



ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В детском саду измеряю такую длину (ширина, высота) как сантиметр, метр. В работе с детьми дошкольного возраста целесообразнее введение единиц длины – начинать с метра, так как метр – более крупная единица измерения, чем сантиметр, поэтому процесс измерения становится более «зримым» для детей.



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МЕТРОЛОГИИ ДОШКОЛЬНИКА

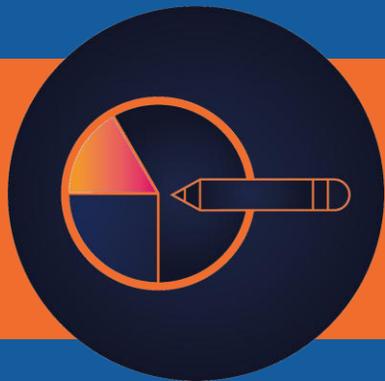
**СЛОВЕСНЫЕ:
БЕСЕДА,
ОБЪЯСНЕНИЕ,
ЧТЕНИЕ
ХУДОЖЕСТВЕНН
ОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**НАГЛЯДНЫЙ:
ДЕМОНСТРАЦИЯ
ПРИЕМОВ,
ИЛЛЮСТРАЦИЙ,
МУЛЬТИМЕДИЙН
ЫЕ
ПРЕЗЕНТАЦИИ,
ПРОСМОТР
МУЛЬТФИЛЬМОВ**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ:
УПРАЖНЕНИЯ,
ИГРЫ
(ПОДВИЖНЫЕ,
ДИДАКТИЧЕСКИЕ,
СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫЕ,
ПАЛЬЧИКОВЫЕ),
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКА
Я ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ЭКСПУРСИИ,
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ
ТВОРЧЕСТВО**



АВТОРЫ: Корчагина Ольга Васильевна

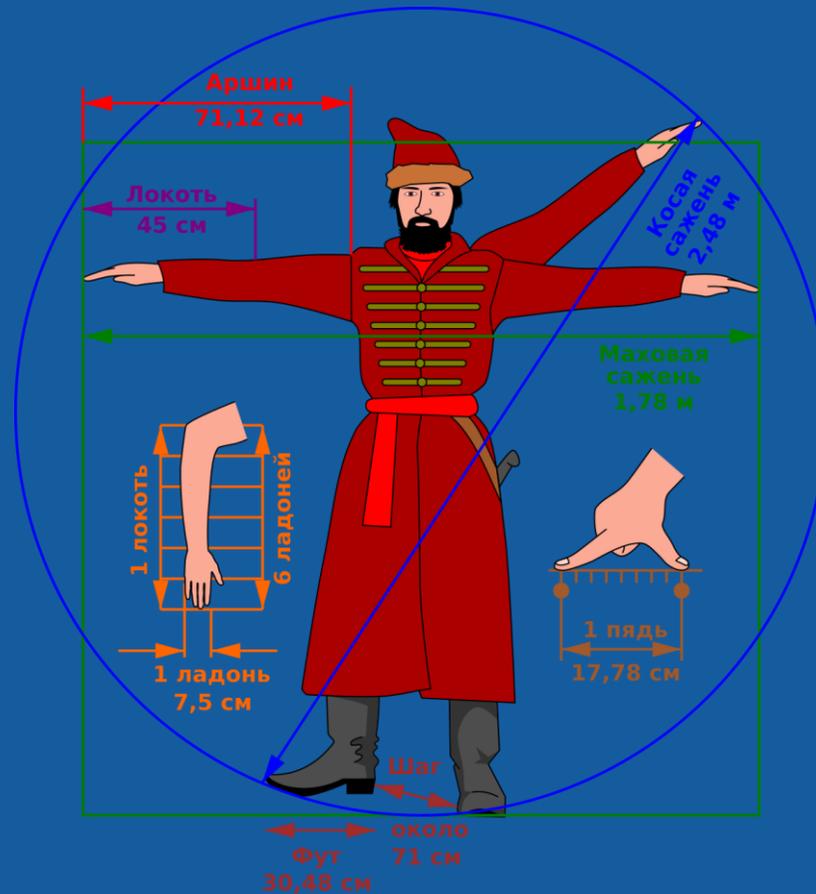


ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОНЯТИЯМ О ВЕЛИЧИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ КЛЮЧЕВЫМ КОМПОНЕНТОМ В УСВОЕНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СПОСОБСТВУЕТ РАСШИРЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЙСТВАХ ПРЕДМЕТОВ, РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ ЭТИ СВОЙСТВА, ВЫДЕЛЯТЬ ИХ ИЗ ДРУГИХ. РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ, УМЕНИЕ ВЫДЕЛЯТЬ ВЕЛИЧИНУ КАК СВОЙСТВО ПРЕДМЕТА И ДАТЬ ЕЙ НАЗВАНИЕ.

В глубокой древности мерами служили части человеческого тела. Достоинством таких «мер» в том, что они всегда «под рукой». Издавна в России применялись такие единицы измерения длины как перст (ширина указательного пальца это примерно 2,54 см.), вершок (ширина указательного и среднего пальца примерна равна 4,4 см.), пядь (ширина между растянутыми в разные стороны указательного и большого пальца примерна равна 19 см.), 1 ладонь (ширина вместе соединенных пальцев от указательного до мизинца примерно равна 7,5 см.), 1 локоть (длина руки от кончиков пальцев до локтя примерно равна 45 см.), аршин (длина руки от кончиков пальцев до плеча примерно равна 71,12 см.), фут (длина стопы примерно равна 30,48 см.), шаг (ширина шага примерно равна 71 см.), маховая сажень (ширина между руками распахнутые в разные стороны примерно равна 1,78 см.), косая сажень (ширина от разноименной ноги и руки отведенной в сторону примерно равна 2,48 см.)

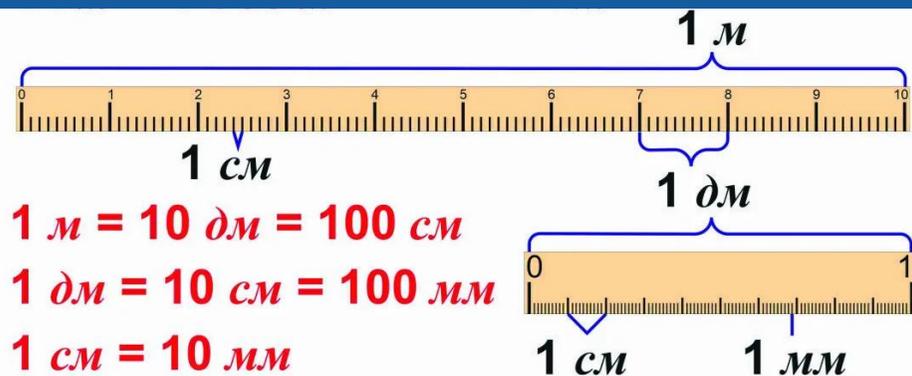
Используя эти меры можно играть с детьми где угодно в помещении мерить окружающие предметы, на улице метр длину дороги, дома. Объекты измерения безграничны, предложите дошкольнику поразмыслить что же можно измерить. Находясь на прогулочной площадке рассмотреть с детьми ширину и длину участка, обсудить с ними какой мерой лучше померить участок и приступить к практической части измерения. После можно померить участок другой мерой длины, сравнить их, провести анализ результатов. Померьте, вместе длину ковра стопами или стол ладошками, именно эта игра научит на глаз определять размеры в будущем. Это будет весело!

Но все подобные меры имеют большой недостаток. Ведь у одного человека рука длиннее, а у другого короче; у одного шаг шире, а у другого уже. Значит каждый измеряет по своему. Так появилась необходимость создания единой системы мер длины: сантиметр, метр, дециметр.

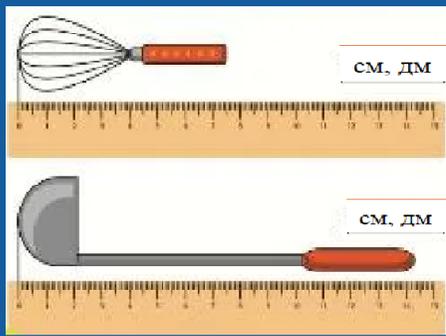
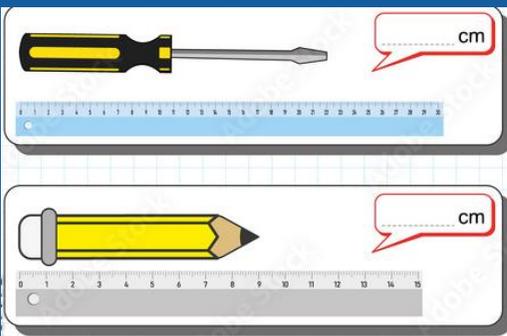


Обучению способам линейного измерения можно начинать со старшего возраста и к подготовительному возрасту усложнять задачи, для активизации познавательной и практической деятельности детей с включением проблемных ситуаций, занимательных игровых упражнений, наглядности.

Показывать детям измерение разных по величине объектов (двух или более) одинаковыми мерками с получением разных результатов; измерение разных по величине предметов разными мерками с получением разных или одинаковых результатов; измерение одного и того же объекта или разных по величине объектов разными мерками (результаты разные).



В работе с линейкой в 10 сантиметров можно показать детям как использовать линейку для измерения длины, отметить то, что на ней есть деления которые обозначают величину: миллиметр, сантиметр, дециметр, от 1 до 10 сантиметров, что длинна в 10 сантиметров это 1/10 часть от метра.



Дидактическая игра «Кто какого роста?»

Цель: установление отношений между величинами.

Содержание: воспитатель вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста?, Каких детей он ниже?, Кто самого высокого роста?, Каких детей он выше? Сравнивает рост детей стоящих рядом. Все измерения на глаз подтвердить измерениями метровой линейкой. Затем предлагаем решить задачи.

- 1) В старшую группу ходят Юля, Боря и Маша. Юля выше ростом Бори, а Боря выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?
- 2) Коля выше Юли, Наташа – ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

Дидактическая игра «Чем отличаются полоски?»

Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине.

Материал: набор из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см. и полоски длиной в 1 см.

Содержание: воспитатель предлагает детям положить полоски перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга?, Сколько всего полосок?, Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?». Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, предупреждает, что надо сразу выбрать нужную по порядку полоску, примеривать и менять полоски местами нельзя. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе. После этого воспитатель обращается к детям: «Сколько всего полосок?, Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины?, Какая полоска самая короткая, какая длине, какая еще длине?, Равны ли эти ступеньки? – спрашивает детей воспитатель – Как можно проверить, на сколько каждая полоска длиннее или короче соседних? Измерить ступеньки вашей лесенки меркой (линейкой)! Посмотрите равны ли они? Верно, ступеньки наших лесенок равны, каждая следующая полоска на один и тот же кусочек длиннее соседней. Поэтому и лесенки наши равные. Сейчас мы поиграем. Закройте глаза, я уберу одну из полосок. Откройте глаза, и угадайте те, какую по счету полоску я спрятала?. Упражнение повторяется.

Дидактическая игра «Посади ели»

Цель: совершенствовать навыки умения определения величины предметов на глаз.

Материал: счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели.

Содержание: воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора. Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (измерить). Чем можно измерить высоту ели? (линейкой). Вызванный ребенок измеряет высоту ели. Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели?, Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора. Воспитатель уточняет правила измерения: приложите линейку к основанию ели и отметьте на линейке конец ели. Дети подбирают ели заданной высоты измеряя их линейкой. Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.



vk.com/sadskazka26

