



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**Регламентирование  
образовательного процесса в течении дня.**

**Режим дня\***

**на тёплый период года (июнь)**

**на летний оздоровительный период 2026 год**

**Образовательная программа дошкольного образования**

**(группы общеразвивающей направленности,  
функционирующие в режиме 12 часов)**

<b>Режим дня детей разновозрастной группы №1 Летний оздоровительный период</b>	
Прием детей на улице, осмотр, взаимодействие с родителями: беседы с детьми, игры детей малой подвижности, подвижные, дидактические и развивающие игры, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми; наблюдение с обсуждением, совместные действия с предметами, обыгрывание игрушек; формирование навыков здоровьесбережения, самостоятельная игровая деятельность.	<b>7.00-8.00</b>
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (накопление опыта ЗОЖ)	<b>8.00-8.05</b>
Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия	<b>8.05-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>8.20-9.00</b>
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах: расширение пассивного и активного словаря, деятельность с речевым сопровождением – потешки, песенки, стихи, обсуждение норм вежливого общения)	<b>9.00-9.10</b>
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию: музыкальное развитие)	<b>9.10-11.20 (согласно расписанию)</b>
Совместная с педагогом деятельность детей на улице в индивидуальной и подгрупповой форме по всем видам детской деятельности: чтение художественной литературы, инсценировки и драматизация, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и т.п. Самостоятельная деятельность детей на улице: сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические игры, хороводные, малой подвижности, экспериментирование с материалами и веществами.	<b>9.10-10.30</b>
Гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>10.00-10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения в живой и неживой природе, социальной жизни, общение детей по интересам, экспериментирование с материалами и веществами, развитие художественно-творческих способностей, рисование на песке, на асфальте, выполнение трудовых поручений под руководством взрослого, образовательная деятельность в режимных моментах. Закаливающие процедуры.	<b>10.30-11.20</b>
Возвращение с прогулки: обсуждение событий, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, подготовка к обеду, игровые ситуации.	<b>11.20-11.40</b>
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>11.40-12.10</b>
Подготовка ко сну (общение взрослого и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	<b>12.10-15.20</b>
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	<b>15.20-15.40</b>
Совместная деятельность педагога с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме по видам детской деятельности: игровые ситуации, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, восприятие смысла музыки, стихов и сказок, рассматривание картинок, инсценировки и драматизация.	<b>15.40-16.00</b>
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>16.00-16.20</b>
Самостоятельная игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, игры малой подвижности, досуги, развлечения	<b>16.20-16.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения в живой и неживой природе, социальной жизни, общение детей по интересам, экспериментирование с материалами и веществами, развитие художественно-творческих способностей, рисование на песке, на асфальте, выполнение трудовых поручений под руководством взрослого, образовательная деятельность в режимных моментах. Закаливающие процедуры.	<b>16.45-18.40</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность педагога с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме по образовательным областям. Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность детей, дидактические и развивающие игры, организация выставок продуктов творческой деятельности детей, создание коллекций. Взаимодействие с родителями, уход детей домой	<b>18.40-19.00</b>

<b>Режим дня детей разновозрастной группы №6 Летний оздоровительный период</b>	
Прием детей на улице, осмотр, взаимодействие с родителями: беседы с детьми, игры детей малой подвижности, подвижные, дидактические и развивающие игры, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми; наблюдение с обсуждением, совместные действия с предметами, обыгрывание игрушек; формирование навыков здоровьесбережения, самостоятельная игровая деятельность.	<b>7.00-8.00</b>
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (накопление опыта ЗОЖ)	<b>8.00-8.05</b>
Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия	<b>8.05-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>8.20-9.00</b>
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах: расширение пассивного и активного словаря, деятельность с речевым сопровождением – потешки, песенки, стихи, обсуждение норм вежливого общения)	<b>9.00-9.10</b>
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию: музыкальное развитие)	<b>9.10-11.40 (согласно расписанию)</b>
Совместная с педагогом деятельность детей на улице в индивидуальной и подгрупповой форме по всем видам детской деятельности: чтение художественной литературы, инсценировки и драматизация, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и т.п. Самостоятельная деятельность детей на улице: сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические игры, хороводные, малой подвижности, экспериментирование с материалами и веществами.	<b>9.10-10.30</b>
Гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>10.00-10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения в живой и неживой природе, социальной жизни, общение детей по интересам, экспериментирование с материалами и веществами, развитие художественно-творческих способностей, рисование на песке, на асфальте, выполнение трудовых поручений под руководством взрослого, образовательная деятельность в режимных моментах. Закаливающие процедуры.	<b>10.30-11.40</b>
Возвращение с прогулки: обсуждение событий, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, подготовка к обеду, игровые ситуации.	<b>11.40-12.00</b>
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>12.00-12.30</b>
Подготовка ко сну (общение взрослого и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	<b>12.30-15.20</b>
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	<b>15.20-15.40</b>
Совместная деятельность педагога с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме по видам детской деятельности: игровые ситуации, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, восприятие смысла музыки, стихов и сказок, рассматривание картинок, инсценировки и драматизация.	<b>15.40-16.00</b>
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>16.00-16.20</b>
Самостоятельная игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, игры малой подвижности, досуги, развлечения	<b>16.20-16.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения в живой и неживой природе, социальной жизни, общение детей по интересам, экспериментирование с материалами и веществами, развитие художественно-творческих способностей, рисование на песке, на асфальте, выполнение трудовых поручений под руководством взрослого, образовательная деятельность в режимных моментах. Закаливающие процедуры.	<b>16.45-18.40</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность педагога с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме по образовательным областям. Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность детей, дидактические и развивающие игры, организация выставок продуктов творческой деятельности детей, создание коллекций. Взаимодействие с родителями, уход детей домой	<b>18.40-19.00</b>

<b>Режим дня детей разновозрастной группы №10</b> <b>Летний оздоровительный период</b>	
Прием детей на улице, осмотр; взаимодействие с родителями: беседы с детьми, игры детей малой подвижности, подвижные, дидактические и развивающие игры, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми; наблюдение с обсуждением, совместные действия с предметами, обыгрывание игрушек; формирование навыков здоровьесбережения, самостоятельная игровая деятельность.	<b>7.00-8.00</b>
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (накопление опыта ЗОЖ)	<b>8.00-8.05</b>
Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия	<b>8.05-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>8.20-9.00</b>
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах: расширение пассивного и активного словаря, деятельность с речевым сопровождением – потешки, песенки, стихи, обсуждение норм вежливого общения)	<b>9.00-9.10</b>
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию: музыкальное развитие)	<b>9.10-11.45</b> <b>(согласно расписанию)</b>
Совместная с педагогом деятельность детей на улице в индивидуальной и подгрупповой форме по всем видам детской деятельности: чтение художественной литературы, инсценировки и драматизация, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и т.п. Самостоятельная деятельность детей на улице: сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические игры, хороводные, малой подвижности, экспериментирование с материалами и веществами.	<b>9.10-10.30</b>
Гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>10.00-10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения в живой и неживой природе, социальной жизни, общение детей по интересам, экспериментирование с материалами и веществами, развитие художественно-творческих способностей, рисование на песке, на асфальте, выполнение трудовых поручений под руководством взрослого, образовательная деятельность в режимных моментах. Закаливающие процедуры.	<b>10.30-11.45</b>
Возвращение с прогулки: обсуждение событий, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, подготовка к обеду, игровые ситуации.	<b>11.45-12.05</b>
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>12.05-12.35</b>
Подготовка ко сну (общение взрослого и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	<b>12.35-15.20</b>
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	<b>15.20-15.40</b>
Совместная деятельность педагога с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме по видам детской деятельности: игровые ситуации, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, восприятие смысла музыки, стихов и сказок, рассматривание картинок, инсценировки и драматизация.	<b>15.40-16.00</b>
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>16.00-16.20</b>
Самостоятельная игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, игры малой подвижности, досуги, развлечения	<b>16.20-16.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения в живой и неживой природе, социальной жизни, общение детей по интересам, экспериментирование с материалами и веществами, развитие художественно-творческих способностей, рисование на песке, на асфальте, выполнение трудовых поручений под руководством взрослого, образовательная деятельность в режимных моментах. Закаливающие процедуры.	<b>16.45-18.40</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность педагога с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме по образовательным областям. Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность детей, дидактические и развивающие игры, организация выставок продуктов творческой деятельности детей, создание коллекций. Взаимодействие с родителями, уход детей домой	<b>18.40-19.00</b>

<b>Режим дня детей разновозрастной группы №11</b> <b>Летний оздоровительный период</b>	
Прием детей на улице, осмотр, взаимодействие с родителями: беседы с детьми, игры детей малой подвижности, подвижные, дидактические и развивающие игры, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми; наблюдение с обсуждением, совместные действия с предметами, обыгрывание игрушек; формирование навыков здоровьесбережения, самостоятельная игровая деятельность.	<b>7.00-8.00</b>
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (накопление опыта ЗОЖ)	<b>8.00-8.05</b>
Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия	<b>8.05-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>8.20-9.00</b>
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах: расширение пассивного и активного словаря, деятельность с речевым сопровождением – потешки, песенки, стихи, обсуждение норм вежливого общения)	<b>9.00-9.10</b>
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию: музыкальное развитие)	<b>9.10-11.45</b> <b>(согласно расписанию)</b>
Совместная с педагогом деятельность детей на улице в индивидуальной и подгрупповой форме по всем видам детской деятельности: чтение художественной литературы, инсценировки и драматизация, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и т.п. Самостоятельная деятельность детей на улице: сюжетно-ролевые игры, игры подвижные, дидактические игры, хороводные, малой подвижности, экспериментирование с материалами и веществами.	<b>9.10-10.30</b>
Гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>10.00-10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения в живой и неживой природе, социальной жизни, общение детей по интересам, экспериментирование с материалами и веществами, развитие художественно-творческих способностей, рисование на песке, на асфальте, выполнение трудовых поручений под руководством взрослого, образовательная деятельность в режимных моментах. Закаливающие процедуры.	<b>10.30-11.45</b>
Возвращение с прогулки: обсуждение событий, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, подготовка к обеду, игровые ситуации.	<b>11.45-12.05</b>
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>12.05-12.35</b>
Подготовка ко сну (общение взрослого и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	<b>12.35-15.20</b>
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	<b>15.20-15.40</b>
Совместная деятельность педагога с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме по видам детской деятельности: игровые ситуации, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, восприятие смысла музыки, стихов и сказок, рассматривание картинок, инсценировки и драматизация.	<b>15.40-16.00</b>
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>16.00-16.20</b>
Самостоятельная игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, игры малой подвижности, досуги, развлечения	<b>16.20-16.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения в живой и неживой природе, социальной жизни, общение детей по интересам, экспериментирование с материалами и веществами, развитие художественно-творческих способностей, рисование на песке, на асфальте, выполнение трудовых поручений под руководством взрослого, образовательная деятельность в режимных моментах. Закаливающие процедуры.	<b>16.45-18.40</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность педагога с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме по образовательным областям. Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность детей, дидактические и развивающие игры, организация выставок продуктов творческой деятельности детей, создание коллекций. Взаимодействие с родителями, уход детей домой	<b>18.40-19.00</b>

<b>Режим дня детей разновозрастной группы №12</b> <b>Летний оздоровительный период</b>	
Прием детей на улице, осмотр; взаимодействие с родителями: беседы с детьми, игры детей малой подвижности, подвижные, дидактические и развивающие игры, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми; наблюдение с обсуждением, совместные действия с предметами, обыгрывание игрушек; формирование навыков здоровьесбережения, самостоятельная игровая деятельность.	<b>7.00-8.00</b>
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (накопление опыта ЗОЖ)	<b>8.00-8.05</b>
Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия	<b>8.05-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>8.20-9.00</b>
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах: расширение пассивного и активного словаря, деятельность с речевым сопровождением – потешки, песенки, стихи, обсуждение норм вежливого общения)	<b>9.00-9.10</b>
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию: музыкальное развитие)	<b>9.10-11.55</b> <b>(согласно расписанию)</b>
Совместная с педагогом деятельность детей на улице в индивидуальной и подгрупповой форме по всем видам детской деятельности: чтение художественной литературы, инсценировки и драматизация, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и т.п. Самостоятельная деятельность детей на улице: сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические игры, хороводные, малой подвижности, экспериментирование с материалами и веществами.	<b>9.10-10.30</b>
Гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>10.00-10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения в живой и неживой природе, социальной жизни, общение детей по интересам, экспериментирование с материалами и веществами, развитие художественно-творческих способностей, рисование на песке, на асфальте, выполнение трудовых поручений под руководством взрослого, образовательная деятельность в режимных моментах. Закаливающие процедуры.	<b>10.30-11.55</b>
Возвращение с прогулки: обсуждение событий, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, подготовка к обеду, игровые ситуации.	<b>11.55-12.15</b>
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>12.15-12.45</b>
Подготовка ко сну (общение взрослого и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	<b>12.45-15.20</b>
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	<b>15.20-15.40</b>
Совместная деятельность педагога с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме по видам детской деятельности: игровые ситуации, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, восприятие смысла музыки, стихов и сказок, рассматривание картинок, инсценировки и драматизация.	<b>15.40-16.00</b>
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>16.00-16.20</b>
Самостоятельная игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, игры малой подвижности, досуги, развлечения	<b>16.20-16.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения в живой и неживой природе, социальной жизни, общение детей по интересам, экспериментирование с материалами и веществами, развитие художественно-творческих способностей, рисование на песке, на асфальте, выполнение трудовых поручений под руководством взрослого, образовательная деятельность в режимных моментах. Закаливающие процедуры.	<b>16.45-18.40</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность педагога с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме по образовательным областям. Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность детей, дидактические и развивающие игры, организация выставок продуктов творческой деятельности детей, создание коллекций. Взаимодействие с родителями, уход детей домой	<b>18.40-19.00</b>

<b>Режим дня детей разновозрастной группы №13 Летний оздоровительный период</b>	
Прием детей на улице, осмотр; взаимодействие с родителями: беседы с детьми, игры детей малой подвижности, подвижные, дидактические и развивающие игры, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми; наблюдение с обсуждением, совместные действия с предметами, обыгрывание игрушек; формирование навыков здоровьесбережения, самостоятельная игровая деятельность.	<b>7.00-8.00</b>
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (накопление опыта ЗОЖ)	<b>8.00-8.05</b>
Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия	<b>8.05-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>8.20-9.00</b>
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах: расширение пассивного и активного словаря, деятельность с речевым сопровождением – потешки, песенки, стихи, обсуждение норм вежливого общения)	<b>9.00-9.10</b>
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию: музыкальное развитие)	<b>9.10-11.55 (согласно расписанию)</b>
Совместная с педагогом деятельность детей на улице в индивидуальной и подгрупповой форме по всем видам детской деятельности: чтение художественной литературы, инсценировки и драматизация, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и т.п. Самостоятельная деятельность детей на улице: сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические игры, хороводные, малой подвижности, экспериментирование с материалами и веществами.	<b>9.10-10.30</b>
Гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>10.00-10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения в живой и неживой природе, социальной жизни, общение детей по интересам, экспериментирование с материалами и веществами, развитие художественно-творческих способностей, рисование на песке, на асфальте, выполнение трудовых поручений под руководством взрослого, образовательная деятельность в режимных моментах. Закаливающие процедуры.	<b>10.30-11.55</b>
Возвращение с прогулки: обсуждение событий, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, подготовка к обеду, игровые ситуации.	<b>11.55-12.15</b>
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах, воспитание культуры еды, приёма пищи)	<b>12.15-12.45</b>
Подготовка ко сну (общение взрослого и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	<b>12.45-15.20</b>
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	<b>15.20-15.40</b>
Совместная деятельность педагога с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме по видам детской деятельности: игровые ситуации, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, восприятие смысла музыки, стихов и сказок, рассматривание картинок, инсценировки и драматизация.	<b>15.40-16.00</b>
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>16.00-16.20</b>
Самостоятельная игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, игры малой подвижности, досуги, развлечения	<b>16.20-16.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения в живой и неживой природе, социальной жизни, общение детей по интересам, экспериментирование с материалами и веществами, развитие художественно-творческих способностей, рисование на песке, на асфальте, выполнение трудовых поручений под руководством взрослого, образовательная деятельность в режимных моментах. Закаливающие процедуры.	<b>16.45-18.40</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность педагога с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме по образовательным областям. Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность детей, дидактические и развивающие игры, организация выставок продуктов творческой деятельности детей, создание коллекций. Взаимодействие с родителями, уход детей домой	<b>18.40-19.00</b>