



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 26
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 30 августа 2024года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 100А/24
от 30 августа 2024 года
Заведующий
/А.В. Семенова/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я живу в России»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Разработчик: Зырянова Т.М.

1. Пояснительная записка

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

| | |
|--|---|
| Направленность | |
| Адресат | Программа «Я живу в России» адресована детям с 6 до 7 лет, проявляющим интерес к истории, своему Родному краю, семье, здоровью, экологии. Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется. |
| Актуальность | В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится именно патриотическое воспитание, так как возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру. |
| Отличительные особенности/новизна | Программа представляет собой современное понимание значимости патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы воспитания в целом и представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, единства воспитательной среды |
| Уровень освоения | Общекультурный. Формирование и развитие познавательных способностей детей. |
| Объем и срок освоения | Общее количество учебных часов по программе - 36 часов. Срок освоения программы – 1 учебный год. |
| Цель и задачи | Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, традициям и культуре родной страны на основе духовно-нравственных ценностей исторических и национально-культурных традиций русского народа. Задачи: Образовательные: 1. знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); 2. формировать элементарных знаний о правах человека; 3. расширять представления о городах России; 4. знакомство с народным творчеством; 5. расширять представления о родном городе, |

| | |
|--|---|
| | <p>области;</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие интереса и любви к родной природе; 2. развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; 3. развитие интереса к национальным традициям и промыслам; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; 2. формировать бережное отношение к природе и всему живому; 3. воспитывать уважение к труду; 4. создание у детей положительного эмоционального настроения; 5. формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям. |
| Отличительные особенности | <p>Дошкольный возраст – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. В этом возрасте важно напитать душу ребёнка возвышенными человеческими ценностями, пробудить интерес к истории своей страны, ведь нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки.</p> |
| Адресат программы | <p>Программа «Я живу в России» адресована детям с 6 до 7 лет, проявляющим познавательный интерес к Родине, стране, семье. Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется.</p> |
| Планируемые результаты освоения | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; – положительная мотивация учебной деятельности; – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций – сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков. – формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни. |

| | |
|--|--|
| | <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; – отвечать за свои поступки; – отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; – управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; – учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – о ценностном отношении к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе; – учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним; – учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. |
|--|--|

**Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной общеразвивающей программы патриотической
направленности «Я живу в России».**

| | |
|-------------------------------|---|
| Язык реализации | Русский |
| Форма обучения | Очная |
| Особенности реализации | Содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста. Кроме теоретической работы программа предполагает также практическое закрепление полученной информации. Любые виды практической работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Просмотр диафильмов и презентаций поможет педагогам в создании ярких художественных образов. |

| | |
|--|---|
| | <p>Программа гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов детей, подготовку их к жизни. Программа реализуется дошкольным образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями детей и субъектами социализации.</p> <p>Программа предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка.</p> |
| <p>Условия набора и формирования групп</p> | <p>На обучение по программе принимаются все желающие обучающиеся в возрасте от 6 до 7 лет. Специальных знаний и умений в области анимации не требуется.</p> |
| <p>Формы организации и проведения занятий</p> | <p>Форма обучения – очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные):</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические - беседа, проблемная ситуация, демонстрация – объяснение, рассказы. – практические – ролевые игры, драматизация, театрализованные игры и постановки, пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, экскурсии, фестивали и конкурсы, творческая мастерская. <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Сообщения – Встречи с интересными людьми – Литературно – музыкальные композиции – Просмотр и обсуждение видеоматериала – Экскурсии <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческие конкурсы – Коллективные творческие дела – Соревнования – Праздники – Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций – Заочные путешествия – Творческие проекты, презентации – Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. <p>Образовательный процесс по программе организуется в подгрупповой форме в соответствии с учебным планом. Предполагается работа малыми группами и индивидуально-групповая при работе над проектами и конкурсными заданиями.</p> <p>Срок реализации программы: 1 года Продолжительность НОД: Подготовительная группа - 30 минут Программа предполагает как групповую, так и индивидуальную деятельность детей. 1 НОД в неделю в первой или второй половине дня. 4 НОД в месяц; 36 НОД в год Продолжительность НОД в год 1080 минут (18 часов)</p> |

| | |
|--|--|
| | В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия. |
| Материально-техническое оснащение | <p>Для реализации программы необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фортепиано, – аудиоаппаратура, – экран-1, – проектор -1, – ноутбук-1, – усилитель – 1, – микрофоны – 4, – интерактивная колонка – 1, – музыкальные диски, – музыкальные инструменты для детей, – детские стульчики, – стулья для взрослых, – атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям, – шкафы для пособий – стенд для детских работ – подборка аудио и видеокассет, DVD диски с музыкальными произведениями, <p>Центр игры Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры на закрепление знаний о жизни русского народа, народов Росси и разных стран; подвижные игры разных народов.</p> <p>Центр краеведения Демонстрационный материал, отображающий географию, труд, быт, искусство русского народа, народов России и других стран: альбомы, буклеты, фото, карты, куклы в национальных костюмах, предметы быта, макеты «Русская изба», «Крестьянское подворье», «Православная церковь», «Мельница»</p> <p>Центр права Подборка демонстрационных материалов, альбомы, буклеты, видеофильмы, отображающие права ребенка, воспитание толерантного отношения к детям другой расы, национальности.</p> <p>Центр коммуникации Видео и аудиотеки: мультимедиа презентации, фильмы о родном городе, о России, о других странах; подборка речевых игр, предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Центр художественной литературы Подборка произведений русских детских писателей и поэтов, поэтов и писателей разных стран, русский фольклор, знакомство с фольклором народов России и других стран</p> <p>Центр науки Подборка научно-популярной детской литературы, книг энциклопедического содержания.</p> <p>Центр фантазий Изделия народно-прикладного искусства России, альбомы, буклеты, образцы и трафареты элементов узоров и росписей, карточки-технологии изготовления изделий,</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Центр творчества</p> <p>разнообразный изобразительный материал, дидактические игры.</p> <p>Разные виды театров, уголки ряженья, маски, шапочки, детская литература, сюжетные картинки и произведения, отражающие жизнь русского народа, народов России и других стран.</p> <p>Центр музея</p> <p>Мини-музеи и музейные комнаты: «Русская изба», «Народная игрушка», «Народные музыкальные инструменты», «Боевой славы».</p> |
| Кадровое обеспечение | Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение занятий: педагогические кадры, имеющие высшее образование, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. |

2. Учебный план

| № п/п | Разделы и темы | Общее количество часов | Время (час) | | Форма проведения |
|-----------|-------------------------------------|------------------------|-------------|------------|---------------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| I | Тепло родного очага | 6 | 1,5 | 4,5 | |
| 1. | Моя группа-моя семья-мой дом | 1 | 0,25 | 0,75 | Игра |
| 2. | Я и моё имя | 1 | 0,25 | 0,75 | Сказкотерапия |
| 3. | Самый дорогой на свете человек | 1 | 0,25 | 0,75 | Проблемная ситуация, обсуждение |
| 4. | День благодарения бабушек | 1 | 0,25 | 0,75 | Праздник |
| 5. | Хороший сын (дочь) | 1 | 0,25 | 0,75 | Беседа, игра |
| 6. | Братья и сёстры | 1 | 0,25 | 0,75 | Проблемная ситуация, обсуждение |
| II | Создаем и сохраняем традиции | 12 | 3 | 9 | |
| 1. | Красна изба | 2 | 0,5 | 1,5 | Виртуальная экскурсия |
| 2. | Гуляй, да присматривай | 2 | 0,5 | 1,5 | Праздник |
| 3. | «На героя слава бежит» | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, просмотр мультфильмов |
| 4. | Светлый праздник Рождества | 2 | 0,5 | 1,5 | Презентация, изготовление |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|------------|-------------|-----------------------------------|
| | | | | | подарков, разучивание игр |
| 5. | Народные гулянья (народные праздники) | 2 | 0,5 | 1,5 | Игры (марафон) |
| 6. | Госпожа Масленица | 2 | 0,5 | 1,5 | Фольклорный праздник |
| III. | Праздники как традиции (государственные праздники) | 14 | 3,5 | 10,5 | |
| 1. | День знаний | 2 | 0,5 | 1,5 | Праздник |
| 2. | Новогодняя мастерская | 2 | 0,5 | 1,5 | Театрализация или драматизация |
| 3. | День снятия блокады | 2 | 0,5 | 1,5 | Досуг |
| 4. | «Сила богатырская» 23 февраля | 2 | 0,5 | 1,5 | Спортивное развлечение |
| 5. | День шуток | 2 | 0,5 | 1,5 | Шуточные развлечения |
| 6. | День космонавтики | 2 | 0,5 | 1,5 | Концерт |
| 7. | День Победы | 2 | 0,5 | 1,5 | Концерт |
| IV. | Дом, в котором мы живём | 4 | 1 | 3 | |
| 1. | Земля - общий дом для всех людей | 1 | 0,25 | 0,75 | Театрализация |
| 2. | Отечество. Наша Родина-Россия | 1 | 0,25 | 0,75 | Презентация |
| 3. | Чистый дом, чистый двор | 1 | 0,25 | 0,75 | Акция |
| 4. | Исторические места нашего города | 1 | 0,25 | 0,75 | Досуг |
| Итого: | | 36 | 9 | 27 | |

3. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 100А/24
от 30 августа 2023 года
Заведующий
_____/А.В. Семенова/

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
патриотической направленности «Я живу в России»
на 2023-2024 учебный год**

| Год обучения/ группа | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество о учебных недель | Количество о учебных дней | Количество о учебных часов | Режим занятий |
|-------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 2023-2024 | 01.09. 2023 год | 31.05. 2024 год | 36 | 36 | 36 | 30 мин. 1 раз в неделю |

4. Рабочая программа

4.1. Особенности организации образовательного процесса

4.2. Задачи и планируемые результаты

Задачи:

Образовательные:

1. знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
2. формировать элементарных знаний о правах человека;
3. расширять представления о городах России;
4. знакомство с народным творчеством;
5. расширять представления о родном городе, области;

Развивающие:

1. развитие интереса и любви к родной природе;
2. развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
3. развитие интереса к национальным традициям и промыслам;

Воспитательные:

1. воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
2. формировать бережное отношение к природе и всему живому;
3. воспитывать уважение к труду;
4. создание у детей положительного эмоционального настроения;

5. формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Планируемые результаты

Личностные

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

Метапредметные

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире.

Предметные

- о ценностном отношении к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе;
- учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

4.3. Содержание обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Теория | Практика | Итоговое мероприятие |
|-------|------------------------------|--|--|----------------------|
| 1 | День знаний | Диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике. | Познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении. познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья. | Праздник |
| 2 | Моя группа-моя семья-мой дом | Знакомство с основами правого поведения. Рассказ воспитателя с демонстрацией моделей поведения. За что я люблю свой дом. Правила взаимоотношений с родными. Забота о своем доме, о своей семье. Домашние обязанности. Помощь взрослым. Профессии родителей, их труд. | Уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества. | Игра |
| 3 | Я и моё имя | Имена, отчества, фамилии - часть истории народа. Древние и современные русские имена. Правила вежливого обращения. Человек, его имя и добрые дела. | Познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию. | Сказкотерапия |
| 4 | Хороший сын (дочь) | Доверительная беседа-диалог «Хорошая ли я дочь». Конфликтная ситуация «Совпадают ли мои интересы и интересы моей семьи». | Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека. | Беседа, игра |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 5 | Братья и сёстры | Беседа «Добрый сын-отцу радость». Проигрывание проблемной ситуации. Игра. | Закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду. | Проблемная ситуация, обсуждение |
| 6 | День благодарения бабушек | Изготовление праздничных открыток; разучивание песен, стихов; чаепитие. | Воспитывать любовь и уважение к старшим; способствовать созданию семейных традиций, тёплых взаимоотношений в семье. | Праздник |
| 7 | Самый дорогой на свете человек | Дать понятия «Внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние своей мамы. | Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу. | Проблемная ситуация, обсуждение |
| 8 | Новогодняя мастерская | Создание условий для проявления творческой активности детей через театрализацию и драматизацию. | Новый год – праздник чудес, но главным украшением этого праздника является, конечно же, ёлка. Её с особым удовольствием и восхищением украшают дети в каждом доме: новогодними игрушками, гирляндами и мишурой. О новогодней красавице написано множество рассказов, сказок и стихов, поэтому и возникла идея театрализации или драматизации этих произведений в преддверии нового года. | Театрализация или драматизация. |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|
| 9 | Светлый праздник Рождества | Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей, воспитания и развития духовно-нравственных ценностей личности. | Развивать у детей эмоционально-образное восприятие праздника Рождества Христова. Обогащать и активизировать словарный запас детей за счёт слов: Рождество Христово, рождественская история, Вифлеем, Дева Мария, Иосиф, ангел. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу. Музыка для игр, танца «Снежинки», видеоролик «Рождество Христово», костюмы для ряженья. | Презентация, изготовление подарков, разучивание игр |
| 10 | День снятия блокады | Формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. | Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда. Расширить знания детей об истории родного города, о героизме людей, переживших блокаду используя ИКТ. Познакомить с творчеством ленинградских поэтов – блокадников | Досуг |
| 11 | Госпожа Масленица | Расширить и углубить знания детей о народном празднике «Масленица», развивать понимание названия и традиций праздника. Учить детей делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. - Воспитывать в детях любовь к традициям | Развивать темпоритмическую сторону речи при произнесении стихотворных текстов; развивать логическое мышление в процессе толкования пословиц и поговорок, объяснения лексического значения слов; развивать навыки владения голосом; Иллюстрации (масленичное гулянье, девушка с блинами, чучело Масленицы); аудиозапись русской | Фольклорный праздник |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|------------------------|
| | | русского народа. | народной музыки; листы-раскраски с изображением блинов и банки варенья по количеству детей; карточка-символ «тихо». | |
| 12 | «Сила богатырская» 23 февраля | Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. | Приобщение семьи к здоровому образу жизни и необходимости заниматься физкультурой и спортом; способствование сближению родителей и детей; формирование волевых качеств таких как: целеустремленность, выдержку, развитию чувства взаимопомощи, поддержки; создание положительного эмоционального настроения в процессе совместной деятельности. | Спортивное развлечение |
| 13 | Гуляй, да присматривай | Народный календарь природы (Синичкин день. Ноябрь грудень, седой хребет), приметы, хороводы, игры. | Продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране. | Праздник |
| 14 | Народные гулянья (народные праздники) | Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Масленица, святки. | Формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. | Игры (марафон) |
| 15 | Красна изба | Традиции бабушек. Предметы обихода, утварь, старинные игрушки, русский народный костюм. Роспись рушника. | Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленой избы с | Виртуальная экскурсия |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|--|----------------------|
| | | Песни, сказки, небылицы, малые фольклорные жанры, литературные викторины, игры. | помощью мазка-брёвнышка, украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни. | |
| 16 | День шуток | Доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах. Развивать чувство юмора, расширять кругозор, развивать внимание и память. | Развлекательные шуточные игры «Найди башмачок», «Обезьянки и хвостики», «Наряди пугало». Постановка мини-сценки, рассказ стихотворений и пение песен «От улыбки станет всем светлей». | Шуточные развлечения |
| 17 | День космонавтики | Познакомить детей со знаменитыми земляками, покорителями космоса; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Знакомство с профессией космонавта, чтение рассказов, заучивание стихов о космосе, рассматривание фотографий, открыток с изображением космоса, энциклопедий, сюжетно-ролевые, режиссёрские и подвижные игры, показ видеофильмов, презентаций. | Концерт |
| 18 | Чистый дом, чистый двор | Уточнить представление детей о родном городе и районе в котором мы живем, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Цель акции донести до детей важность этой информации, потому что дошкольный возраст - это начальный этап формирования личности человека, осознанное и бережное отношения к природе и ее объектам является неотъемлемой частью этой личности. Ежедневно идя в детский сад, дети обращали внимание на мусор окружающий их, на основе наблюдений была проведена акция «Чистые улицы», где дети подготовительной группы могли самостоятельно внести вклад в развитие экологии! | Акция |
| 19 | Земля - общий дом для всех | Страны, государства, языки, способы | Формировать самосознание ребёнка, | Театрализация |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|-------------------------------|
| | людей | общения и взаимодействия людей. | связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего. | |
| 20 | День Победы | Закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну. | Формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них. | Концерт |
| 21 | «На героя слава бежит» | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители. Книги, иллюстрации об армии. Рассказ о том, что военный — это тоже профессия. | Беседа, просмотр мультфильмов |
| 22 | Отечество. Наша Родина-Россия | Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через творческую деятельность. | Понятие «родина», «отечество». Россия-наша родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне-граждане России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. | Презентация |
| 23 | Исторические места нашего города | Познакомить детей с историей возникновения города, его | Виртуальная экскурсия к основным достопримечательностям города, а экскурсовод | Досуг |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма. | знаменитый кот Василий - Заячий остров, Петропавловский собор, Дворцовая площадь, Адмиралтейство Зимний дворец, подробно рассмотрели герб города и памятник Петру I «Медный всадник», а также послушали гимн Санкт-Петербурга. Завершилось мероприятие чтением стихотворений и исполнением песни Евгении Зарицкой о Северной столице России. Виват, Санкт-Петербург! | |
|--|--|--|--|--|

4.4. Календарно-тематический план

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 100А/24
от 30 августа 2024 года

Заведующий

/А.В. Семенова/

**Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
патриотической направленности «Я живу в России»
на 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Дата (период) | Название раздела, темы |
|-------|---------------|--------------------------------|
| 1 | 04.09.2023 | День знаний |
| 2 | 11.09.2023 | |
| 3 | 18.09.2023 | Моя группа-моя семья-мой дом |
| 4 | 25.09.2023 | |
| 5 | 02.10.2023 | Я и моё имя |
| 6 | 09.10.2023 | |
| 7 | 16.10.2023 | Хороший сын (дочь) |
| 8 | 23.10.2023 | |
| 9 | 30.10.2023 | Братья и сёстры |
| 10 | 06.11.2023 | |
| 11 | 13.11.2023 | День благодарения бабушек |
| 12 | 20.11.2023 | |
| 13 | 27.11.2023 | Самый дорогой на свете человек |
| 14 | 04.12.2023 | |

| | | |
|----|------------|---------------------------------------|
| 15 | 11.12.2023 | Новогодняя мастерская |
| 16 | 18.12.2023 | |
| 17 | 25.12.2023 | Светлый праздник Рождества |
| 18 | 15.01.2024 | |
| 19 | 22.01.2024 | День снятия блокады |
| 20 | 29.01.2024 | |
| 21 | 05.02.2024 | Госпожа Масленица |
| 22 | 12.02.2024 | |
| 23 | 19.02.2024 | «Сила богатырская» 23 февраля |
| 24 | 04.03.2024 | |
| 25 | 11.03.2024 | Гуляй, да присматривай |
| 26 | 18.03.2024 | Народные гулянья (народные праздники) |
| 27 | 25.03.2024 | Красна изба |
| 28 | 01.04.2024 | День шуток |
| 29 | 08.04.2024 | День космонавтики |
| 30 | 15.04.2024 | Чистый дом, чистый двор |
| 31 | 22.04.2024 | Земля - общий дом для всех людей |
| 32 | 29.04.2024 | День Победы |
| 33 | 06.05.2024 | |
| 34 | 13.05.2024 | «На героя слава бежит» |
| 35 | 20.05.2024 | Отечество. Наша Родина-Россия |
| 36 | 27.05.2024 | Исторические места нашего города |

5. Методические и оценочные материалы

5.1. Методические материалы

Используемые практики, технологии и методы

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

1. Мероприятия с детьми

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (Герб РФ, Флаг РФ, Гимн РФ).
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «С днём рождения, Санкт-Петербург» - праздничный концерт
- Литературно-музыкальная композиция «Защитники Ленинграда».
- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки». на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.
- Досуг «Голос эпохи», «Я говорю с тобой из Ленинграда», знакомятся с легендарными личностями военного времени.

2. Образовательные технологии

- Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проекты «Люблю тебя. Санкт-Петербург» - семейные выставки рисунков, поделок, стихи, песни», фотографии.
- «Кейс-технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка.
- Технология Квест, чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников..

3. Традиции

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Красногвардейского района. Для этого проводятся:

- Обрядовые праздники: «Осенины», «Рождественские колядки», «Масленица». Они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Тематические досуги «С днём рождения, Красногвардейский», «Моя семья», «Земля родная», «Мой папа лучше всех», «Мамочка любимая»

4. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе через стихи и эко-уроки. «Земля родная». Постепенно у детей формируются представления о родной природе. Она становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

5. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

Дидактические средства

Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию

№1. Д/и «Наш детский сад»

№2. Д/и «Моих родителей зовут...»

№3. Д/и «Расскажи о своей семье»

№4. Д/и «Мой адрес...»

№5 Д/и «История родного города»

№6. Д/и «Путешествие по городу»

- №7. Д/и «Загадки о городе»
- №8. Д/и «Сложи герб города из фрагментов»
- №9. Д/и «Где находится памятник?»
- №10. Д/и «Район, в котором мы живём»
- №11. Д/и «Кто знает, тот угадает!»
- №12. Д/и «Узнай флаг»
- №13. Д/и «Узнай герб нашей страны»
- №14. Д/и «Продолжи пословицу»
- №15. Д/и «Народные промыслы»
- №16. Д/и «Богатства недр земли»
- №17. Игра «Космонавты», «Космическое приключение»

Информационные источники

Литература для педагогов:

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс» 2015г-192 с.
2. Затулина Г.Я. «Россия-Родина моя» Нравственно-патриотическое воспитание. М., 2016г-76с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
4. Шорыгина Т.А. «Наша Родина Россия» Методическое пособие. Детям о самом важном. М., ТЦ Сфера 2016г.-96с.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. Старшая группа. М., 2016г.

Литература для обучающихся:

1. С. Михалков. Кремлёвские звёзды
2. П. Воронько. Лучше нет родного края
3. Г. Ладонщиков Родная земля. Родное гнёздышко. Наша Родина. С добрым утром!
4. Т. Бокова Родина
5. В. Орлов Здравствуй, Родина моя
6. Л. Олифинов Главные слова
7. А. Пришелец Наш край
8. В. Степанов Что мы Родиной зовём. Необъятная страна
9. В. Боков Какая наша Родина!
10. П. Синявский Родная земля. Россия. Рисунок. Родная песенка
11. М. Пожаров Край родной
12. З. Александрова Родина
13. К. Авдеенко Дождик, дождик, где ты был?..
14. М. Исаковский Поезжай за моря-океаны
15. А. Прокофьев Родимая страна
16. И. Шаферан Журавлёнок
17. Н. Асеев Песня славы

18.В. Гудимов Россия, Россия, Россия. Русский дом

19.Е. Пермяк Сказка о большом колоколе

20.М. Пришвин Весна света

21.И. Пивоварова Мы пошли в театр

Литература для родителей:

1. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2006. - 192 с. Сборник содержит планирование работы с детьми, конспекты занятий и развлечений, формы работы по взаимодействию с семьей воспитанников. Практический материал размещен по разделам: "Богатыри - защитники земли Русской", "Герои 1812 года", "Детям о празднике Победы". В пособии даны методические рекомендации для практических работников ДОУ по выстраиванию работы со старшими дошкольниками по теме "Наша армия - защитница отечества". Также здесь вы найдете и рекомендации по чтению художественной литературы в целях патриотического воспитания;
2. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005. - 205 с. В пособии представлены циклы занятий по разным видам детской деятельности: познавательной, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной. Циклы объединены темами "Русь изначальная", "Все мы вышли из природы", "Россия. Золотой век". Содержание книги способствует развитию творческого потенциала дошкольника и формированию нравственно-этических норм. Книга может быть рекомендована воспитателям, музыкальным руководителям, воспитателям по изобразительности, логопедам, учителям начальных классов, гувернерам, родителям;
3. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003. - 200 с. Воспитание осуществляется по трем программам комплексного освоения традиционной отечественной культуры: 'Круглый год', 'Семейный круг', 'Святые наши имена'. Цель предлагаемых программ комплекса 'Наследие' - восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей; нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка; физическое и трудовое воспитание; системное выявление в ходе работы важнейших мировоззренческих идей: взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом.

Интернет источники:

1. <http://dob.1september.ru> Журнал «Дошкольное образование»;
2. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
3. <http://planetadetstva.net/> Сайт для воспитателей детского сада «Планета Детства» Методические материалы, публикации.;
4. <http://www.kindergenii.ru>, <http://pedrazvitie.ru> Для развития детей: веселые детские игры, потешки, считалки, скороговорки, подвижные игры, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, развивающие занятия для обучения чтению
5. <http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html> - Российские праздники. Календарь праздников.
6. <http://www.openclass.ru/node/357269> - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.
7. http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&id=54:2011-12-29-05-45-54&Itemid=4&option=com_content&view=article – Духовно-нравственное воспитание.

5.2. Оценочные материалы

Мониторинг оценивания образовательных достижений детей по дополнительной общеразвивающей программе «Я живу в России»

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я живу в России» применяются следующие виды контроля:

- 1 **Входной контроль.** Проводится в начале занятий по программе (сентябрь) с целью определения уровня знаний, для определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребёнка.
- 2 **Текущий контроль.** Проводится на каждом занятии. Используются метод наблюдения, беседы, анализа продукта деятельности или хода детской деятельности. Данный контроль применяется с целью отслеживания уровня освоения программы с целью её коррекции по требованию.
- 3 **Итоговый контроль.** Проводится в конце освоения программы (май). Позволяет оценить результативность работы по программе, уровень динамики интереса, навыков и знаний.

Формы, порядок и периодичность

В процессе обучения по программе применяются универсальные способы отслеживания результатов (на всех этапах контроля):

- наблюдение за работой детей;
- анализ выполненных заданий;
- беседа с детьми.

Оценочная таблица включает в себя следующие критерии и показатели:

| Вопросы контроля |
|---|
| 1.Родной город <ul style="list-style-type: none">- Название города.- Название реки.- Домашний адрес.- Название профессий родителей.- Название главных достопримечательностей района и города- Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение, транспортные профессии. |
| 2.Родная природа <ul style="list-style-type: none">- Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе.- Названия зимующих и перелетных птиц родного края.- Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды. |
| 3.Родная страна <ul style="list-style-type: none">- Название нашей страны – Россия.- Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других.- Знания символического значения цветов флага и герба.- Знание правил поведения во время звучания гимна.- Знание столицы России – Москва.- Знание Государственных праздников. |
| 4.Родная культура <ul style="list-style-type: none">- Знание русских народных сказок.- Знание русских народных пословиц и поговорок.- Знание предметов декоративно- прикладного искусства (гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка).- Знание народных праздников и их значения (Осенины, Рождество, Масленица)- Знание имён великих русских поэтов и композиторов |
| 5.Личностный компонент <ul style="list-style-type: none">- Отношение к окружающей среде- Забота о близких- Проявление дружелюбия- Умение управлять своими чувствами, умение договориться- Умение анализировать свои поступки и поступки других |

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

По результатам диагностики можно определить общий уровень знаний и умений каждого ребёнка и группы в целом.

**Диагностические методики
по дополнительной общеразвивающей программе
«Я живу в России»**

Для проведения мониторинга оценивания используется авторская подборка сюжетных картинок для бесед с детьми. Картинки в разных стилях передачи изображения – фотографии, рисунки детей, анимация.



**Формы фиксации результатов к диагностическим методикам
по дополнительной общеразвивающей программе
«Я живу в России»**

| Ф.И. ребенка | КОНТРОЛЬ | |
|--|----------|------|
| | Н.Г. | К.Г. |
| 1.Родной город - Название города. - Название реки. - Домашний адрес. - Название профессий родителей. - Название главных достопримечательностей района и города - Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение, транспортные профессии. | | |
| 2.Родная природа - Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе. - Названия зимующих и перелетных птиц родного края. - Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды. | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>3.Родная страна</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название нашей страны – Россия. - Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других. - Знания символического значения цветов флага и герба. - Знание правил поведения во время звучания гимна. - Знание столицы России – Москва. - Знание Государственных праздников. | | |
| <p>4.Родная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание русских народных сказок. - Знание русских народных пословиц и поговорок. - Знание предметов декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка). - Знание народных праздников и их значения (Осенины, Рождество, Масленица) - Знание имён великих русских поэтов и композиторов | | |
| <p>5.Личностный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отношение к окружающей среде - Забота о близких - Проявление дружелюбия - Умение управлять своими чувствами, умение договориться - Умение анализировать свои поступки и поступки других | | |

Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес, профессии родителей, виды транспорта преобладающие в родном городе. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает достопримечательности города, и района, название аптек, детских садов, где они расположены. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, города Санкт-Петербурга, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта, русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине. Называет природные богатства России. Знает приметы сезонных изменений в родном крае, зимующих и перелетных птиц, растительный мир. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает свое имя, фамилию, название

страны, города, свой адрес, городской транспорт, частично называет профессии. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Знает русские народные сказки, затрудняется назвать пословицы и поговорки о Родине, народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России. Знает: зимующих и перелетных птиц, растительный мир родного края, затрудняется назвать лекарственные растения. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться с ними, и не всегда оказывает помощь. Анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень. Ребенок часто допускает ошибки. Не знает названия страны, округа, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, но затрудняется в узнавании символики округа и родного города. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, распространенных профессиях родного края, названиях школ, садов, библиотек. Знает русские народные сказки, но не может назвать народные праздники, игрушки, пословицы и поговорки о Родине. Знает диких животных и птиц России, но не может назвать флору и фауну родного края, природные богатства. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, редко считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Итоговый протокол мониторинга оценивания на группу обучающихся

| Параметры контроля/ ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1.Родной город | | | | | | | | | | |
| 2.Родная природа | | | | | | | | | | |
| 3.Родная страна | | | | | | | | | | |
| 4.Родная культура | | | | | | | | | | |
| 5.Личностный компонент | | | | | | | | | | |
| Всего баллов: | | | | | | | | | | |

Список литературы.

1. Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2012. - 248 с.
2. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. - М.: Сфера, 2011. - 128 с.
3. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий / Н.В. Алешина. - М.: Перспектива, 2011. - 310 с.
4. Алла, Писарева Живем в "Ладу". Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие / Писарева Алла. - М.: Сфера, 2007. - 841 с.
5. Антонова, Г. А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 336 с.
6. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. - М.: Просвещение, 2006. - 144 с.
7. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: Сфера, 2010. - 160 с.
8. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с.
9. Зацепина, Мария Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников / Мария Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 500 с.
10. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. - М.: Сфера, 2015. - 160 с.
11. Короткова, Л.Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки / Л.Д. Короткова. - М.: Перспектива, 2011. - 465 с.
12. Куцакова, Л. В. Воспитание ребенка-дошкольника. Развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. В мире прекрасного / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. - М.: Владос, 2004. - 368 с.
13. Новикова, В. П. Воспитание ребенка-дошкольника. Развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. В мире познания / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. - М.: Владос, 2008. - 240 с..
14. Савченко, В. И. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников" / В.И. Савченко. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 320 с.