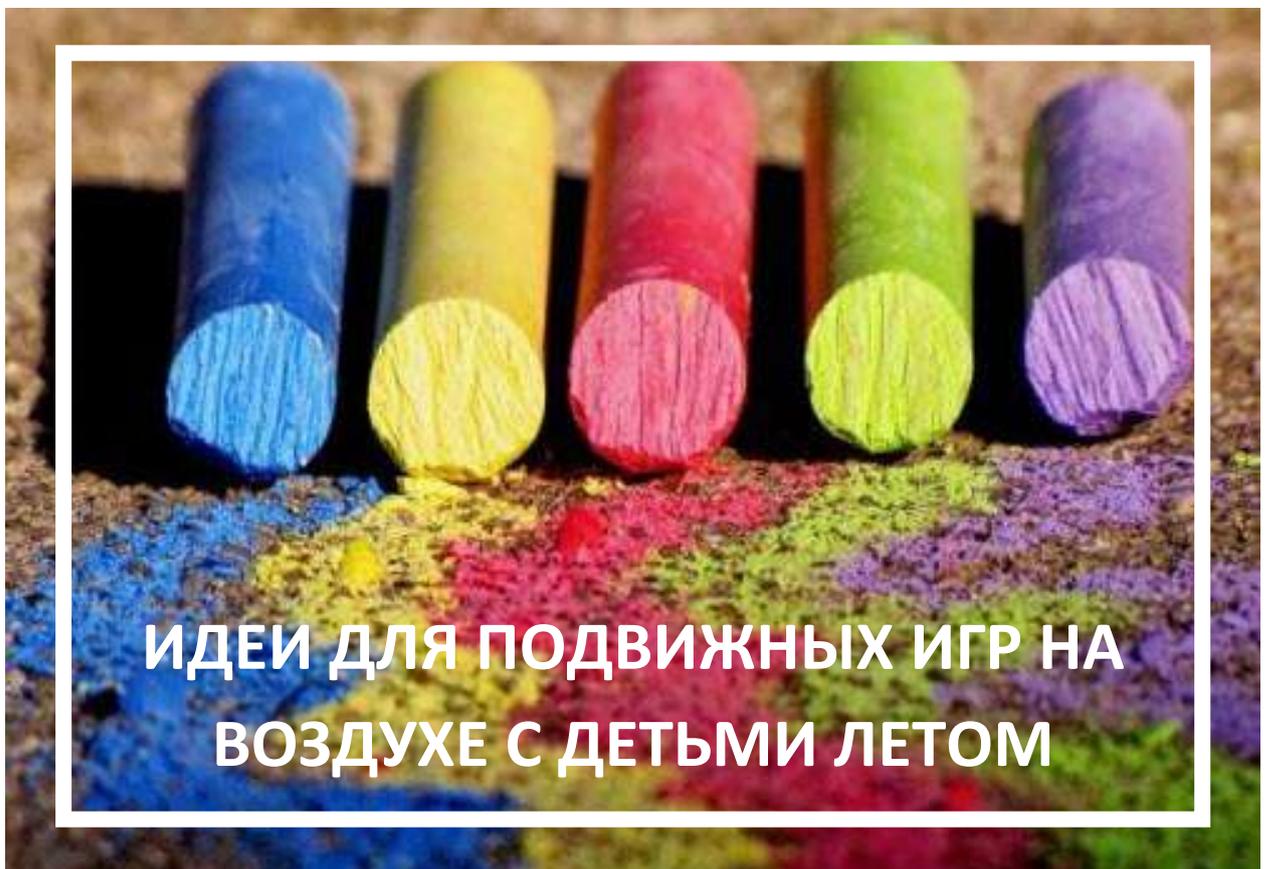




Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №26
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ИГРЫ НА АСФАЛЬТЕ

ПОДВИЖНАЯ КНИГА



СОДЕРЖАНИЕ

«ЛЕНТА»



«ГУСЕНИЦА»



«РУЧЕЁК-ЦИФРОВИЧЁК»



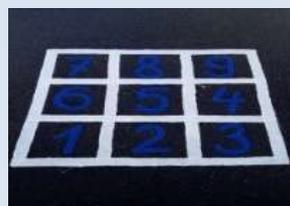
«КЛАССИКИ»



«КЛАССИКИ ДОМ С ЦИФРАМИ»



«КРЕСТИКИ-НОЛИКИ»



«ЗМЕЙКА»



«ЦВЕТОК»



«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ДОРОЖКИ»



«ЕЛОЧКА»



АННОТАЦИЯ

Подвижная книга «Игры на асфальте» - это сборник подвижных игр, основа которых, нарисована на асфальте вокруг детского сада.

Подвижная книга «Игры на асфальте» предназначена для активного использования педагогами детского сада, педагогами других дошкольных учреждений, учителями начальных классов, а также родителями с детьми.

«Игры на асфальте» предлагается новый подход к развитию двигательной активности детей, направленный на активизацию свободных самостоятельных двигательных игр и упражнений.

«Игры на асфальте» способствуют развитию двигательных качеств и способностей детей, их двигательной сферы, психических процессов и качеств личности, формированию физических навыков и умений. Они удовлетворяют двигательную потребность ребенка в движении, повышают функциональные возможности детского организма, воспитывают нравственные и волевые качества, а также интерес к занятиям физическими упражнениями

Идеи **Подвижной книги «Игры на асфальте»** не являются интеллектуальной собственностью ГБДОУ детского сада № 26 Красногвардейского района города Санкт-Петербурга.

Творческий замысел **Подвижной книги «Игры на асфальте»** реализован заведующим **Семеновой А.В.**, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе **Ниловой Т.В.**, старшим воспитателем **Буровой Е.А.**

Исполнение творческого замысла **Подвижной книги «Игры на асфальте»**: воспитатель **Лебедева М.Н.**, воспитатель **Корнилова Ю.Н.**, инструктор по физкультуре **Иванова К.А.**, старший воспитатель **Бурова Е.А.**

Составители и редакторы методических материалов к **Подвижной книге «Игры на асфальте»**: воспитатель **Лебедева М.Н.**, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе **Нилова Т.В.**, старший воспитатель **Бурова Е.А.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации предназначены педагогическим работникам, работающим с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, а также родителям.

Одной из наиболее распространенных форм двигательной активности детей на воздухе являются игры на асфальте, которые способны расширять двигательный опыт ребенка и обогащать его новыми координационно-сложными движениями.

Игры на асфальте не требуют специального оборудования и дополнительного места для проведения, их легко организовать там, где есть асфальт: на групповом участке, асфальтированной дорожке вокруг детского сада.

Количество участников в играх на асфальте не ограничено и их правила предусматривают одномоментное участие детей в игре без выбывания, что способствует повышению двигательной плотности физкультурно-оздоровительного мероприятия.

Игры и упражнения на асфальте многофункциональны и вариативны. В процессе игр совершенствуются разные виды движений, варьируются способы организации детей, на одном рисунке можно организовать несколько игр для детей разного возраста (от 2 и до 7 лет) и физической подготовленности, направленные на развитие разных двигательных навыков с учетом зоны их ближайшего развития.

Отличительная особенность игр заключается в том, что одну и ту же игру можно проводить каждый день, но через разные виды двигательной активности и используя при этом разные рисунки на асфальте. И это не покажется детям однообразным. Более того, меняющаяся игровая ситуация вносит разнообразие в двигательный процесс, а также позволяет лучше закрепить правила игры и двигательные навыки детей. Игры помогут воспитателю интересно провести утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулки, организовать самостоятельную деятельность детей и индивидуальную работу по развитию и совершенствованию двигательных навыков и умений.

Игры на асфальте создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Основными средствами игр на асфальте являются разные виды бега, ходьбы, прыжков, метания, упражнений с мячом. Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают детей целесообразно использовать двигательные навыки и умения, обеспечивая их совершенствование. Естественно, проявляются физические качества – быстрота реакции, ловкость, равновесие, координация движений, выносливость, навыки пространственной ориентировки, глазомер.

Игровые занятия с использованием рисунков на асфальте активизируют умственную деятельность ребенка, закрепляя полученные знания в прямом и обратном счете, знания форм геометрических фигур, цветов и размеров. Они расширяют общий кругозор детей, стимулируют использование знаний об окружающем мире, поведении животных, человеческих поступках; пополняют словарный запас, совершенствуют психические процессы.

Игры на асфальте содействуют обогащению нравственного опыта детей. Организуя соревновательную деятельность, воспитатель учит детей вежливому, тактичному, внимательному отношению к товарищам по команде, умению управлять своим поведением в коллективе ровесников. Необходимость подчиняться правилам и соответствующим образом реагировать на сигнал, организует и дисциплинирует дошкольников, развивает сообразительность, двигательную инициативу и самостоятельность.

Для решения педагогических задач игры на асфальте можно классифицировать по следующим признакам:

- по интенсивности используемых в игре движений (игры малой, средней и высокой интенсивности);
- по типу двигательного действия, преимущественно входящего в игры (с бегом, прыжками, ведением мяча, метанием и др.);
- по содержанию и сложности построения игры (простые, командные);
- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-7 лет;
- по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, сюжетные);
- по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию выносливости, ловкости, быстроты, координации движений, скоростно-силовых качеств);
- по отношению к структуре физкультурно-оздоровительного мероприятия (для вводной, основной, заключительной части занятия, утренней гимнастики, прогулки).

Игры на асфальте способствует формированию волевых черт характера ребенка. Они основаны на продолжительном и многократном повторении однообразных двигательных действий, при их выполнении возникает необходимость проявлять волевые усилия для преодоления постепенно растущего физического и эмоционального напряжения.

Многие упражнения в играх на асфальте (в том числе, и общеразвивающие) выполняются коллективно (под музыкальное сопровождение), что требует особенной согласованности, синхронности, воспитывает положительные эмоции. У детей формируются эстетические представления о красивом в физическом развитии человека, так как занятия физическими упражнениями содействуют достижению эстетического эффекта во внешнем виде человека. Они развивают формы тела, увеличивают мышечную массу, улучшают осанку.

Кроме того, сочетание движений с воздействием свежего воздуха при проведении игр на асфальте является эффективным средством закаливания детей. Повышается сопротивляемость организма к простудным и инфекционным заболеваниям.

Игры на асфальте являются хорошим дополнением к традиционной физкультуре, делая процесс каждодневных занятий более эмоциональнее и разнообразнее.

Организация игр на асфальте в летний период позволит решить программные задачи по следующим образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование готовности у детей к совместной деятельности, развитие взаимодействия ребенка со сверстниками, развитие доброжелательного отношения к окружающим;
- развитие у детей способности преодолевать физическое и психолого-эмоциональное напряжение;
- становление самостоятельности у детей;
- формирование у детей первичных представлений о безопасных играх на асфальте, с целью воспитания осознанного отношения к выполнению правил безопасного поведения.

Познавательное развитие:

- развитие внимания, памяти, мышления, способности устанавливать простейшие связи;
- развитие способностей анализировать; обобщать;
- формирование элементарных математических представлений.

Речевое развитие:

- пополнение словарного запаса детей;
- развитие свободного общения детей друг с другом и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие образного представления;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса у детей.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие образного представления;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса у детей.

Физическое развитие:

- развитие физических качеств у детей (выносливость, быстроту, ловкость);
- организация двигательной активности детей в летний период;
- развитие у детей умения согласовывать свои действия с действиями других детей.

«КЛАССИКИ ДОМ С ЦИФРАМИ»



Цель: развивает глазомер, координацию движений, чувство равновесия, учит ребенка управлять своим поведением в соответствии с правилами.

Правила:

Вариант 1. Для детей старшего дошкольного возраста. В игре участвуют 3-4 игрока. Один из играющих становится перед коновой чертой (в 2 м. от фигуры) и бросает свой камешек в первый «класс». Если это ему удалось, то игрок прыгает в него на одной ноге, выталкивает камешек носком ноги обратно за коновую черту и выпрыгивает. Так же бросают камешек во все последующие «классы». Выигрывает тот, кому удастся пройти все «классы» первым. В четные «классы» надо прыгать на правой ноге, в нечетные – на левой. Если игрок попадет камешком на одну из линий или в другой, не соответствующий его уровню «класс», то уступает место следующему. Когда же приходит его очередь снова, то он продолжает играть с того «класса», в котором ошибся. Если игрок встанет на обе ноги, наступит на линию или, выбивая камешек, начнет прыгать не на той ноге, это считается нарушением правил. Победителем считается тот, кто сможет прыгнуть в большее число клеток.

Вариант 2. Игрок бросает камешек, если это ему удалось, то игрок прыгает до него на одной ноге или на двух, не нарушая последовательность цифр. Выигрывает тот, кто первым достигнет крыши домика.

«КЛАССИКИ»



Цель: развивает глазомер, координацию движений, чувство равновесия, учит ребенка управлять своим поведением в соответствии с правилами.

Правила:

Вариант 1. Игроки попеременно прыгают то на одной ноге, то на двух. Выигрывает тот, кто не ошибся.

Вариант 2. Игрок бросает камешек, если это ему удалось, то игрок прыгает до него на одной ноге или на двух, не нарушая последовательность – красный, синий, желтый. Выигрывает тот, кто не допустил ошибок и не

нарушал правила.

«РУЧЕЁК-ЦИФРОВИЧЁК»



Цель: Развитие внимания, координации движений, закрепление знаний порядкового счета.

Атрибуты для игры: кубик с числами.

Правила:

Для детей старшего дошкольного возраста. Дети по очереди кидают кубик и ходят ровно на столько, сколько выпало. Выигрывает тот, кто первым достигнет финиша.



Если вы попали на этот знак, то передвигаемся по синей стрелке.

« ГУСЕНИЦА»



Цель: Развитие внимания, координации движений, точность, умение ориентироваться в пространстве.

Правила:

Для детей 2-3 лет

Дети становятся в хвосте гусеницы и поочередно прыгают на двух ногах, руки на поясе до головы гусеницы.

«С кочки на кочку прыгаем ловко». Прыжки на 2-х ногах по «фигурам».

«Пройди и перешагни». Ходьба с перешагиванием через «круг».

Для детей 4-5 лет

Дети становятся в хвосте гусеницы и поочередно прыгают на двух ногах, руки на поясе или прыгают на одной ноге, или боком до головы гусеницы. Так же можно усложнить прыжками назад.

Вариант (5-7 лет): прыжки на 1-ой, 2-х ногах с мячом (мешочком) между колен.

«Донеси - не урони» (5-7 лет). Дети передвигаются по «фигурам» по порядку номеров, стараясь удержать мешочек на голове.

«ЛЕНТА»



Цель: Развитие внимания, координации движений, закреплять знания порядкового счета в прямом и обратном порядке.

Правила:

Для детей 2-3 лет

«С кочки на кочку прыгаем ловко». Прыжки на 2-х ногах по «фигурам».

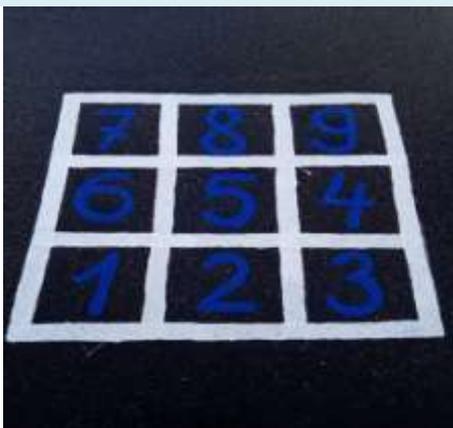
«Донеси - не урони» Дети передвигаются по «фигурам» по порядку номеров, стараясь удержать мешочек на голове.

Для детей 4-7 лет

«Донеси - не урони» (5-7 лет). Дети передвигаются по «фигурам» по порядку номеров, стараясь удержать мешочек на голове.

«Пройди и перешагни». Ходьба с перешагиванием через «четные числа».

«КРЕСТИКИ-НОЛИКИ»



Цель: развивать внимание, мышление, быстроту реакции.

Атрибуты для игры: таблички с изображениями крестиков и ноликов.

Правила:

Для детей старшего дошкольного возраста.

Играют два человека. Дети выбирают символ «крестик» или «нолик», набирают себе команду из нескольких человек, которые будут играть роль символов. Ребятам необходимо собрать 3 символа в трех направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали. Выигрывает тот, у кого получилась линия из трех символов. Игроки расставляют свои символы, называя число на клетке и имя ребенка играющего роль символа. Например: Надя (играет роль «крестика») встанет на цифру 7, а Саша (играет роль «нолика») встанет на цифру 1.

«ЗМЕЙКА»



Цель: развивать координацию движений, точность, внимание, ловкость, умение работать в команде.

Атрибуты для ЭСТАФЕТЫ: мешочки с песком, мячи, обручи, скакалки.

Правила: Для детей 2-3 лет. Дети ухватываются друг за друга и двигаются по линиям. Так же

возможен вариант игры «Кто быстрее». Для детей старшего дошкольного возраста предлагается вариант ЭСТАФЕТА. Дети делятся на 2, 3 или 4 команды, выстраиваются у старта, по команде начинают движение первые ребята по своей линии, преодолевая препятствия (все препятствия выставлены заранее). Выигрывает та команда, которая все задания выполнила правильно и не нарушала правила. Варианты игр: «Полоса препятствий», «Донеси не урони», «По ровненькой дорожке», «Караси и щука», «Самый быстрый».

«ЦВЕТОК»



Цель: развивать координацию движений, точность, внимание, ловкость, умение работать в команде

Атрибуты для игры: мячи маленького размера и легкие, корзинки/ведерки, обручи.

Правила игры:

Для детей 2-3 лет. Игра «Попади в цель»: в середину цветка кладется обруч, дети встают на ближайшие лепестки и кидают мешочек с песком в цель.

Для детей старшего дошкольного возраста. Игра «Самый меткий». На середине цветка

размещается обруч, дети в него забрасывают мячи/мешочки с лепестков цветка, сначала с ближнего расстояния, затем расстояние увеличивается посредством передвижения на дальние лепестки.

Игра «Попади в цель» На лепестках цветка размещают корзинки/ведерки и дети забрасывают в них мячи/мешочки разными способами.

Также возможен вариант игры-эстафеты «Бросай»

«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ДОРОЖКИ»



Цель: развивать координацию движений, точность, внимание, ловкость, умение работать в команде.

Атрибуты для ЭСТАФЕТЫ: мешочки с песком, мячи, обручи, скакалки.

Правила:

Для детей младшего дошкольного возраста предлагается игра «По ровненькой дорожке – с кочки на кочку прыгаем ловко»

Для детей старшего дошкольного возраста предлагается Эстафета «Быстрая команда».

Две одинаковые по количеству участников команды строятся на старте. Забег начинает

участник под №1. Как только он достигает финиша, стартует следующий участник и т.д. Эстафета заканчивается, когда вся команда построена на другом конце дорожки.

Эстафету можно усложнить различными препятствиями.

«ЁЛОЧКА»



Цель: Развитие внимания, координации движений, закреплять знания порядкового счета.

Атрибуты для игры: кегли, камушки.

Правила:

Эта игра предназначена для детей младшего дошкольного возраста. Дети по очереди прыгают по цифрам, соблюдая порядок порядкового счета.

Также детям можно предложить расставить кегли только на цифрах или там где цифр нет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.-176с.: ил.ISBN 5-691-00186-8
2. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.- 2-е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 1997.-192с.-ISBN 5-7695-0062-X
3. Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет /Светлана Миняева.-2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2007.-208с.: ил.- (Внимание: дети!) ISBN 978-5– 8112–2328 – 2
4. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» №1, 2002.
5. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983.
6. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. - М.: Просвещение, 1985.
7. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 26
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



Адрес: 195299, Санкт-Петербург,
проспект Маршака, дом 2, корпус 2, строение 1

Электронная почта: gbdou.ds.26@obr.gov.spb.ru
gdou26skazka@yandex.ru

Официальный сайт организации

<http://gdou26skazka.ru>

Ссылка на «Подвижную книгу»



Социальная сеть В Контакте

<https://vk.com/sadskazka26>

Ссылка на «Подвижную книгу»

