

ПЛАН РАБОТЫ

на летний оздоровительный период
с 01 июня 2026 года по 30 июня 2026 года

Пояснительная записка

План работы на летний оздоровительный период с 01 июня 2026 года по 30 июня 2026 года (Далее – План) разработан в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

План определяет содержание и организацию работы учреждения на летний оздоровительный период (далее - ЛОП).

Цель:

Организация педагогических, образовательных и материально-технических условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Привлекать родителей к активному взаимодействию в мероприятиях с детьми в летний период.
4. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивируя педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха.

Срок реализации Плана работы на ЛОП:

- с 01 июня 2026 года по 30 июня 2026 года - 6 разновозрастных групп от 3 лет до 8 лет общеразвивающей направленности (ГБДОУ д/с №26)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Организация воспитательно-образовательной деятельности			
1.1	Формы совместной работы педагогов с детьми, используемые в летний оздоровительный период (приложение 1)	Июнь Июль	Зам.зав., методист, старший воспитатель	
1.2	Содержание совместной образовательной работы с детьми по комплексно-тематическому планированию на ЛОП	Июнь Июль	Зам.зав., методист, старший воспитатель	
1.3	Организация взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников в летний оздоровительный период (приложение 2)	Июнь Июль	Зам.зав., методист, старший воспитатель	
2	Организация оздоровительной работы			
2.1	Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ на летний оздоровительный период	Июнь Июль	Зам.зав., методист, старший воспитатель	
2.2	План физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками на летний оздоровительный период	Июнь Июль	Зам.зав., методист, старший воспитатель	
2.3	Режим двигательной активности дошкольников на летний оздоровительный период	Июнь Июль	Зам.зав., методист, старший воспитатель	
3	Организация развивающей предметно-пространственной среды			
3.1	Систематизировать материалы по работе летом, разделы - подвижные игры - познавательно-речевые игры - безопасность дома, на улице, на природе - художественно-творческая деятельность - сюжетно-ролевые игры - исследовательская деятельность - игры с водой и песком, игры-экспериментирования	Июнь Июль	Воспитатели	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале - музыкальные игры	Июнь Июль	Музыкальный руководитель	

							<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры - иллюстрации, портреты - музыкальные инструменты - конспекты праздников и досугов
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды в спортивном зале и на спортивной площадке			Июнь Июль	Воспитатели, инструктор по ФК		<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные игры - комплексы утренней гимнастики - пальчиковые игры - подвижные игры - хороводные игры - спортивные игры - атрибуты к разным видам подвижных игр, спортивных игр
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды на участках			Июнь Июль	Воспитатели		<ul style="list-style-type: none"> - зонирование и оборудование для различных видов деятельности на прогулке (по необходимости) - выносное оборудование
4.	Методическое обеспечение						
4.1	Организация выставки методической, художественной, познавательной литературы и пособий по работе летом			Июнь Июль	Зам.зав., методист, старший воспитатель		
4.2	Разработка режимов, методической документации по воспитательно-образовательной работе на летний оздоровительный период на разные возрастные группы			Июнь Июль	Зам.зав., методист, старший воспитатель		
5.	Мероприятия для детей						
5.1	1-5 июня	Здравствуй, Лето	Досуг «Украденное лето», посвящённый дню защиты детей	Июнь	Зам.зав., методист, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели		
	8-12 июня	Россия – родина моя	Праздник «День России»				
	15-19 июня	Летние виды спорта	Спортивное развлечение «Детская Олимпиада»				

22-30 июня	Обитатели рек, морей и озёр	Досуг «Я рисую море»			
------------	-----------------------------	----------------------	--	--	--

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КАДРАМИ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Семинар			
1.1	Семинар «Организация и особенности летнего оздоровительного периода» - специфика организации работы в летний оздоровительный период - методика проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий - календарно-тематическое планирование на ЛОП	Июнь	Заведующий, методист, старший воспитатель	
2.	Практикум			
2.1	Практикум «Организация прогулки в ЛОП» - игры с водой, песком, воздухом - опыты и экспериментирование	Июнь	Зам.заведующего методист	
3.	Круглый стол			
3.1	Круглый стол «Итоги работы летом» - анализ выполнения плана - работы на лето - анализ заболеваемости, - эффективность оздоровительных и закаливающих процедур		Заведующий, методист, медицинский блок	
4.	Консультации			
4.1	Консультация «Организация работы в летний оздоровительный период особенности планирования»	Июнь	Зам.зав., методист, медицинский блок, инструктор по ФК	
4.2	Консультация «Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников»	Июнь		
4.3	Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы в летний период»	Июнь		
4.4	Консультация «Организация на прогулке проведение спортивных и подвижных игр»	Июнь		
5.	Рабочее совещание			
5.1	Рабочее совещание «Подготовка к проведению досугов, тематических развлечений и праздников»	Июнь	Заведующий, зам.заведующего, зам.заведующего,	

			методист, старший воспитатель, специалисты ДОУ	
5.2	Рабочее совещание «Инструктаж по охране жизни и здоровья детей»	Июнь		
6.	Просмотр открытых мероприятий (совместная деятельность взрослого и детей)			
6.1	Открытые мероприятия по организации совместной деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию в рамках ЛОП (формат проведения мастер-класс)	Июнь	Воспитатели, специалисты ДОУ	
7.	Выставки, смотры, конкурсы			
7.1	Выставка «Методическая литература в помощь педагогам»	Июнь	Воспитатели, специалисты ДОУ	
7.2	Смотр-конкурс «Готовность к ЛОП: выносное игровое оборудование»	Июнь	Воспитатели	

3. МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

№	Направление контроля	Вид контроля	Ответственный	Период	Отметка о выполнении
1.	Санитарное состояние помещений групп	Оперативный контроль	Административный блок Методический блок Медицинский блок	июнь	
2.	Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья детей, соблюдение безопасности в ДОУ	Оперативный контроль	Административный блок Методический блок Медицинский блок	июнь	
3.	Выполнение режима дня	Оперативный контроль Смотры, конкурсы Взаимопосещение и самопроверки Разовые целевые посещения	Методический блок Медицинский блок Педагогический состав	июнь	
4.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в ЛОП	Оперативный контроль	Методический блок	июнь	
				июль	
				август	
5.	Работа с родителями в ЛОП	Оперативный контроль	Методический блок	июнь	

6.	Организация питания детей в ЛОП	Предупредительный контроль Оперативный контроль	Административный блок Методический блок Медицинский блок	июнь	
7.	Выполнение оздоровительных и профилактических процедур	Оперативный контроль Предупредительный контроль	Административный блок Методический блок Медицинский блок	июнь	
8.	Проведение подвижных игр, спортивных упражнений, физкультурных развлечений и других активных средств физического воспитания.	Оперативный контроль	Методический блок	июнь	
9.	Проведение игр, развлечений, досугов и других мероприятий по музыкальному развитию детей в ЛОП	Оперативный контроль	Методический блок	июнь	
10.	Проведение и организация деятельности детей на прогулке в ЛОП	Оперативный контроль Предупредительный контроль	Административный блок Методический блок Медицинский блок	июнь	

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Наглядная информация (стендовая информация)			
1.1	Оформление «информационного стенда в группах - режим дня - задачи работы детского сада летом - рекомендации по организации летнего отдыха детей	Июнь	зам.заведующего методист, воспитатели	

1.2	Оформление стенда по охране жизни и здоровья детей для родителей - профилактика солнечного и теплового удара - профилактика кишечных инфекций	Июнь	Воспитатели Медицинский блок	
1.3	Оформление стенда по безопасному поведению - безопасность на дорогах - опасные предметы дома	Июнь	Воспитатели	
2.	Консультации для родителей (организованные, подгрупповые)			
2.1	Консультация для родителей на темы: - Отдых с ребенком летом - Ребенок на даче - Закаливание	Июнь	зам.заведующего, методист, медицинский блок, воспитатели	
3.	Интерактивные выставки			
3.1	Интерактивная выставка на тему «Почитайте детям про лето» (детская художественная литература)	Июнь	зам.заведующего методист, воспитатели	
3.2	Интерактивная выставка на тему «О безопасности дома и на улице»	Июнь		
4.	Соучастие родительской общественности			
4.1	Привлечение родителей к оснащению прогулочного участка для игровой деятельности детей	В течение ЛОП	Заведующий	
5.	Соучастие родительской общественности			
5.1	Совместные спортивные и музыкальные досуги, праздники и развлечения («День защиты детей», «День любви, семьи и верности», «День России», «День флага России»)	По плану	зам.заведующего	
6.	Индивидуальное консультирование (консультирование по запросу)			
6.1	Индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей на ЛОП «Адаптация к условиям ДОУ»	В течение ЛОП	Заведующий зам.заведующего	

5. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Производственное совещание			
1.1	Производственное совещание «Организация работы в ЛОП»:	Июнь	Заведующий	

	- знакомство с планом работы - утверждение графиков работы, режима групп			
2.	Индивидуальное консультирование (консультирование по запросу)			
2.1	Инструктаж для сотрудников ДОУ - соблюдение безопасности и охрана труда - об охране жизни и здоровья детей	Июнь	Заведующий, зам.заведующего	
3.	Хозяйственные работы			
3.1	Хозяйственные работы - завоз песка - ежедневный полив участков	В течении ЛОП	Заведующий, зам.заведующего	

Приложение 1

**Формы совместной работы педагогов с детьми,
используемые в летний оздоровительный период**

Направление	Совместная работа в клубах, студиях, гостиных	Ответственный
«Ребёнок и музыка»	Клуб «Музыкальная карусель»	Музыкальный руководитель
«Здоровый ребёнок»	«Игровой подвижный час»	Воспитатель
	«Спортивное соревнование»	Воспитатель / Инструктор по ФК
	Клуб «Смелые, ловкие, умелые»	Воспитатель / Инструктор по ФК
	Клуб «Здоровей-ка»	Воспитатель
«Ребёнок и природа»	Клуб «Маленькие садоводы»	Воспитатель
	«Экологическая гостиная»	Воспитатель
	«Игры-путешествия, экологическая тропа»	Воспитатель
	Клуб «Маленький исследователь»	Воспитатель
«Ребёнок в мире прекрасного»	«Театральная студия»	Воспитатель
	«Клуб вежливых детей»	Воспитатель
«Ребёнок на улицах города»	Клуб «Знай ПДД»	Воспитатель
	Клуб «Прогулки по городу»	Воспитатель
«Ребёнок в безопасности»	«Команда 01»	Воспитатель
	«Школа безопасности»	Воспитатель
«Ребёнок и творчество»	«Творческая мастерская»	Воспитатель
	«Творческий мастер-класс»	Воспитатель
	Выставка творчества и мастерства	Воспитатель

ОО	Форма совместной работы, краткое описание
ОО «ФР»	<p align="center">«Игровой подвижный час»</p> <p>Во время игрового часа дети знакомятся с различными подвижными играми (подвижными, хороводными: народными и современными). Как показывает практика, современные малыши часто не знают таких игр, как "Бояре" и т.д. Игровой час организован с использованием атрибутов к играм, с элементами сюжетно-ролевой игры или предысторией. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.</p> <p>При наличии в детском саду нескольких групп, педагоги распределяют игры между собой, и тогда каждый педагог разучивает выбранную им игру с различными группами детей. Такой вариант значительно может упростить подготовку для игрового часа для педагогов.</p> <p align="center">Ответственный: воспитатели</p>
ОО «ХЭР» ОО «ФР»	<p align="center">«Музыкальная карусель»</p> <p>Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и. д.</p> <p align="center">«Летние праздники», «Летние вечера досуга», «Летние развлечения»</p> <p>Настоящий клад для организатора летнего досуга детей - народные праздники. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Например, богатые традиции и мифологию имеет День Ивана Купалы. Совершенно необязательно, чтобы празднование имело чёткое соответствие традиционным канонам, с которыми мы не всегда знакомы и которые не всегда уместны в дошкольном учреждении. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.</p> <p align="center">Ответственный: музыкальный руководитель</p>
ОО «ХЭР» ОО «РР»	<p align="center">«Театральная студия».</p> <p>Работа студии направлена на развитие творческих способностей детей, артистизма, эстетических чувств, самореализацию и самовыражение ребёнка. В работе студии могут быть использованы все виды театров, включая нетрадиционные – театр на ложках, рукавичках и т.п. Также используется драматизация, постановка мини-спектаклей кукол, инсценировки стихотворений, сказок для воспитанников ДОУ</p> <p align="center">Ответственный: воспитатели</p>
ОО «ХЭР»	<p align="center">«Творческая мастерская», «Творческий мастер-класс»</p> <p>При организации творческих площадок на ограниченной территории (например, на участке, в случае плохой погоды - в зале) создаётся несколько "мастерских", в каждой из которых находится взрослый, занимающийся только одним видом деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д. Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.</p> <p>В организацию творческих площадок можно внести творческий</p>

	<p>элемент. К примеру, организуется площадка "Цветик-семицветик". Каждому ребёнку вручается кружок (серединка цветка), на котором написано его имя. Общее количество мастерских равняется семи, каждый ведущий имеет лепестки одного цвета. За участие в мастерской ребёнок получит лепесток, который прикрепит к своей "серединке". Задача детей - собрать как можно больше лепестков.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p>
ОО «ХЭР»	<p>«Выставки творчества и мастерства»</p> <p>Организация выставки достаточно трудоёмка, но вместе с тем ею можно увлечь как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже будет иметь огромный интерес. Выставка проводится в несколько этапов.</p> <p>На первом этапе выбирается её тема и определяется, какие изделия будут приниматься на выставку. Например, на выставке «Шестиногие малыши» будут представлены поделки из природных материалов, а на выставке «Цветочная галерея» - рисунки.</p> <p>Этап изготовления поделок для выставки. Если их окажется слишком много, необходимо отобрать лучшие.</p> <p>Оформление выставки.</p> <p>Организация посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают "экскурсию", которую проводит один из педагогов (можно взять в помощники старшего дошкольника). Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p>
ОО «ПР»	<p>«Игры-путешествия», «Экологическая тропа».</p> <p>Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (они направляются к царю Берендею, к сладкому дереву). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p>
ОО «ПР»	<p>Клуб «Маленькие исследователи»</p> <p>Деятельность клуба направлена на формирование первичных представлений об окружающем мире, экологическое воспитание, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Работа регламентирована проведением опытов и экспериментов с объектами живой, неживой природы, рукотворным миром и заключается в различных формах проектов.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p>
ОО «ПР»	<p>«Маленькие садоводы», «Экологическая гостиная»</p> <p>Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на огороде детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:</p> <p>Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;</p> <p>Через наблюдение деятельности взрослых;</p> <p>Посредством своего практического участия.</p> <p>Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия,</p>

	<p>сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.</p> <p>Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.</p> <p>Наиболее традиционными “экологическими пространствами” как формами организации зелёной зоны в детском саду являются групповые уголки природы, комната природы. Традиционно летом в детском саду создаётся огород. Его наличие способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, “живое” общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.</p> <p>Дети всех возрастных групп принимают посильное участие в работах на огороде. Даже самые маленькие с удовольствием могут наблюдать за трудом старших детей. Дети трудятся вместе с воспитателем, по подгруппам. В процессе труда дети наблюдают за ростом и развитием растений, определяют их зависимость от внешних факторов, от ухода и т.д.</p> <p>Под руководством воспитателей на вашем огороде дети могут вырастить богатый урожай.</p> <p>На участке детского сада так же создаётся развивающая экологическая среда. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. На каждой площадке разбиты цветники, клумбы, альпийские горки, где дети могут наблюдать за ростом растений и ухаживать за ними.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p>
ОО «ФР»	<p>Клуб «Здоровей-ка».</p> <p>Работа клуба направлена на повышение интереса дошкольников к здоровому образу жизни. Организация работы клуба может проводиться в следующих формах: беседы, развлекательные мероприятия, рассматривание книг, иллюстраций, игры.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p>
ОО «ФР»	<p>Клуб «Смелые, ловкие, умелые».</p> <p>Работа клуба направлена, а развитие физических качеств воспитанников, укрепление здоровья. Проводится в формах игровой деятельности, физкультурных досугов, развлекательных мероприятий, закаливание.</p> <p>Ответственный: инструктор по физической культуре</p>
ОО «СКР»	<p>Клуб «Знай ПДД».</p> <p>Работа клуба направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасного дорожного движения. Формы работы клуба могут быть разнообразными – в форме с/р игры, игры-путешествия, организация игр с песком, викторины, просмотр презентаций и т.п.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p>

ОО «ФР»	<p align="center">«Спортивное соревнование».</p> <p>Это направление работы предполагает объединение двух возрастных групп или разбить одну группу на две, три, четыре команды для организации спортивных соревнований. Тема соревнований подчинена комплексно-тематическому планированию.</p> <p>Рекомендовано к работе студии привлекать музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.</p> <p align="center">Ответственный: инструктор по физической культуре</p>
ОО «СКР»	<p align="center">«Команда 01».</p> <p>Работа клуба направлена на систематизацию знаний воспитанников о пользе и опасности огня для человека, о правилах пожарной безопасности. Задачи клуба реализуются в игровых формах работы с детьми – настольно-печатные игры, игры путешествия, сюжетно-ролевые игры.</p> <p align="center">Ответственный: воспитатели</p>
ОО «СКР»	<p align="center">«Школа безопасности».</p> <p>Работа школы направлена на систематизацию знаний дошкольников о безопасном поведении в природе: положительное и отрицательное воздействие на людей разных видов насекомых, разные виды ядовитых растений, грибов, ягод; обучение детей умению защищаться от насекомых, правилам безопасного поведения при встрече с ядовитыми грибами, ягодами и растениями. Деятельность школы безопасности реализуется в следующих формах работы с дошкольниками: чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, ситуации общения, беседы-рассуждения, дидактические игры, мультимедийные презентации и пр.</p> <p align="center">Ответственный: воспитатели</p>
ОО «СКР»	<p align="center">Клуб «Вежливых детей».</p> <p>Работа клуба направлена на воспитание у дошкольников нравственных характеристик. Работа может проходить в форме прочтения художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, решение проблемных ситуаций, просмотр видео материала. Также работа клуба может отражаться в продуктивной деятельности – рисунки, плакаты, создание игр, придумывание и обыгрывание маленьких театрализованных постановок.</p> <p align="center">Ответственный: воспитатели</p>
ОО «СКР»	<p align="center">Клуб «Прогулки по городу».</p> <p>Работа клуба направлена на воспитание любви к стране, родному городу, своему району, улице, своему дому, семье. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. В клубе рекомендованная формы работы – интерактивное путешествие, которое включает в себя и чтение художественной литературы, отгадывание загадок, продуктивную деятельность, элементы викторин, соревнований, мультимедийные презентации и театрализованные постановки. Также в рамках программы клуба рекомендовано активно сотрудничать с родителями воспитанников.</p> <p align="center">Ответственный: воспитатели</p>

**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
воспитанников в летний оздоровительный период**

Просвещение	Рекомендации по организации ЛОП для дошкольника детского сада на официальном сайте ГБДОУ д/с №26
	Рекомендации воспитателей в форме маршрутного экскурсионного листа для знакомства ребёнка со своей улицей, домом.
	Информационная папка-передвижка (информационные листы) на тему: «Патриотическое воспитание»
	Презентация буклета на тему: «Босохождение – элемент закаливания организма»
Обучение	Обучающий игротренинг для родителей дошкольников на тему: «Народные подвижные игры». На игротренинге родителям будет предложено разучить вместе с педагогами и детьми несколько интересных народных подвижных игр. Важной задачей для педагога в ходе игротренинга, является довести до понимания родителей о важности игровой деятельности детей, правильно организованной двигательной активности, о значении народного слова – фольклора для дошкольников. К организации игротренинга рекомендовано привлечь инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.
Информирование	Анкетирование «Давайте познакомимся». Подбор информационной литературы, брошюр и журналов по организации ЛОП дома и в детском саду Организация информационного стенда по вопросам работы детского сада в ЛОП.
	Беседа с родителями на тему: «Успешность ребёнка в группе на сегодняшний день: программа работы ДОУ на ЛОП»
	Презентация буклета на тему: «Игры с песком – полезное занятие»
	Анкетирование «Здоровый образ жизни в семье»
Консультирование	Индивидуальные консультации на тему: «Адаптационный период детей к новым условиям»
	Индивидуальные консультации на тему: «Закаливание: мифы и реальность»
	Тематическая групповая (малая подгруппа) консультация на тему: «Что такое патриотическое воспитание. С чего начинается патриотизм?»
	Индивидуальные консультации на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо? Или как побеседовать с ребёнком о здоровье»

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в летний оздоровительный период

В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Педагогические беседы с родителями. Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

Тематические консультации. Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

"Круглый стол" с родителями. **Цель:** в нетрадиционной обстановке (с возможным участием специалистов) обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание "круглого стола" приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы. В летний оздоровительный период рекомендовано такую форму работы проводить на улице, для неформальной, располагающей обстановки.

Конференция с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематика конференций для родителей:

- Осторожно: лето!
- Использование природных факторов, для закаливания детей летом
- Перспективы сотрудничества
- Организация спортивных игр, развлечений летом

Наглядная пропаганда. Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. В каждой возрастной группе должен быть пригрупповой стенд (уголок для родителей), причем как в раздевалке, так и на площадке. Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

Наряду с традиционными формами существуют современные работы с семьей. Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения. Существуют разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, и обмена информацией друг с другом.

Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Научиться хорошо слушать.

Письменные формы общения:

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Бюллетень. Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, проводимых летом и др.

Еженедельные записки. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию. Может быть выполнена творчески: в виде лепестка цветика-семицветика, рукописи, почетной грамоты и др.

Неформальные записки. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы

Личные блокноты. Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Сотрудничество родителей друг с другом. Это помощь более опытных родителей начинающим. Групповая деятельность может включать в себя собрания для общения или оказания поддержки.

Неформальные встречи родителей и воспитателей. Это тематические встречи, чаепития, вечера, мастер-классы и т. п.

Использование коммуникативных, мультимедийных ресурсов. Общение родителей по вопросам, связанным с трудоустройством, здоровьем, жильем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей, в том числе общение через сеть Internet.

Что могут делать родители в детском саду:

- читать детям рассказы, сказки, истории;
- приносить различные игрушки для общих игр;
- собирать природные материалы для деятельности детей: камешки, семена, раковины и т. п.;
- участвовать в праздниках (например, к празднику «День моей семьи» принести альбомы, семейные реликвии, рассказать детям о себе, своей семье и т. д.)

Также можно использовать такие новые активные формы работы, как аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, "Вечера вопросов и ответов" и др.

Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.