных связей;
- преобладание игровых представлений о дорожных объектах над реальными.

Дидактическая игра «ЗНАКТОКи ПДД» подходит для разных возрастных групп дошкольников, а содержание занятий зависит от возраста детей.

Первая младшая группа.

- Светофор. Детей знакомят со светофором. Учат различать сигналы: красный запрещает движение, зелёный разрешает.

- Транспортные средства. Дети учатся различать грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (трамвай, троллейбус, автобус). Также изучают основные части машины: кабину, кузов, колёса, руль, двери.

- Улица. Детей знакомят с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объясняют, что на улице, где движется транспорт, нужно быть внимательным.

Вторая младшая группа.

- Светофор. Детям объясняют, что двухцветные светофоры (красный — зелёный) предназначены только для пешеходов. Учат различать сигналы: красный запрещает движение, зелёный разрешает.

- Транспортные средства. Дети продолжают различать грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (трамвай, троллейбус, автобус). Также изучают основные части машины: кабину, кузов, колёса, руль, двери. Дети учатся классифицировать транспорт по способу передвижения, и его назначению.

- Улица. Детей продолжают знакомить с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объясняют, что на улице, где движется транспорт, нужно быть внимательным.

- Пешеходный переход. Детей учат переходить проезжую часть только в разрешенных местах (пешеходном переходе).

- Правила поведения в транспорте. Детям объясняют, как вести себя в общественном транспорте: ждать автобус на остановке, не трогать двери во время движения и т.д.

- Профессия водителя. Детей знакомят с профессией водителя, показывают её общественную значимость.

Средняя группа.

- Светофор. Детям объясняют, что двухцветные светофоры (красный — зелёный) предназначены только для пешеходов. Дети различают сигналы: красный запрещает движение, зелёный разрешает.

- Транспортные средства. Дети различают грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (трамвай, троллейбус, автобус). Знают основные части машины: кабину, кузов, колёса, руль, двери. Могут классифицировать транспорт по способу передвижения, и его назначению.

- Улица. Дети продолжают знакомиться с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объясняют, что на улице, где движется транспорт, нужно быть внимательным.

- Пешеходный переход. Детей учат переходить проезжую часть только в разрешенных местах (пешеходном переходе).

- Правила поведения в транспорте. Детям объясняют, как вести себя в общественном транспорте. Дети узнают о правилах ожидания транспорта на остановке, посадки и высадки.

- Профессия водителя. Детей продолжают знакомить с профессией водителя, показывают её общественную значимость.

- Поведение на улице. Дети учатся безопасно переходить улицу, перекрёсток, различать проезжую часть, тротуар, пешеходные дорожки.
- Дорожные знаки и разметка. Дети знакомятся со значением важнейших дорожных знаков и линий разметки проезжей части улицы.

Старшая группа.

- Светофор. Детям объясняют, что двухцветные светофоры (красный — зелёный) предназначены только для пешеходов. Дети различают сигналы: красный запрещает движение, зелёный разрешает.
- Транспортные средства. Дети различают грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (трамвай, троллейбус, автобус). Знают основные части машины: кабину, кузов, колёса, руль, двери. Могут классифицировать транспорт по способу передвижения, и его назначению.
- Улица. Дети продолжают знакомиться с улицей, её составными частями: проезжей частью, тротуаром, видами перекрестков. Объясняют, что на улице, где движется транспорт, нужно быть внимательным.
- Пешеходный переход. Детей учат переходить проезжую часть только в разрешенных местах (пешеходном переходе).
- Правила поведения в транспорте. Детям объясняют, как вести себя в общественном транспорте. Дети продолжают знакомиться с правилами ожидания транспорта на остановке, посадки и высадки.
- Профессия водителя. Детей продолжают знакомить с профессией водителя, показывают её общественную значимость.
- Поведение на улице. Дети учатся безопасно переходить улицу, перекрёсток, различать проезжую часть, тротуар, пешеходные дорожки.
- Дорожные знаки и разметка. Дети узнают о разных видах знаков: информационно-указательных («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»), предупреждающих («Дети»), запрещающих («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено») и других.
- Работа регулировщика. Детей знакомят со схемами жестов регулировщика и атрибутами инспектора ДПС: жезлом, фуражкой.

Подготовительная группа.

- Светофор. Детям объясняют, что двухцветные светофоры (красный — зелёный) предназначены только для пешеходов. Дети различают сигналы: красный запрещает движение, зелёный разрешает.
- Транспортные средства. Дети различают грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (трамвай, троллейбус, автобус). Знают основные части машины: кабину, кузов, колёса, руль, двери. Могут классифицировать транспорт по способу передвижения, и его назначению.
- Улица. Дети продолжают знакомиться с улицей, её составными частями: проезжей частью, тротуаром, видами перекрестков. Объясняют, что на улице, где движется транспорт, нужно быть внимательным.
- Пешеходный переход. Детей учат переходить проезжую часть только в разрешенных местах (пешеходном переходе).

- Правила поведения в транспорте. Детям объясняют, как вести себя в общественном транспорте. Дети продолжают знакомиться с правилами ожидания транспорта на остановке, посадки и высадки.
- Профессия водителя. Детей продолжают знакомить с профессией водителя, показывают её общественную значимость.
- Поведение на улице. Дети учатся безопасно переходить улицу, перекрёсток, различать проезжую часть, тротуар, пешеходные дорожки.
- Дорожные знаки и разметка. Дети продолжают изучать виды дорожных знаков: информационно-указательных («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»), предупреждающих («Дети»), запрещающих («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено») и других.
- Работа регулировщика. Детей знакомят со схемами жестов регулировщика и атрибутами инспектора ДПС: жезлом, фуражкой.
- Дорога в школу. Дети узнают об индивидуальном маршруте ребёнка в школу.
- Педагог рассматривает с ребятами опасные ситуации, которые могут случиться на дороге.

Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и чётко знали правила дорожного движения.

1.3 Роль и место в системе работы педагогического работника.

Роль интерактивных дидактических игр при изучении правил дорожного движения заключается в том, что они делают процесс обучения увлекательным и эффективным.

Преимущества таких игр:

- Наглядность. С помощью компьютерных технологий информация лучше воспринимается на слух.
- Систематизация знаний. Игры помогают закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, видах транспорта, участниках дорожного движения.
- Удержание внимания. Благодаря интерактивности внимание детей удерживается дольше, что положительно влияет на их развитие.
- Развитие психофизических процессов. Интерактивные игры помогают формировать память, внимание, восприятие, воображение.
- Формирование практических навыков. Выполнение заданий позволяет детям почувствовать свою успешность, веру в свои возможности и умения.

Место интерактивных дидактических игр в процессе обучения ПДД в дошкольном возрасте заключается в том, что они могут использоваться как на занятиях, так и вне их. Во время НОД применяются игры, которые можно проводить фронтально со всеми детьми, они закрепляют и систематизируют знания. В отведённые часы для игр дети самостоятельны не только в выполнении правил и действий, но и в выборе игры, партнёра, в создании новых игровых вариантов, в выборе водящего.

Однако, хочется отметить, что использование интерактивных игр не заменяет привычных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Таким образом, применение «Говорящей ручки «Знаток» позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и значительно повысить эффективность деятельности.

1.4 Цель, задачи и планируемые результаты.

Цель проекта – приобретение теоретических знаний; формирование у дошкольников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих – участников дорожного движения, воспитание культуры поведения на дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- Освоение детьми с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.
- Усвоение, уточнение и закрепление знаний. Игры приучают детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.
- Обучение дорожной лексике. Через игру дети включаются в самостоятельную творческую работу, которая позволяет в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.

Развивающие:

- Развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.
- Развитие познавательных процессов. Игры формируют практические умения и навыки безопасного поведения, представления о том, что дорога несёт потенциальную опасность и ребёнок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательные:

- Формирование культуры участника дорожного движения.
- Воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения.
- Формирование внутренней мотивации. Игры помогают детям выполнять ПДД не под внешним давлением, а через знание и «прочувствование» необходимости их точного соблюдения.

Планируемые результаты:

Использование интерактивных дидактических игр с применением «Говорящей ручки «Знаток»» предполагает следующие результаты:

Для детей:

- вызвать желание у детей сообща с педагогом/родителями/сверстниками решать поставленные задачи;
- расширить словарный запас по дорожной лексике;
- сформировать правильное отношение к явлениям общественной жизни. Дети знакомы с понятиями «я — пешеход», «я — пассажир», «я — будущий водитель».
- систематизировать знания о правилах дорожного движения. Дети знают алгоритм перехода проезжей части, различают транспортные средства, пешеходные переходы и дорожные знаки.
- сформировать практические умения и навыки безопасного поведения, представления о том, что дорога несёт потенциальную опасность.
- сформировать культуру поведения на улицах. Дети смогут наблюдать за дорожной обстановкой, предвидеть опасные ситуации, обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

Для педагогов:

- самореализация, повышение творческого потенциала;
- повышение ИКТ компетенций по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий;
- повышение педагогического мастерства в сопровождении родителей;
- сплочение всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Для родителей:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, укрепление активной позиции, заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
- повышение информационно-коммуникативных компетенций;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.

1.5 Форма проведения и обоснование выбора.

Авторская разработка «ЗНАТОКи ПДД» создана с использованием «Говорящей ручки «Знаток»». «Говорящая ручка «Знаток»» - интерактивная ручка, которая помогает обучать детей и знакомить с окружающим миром. Благодаря встроенному диктофону ручка позволяет сделать звукозаписи (озвучить слова и изображения), а воспроизведение записанной информации возможно с помощью встроенного MP3-плеера. Запись звука производится на аудиостикеры (звуковые наклейки), которые можно приклеить на любое изображение или предмет. Дети могут самостоятельно озвучивать иллюстрации или предметы. Это делает изучение правил дорожного движения более увлекательным.

Инструкция по работе с «Говорящей ручкой «Знаток»» см. Приложение 1.

Создание интерактивных дидактических игр совместно с воспитанниками включает несколько этапов:

- Организационный этап. Необходимо определить цели и задачи игры, учесть возрастные особенности дошкольников. Важно решить, как будет обеспечиваться дифференцированный подход к детям, например, предлагать игры и задания разного уровня. Определить количество играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально). По возможности, чтобы в игре участвовал каждый ребёнок.

- Разработка содержания игры. Нужно определить, какое содержание будет у игры: название, описание цели, ход игры. Необходимо составить перечень предметов, картинок, которые понадобятся для игры. Нужно определить, какие правила будут регулировать действия детей в игре, и продумать их характер (обучающий, организационный, дисциплинирующий).

- Оформление игры. Подготовка иллюстраций, предметов. Создание звукозаписи вопросов, ответов, звуковых эффектов.

- Проведение. Ознакомить детей с содержанием игры и дидактическим материалом (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняется знания и представления детей о них). Объяснить ход и правила игры, обратить внимание на поведение детей в соответствии с правилами (что они запрещают, разрешают, предписывают). Показать игровые действия, в процессе которого педагог учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату. Определить роль педагога в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера участия педагога определяется уровнем подготовки детей, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Поддерживать интерес детей к дидактическим играм: демонстрировать свою заинтересованность, периодически повторять игровые правила или спрашивать их у детей. При разрешении конфликтов приучать партнёров по игре самостоятельно разбирать проблему, призывать детей к тому, чтобы они обращались к правилам, напоминали их в ситуации нарушения норм другими детьми.

- Подведение итогов. Проводить подведение итогов сразу по окончании игры. Это может быть подсчёт очков, выявление детей, которые лучше выполняли игровое задание, определение команды-победительницы. Подчеркнуть достижения каждого ребёнка, успехи отстающих детей. Дать объективную оценку игровым действиям, результатам и дисциплине, аргументировать успех и неудачу тех или иных участников игры. В заключении игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Провести коллективный анализ игры: выявить приёмы её подготовки и проведения, какие приёмы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать подготовку и процесс проведения игры, избежать ошибок.

Инструкция по созданию игры на примере Дидактической игры «Какой знак лишний» см. Приложение 2.

1.6 Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Педагогические технологии:

- Игровая. Игровая технология доказала свою эффективность. Дети легко вовлекаются в игры; отдыхают и вместе с тем обучаются ПДД.
- Информационная. Применение информативных технологий позволяет сделать занятие неповторимым, наглядным. При помощи «Говорящей ручки «Знаток»» развивается интерес к изучаемой теме. Новые знания закрепляются благодаря воздействию на несколько чувств восприятия.
- Анализ ситуации (кейс-технология). Кейс – это метод, который выступает как способ коллективного обучения, дети могут взаимно обмениваться информацией, попробовать решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно. На занятиях мы рассматриваем иллюстрации, дети отвечают на вопросы, обмениваются мнениями. Мы делаем вывод, как следует вести себя на дороге, чего не следует делать в опасных ситуациях. Правила поведения проговариваются по несколько раз.
- Технология сотрудничества. В процессе реализации технологии сотрудничества дети дошкольного возраста овладевают необходимыми навыками взаимодействия между собой и с педагогом; навыками само и взаимного контроля результатов деятельности; формируется умение отстаивать своё мнение, указывать на ошибки других и исправлять их, развивается умение оценивать свои достижения, используя прогностическую оценку, закладывается основа адекватной самооценки, формируется база учебной деятельности, необходимая детям в школьном обучении, что позволит дошкольникам безболезненно войти в школьную жизнь.

Педагогические методы и приемы:

- Словесные методы (вопросы, задания, объяснения).
- Метод сравнения. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Например, сравнение знаков запрещающих и разрешающих. Находим сходство и различия.
- Метод повторения. В образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический прием. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.
- Наглядные методы (демонстрационные карточки, знаки, иллюстрации).
- Практические методы (игры и задания).
- Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения, применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Например, ответ на вопрос: «Как следует вести себя вблизи проезжей части во время гололеда».

- Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.
- Метод поощрения.

1.7 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения игры (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).

- Люди. Команда исполнителей, взрослые и дети, которые желают взять на себя ответственность за создание игры и проведение занятия.
- Время. Предусмотрите план подготовки к мероприятию с точками контроля и крайними сроками этапов.
- Художественная литература. Можно использовать стихи, рассказы, загадки для заданий.
- Материально-техническое обеспечение: «Говорящая ручка «Знаток»».
- Различные атрибуты, макеты, наборы дорожных знаков, иллюстрации по ПДД, картотеки заданий.

1.8 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД.

Рекомендации для педагогов по использованию интерактивной дидактической игры «ЗНАТОК и ПДД»:

- Создавать проблемные ситуации. Можно предложить воспитанникам спрогнозировать последующие события перед выбором варианта ответа или развитием сюжетной линии.
- Использовать макеты. Например, попробовать моделировать различные ситуации на дорогах с участием пешеходов, транспортных средств и т. д., анализировать нестандартные случаи.
- Контролировать деятельность воспитанников. Несмотря на то, что с помощью интерактивных игр дети могут самостоятельно самообучаться, педагогу необходимо следить за временем работы, проводить обсуждения дорожных ситуаций, чтобы помочь прочно закрепить в памяти изученный материал.
- Учитывать возрастные особенности. Интерактивные игры должны быть построены с учётом возраста детей, включать занимательные вопросы и красочные картинки.
- Использовать разные виды восприятия. Интерактивные игры позволяют строить обучающий процесс за счёт зрительного (графика, анимация), слухового (звук, видео) и осязательного восприятия.

2. Основная часть.

Для реализации целей и задач были разработаны серии игр и заданий.

Дидактические игры делятся по возрастам и по видам. Для младшего дошкольного возраста игра создается педагогом, для старшего дошкольного возраста детьми под руководством педагога (взрослого).

По видам:

- Серия игр «Транспорт». Расширять представления детей о видах и назначении транспортных средств; формировать умение классифицировать и показывать нужный транспорт.
- Серия игр «Дорожные знаки». Познакомить детей с существующими дорожными знаками; объяснить, чем отличаются группы знаков, для чего они нужны (запрещающие, предписывающие, информационные, предупреждающие); формировать умение классифицировать и распознавать нужные знаки.
- Серия игр «Вежливый пассажир». Расширять представления детей о правилах поведения в транспорте; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения в транспорте.
- Серия игр «Ответственный пешеход». Расширять представления детей о правилах поведения на улице; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице.
- Серия «Юный водитель». Познакомить с правилами безопасного поведения на улице, при управлении велосипедом и СИМ.
- В разделе «Загадки». Закреплять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, работе светофора.

2.1 Описание хода игры.

Серия игр «Транспорт».

Дидактическая игра «Едет, плавает, летает»(3-7 лет)

Цель: познакомить детей с классификацией транспортных средств по способу, месту передвижения; активизировать слова, обозначающие транспортные средства.

Материал: игровые карты с изображениями различных видов транспорта.

Ход игры:

Транспорт может быть наземный и подземный, водный и воздушный.

1) Детям предлагается поднести говорящую ручку к стикеру и прослушать информацию, познакомиться с видами транспорта по месту передвижения.

2) После того как дети познакомились с транспортом предлагается посмотреть на картинки и назвать разные виды транспорта.



Дидактическая игра «Где передвигается» (3-7 лет)

Цель: упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения; активизировать слова, обозначающие транспортные средства.

Материал: игровые карты с изображениями различных видов транспорта.

Ход игры:

Транспорт может быть наземный и подземный, водный и воздушный.

1) Детям предлагается посмотреть на картинки и найти нужный вид транспорта.



Дидактическая игра «Умные машины» (3-7 лет)

Цель: познакомить детей с разными видами транспортных средств, которые необходимы людям (легковая машина, пожарная, скорая помощь, самосвал, грузовик, подъемный кран, автобус); учить различать их по внешнему виду и правильно называть; знать их назначение и понимать значимость в жизни человека.

Материал: игровые карты с изображениями различных видов транспорта.

Ход игры:

Транспорт имеет разное назначение, пассажирский и грузовой, специального назначения.

1) Детям предлагается поднести говорящую ручку к стикеру и прослушать информацию, познакомься с видами транспорта по назначению.

2) После того как дети познакомились с транспортом предлагается посмотреть на картинки и назвать разные виды транспорта.



Дидактическая игра «Где, чья машина?» (5-7 лет)

Цель: закреплять знания детей о транспортных средствах; упражнять в соотнесении транспортного средства с его назначением; знакомить с профессией водителя, показывают её общественную значимость.

Материал: игровые карты с изображениями различных видов транспорта, людей разных профессий.

Ход игры:

1) Детям предлагается посмотреть на картинки и назвать транспорт, который движется по улицам города.

2) Каждый транспорт предназначен для выполнения разной работы.



Детям предлагается соотнести пассажиров и тот транспорт, на котором они поедут.

Дидактическая игра «Назови часть целого» (5-7 лет)

Цель: научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть).

Материал: игровые карты с изображением транспорта и его частей.

Ход игры:

1) Детям предлагается прослушать информацию с помощью говорящей ручки и узнать из каких частей состоит автомобиль.

2) Детям предлагается показать и назвать части автомобиля.



Дидактическая игра «Назови, кто, чем управляет» (5-7 лет)

Цель: закреплять знания детей о транспортных средствах; упражнять в соотнесении транспортного средства с его назначением; знакомить с профессией водителя, показывают её общественную значимость.

Материал: игровые карты с изображениями различных видов транспорта, людей разных профессий.

1) Для того, чтобы управлять транспортом, надо быть отличным специалистом, мастером своего дела. Детям предлагается с помощью говорящей ручки прослушать и узнать, кто управляет, каким транспортом.

2) Детям предлагается показать и назвать, кто чем управляет.



Серия игр «Дорожные знаки».

Дидактическая игра «Светофор» (3-7 лет)

Цель: дать представление детям о назначении светофора, о его сигналах; развивать внимание, зрительное восприятие.

Материал: игровые карты с изображением светофора и его сигналов.

Ход игры:

1) Детям предлагается с помощью говорящей ручки прослушать информацию и узнать для чего нужен светофор.

2) Детям предлагается рассмотреть картинку и рассказать, как можно перейти проезжую часть.



Дидактическая игра «Внимание, знак!» (3-7 лет)

Цель: дать представление детям о дорожных знаках, об их внешних отличиях, классификации.

Материал: игровые карты с изображением дорожных знаков: запрещающих, предписывающих, информационных, предупреждающих.

Ход игры:

- 1) Детям предлагается внимательно изучить знаки; с помощью говорящей ручки прослушать информацию.
- 2) Детям предлагается дать словесное описание знаков изображенных на картинке.



Дидактическая игра «Какой знак?» (5-7 лет)

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения; развивать

умения различать дорожные знаки по внешнему виду; воспитывать желание

пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: игровые карты с изображением дорожных знаков: запрещающих, предписывающих, информационных, предупреждающих.

Ход игры:

- 1) Детям предлагается дать словесное описание знаков изображенных на картинке. Другие участники игры, должны отгадать знак по описанию.



Дидактическая игра «Какой знак лишний?» (5-7 лет)

Цель: упражнять в классификации дорожных знаков по назначению.

Материал: игровые карты с изображением дорожных знаков: запрещающих, предписывающих, информационных, предупреждающих. Зрительные ориентиры для разных групп знаков.

Ход игры:

- 1) Детям предлагается найти лишний знак в каждой группе, обосновать свой ответ.



Серия игр «Вежливый пассажир»

Дидактическая игра «Да, нет» (3-7 лет)

Цель: познакомить детей с правилами поведения в транспорте.

Материал: игровые карты с изображением поступков.

Ход игры:

1) Детям предлагается рассмотреть изображения. С помощью говорящей ручки прослушать правила поведения.



Дидактическая игра «Вопросы и ответы» (5-7 лет)

Цель: расширять знания детей о правилах поведения в транспорте.

Материал: игровые карты с изображением поступков.

Ход игры:

1) Детям необходимо прослушать вопрос с помощью говорящей ручки и дать ответ «да» или «нет».



Серия игр «Ответственный пешеход»

Дидактическая игра «Наша улица» (5-7 лет)

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода; закреплять представления детей о назначении светофора; продолжать учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно - указательные, предназначенные для водителей и пешеходов).

Материал: игровые карты с изображением различных дорожных ситуаций.

Ход игры:

1) Детям предлагается рассмотреть изображение на картинке, с помощью говорящей ручки прослушать вопрос и ответить на него.



Дидактическая игра «Верно - неверно» (5-7 лет)

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: игровые карты с изображением дорожных ситуаций.

Ход игры:

1) Детям предлагается рассмотреть карты с изображением различных дорожных ситуаций. Объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака, сделать вывод.



Серия игр «Юный водитель»

Дидактическая игра «Автошкола» (5-7 лет)

Цель игры: дать представление о том, как важно правильно ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Ход игры:

1) Детям предлагается рассмотреть изображения. С помощью говорящей ручки прослушать правила передвижения на СИМ и велосипеде.



Дидактическая игра «Верно - неверно» (5-7 лет)

Цель игры: закреплять представление о том, как правильно ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Ход игры:

1) Детям предлагается рассмотреть карты с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию,

оценить поведение пешеходов, детей у светофора, и необходимость нужного дорожного знака, сделать вывод.



Раздел «Загадки»

Цель игры: закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, транспорте и поведении пешеходов.

Ход игры:

1) Детям предлагается с помощью говорящей ручки прослушать загадку, дать ответ.



2.2 Список использованной литературы.

1. ФОО ДО — Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. <https://госавтоинспекция.рф/>
3. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501597>

Инструкция по работе с «Говорящей ручкой «Знаток»».

Меры предосторожности:

Перед использованием ручки рекомендуется прочитать инструкцию по эксплуатации и информацию на упаковке. Некоторые меры предосторожности: Беречь ручку от попадания песка и грязи — это может привести к невозможным повреждениям.

Запрещено прикасаться влажными руками к зарядному устройству и кабелю.

Зарядное устройство предназначено только для данного оборудования — не использовать его с другими устройствами.

Не допускать падения ручки или сильных ударов по ней.

Не разбирать, не вносить модификаций и не чинить ручку и другие комплектующие самостоятельно.

Не рекомендуется хранить изделие рядом с источниками тепла (отопительные батареи, печи и т. п.).

Немедленно прекратить эксплуатацию оборудования в случае появления дыма или резкого запаха.

Всегда выключать ручку после завершения работы — со временем ёмкость аккумуляторов уменьшается, и продолжительность работы без подзарядки тоже уменьшается.

Зарядка аккумулятора:

Можно подключить ручку при помощи прилагаемого кабеля к работающему USB-порту компьютера.

Можно подключить ручку при помощи USB-кабеля к прилагаемому зарядному устройству, которое затем необходимо вставить в розетку (220 В, 50 Гц). В процессе зарядки светодиод горит красным светом, по окончании зарядки его цвет меняется на зелёный.



Для выключения ручки необходимо нажать и удерживать кнопку 1 (вкл./выкл.) до воспроизведения слова «Пока!».

Инструкция по созданию игры на примере Дидактической игры «Какой знак лишний».

Шаг 1. Организационный этап.

Определили цели и задачи игры: упражнять в классификации дорожных знаков по назначению.

Определили целевую аудиторию: дети 5-7 лет.

Определили количество играющих: 2 и более игрока.

Шаг 2. Разработка содержания игры.

Придумали название игры: «Какой знак лишний».

Подобрали картинки с изображением дорожных знаков запрещающих, предписывающих, информационных, предупреждающих.

Определили правила в игре: поднести ручку к звуковому стикеру и прослушать задание; найти в ряду из трех знаков лишний, объяснить свой выбор.

Шаг 3. Оформление игры.

Подготовили карты с изображением дорожных знаков, распечатали, заламинировали. Наклеили звуковые стикеры; произвели озвучивание вопросов и ответов.

Шаг 4. Проведение.

Ознакомили детей с содержанием игры, объяснили ход и правила игры. Показали игровые действия, в процессе которого педагог учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату. Определить роль педагога в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера участия педагога определяется уровнем подготовки детей. Поддерживать интерес детей к дидактическим играм: демонстрировать свою заинтересованность, периодически повторять игровые правила или спрашивать их у детей.

Шаг 5. Подведение итогов.

Проводить подведение итогов сразу по окончании игры. Это может быть подсчёт очков, выявление детей, которые лучше выполняли игровое задание, определение команды-победительницы. В заключении игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра.