




АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель
Главы администрации
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

О.П. Козлова
20 25



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 26
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
 / Семенова А.В. /

Приказ №142/А от «20» декабря 2024 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
(полное наименование дошкольного образовательного учреждения)

ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
(сокращённое наименование дошкольного образовательного учреждения)

**«ПРЕДИНЖЕНЕРНАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНИКА
- КЛЮЧ К УСПЕХУ В МИРЕ ТЕХНОЛОГИЙ»**

на период с 01.01.2025 по 31.12.2029

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания работников
Протокол № 4 от «20» декабря 2024 года

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей (законных представителей)
Протокол № 3 от «20» декабря 2024 года

г. Санкт – Петербург, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № П/П | НАЗВАНИЕ ГЛАВ | СТР. |
|----------|---|------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 4 |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 13 |
| 4. | РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА | 29 |
| 5. | КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ | 55 |
| 6. | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ | 58 |
| | АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ «РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ «ИНЖЕНЕРНОГО ДЕТСКОГО САДА» ИЛИ ТЕХНОЛОГИИ «ТРЕХ «И» В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». | 58 |
| | ПРОЕКТ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА» | 59 |
| | ПРОЕКТ «РАСТЁМ ВМЕСТЕ» | 60 |
| | ПРОЕКТ «УПРАВЛЯЕМ, СОЗДАВАЯ СМЫСЛЫ» | 61 |
| | ПРОЕКТ «ГТО И ДЕТСКИЙ САД - БЫТЬ ЗДОРОВЫМ КАЖДЫЙ РАД!» | 62 |
| 7. | МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 63 |
| 8. | «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 65 |
| 9. | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ | 81 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа развития является локальным нормативным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 26), определяющим стратегию ее развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.

1.2. Программа развития направлена на совершенствование основной и организационно – хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально – технической базы и социально – культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества дошкольного образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

1.3. Программа развития разработана на период с 2025 г. по 2029 г. (5 лет), исходя из основных направлений развития государственной политики в сфере образования, социально – экономического развития Санкт - Петербурга, конкретного исходного состояния ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения ГБДОУ детский сад № 26), специфики контингента обучающихся, потребности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы развития, на основании:

1.3.1. принципов развития:

- *принцип динамического развития* (поступательное движение вперед к новым целям)
- *принцип преимущественного развития* (перераспределение ресурсов в зависимости от приоритетности задач)
- *принцип непрерывности* (процесс изменений идет постоянно)
- *принцип системности* (все элементы взаимосвязаны и деятельность направлена на достижение общего результата)
- *принцип участия* (каждый сотрудник – участник процесса развития)

1.3.2. предпосылок развития:

- *требовательность* (повышение запросов граждан к качеству образовательных услуг)
- *инновационность* (увеличение количества задействованных в образовательном процессе технических средств)
- *динамичность* (оперативное реагирование на появление новых условий или изменение прежних)
- *диверсификация* (расширение спроса на виды образовательных услуг)

1.4. Программа развития разработана:

1.4.1. на основании и во исполнение Устава ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и действующего законодательства РФ (указано в п.2 настоящей Программы развития)

1.4.2. руководствуясь

- *Письмом Министерства Просвещения РФ от 17.06.2024 №03-877 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»)*
- *Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0 «Методические рекомендации по разработке и утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»*

1.5. Программа развития реализуется через механизмы проектной деятельности посредством реализации проектов. Инвариантными проектами Программы развития являются проекты, направленные на достижение и улучшение целевых показателей по каждому магистральному направлению.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|--|
| <p>Полное наименование Программы развития</p> | <p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «ПРЕДИНЖЕНЕРНАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНИКА - КЛЮЧ К УСПЕХУ В МИРЕ ТЕХНОЛОГИЙ»</p> |
| <p>Нормативные правовые акты, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p>Федерального уровня</p> <p>ФЗ РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (п.3.7 ст.28)</i> — <i>ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</i> — <i>ФЗ РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми – инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи) (с 01.03.2025)</i> — <i>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. 4 приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями.</i> — <i>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286.</i> <p>Указы Президента РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г и на перспективу до 2036»</i> — <i>Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»</i> — <i>Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</i> — <i>Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030»</i> — <i>Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»</i> — <i>Указ Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»</i> <p>Государственные программы РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642</i> <p>Стратегии РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р</i> <p>Концепции РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р</i> — <i>Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030, утвержденная Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2024 №206-р</i> — <i>Концепция государственной языковой политики, утвержденная Распоряжением Правительства от 12.06.2024 №1481-р</i> — <i>Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере</i> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p><i>общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030, утвержденная министром просвещения РФ от 18.06.2024</i></p> <p>— <i>Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания, утвержденная РАО от 26.09.2024 №6/2</i></p> | | |
| | <p>Приказы Министерства просвещения РФ</p> <p>— <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</i></p> <p>— <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»</i></p> <p>— <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (01.09.2023 – 31.08.2029)</i></p> <p>— <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (с 01.03.2025)</i></p> <p>— <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 №763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с 01.03.2025)</i></p> | | |
| | <p>Иные</p> <p>— <i>Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации» (01.09.2024 – 01.03.2028)</i></p> <p>— <i>Постановление президиума РАО от 30.12.2023 №8/2 «Этический кодекс наставника»</i></p> | | |
| | <p>Регионального уровня</p> <p>— <i>Государственная программа «Развитие образования в Санкт - Петербурге» на период до 2029, утвержденная Постановлением Правительства Санкт – Петербурга от 04.06.2014 №453 (в ред. от 26.06.2024)</i></p> <p>— <i>Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития государственного-общественного управления образованием в СПб»</i></p> | | |
| <p>Цель(и) Программы развития</p> | <p>Обеспечение доступности, высокого качества и конкурентноспособности образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в условиях, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей через совершенствование работы с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, внедрение технологий, соответствующих современным потребностям личности, общества, государства, в том числе информационно-коммуникационных и цифровых.</p> | | |
| <p>Комплексные задачи</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="384 1926 480 2016">1</td> <td data-bbox="480 1926 1468 2016">Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности</td> </tr> </table> | 1 | Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности |
| 1 | Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности | | |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Программы развития | 1.1 | Магистральное направление «Знание» /предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного дошкольного образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов/ |
| | 1.1.1 | <i>Образовательная(ые) программа(ы):</i> — совершенствование содержания ОП ДО/ АОП ДО в соответствии с ФООП ДО/ ФАОП ДО, в том числе регионального компонента образования (ознакомление обучающихся с достопримечательностями, культурой, историей, традициями Санкт – Петербурга) |
| | 1.1.2 | <i>Методы, приемы, технологии обучения:</i> — совершенствование методов, приемов и технологий обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ — расширение возможностей применения цифровых технологий в образовательном процессе |
| | 1.1.3 | <i>Преемственность уровней образования:</i> — обеспечение преемственности уровней и ступеней образования: ДООУ – школа |
| | 1.1.4 | — выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся — развитие гибких навыков (soft skills), функциональной грамотности, медиа-компетентности, интеллектуальных способностей, алгоритмического мышления, прединженерного мышления. |
| | 1.1.5 | <i>Инновационная деятельность:</i> — продвижение и тиражирование авторской технологии «Инженерный детский сад» или технология «Трёх «И». |
| | 1.1.6 | Реализация проекта «Развивающий потенциал «Инженерного детского сада» или технологии «Трёх «И» в повышении качества дошкольного образования». |
| | 1.2 | Магистральное направление «Воспитание» /предусматривает развитие личностных качеств обучающихся/ |
| | 1.2.1 | — развитие системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей |
| | 1.2.2 | — приобщение к семейным ценностям |
| | 1.2.3 | — приобщение к культурному наследию, обеспечение преемственности передачи обучающимся знаний и умений в области нематериального этнокультурного достояния |
| | 1.2.4 | — историческое просвещение |
| | 1.2.5 | — совершенствование языковой политики |
| | 1.2.6 | — развитие системы трудового воспитания |
| | 1.2.7 | — развитие экологического воспитания |
| 1.2.8 | Реализация проекта «С чего начинается Родина» | |
| 1.3 | Магистральное направление «Творчество» /предусматривает предоставление обучающимся качественных дополнительных образовательных услуг, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей/ | |

| | |
|-------|--|
| 1.3.1 | <ul style="list-style-type: none"> — обновление содержания реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) — реализация системы персонализированного финансирования дополнительного образования <p>В том числе по направлениям: CUBORO – система образования, ранняя профориентация, Stem-образование и т.д.</p> |
| 1.4 | Магистральное направление «Семья» /предусматривает развитие взаимодействия с семьями обучающихся/ |
| 1.4.1 | <ul style="list-style-type: none"> — поддержка семейного воспитания — просвещение родителей воспитанников |
| 1.4.2 | Реализация проекта «РАСТЁМ ВМЕСТЕ» |
| 1.5 | Магистральное направление «Социальное партнерство» /предусматривает развитие взаимодействия с социальными партнерами/ |
| 1.6 | Магистральное направление «Психолого – педагогическое сопровождение» /предусматривает обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений/ |
| 1.6.1 | — совершенствование деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи (КРР, ППК) |
| 2 | Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность /финансовых, материально – технических, кадровых, психолого – педагогических/ |
| 2.1 | Развитие финансовых условий: <ul style="list-style-type: none"> — реализация ГЗ — развитие, внедрение приносящей доход деятельности |
| 2.2 | Магистральное направление «Образовательная среда» /предусматривает развитие материально – технических условий, создание современной мотивирующей образовательной среды/ |
| 2.2.1 | Развитие инфраструктуры: территории, комплексной безопасности, пожарной безопасности |
| 2.2.2 | Развитие образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> — обустройство «Мастерских», «Конструкторских бюро», «Детских исследовательских/метрологических лабораторий» - точки притяжения — создание «говорящей» среды, размещение функциональных зон — создание гибкой образовательной среды — размещение визуальной навигации; элементов индивидуального брендинга); мотивационных элементов |
| 2.2.3 | Реализация бережливых технологий /Lean – технологий/: <ul style="list-style-type: none"> — стандартизация документооборота — организация рабочего пространства по системе 5S — внедрение метода «канбан» (визуализация задач) |
| 2.3 | Магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда» /предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников/ |
| 2.3.1 | <ul style="list-style-type: none"> — повышение квалификации (обучение, аттестация, наставничество, самообразование) — профессиональное развитие (участие в конкурсном движении, в мероприятиях различного уровня) — создание стабильного развивающегося творческого коллектива — увеличение количества педагогических работников с первой/высшей квалификационной категорией/имеющих квалификационную категорию «педагог – методист» или «педагог – наставник» |

| | | |
|--|-------|---|
| | | — <i>увеличение количества педагогов, систематически— обучающихся на КПК</i> |
| | 2.4 | <p>Магистральное направление «Климат ДОУ» /предусматривает формирование уклада, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства /</p> <p>— <i>внедрение системного подхода к корпоративному счастью /концепции «Well – being» /</i> — <i>профилактика профессионального выгорания, сохранение ментального здоровья сотрудников</i></p> |
| | 2.5 | <p>Обеспечение информационной открытости:</p> <p>— <i>развитие, модернизация сайта</i> — <i>развитие, модернизация официального аккаунта в социальной сети</i> — <i>осуществление просветительской деятельности</i></p> |
| | | Реализация проекта «Управляем, создавая смыслы» |
| | 3 | Повышение качества результатов образовательной деятельности |
| | 3.1 | <p>Совершенствование педагогической диагностики достижения планируемых результатов.</p> <p>— <i>повышение качества освоения обучающимися ОП ДО/АОП ДО ГБДОУ детский сад №26</i> — <i>увеличение количества и качества достижений обучающихся</i></p> |
| | 3.2 | <p>Магистральное направление «Здоровье» /предусматривает формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психической развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся/</p> |
| | 3.2.1 | <p><i>Физкультура и спорт:</i></p> <p>— <i>приобщение к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту</i> — <i>популяризация физической культуры и спорта, совершенствование условий для физического воспитания, приобщение к здоровому образу жизни</i></p> |
| | 3.2.2 | <p><i>Здоровье:</i></p> <p>— <i>совершенствование физкультурно-оздоровительной работы (реализация оздоровительных, профилактических, закаливающих мероприятий)</i> — <i>разработка, реализация системы мониторинга здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ</i></p> |
| | 3.2.3 | <p><i>Безопасность:</i></p> <p>— <i>формирование основ безопасности жизнедеятельности</i> — <i>вовлечение детей в деятельность по профилактике травматизма (в том числе дорожно-транспортного)</i> — <i>приобщение к ГТО</i></p> |
| | 3.2.4 | Реализация проекта «ГТО и детский сад - быть здоровым каждый рад!» |
| | 3.3 | Развитие контингента. |
| | 3.4 | Развитие групп. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1 | Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности: |
| | 1.1 | <p>Магистральное направление «Знание» /предусматривает повышение качества образовательной деятельности/</p> <p>— <i>качества содержания реализуемой(ых) ОП ДО/АОП ДО, в том числе регионального компонента</i></p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | — <i>дополнение и преобразование цифрового образовательного контента</i> |
| 1.2 | Магистральное направление «Воспитание» /предусматривает повышение качества воспитательной деятельности/ | |
| 1.2.1 | — <i>воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций</i> — <i>воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов</i> — <i>формирование у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей</i> | |
| 1.2.2 | — <i>укрепление института семьи</i> — <i>сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений</i> — <i>популяризация культуры здоровья семьи как базовой ценности</i> | |
| 1.2.3 | — <i>популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, нематериального этнокультурного достояния РФ</i> | |
| 1.2.4 | — <i>историческое просвещение</i> | |
| 1.2.5 | — <i>эффективная языковая политика</i> | |
| 1.2.6 | — <i>формирование у обучающихся положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых</i> | |
| 1.2.7 | — <i>воспитание интереса к экологической деятельности</i> | |
| 1.3 | Магистральное направление «Творчество» /предусматривает повышение качества дополнительного образования/ | |
| | — <i>повышение качества содержания реализуемых ДОП</i> — <i>расширение перечня реализуемых ДОП</i> — <i>ранняя профориентация</i> | |
| 1.4 | Магистральное направление «Семья» /предусматривает повышение качества взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся/ | |
| | — <i>развитие взаимодействия с семьями обучающихся</i> — <i>создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства</i> — <i>правовое сопровождение родителей</i> — <i>формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей</i> — <i>повышение качества просветительской деятельности</i> — <i>обеспечение информационной открытости</i> | |
| 1.5 | Магистральное направление «Социальное партнерство» /предусматривает повышение качества взаимодействия с социальными партнерами/ | |
| | — <i>сохранение имеющихся партнерских связей</i> — <i>расширение партнерских связей</i> | |
| 1.6 | Магистральное направление «Психолого – педагогическое сопровождение» /предусматривает повышение качества оказания психолого – педагогической помощи обучающимся/ | |
| | — <i>осуществление коррекционно-развивающей работы</i> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | — осуществление комплексного психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 2 | | Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность /финансовых, материально – технических, кадровых, психолого – педагогических/ |
| 2.1 | | Повышение качества финансовых условий |
| 2.2 | | Магистральное направление «Образовательная среда» /предусматривает повышение качества материально – технических условий/ |
| 2.2.1 | | — современная и безопасная инфраструктура (в том числе спортивная) — обеспечение необходимого уровня комплексной безопасности, антитеррористической защищенности — обеспечение необходимого уровня доступной среды |
| 2.2.2 | | — современная и безопасная образовательная среда (в том числе цифровая), РППС |
| 2.2.3 | | — современная организация рабочего пространства |
| 2.3 | | Магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда» /предусматривает повышение качества кадровых условий/ — укомплектованность штата — стабильный развивающийся творческий коллектив — увеличение количества педагогических работников с первой/высшей квалификационной категорией/ имеющих квалификационную категорию «педагог – методист» или «педагог – наставник» — увеличение количества педагогов, систематически обучающихся на КПК, КПП |
| 2.4 | | Магистральное направление «Климат ДОУ» /предусматривает повышение качества психолого – педагогических условий/ — формирование благоприятной атмосферы в ДОУ. |
| 2.5 | | Повышение информационной открытости. |
| 3 | | Повышение качества результатов образовательной деятельности |
| 3.1 | | — повышение качества освоения обучающимися ОП ДО ГБДОУ детский сад № 26 /АОП ДО ГБДОУ детский сад № 26 — увеличение количества и качества достижений обучающихся |
| 3.2 | | Магистральное направление «Здоровье» /предусматривает повышение качества результатов оздоровительной работы ГБДОУ детский сад № 26 / — укрепление здоровья обучающихся (повышение посещаемости) — снижение уровня заболеваемости — снижение уровня травматизма — сформирована культура здорового и безопасного образа жизни обучающихся |
| Актуализация / реализация локальных нормативных актов ГБДОУ детский сад № 26: Обучающиеся: — Программа преемственности: ГБДОУ детский сад № 26 – ГБОУ школа №188 Красногвардейского района Санкт-Петербурга — Программа физкультурно – оздоровительной работы — Программа здоровьесбережения — Программа предотвращения дорожно – транспортного травматизма — Программа социализации и психологической адаптации детей дошкольного возраста иностранных граждан и граждан других регионов РФ — Программа ранней профориентации обучающихся Родители (законные представители) обучающихся: | | |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> — Программа дифференцированной работы с родителями/ Программа просвещения родителей — Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений/ Программа профилактики жестокого обращения с детьми <p>Педагогические кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Программа внутрифирменного обучения — Система стимулирования труда работников | |
| Период реализации | с 01.01.2025 по 31.12.2029 (5 лет) | |
| Этапы реализации | Этап 1 – организационно-подготовительный с 01.01.2025 по 31.03.2025 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> — разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития ГБДОУ детский сад №26; | 01.01.2025-31.03.2025 |
| | <ul style="list-style-type: none"> — создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; | |
| | <ul style="list-style-type: none"> — разработка системы мониторинга реализации Программы. | |
| | Этап 2 – практический с 01.01.2025 по 31.12.2029 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> — Реализация мероприятий по достижению поставленных целей и задач; | 01.01.2025–31.12.2029 |
| | <ul style="list-style-type: none"> — внедрение эффективных форм работы, управленческих решений, современных педагогических технологий; | |
| | <ul style="list-style-type: none"> — реализация разработанных проектов в соответствии с Программой развития; | |
| | <ul style="list-style-type: none"> — мониторинг и корректировка мероприятий. | |
| | Этап 3 – аналитический (3 месяца до окончания реализации) - с 01.10.2029 по 31.12.2029 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> — Мониторинг реализации мероприятий. Выявление проблем и путей их решения. — Подготовка Отчета о реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 26. — Определение перспектив дальнейшего развития. | 01.10.2029 - 31.12.2029 |
| Порядок финансирования программы развития | Выделение субсидии на выполнение государственного задания. Дополнительные привлечённые средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешённые нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность. | |
| Контроль реализации программы развития | <p>Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года, на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>На основе анализа выполнения Программы выносятся рекомендации, вносятся коррективы в содержание Программы и годовой план ГБДОУ. Администрация ГДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте gdou26skazka@yandex.ru</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| Сведения разработчиках Программы развития | Рабочая группа: заведующий, заведующий хозяйством/ зам. зав. по АХР, старший воспитатель/ зам. зав. по УВР | |
| | Руководитель Программы развития – заведующий, Семенова Анна Вячеславовна | <ul style="list-style-type: none"> — нормативное правовое обеспечение, разработка ЛНА — кадровое обеспечение — финансово – экономическое, материально – техническое обеспечение |
| | Координатор(ы) Программы развития | |
| | Заведующий хозяйством/ зам. зав. по АХР: Облап Ольга Юрьевна, Горбачёва Катерина Сергеевна | <ul style="list-style-type: none"> — реализация мероприятий по развитию инфраструктуры, материально-технического оснащения |
| /Зам. зав. по УВР/ старший воспитатель: Тихонова Ольга Сергеевна, Нилова Татьяна Викторовна, Ботнарчук Алёна Ивановна, Бирюкова Лариса Ильинична | <ul style="list-style-type: none"> — реализация мероприятий по развитию кадрового состава (педагогического) — реализация мероприятий педагогической направленности — методическое обеспечение реализации Программы развития — мотивационное обеспечение | |

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| 3.1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ | | |
|--|---|---|
| КОНТАКТЫ | | |
| Наименование (по Уставу): | Полное | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга |
| | Сокращенное | ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга |
| Адрес(а) | Место нахождения /юр. Адрес/ | 195253, Санкт-Петербург, ул. Маршала Тухачевского, д.5, литер А |
| | Место(а) осуществления образовательной деятельности | 195253, Санкт-Петербург, ул. Маршала Тухачевского д. 5, Литер А 195299, Санкт-Петербург, проспект Маршака, дом 2, корпус 2, строение 1 |
| Дата основания | 1964 год | |
| Контакты | Телефон | 8(812) 226-41-71 (заведующий/ заместитель заведующего по УВР) |
| | Эл. почта | gdou26skazka@yandex.ru |
| Информационная открытость | Сайт | gdou26skazka.ru |
| | Официальный аккаунт в соц. Сети | vk.com/sadskazka26 |
| Учредитель | Учредителем образовательной организации является субъект Российской Федерации - город федерального значения - Санкт-Петербург Функции и полномочия учредителя исполняет Комитет по образованию и администрация Красногвардейского района. | |
| Руководитель | Заведующий – СЕМЕНОВА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА | |
| Коллегиальные органы управления | В соответствии с Уставом: — Общее собрание работников ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга Педагогический совет ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга | |
| В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся | Совет родителей (законных представителей) обучающихся ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга | |
| УСТАВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ | | |
| Устав | Устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.09.2015 № 4483-р с изменениями от 05.03.2019 №604-р | |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21.05.2019 г. № 3872. Бессрочная. | |
| 3.2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | |
| Проектная мощность | Устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством РФ в области образования. | |
| Всего обучающихся | | На 01.12.2024 628 |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| | | Из них обучающихся с ОВЗ | |
| | | с ТНР | 39 |
| 3.3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | | | |
| <p>Организационная структура управления ГБДОУ детский сад № 26 представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Управление в ГБДОУ детский сад № 26 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.</p> <p>Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий ГБДОУ детский сад № 26 Семенова Анна Вячеславовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.</p> | | | |
| Структура | Здание №1 | расположено по адресу: 195253, Санкт-Петербург, ул. Маршала Тухачевского д. 5, Литер А | |
| | Здание №2 | расположено по адресу: 195299, Санкт-Петербург, проспект Маршака, дом 2, корпус 2, строение 1 | |
| СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ | | | |
| Основная(ые) | | | |
| Группы общеразвивающей направленности | <i>Образовательная программа дошкольного образования /ОП ДО / ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанная на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)</i> | | |
| Группы компенсирующей направленности | <i>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования /АОП ДО/ ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанная на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) для детей с ТНР</i> | | |
| Парциальная(ые) | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Приоритетным направлением деятельности ГБДОУ детского сада №26 является реализация инновационной авторской технологии «Инженерный детский сад или «Технология «ТРЁХ «И» - направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, что обеспечивает создание условий для развития и саморазвития познавательных потребностей и способностей, ориентацию на ведущие возрастосообразные виды детской деятельности, интересы и удовлетворенность ребенка 2- 8 лет собственным образованием, его результатами.</i> — <i>Региональный компонент в ГБДОУ №26 реализуется в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт – Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» - региональной образовательной программы «Первые шаги» (Воспитание петербуржца – дошкольника. – авт.-составитель Г.Т. Алифанова)</i> — <i>По формированию основ безопасности жизнедеятельности за основу взята программа Л.Л. Тимофеева</i> | | |

| | | |
|---|---|-------------|
| | <i>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», которая обеспечивает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</i> | |
| СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | | |
| <i>Всего реализуемых ДОП/ на 01.12.2024</i> | | 32 |
| <i>Из них реализуемых ДОП за счет средств бюджета</i> | | 0 |
| <i>Из них реализуемых ДОП на внебюджетной основе (за счет средств физических лиц)</i> | | |
| <i>художественная направленность</i> | ДОП «ДеТвоРа» для обучающихся 2-3 лет ДОП «Лаборатория «Каляка - Маляка»» для обучающихся 3-4 лет ДОП «Арт-лаборатория» для обучающихся 4-5 лет ДОП «Петербургская палитра» для обучающихся 5-7 лет ДОП «Вокальная студия «До ре ми фа соль» для обучающихся 5-7 лет ДОП «Изостудия» для обучающихся 3-7 лет ДОП «Студия хореографии «Каблучок» для обучающихся 3-7 лет ДОП «Вокальная студия «До ре ми фа соль» для обучающихся 5-7 лет ДОП «Волшебная бумага» для обучающихся 3-7 лет | 9 |
| <i>естественно-научная направленность</i> | ДОП | 0 |
| <i>физкультурно-спортивная направленность</i> | ДОП «Детский фитнес» для обучающихся 3-7 лет ДОП «Оздоровительное плавание» для обучающихся 2-7 лет ДОП «Школа мяча» для обучающихся 4-7 лет ДОП ««Бассейн с элементами акваэробики» для обучающихся 5-7 лет ДОП «Юный шахматист» для обучающихся 5-7 лет | 5 |
| <i>техническая направленность</i> | ДОП «Куборо» для обучающихся 5-6 лет | 1 |
| <i>туристско-краеведческая направленность</i> | ДОП | 0 |
| <i>Из них реализуемых ДОП по системе персонифицированного финансирования</i> | | 3/32 |
| ДОП «Юный шахматист» для обучающихся 5-7 лет ДОП «Логоритмика» для обучающихся 5-7 лет ДОП «Подготовка руки к письму» для обучающихся 5-7 лет | | 3 |
| ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ | | |

Технологии, которые реализовываются педагогами в ГБДОУ детский сад № 26

- **Технологии проектной деятельности.** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
- **Технология исследовательской деятельности.** Технология формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления;
- **Игровая технология.** Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем;
- **«Говорящая стена».** Методика для поддержки и развития познавательной активности и самостоятельности;
- **Образовательное событие.** Подготовка к событию объединяет, вдохновляет и позволяет учитывать потребности, интересы и желания детей;
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** Применение компьютеров, интерактивных досок/ панелей/ полов/ столов, мультимедийных установок, web-камеры помогает решать образовательные задачи;
- **Технология мультимедиа.** Использование мультимедийных и технических средств, в основе которой лежит совместная деятельность ребёнка и взрослого по созданию мультфильма;
- **Лэпбук.** Это самодельная книжка-раскладушка, в которой собирается материал по конкретной теме. Ребёнок сам решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию;
- **Здоровьесберегающие технологии.** Направлены на укрепление здоровья ребёнка, привитие ему здорового образа жизни. К ним относятся пальчиковая и артикуляционная гимнастики, закаливание, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, ходьба босиком по дорожке здоровья, самомассаж, сказкотерапия, песочная терапия и др.
- **Технология «ТРИЗ»** (теория решения изобретательских задач). Фокусируется на творчестве, преподносит сложный материал в лёгкой и доступной форме для ребёнка.

Авторские разработки:

- Лучшая управленческая практика «Инновационные формы сопровождения проектно-исследовательской деятельности в цифровой образовательной среде»;
- Инновационный управленческий проект «Супервизия, как формула профессионального успеха педагогического коллектива»;
- Социально-значимые проекты, в которых задействованы все участники образовательных отношений: «Лего-технологии в знакомстве с городом», «Птицы – друзья, ПРИРОДА и МЫ – ЭкоСемья»;
- «Инженерное мышление родом из детства»/Куборо – многоуровневая система работы и с детьми, и со взрослыми, развивающую ведущие качества инженерного мышления;
- «Санкт-Петербург город инженерной мысли»/реализация STEAM – образования;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – <i>«Детско-родительский сетевой образовательный проект «WEB-наблюдения»/ заключается в систематическом возрастосообразном использовании онлайн веб-камер на интренет-ресурсах как способа наблюдения за различными объектами, интересующими дошкольника;</i> – <i>«Цветные страницы» - инновационный образовательный продукт по теме «Поддержка исследовательского поведения дошкольников»;</i> – <i>Информационный практико-ориентированный проект «Интерактивная радуга»/Сопровождение родителей воспитанников ГБДОУ №26 в решении проблем организации игрового взаимодействия с детьми в новых форматах</i> – <i>Патриотический онлайн-марафон «Одна на всех великая победа»;</i> – <i>Патриотический онлайн-марафон «Ленинградский день Победы»»;</i> – <i>Образовательный сетевой проект «Логомарафон»;</i> – <i>Методическая разработка «Нескучная физкультура»</i> – <i>Методическая разработка. «Интерактивный сборник дидактических игр «Дорожная азбука», разработанный с применением интерактивной доски и программного обеспечения и др.</i> |
|--|---|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

| | |
|--|---|
| <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> | <p>ГБДОУ детский сад №26 функционирует уже более 60 лет (1 здание) и 6 лет (2 здание), но при этом динамично развивается, активно реализует инновационные идеи, бережно сохраняя свои лучшие традиции.</p> <p>У дошкольного учреждения два здания.</p> <p>Первое здание ГБДОУ №26 расположено по адресу: М. Тухачевского, д.5, лит. А, построено по типовому проекту, расположено в жилом районе, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Рядом расположена ГБОУ СОШ №188, Библиотека и арт-резиденция ШКАФ — это, синтез книжной культуры и современного искусства, а также одна из 13 библиотек Красногвардейского района.</p> <p>Второе современное трехэтажное здание ГБДОУ №26 расположено по адресу пр. Маршака, д.2, стр.2, введено в эксплуатацию в 2018 году. Здание расположено в новом жилом микрорайоне «Новая Охта» на окраине Красногвардейского района. На территории «Новой Охты» работает три детсада и две школы, а также отделение городской поликлиники №17. Несколько минут езды до природных мест - Токсовского лесопарка, Кавголовских озер, горнолыжных курортов. Рядом живописный берег реки Охты, прекрасное место для отдыха на природе.</p> <p>Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Детские игровые площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность детского сада отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены крытые веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами, корабликами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений,</p> |
|--|---|

опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории детского сада оборудована под физкультурные площадки, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Баскетбольная площадка оборудована стойкой с кольцом, волейбольная площадка - сеткой. На спортивной площадке расположены щиты для метания, бревна для равновесия, веревочные тренажеры «Экспресс», комплекс «Лабиринт». Для изучения правил дорожного движения на территории детского сада создан автогородок. Асфальтированная трасса с разметкой дороги, перекресток оборудованы светофорами для автомобилей, пешеходов. Более 10 лет наше учреждение включено в инновационный поиск.

За эти годы учреждение работало в статусе районной, региональной инновационной площадки, осуществляло функции районного и регионального центра диссеминации передового опыта, а с 01.09.2024 присвоен статус городской стажировочной площадки, а с 01.01.2025 года присвоен статус Ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга по диссеминации инновации (инновационного продукта) на тему: **«ИНЖЕНЕРНЫЙ ДЕТСКИЙ САД: НОВЫЕ УСЛОВИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ».**

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *развития познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, уголок природы, лаборатории, разные виды конструкторов и др.

Развивающая среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

В помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей представлены лупы, электронные микроскопы, бинокли, магниты, интерактивные глобусы, оборудование для игр с песком и водой и др., а также дидактические игры, энциклопедии, демонстрационный материал по изучаемым темам, используя возможности цифровой среды ГБДОУ детский сад № 26:

- *интерактивный комплекс Smart Bord/Программное обеспечение «Pogitax»/ Интегрированная система EduQuest/ ПО «Алма»/ ПО «tozaBook»*
- *интерактивное оборудование «Mimio»*
- *интерактивная панель*
- *интерактивный образовательный пол Magium*
- *интерактивный скалодром*

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> — умное зеркало <i>ArtikMe</i>. — Интерактивный стол «Алма» — Интерактивный глобус — USB микроскоп | | |
| 3.4. СВЕДЕНИЯ О РЕЖИМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Сведения о режиме деятельности | Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| | Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| | Продолжительность учебного года | I полугодие, II полугодие, Летний оздоровительный период | |
| | Календарный учебный график реализуемых Программ предусматривает их реализацию по полугодиям в течение 9-ти месяцев и работу в летне-оздоровительном режиме в течение 3-х месяцев (кроме ДОП) | | |
| 3.5. СВЕДЕНИЯ О РАБОТНИКАХ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 | | | |
| Общее количество | | 116 | |
| Всего педагогических сотрудников по состоянию на 01.12.2024 | | 59 | |
| Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников | | | |
| | | Воспитатель | 41 |
| | | Музыкальный руководитель | 3 |
| | | Инструктор по физической культуре | 3 |
| | | Педагог-психолог | 2 |
| | | Учитель-логопед | 6 |
| 2023 – 2024 уч. год | | | |
| По результатам аттестации | <i>с первой квалификационной категорией</i> | 18 | 30,51 % |
| | <i>с высшей квалификационной категорией</i> | 30 | 50,85 % |
| По наличию ведомственных наград | | 10 | 16,95 % |
| По количеству победителей (призёров, лауреатов) профессиональных конкурсов | | 14 | 23 % |
| Наличие ведомственных знаков отличия на 2024 год: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – «Почётный работник общего образования» - 1 – «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 – Награждены «Почетной грамотой Министерства образования» - 8 – Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель Государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт- | | | |

- Петербурга» – 2 человека
 – Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек

Наличие победителей/лауреатов в конкурсном движении за 2021-2024 г.г.:

- Победитель/ 1 место/ Международный конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций «Мастерство без границ», номинация «Лучший старший воспитатель»;
- Победитель/1 место/Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- Победители/ 3 место/Городской конкурс результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга «Сильные решения»;
- Победители/1-2-3 место/Открытый городской конкурс начального научно-технического творчества «Наука: первые шаги». Номинации и подноминации Конкурса: «Занимательная наука»: Научно-техническая динамическая игрушка; Научное развлечение;
- Победители/1 место/IV межрегиональный фестиваль практик инклюзивного образования «Мастерские педагогического опыта»;
- Победители/ 2 место/Городской конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» «Педагог, семья, общество – инновационные модели взаимодействия»;
- Победители/1 место/Фестиваль военно-патриотической песни «Песни, с которыми победили..»;
- Победители/1-3 место/ Детский творческий конкурс «Азбука пожарной безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Вокальное искусство» «Театральное искусство»;
- Победители/1-3 место/Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района:
- Номинация Детство Подноминация «Воспитатель – педагог» - 3 воспитателя; Подноминация «Педагогический дебют» -1 воспитатель;
- Номинация «Учитель здоровья» подноминация «Педагог дошкольного образовательного учреждения – 2 воспитателя»;
- Номинация «Педагог-дефектолог» подноминация «Педагог-дефектолог дошкольного образовательного учреждения» -2 учителя-логопеда;
- Номинация «Номинация «Инновационный продукт» - административно-педагогическая группа;
- Номинация «Спортивная цифровизация» - 1 инструктор по физической культуре;

Конкурсное движение подробно представлено на странице официального сайта [Детский сад № 26 Сказка!](#)

«Сильные решения – 2023» [Детский сад № 26 Сказка - «Сильные решения» - 2023](#)

«Сильные решения – 2024» [Детский сад № 26 Сказка - "РОДИТЕЛЯМ О ДЕТЯХ" образовательный информационный ресурс](#)

3.6. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИУМА, НАЛИЧИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

Сотрудничество с организациями осуществляется в рамках реализации ОП ДО/АОП ДО ГБДОУ детский сад № 26.

Всего социальных партнеров на 01.12.2024 – 22

| Наименование социального партнёра | Основания и сроки взаимодействия |
|--|----------------------------------|
| Организации здравоохранения /Обеспечение мероприятий по охране здоровья обучающихся/ | |
| Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Детская городская поликлиника № 68 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Детское поликлиническое отделение № 9; Детское поликлиническое отделение № 22 «Новая Охта» | Договор б/н от 01.09.2024 |

| | | |
|--|---|--|
| | | На срок 1 год |
| Образовательные организации /Реализация системы непрерывного образования, формирование преемственности/ | | |
| ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - ГБДОУ № 16 Кировского района Санкт-Петербурга; - ГБДОУ № 17 Центрального района Санкт-Петербурга; - ГБДОУ № 40 Центрального района Санкт-Петербурга; ГБДОУ № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга | Договор Б/Н 2023 год На 3 года |
| СОШ | <ul style="list-style-type: none"> - Государственным общеобразовательным учреждением СОШ №188 Красногвардейского района Санкт-Петербурга - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира Средняя общеобразовательная школа №21 | Договор Б/Н 2024 год На 3 года |
| Другие | <ul style="list-style-type: none"> - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга; - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского; - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; - Внутригородское Муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Полустрово; - Депутат Законодательного Собрания Санкт-Петербурга седьмого созыва, Сергеева В.В. | Договор Б/Н 2024 год На 3 года Социально-культурные связи |
| Учреждения культуры /Дополнительное развитие у обучающихся познавательного интереса; к литературе, театральному искусству, цирковому искусству и др./ | | |
| Библиотека | <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека «Охтинская» Красногвардейского района Санкт-Петербурга; - Библиотека и арт-резиденция ШКАФ Красногвардейского района Санкт-Петербурга; Креативная универсальная библиотека «КУБ» Красногвардейского района Санкт-Петербурга | Договор Б/Н 2022 год Договор Б/Н 2023 год Бессрочный |
| Другие | <ul style="list-style-type: none"> - Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств «Охтинский центр эстетического воспитания». | Договор Б/Н 2024 год На 3 года |
| Организации дополнительного образования (ДО)/ Дополнительное образование детей и педагогов | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга; - ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»; - Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Международная Академия Современного Профессионального Образования». | | Договор Б/Н 2023 год На 3 года Договор Б/Н 2024 год На 3 года |

| | | |
|--|---|---|
| Иные организации/ Информационно-методическое сопровождение | | |
| — Отдел образования администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга; — Государственным бюджетным учреждением дополнительного педагогического профессионального образования «Информационно-методическим центром» Красногвардейского района Санкт-Петербурга; | | Договор Б/Н Ежегодно |
| Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» | | Договор Б/Н Ежегодно |
| Отдел Госавтоинспекции УМВД России по Красногвардейскому району г. Санкт-Петербурга | | Договор Б/Н Ежегодно |
| 3.7. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | | |
| Основные проекты/ направления Программы развития | Название проекта ДОУ | Название федерального проекта |
| | Проект 1. «Имидж современного детского сада» | «Современная школа»; «Успех каждого ребенка» |
| | <i>Выводы:</i> Реализация проекта «Имидж современного детского сада» привела к существенному изменению восприятия ГБДОУ детский сад № 26 родителями и местным сообществом, повысился уровень информированности о деятельности ГБДОУ детский сад № 26, укрепился его положительный имидж. Это подтверждается положительными отзывами родителей в анкетах, количеством позитивных публикаций в СМИ. Проект показал эффективность стратегии открытости и активного взаимодействия с общественностью. | |
| | Проект 2. «Культура профессионального роста воспитателя» | «Образование»; «Педагог. Ступени роста», |
| | <i>Выводы:</i> Проект «Культура профессионального роста воспитателя» не только повысил уровень профессионализма отдельных воспитателей, но и способствовал укреплению профессионального сообщества в ДОУ. В результате совместной работы над проектом [указать конкретные результаты, например, повысился уровень сотрудничества между воспитателями, обмен опытом стал более эффективным, создана база методических материалов]. Это привело к [указать позитивные последствия, например, росту профессиональной мотивации, созданию благоприятного психологического климата в коллективе]. Проект заложил основу для дальнейшего развития системы повышения квалификации в ДОУ. | |
| Проект 3. «Осознанное родительство» | «Образование»; «Поддержка семей, имеющих детей» | |
| <i>Выводы:</i> Проект «Осознанное родительство» принес комплексный положительный эффект, повысив уровень знаний и навыков родителей, изменив их отношение к воспитанию и укрепив сотрудничество ГБДОУ детский сад № 26 и семей. В результате реализации проекта родители стали более компетентными в вопросах воспитания, в семьях улучшились детско-родительские отношения, повысилось качество социального партнёрства с семей. Проект доказал свою эффективность в формировании осознанного родительства. | | |
| Проект 4. «Бережное развитие - культура здоровья дошкольников» | «Демография»; «Спорт - норма жизни» | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Выводы: В результате реализации проекта «Бережное развитие – культура здоровья дошкольников» были достигнуты значительные успехи в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни и навыков личной гигиены. Активное участие родителей в проектных мероприятиях способствовало укреплению партнерских отношений между ДООУ и семьей. Однако, некоторые сложности возникли с вовлечением родителей в регулярные физкультурные занятия с детьми дома. В перспективе планируется расширение проекта путем включения новых интерактивных методов и проведения тематических родительских собраний, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</p> | |
| | <p>Проект 5. «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»</p> | <p>«Образование»; «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»</p> |
| | <p>Выводы: Реализация Проекта «Маленький Петербуржец – гражданин большой России» способствовал патриотическому воспитанию, расширению знаний о родном городе и стране, а также развитию личностных качеств не только детей, но и обучающихся взрослых. В результате реализации проекта дети проявили глубокий интерес к истории и культуре, укрепились их патриотические чувства, они стали более активными и творческими. Проект показал свою эффективность в формировании у детей чувства гражданственности и любви к Родине.</p> | |
| | <p>Проект 6. «ПРОдвижение»</p> | <p>«Образование»; «Социальная активность»</p> |
| | <p>Выводы: Проект «ПРОдвижение» эффективно интегрировал цифровые технологии в процесс развития социальной активности всех участников образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад № 26. Педагоги и социальные партнёры научились безопасно пользоваться цифровыми устройствами, освоили новые формы общения и сотрудничества в онлайн-среде, проявили креативность в создании цифрового контента. Это подтверждается анализом детских работ в цифровой среде, наблюдениями за использованием цифровых технологий, отзывами родителей. Проект продемонстрировал возможности использования цифровых технологий для расширения социальных контактов и развития коммуникативных навыков.</p> | |
| <p>Результаты реализации Программы развития</p> | <p>Повышение качества образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ФОП ДО</p> | <p>Выполнено</p> |
| | <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;</p> | <p>Выполнено, в том числе, в рамках самообразования</p> |
| | <p>Рост имиджа учреждения в среде педагогического сообщества и среди потенциальных субъектов образовательных услуг, создание ситуации позитивного отношения к деятельности учреждения через трансляцию результатов деятельности ГБДОУ в районной и городской системах образования;</p> | <p>Выполнено, требуется оптимизация конверсии на сайте и на официальной странице ГБДОУ детский сад № 26 ВК</p> |
| | <p>Повышение открытости образовательного учреждения через взаимодействие и установление партнерских отношений с семьей;</p> | <p>Выполнено</p> |
| | <p>Совершенствование модели развивающей предметно–пространственной</p> | <p>Ведется регулярно; есть</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------|--------------------|
| | среды, создающей условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивающей максимально комфортное | идеи по внедрению технологии «Говорящих стен» | | |
| 3.8. ГЛАВНОЕ(ЫЕ) ДОСТИЖЕНИЕ(Я) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Динамика за 3 года до текущего года | | 2021 – 2022 уч.г. | 2022 – 2023 уч.г. | 2023 – 2024 уч. г. |
| | Результаты участия обучающихся в мероприятиях на разных уровнях | | | |
| | — количество победителей/ лауреатов районного уровня | 12 обучающихся | 27 обучающихся | 41 обучающихся |
| | — количество победителей/ лауреатов городского уровня | 3 обучающихся | 5 обучающихся | 4 обучающихся |
| КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ (ПРИЗЕРОВ, ЛАУРЕАТОВ) | | | | |
| <p>В 2024 году ГБДОУ №26 Красногвардейского района <u>Победитель регионального конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» - 2024</u> - в номинации «Лучший Детский Сад: лучший проект, направленный на развитие интеллектуальных способностей детей».</p> <p>За 2023 г:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека • Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек • Почетная грамота Министерства образования –7 человек • Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель Государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» – 2 человека • Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек <p>За 2023-2024 учебный год сотрудники ГБДОУ №26 заняли 18 призовых мест в профессиональных конкурсах, стали спикерами на 31 мероприятии (12 из них организованы самостоятельно), опубликовали методические разработки в пяти изданиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Издали учебно-методическое пособие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Инженерный детский сад или технология «Трех И». Учебно-методическое пособие /Под научной редакцией В.А. Деркунской. – М.: Педагогическое общество России, 2023. – 208 с./ Инновационный продукт образовательной деятельности стал Лауреатом городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения», ноябрь 2022 год >>> открыть ссылку; 2. Буклет с обучающими материалами для педагогов и родителей. «Инженерный детский сад» 3. В 2023 году был издан Каталог-мотиватор для родителей и педагогов «РАСТЕМ ВМЕСТЕ» с | | | | |

- возможностью интерактивного перехода на видеоформат консультаций и мастер-классов специалистов и воспитателей детского сада по организации образовательной деятельности и досуга. >>>[ссылка](#)
4. Разработана «Комплексная программа дистанционного взаимодействия ДОО и семей» >>> [ссылка](#)
 5. Реализовываются долгосрочные познавательные экологические проекты «Чистый город- здоровые МЫ!», городской проект «Крышечки доброты», «Юный фенолог» >>> [ссылка](#)
 6. Реализовываются познавательно-исследовательские проекты «Санкт-Петербург город инженерной мысли», «Наследники Петербурга» >>> [ссылка](#)
 7. Реализовывается долгосрочный детско-родительский сетевой исследовательский проект «Web-наблюдение» >>>[ссылка](#)
 8. Разработана серия Подкастов «На шаг впереди: воспитываем ребёнка 21 века» >>>[ссылка](#)

Основные мероприятия обобщения и распространения лучших образовательных практик:

| Дата | Наименование мероприятия |
|-------------------|---|
| <i>Март 2020</i> | Представление материалов с отражением опыта работы в рамках Деловой программе ПМОФ 2020 по теме «Инженерный детский сад – сад навыков жизни» (в форме питч-сессий) на базе ГБДОУ № 26 |
| 2020 - 2024 | Инновационная деятельность в рамках Пилотной площадки детского федерального научного образовательного проекта «Детская фенология» |
| <i>26.02.2021</i> | Представление опыта работы по созданию условий внедрения инноваций в ДОУ «Интерактивное пространство ДОУ в поддержке исследовательского поведения дошкольников» (в рамках социального партнерства с Педагогическим колледжем № 4) |
| <i>04.03.2021</i> | Городской семинар «Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» <i>Презентация опыта работы</i> |
| <i>25.03.2021</i> | ПМОФ 2021, XI Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников»: «Инженерное образование как ответ на вызовы общества». <i>Презентация опыта работы</i> |
| <i>24.03.2022</i> | ПМОФ 2022, X Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников»: «Инженерное образование и его пропедевтика в эпоху цифровизации» <i>Презентация педагогического опыта</i> |
| <i>25.03.2022</i> | ПМОФ 2022, Деловая программа Форума: «Лучшие образовательные практики инженерного детского сада в год науки и технологии» <i>Презентация педагогического опыта</i> |
| <i>14.10.2022</i> | Конкурс педагогических достижений в образовательных учреждениях Красногвардейского района Санкт-Петербурга Номинация: «Инновационный продукт». Система управления |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | обучением «Управление системой повышения профессиональных компетенций педагогов в ДОО. Видео-мотиватор «ДеТвоРа». (Победители - 1 место) |
| | <i>Ноябрь 2022</i> | Конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения». Представление инновационного продукта «Инженерный детский сад или Технология «Трёх И» (УМК) (Лауреаты - 2 место) |
| | <i>03.02.2023</i> | Межрегиональный семинар для заведующих ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития» <i>Презентация управленческого и педагогического опыта.</i> |
| | <i>28.03.2023</i> | Конференция в рамках ПМОФ: «Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО: лучшие практики». «Практики преемственности обучения: педагог ДОО как посредник между цифровым и реальным миром» - <i>представление опыта инновационной деятельности.</i> |
| | <i>29.03.2023</i> | Всероссийская Конференция ИТНШ (площадка Деловой программы ПМОФ 2023): «Цифровая дидактика в ДООУ» - <i>Презентация опыта работы</i> |
| | <i>29.03.2023</i> | В рамках мероприятий ПМОФ 2023. Конференция: «Вариативные модели развития детей трёх лет: петербургский опыт». Представление опыта на тему «Самые важные игры: авторский подход к сенсомоторному развитию детей раннего возраста в ДОО» |
| | <i>31.03.2023</i> | В рамках мероприятий ПМОФ 2023 Семинар – мастерская «Инновационные форматы сопровождения родителей в ДОО». «Форматы организации успешных направлений партнёрских взаимодействий «педагог-родитель», «родитель-педагог» Стендовые доклады: <ul style="list-style-type: none"> • Социально-значимый детско-родительский информационно –исследовательский экологический проект «Чистый город - здоровые мы!» • «Готовимся к детскому саду вместе. Консультирование семьи при поступлении ребёнка в детский сад»; Детско-родительский проект «Воскресный Петербург» |
| | <i>28.04.2023</i> | Семинар-практикум: «Квест-игра, как эффективная форма взаимодействия педагогического коллектива» в рамках реализации проекта Программы развития Невского района «Школа для учителя». Представление опыта работы «Квест-игра с элементами мультипликации для дошкольников» |
| | <i>01.06.2023</i> | Межрегиональный Конкурс педагогического мастерства «Мастерство без границ» (1 место – победитель) |
| | <i>25-26.09.2023</i> | Межрегиональный практико-ориентированный семинар «Технология «Трёх И» в действии. Успешная практика Инженерного Детского Сада» |

| | | |
|---|--|--|
| | | <i>Представление опыта реализации инновационной технологии в ДОУ.</i> |
| 12.10.2023 | | Городской практико-ориентированный семинар в рамках курсов повышения квалификации педагогов ДОО. <i>Представление инновационного опыта работы «Познавательное развитие дошкольников в условиях Инженерного детского сада».</i> |
| 31.10.2023 | | XVI Районная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования» Мастер-класс для педагогов «Экологический патриотизм во взаимодействии с участниками образовательных отношений на примере фенологических игр». |
| 01.11.2023 | | Всероссийская стажировка «Лучшие образовательные и управленческие практики как ответ на современные вызовы в системе образования» <i>Представление опыта, мастер-классы Инженерного детского сада.</i> |
| 09.11.2023 | | Практико-ориентированный семинар для слушателей курсов повышения квалификации по теме «Вариативная образовательная среда как условие развития самостоятельности дошкольника» <i>Лекции, доклады, мастер-классы.</i> |
| 19.12.2023 | | «Клуб дошкольных работников «Новое поколение». Инновационные педагогические практики в системе дошкольного образования». Представление опыта работы «Каталог-мотиватор для родителей и педагогов «Растем вместе!» |
| 27.03.2024 | | XV Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (ИТНШ) в рамках Деловой программы ПМОФ 2024. Выездной семинар по теме «Формирование компетенций 21 века у воспитывающих взрослых в цифровой среде современного образовательного пространства дошкольного детства» - <i>представление инновационного опыта работы ДОО</i> |
| 26.03.2024 | | ПМОФ 2024 (Деловая программа) Конференция «Кадровый потенциал образовательного кластера суверенной системы образования» - <i>представление опыта работы</i> |
| 15.05.2024 | | Районный практико-ориентированный семинар для руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Технология «Трёх И»: современная архитектура образовательной среды «Инженерного детского сада». |
| <p>В 2021 году 46 представителей ГБДОУ детский сад № 26 (76,3 %) педагогов, а также заведующий, заместители заведующего по УВР и старшие воспитатели ГБДОУ № 26 вместе со своими воспитанниками приняли участие в творческих и педагогических конкурсах и акциях различных уровней</p> <p>В 2022 году 45 представителей ГБДОУ детский сад № 26 (76 %) педагогов, а также заведующий, заместители заведующего по УВР и старшие воспитатели ГБДОУ № 26 вместе со своими воспитанниками приняли участие в творческих и педагогических конкурсах и акциях различных уровней</p> | | |

В 2023 году 48 представителей ГБДОУ детский сад № 26 (79 %) педагогов, а также заведующий, заместители заведующего по УВР и старшие воспитатели ГБДОУ № 26 вместе со своими воспитанниками приняли участие в творческих и педагогических конкурсах и акциях различных уровней
В 2024 году 50 представителей ГБДОУ детский сад № 26 (84 %) педагогов, а также заведующий, заместители заведующего по УВР и старшие воспитатели ГБДОУ № 26 вместе со своими воспитанниками приняли участие в творческих и педагогических конкурсах и акциях различных уровней.

Авторские разработки:

- Лучшая управленческая практика «Инновационные формы сопровождения проектно-исследовательской деятельности в цифровой образовательной среде»;
- Инновационный управленческий проект «Супервизия, как формула профессионального успеха педагогического коллектива»;
- Социально-значимые проекты, в которых задействованы все участники образовательных отношений: «Лего-технологии в знакомстве с городом», «Птицы – друзья, ПРИРОДА и МЫ – ЭкоСемья»;
- «Инженерное мышление родом из детства»/Куборо – многоуровневая система работы и с детьми, и со взрослыми, развивающую ведущие качества инженерного мышления;
- «Санкт-Петербург город инженерной мысли»/ реализация STEAM – образования;
- «Детско-родительский сетевой образовательный проект «WEB-наблюдения»/ заключается в систематическом возрастосообразном использовании онлайн веб-камер на интренет-ресурсах как способа наблюдения за различными объектами, интересующими дошкольника;
- «Цветные страницы» - инновационный образовательный продукт по теме «Поддержка исследовательского поведения дошкольников»;
- Информационный практико-ориентированный проект «Интерактивная радуга»/Сопровождение родителей воспитанников ГБДОУ №26 в решении проблем организации игрового взаимодействия с детьми в новых форматах;
- Патриотический онлайн-марафон «Одна на всех великая победа»;
- Патриотический онлайн-марафон «Ленинградский день Победы»»;
- Образовательный сетевой проект «Логомарафон»;
- Методическая разработка «Нескучная физкультура»
- Методическая разработка. «Интерактивный сборник дидактических игр «Дорожная азбука», разработанный с применением интерактивной доски и программного обеспечения и др.

Главное(ые) достижение(я) в дополнительном образовании

- 10 ноября 2024 года - Победители конкурса детского творчества «Полицейский Красногвардейского

| | |
|--|---|
| | <p>района»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18 сентября 2024 года – Победители конкурса социальной рекламы «Безопасность на дорогах начинается с семьи!» проводился по инициативе Госавтоинспекции Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга; • 24 мая 2024 года – Ежегодный семейный шахматный турнир «Мама, папа, я - шахматная семья!»; • Май 2024 год - Победа в конкурсе «Азбука пожарной безопасности» в номинации «Вокальное искусство»; • 17 февраля 2024 года - на базе ГБДОУ детский сад N23 Красногвардейского района наши ребята заняли 3 место в конкурсе «Первая высота»; • Февраль 2024 год – победители очного тура открытого городского конкурса начального научно-технического творчества «Наука: первые шаги». Номинации: «Научное исследование, технический проект»; Номинация «Занимательная наука»; • Февраль 2024 – районный этап ЛЫЖНИ РОССИИ. В 2024 году лыжная гонка была посвящена 80- летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; • Январь 2024 - победители районного Открытого творческого фестиваля-конкурса «Ленинградская ПОБЕДА» - сводного коллектива педагогов и воспитанников нашего детского сада «Созвездие»; <p>Январь 2024 – победители конкурса видеороликов «Мастерская здоровья и красоты» в рамках сетевого проекта «Пять звёзд».</p> <p>Подробный перечень достижений учреждения доступен на странице Госпублика в ВК по ссылке: ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района (vk.com) Сайт ГБДОУ №26</p> |
|--|---|

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА

4.1. Описание результатов реализации предыдущей программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг.

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга *«Грани культуры качества дошкольного образования в высокой инновационной динамике»* (далее по тексту – Программа и ГБДОУ соответственно) разработана в 2020 году. Программа развития является управленческим документом, стратегическим планом, направленным на осуществление нововведений в ГБДОУ, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа в 2020-2024 гг.

[programma_razvitija_26-2.pdf \(gdou26skazka.ru\)](#)

Цель Программы развития:

Первая цель: создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, ориентированного на постоянное совершенствование качества «процесса» и качества «результата» в соответствии с изменениями во внутренней и внешней среде организации, обеспечивающего успех дошкольника в быстроменяющемся современном мире.

Вторая цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ГБДОУ №26 как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные направления и задачи

1. Выполнение государственного задания на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования.
2. Управление качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества;
3. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности;
4. Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
5. Создание системы консультирования для родителей, взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности в воспитании подрастающего поколения;
6. Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.

Сроки и этапы реализации Программы

I этап - *проектировочный* (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

II этап - *деятельностный* (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития ГБДОУ №26, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

III этап – *аналитический* (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029 г.

Направления (проекты) Программы развития:

Проект 1. «Имидж современного детского сада» в рамках федерального проекта «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого»

Задачи:

1. обеспечение и реализация модели «*Инженерный детский сад – сад навыков жизни*»:

- совершенствование условий для реализации ФГОС дошкольного образования и удовлетворения потребности воспитанников в качественном образовании: обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ГБДОУ №26 (дети с нарушениями речи различного уровня).
- доработка и развитие авторского комплекса учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию системы инженерного образования в условиях интеграции основного и дополнительного дошкольного образования;
- применение инновационного содержания образования в части основных способов поддержки познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, специфичных для инженерного образования воспитанников ГБДОУ №26;
- реализация «Модели современной цифровой образовательной среды», обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
- внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.

2. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).

3. Проведение капитального ремонта групповых помещений и лестничных пролётов, косметического ремонта, оборудование навесов на прогулочной площадке.

Критерии оценки успешности реализации Программы развития /или показатели и индикаторы, их значения на 2024 г. в сравнении со значениями в году разработки Программы развития.

| | Критерий оценки | Показатель на 2020 г. | Показатель на 2024 г. |
|----|---|---|--|
| 1. | Анализ и доработка инструментария, позволяющего оценить качество образования в ДОУ через оценку: качества условий; качества образовательного процесса; качества результатов образовательной деятельности. | Создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для проекта | Разработанный инструментарий для оценки (анализа) качества образования в ДОУ: анкеты, опросники, листы (само)оценки, аналитические справки др. |
| 2. | Внедрение компонентов (способов) получения и фиксации информации для внутренней оценки качества дошкольного образования: (само)анализ документов; наблюдение и | Материалы внутреннего мониторинга используются в процедуре самообследования. | Электронная система педагогического мониторинга. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | опрос; педагогический мониторинг | | |
| 3. | Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семейвоспитанников | Анализ, корректировка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, рабочих программ педагогов | Образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 дошкольного образования, гарантирующая полноту и качество дошкольного образования |

Проект 2. «Культура профессионального роста воспитателя» в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Педагог. Ступени роста», «Социальные лифты для каждого», федерального проекта национального проекта «Культура» - «Творческие люди»

Задачи:

1. Модернизация методической работы по развитию профессиональной компетентности педагогов, с учетом специфики создаваемых и внедряемых в ГБДОУ №26 инноваций:

- обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении своей профессиональной компетентности.
- поддержка самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту.

2. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам)

Критерии оценки успешности реализации Программы развития /или показатели и индикаторы, их значения на 2024 г. в сравнении со значениями в году разработки Программы

| | Критерий оценки | Показатель на 2020 г. | Показатель на 2024 г. |
|----|--|--|--|
| 1. | Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров | Прохождение КПК в разных форматах, участие в вебинарах | Участие в вебинарах по дошкольному образованию, КПК (курсах повышения квалификации, открытых мероприятиях разного уровня) |
| 2. | Обеспечение непрерывного образования педагогов: подготовка плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки: организация внутреннего обучения; организация | Подготовлен план-график повышения квалификации и профессиональной переподготовки; организация внутрифирменного обучения; | Повышено качество реализации Программы; Увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, организация обучения на курсах повышения квалификации (в том числе с использованием интернет – ресурсов) |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | обучения на КПК (в том числе с использованием интернет - ресурсов) | | |
| 3. | Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов | Организация поддержки молодых специалистов и реализация системы наставничества | Поддержка молодых специалистов - обновление системы наставничества, разработка Положения о системе (целевой модели) наставничества, прохождение КПК по наставничеству, участие в семинарах. Знакомство с новой моделью аттестации. |

Проект 3. «Осознанное родительство» в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей».

Задачи:

1.Повышение ответственности родителей за создание условий по жизнеобеспечению, воспитанию, образованию и развитию детей;

2.Обеспечение условий для роста воспитательного, духовно-нравственного потенциала семьи:

- Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)
- Применение модульной системы дистанционного консультирования родителей детей.
- Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям воспитанников ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт - Петербург

Критерии оценки успешности реализации Программы развития /или показатели и индикаторы, их значения на 2023 г. в сравнении со значениями в году разработки Программы

| | Критерий оценки | Показатель на 2020 г. | Показатель на 2024г. |
|---|---|---|---|
| 1 | Обеспечение постоянного роста психолого-педагогической культуры родителей посредством проведения консультаций (в том числе онлайн) и других мероприятий сотрудниками ДОО. | Проведено анкетирование и мониторинг удовлетворенности родителей Мастер-классы и семинары для родителей Дни открытых дверей | Воспитатели регулярно публикуют для родителей рекомендации и материалы для работы с детьми через группу ВК «ЭКСПРЕСС – детский сад Красногвардейского района», на официальной странице детского сада собран «Каталог – мотиватор» с видеорекомендациями специалистов ГБДОУ детского сада №26 «Растём вместе» для обучающихся взрослых. Специалисты ГБДОУ №26 регулярно участвуют в диссеминации своего педагогического опыта в мастер-классах и семинарах для педагогов и родителей. |
| 2 | Включение родителей в жизнь | Участие детей, педагогов и родителей в | Активное участие педагогов, детей и родителей в |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | ДОО посредством участие в различных акциях (районных и городских), участия в конкурсах, а также проектах районного и городского (всероссийского уровня) | деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности | районных проектах «Пять звезд», волонтерское движение «Помощь бездомным животным» Воспитанники образовательного учреждения принимают активное участие в творческих детских конкурсах |
| 3 | Доработка (анализ, корректировка) ОП ДО ГБДОУ №26 | Доработаны разделы ОП ДО: «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников». | Разработана образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 дошкольного образования с рабочей программой воспитания (размещена на сайте) в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО. |
| 4 | Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников Программы. | В период отсутствия ограничительных мероприятий (пандемии) – проведение совместных мероприятий с родителями (консультации, родительские собрания, проекты). | Рост процента родителей и уровня включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс. |

Проект 4. «Бережное развитие - культура здоровья дошкольников» в рамках федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни».

Задачи:

1.Создание условий для сотрудничества педагогов ДОО и родителей с целью формирования культуры здоровья растущего ребенка на этапе дошкольного детства.

- Содействовать активизации родительской позиции через совместную деятельность в мероприятиях проекта.
- Организовать здоровьесозидающую жизнедеятельность дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий.

2. Воспитать здоровьесберегающую компетентность дошкольника - готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья.

- Сформировать умения ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, знать причины их возникновения, производить анализ экстренных ситуаций и выходить из них.

Критерии оценки успешности реализации Программы развития /или показатели и индикаторы, их значения на 2024 г. в сравнении со значениями в году разработки Программы

| | Критерий оценки | Показатель на 2020 г. | Показатель на 2024 г. |
|----|---|--|---|
| 1. | Обновление здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. | Определение концептуального единства при разнообразии педагогических стилей деятельности, родительской компетентности, ресурсного обеспечения образовательного процесса. | Моделирование педагогической системы базируется на таких принципах, как: системность, целостность, синергетизм; природосообразность и культуросообразность; здоровьесбережение, здоровьесозидание, здоровьетрата; обеспечение безопасности, экологизации и валеологизации; качество жизни и развития ребенка; готовность к школе по показателям здоровья ребенка и уровня сформированности культуры здоровья. |
| 2. | Вовлечение в систему здорового питания и здоровьесозидающую жизнедеятельность дошкольников всех участников образовательного процесса. | Комплексное вовлечение всех субъектов образовательного процесса в эффективную педагогическую систему развития культуры здоровья детей. | Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий и конструктивных методов партнерство семьи, процента вовлечения родителей (законных представителей). |
| 3. | Повышение уровня здоровьесберегающей компетенции на 20 %. | Создание организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности воспитателей в вопросах здоровьесбережения детей в условиях ДОУ. | Высокий уровень (80%) у всех участников образовательного процесса, в том числе, у дошкольников, уважения к собственному здоровью и желание его беречь. Сформирована база знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. |

Проект 5. «Маленький Петербуржец – гражданин большой России» в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Современная школа»

Задачи:

1. Проявление гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему своего города – Санкт – Петербурга и своей стране - России, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

2.Создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовность к его защите.

Критерии оценки успешности реализации Программы развития /или показатели и индикаторы, их значения на 2024 г. в сравнении со значениями в году разработки Программы

| | Критерий оценки | Показатель на 2020 г. | Показатель на 2024 г. |
|----|---|---|---|
| 1. | Подготовленность педагогов к осуществлению нравственно-патриотического воспитания, наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства. | Прохождение КПК в разных форматах, участие в вебинарах, конференциях, семинарах. | Создание системы социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства |
| 2. | Включение родителей в жизнь ДООУ посредством участие в различных акциях (районных и городских), участия в конкурсах, а также проектах районного и городского (всероссийского уровня) | Создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного долга, проявление познавательного интереса к истории культуры Санкт-Петербурга и региона всех участников образовательного процесса и социальных партнёров с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении. | Процесс патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъектобъектные отношения являются оптимальными, интересы воспитателей и воспитуемых совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым. |
| 3. | Воспитательные возможности образовательной | Деятельность осуществляемой по этим направлениям, сфокусировано на формировании у граждан Российской Федерации исторической памяти, | Эффективная система патриотического воспитания с высокой взаимосвязью мероприятий со всеми направлениями воспитания дошкольников: |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | деятельности | уважения к героической и высокой культуры, духовности, любви к России, на конкретном наполнении патриотической идеи, особенно в связи с ценностями и интересами общества, государства, личности, гражданской ответственности. | <ul style="list-style-type: none"> • Познавательный; • Мировоззренческо – ценностный; • Мотивационно – потребностный; • Деятельностно – поведенческий; |
|--|--------------|---|--|

Проект 6. «ПРОдвижение» в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность»

Задачи:

1. Повысить эффективность взаимодействия коллектива образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими образовательными организациями, местным социумом.
2. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности социальных партнёров к судьбе ГБДОУ № 26 Красногвардейского района Санкт - Петербурга.
3. Формировать положительный имидж ДОУ в местном социуме.
4. Использовать возможность социальных учреждений и учреждений культуры для создания единой воспитательной системы.

Критерии оценки успешности реализации Программы развития /или показатели и индикаторы, их значения на 2024 г. в сравнении со значениями в году разработки Программы развития.

| | Критерий оценки | Показатель на 2020 г. | Показатель на 2024 г. |
|----|--|---|--|
| 1. | Уровень социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира. | Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. | Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов. |
| 2. | Проявление активной позиции социума на запрос на взаимодействие с целью определения «точек роста» | Обеспечение психологического благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития. | Эффективная структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы. |

4.2. SWOT-анализ

Проблемно-ориентированный анализ (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)

| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ | | | |
|--|---|--|---|
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| НАПРАВЛЕНИЕ/ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ | | | |
| Структура управления обеспечивает выполнение общих и конкретных функций управления, сохраняет целесообразные вертикальные и горизонтальные связи и разделение элементов управления; | Перегрузка руководства, недостаточная подготовка сотрудников к выполнению более ответственных задач; | Структура соответствует стратегическим целям организации; | <ul style="list-style-type: none"> Сотрудники могут сопротивляться новым методам работы, изменениям в должностных обязанностях или распределении власти. Изменения в законодательстве могут потребовать корректировки структуры управления ДОУ, что приведет к дополнительным затратам и трудностям. Решение: Задействовать персонал в процессе изменений. |
| НАПРАВЛЕНИЕ/ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО | | | |
| Систематизация и стандартизация: ФГОС ДО /ФОП ДО; Ориентация на развитие личности ребенка; Реализация интегративного подхода; Учет особенностей развития дошкольников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; Взаимодействие с семьей; Повышение квалификации педагогов; | Избыточная бюрократизация; Субъективность оценки результатов; | Реализация инновационных технологий; Социальное партнерство; Активность родительского сообщества; Возможности обмена опытом между разными ДОУ, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, позволяют повышать профессиональный уровень педагогов и знакомиться с лучшими практиками; | <ul style="list-style-type: none"> Сопротивление изменений: некоторые педагоги могут проявлять сопротивление к внедрению ФГОС ДО/ФОП ДО. Решение: Прозрачная коммуникация, вовлечение педагогов в процесс изменений, поощрение инициативы и творческого подхода. |
| НАПРАВЛЕНИЕ/ ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| Расширение кругозора и знаний; Интересные и увлекательные занятия | Дополнительные занятия могут создавать чрезмерную учебную | Раннее развитие и индивидуализация обучения; | <ul style="list-style-type: none"> Чрезмерная учебная нагрузка может привести к переутомлению, снижению интереса к обучению и проблемам со здоровьем; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>способствуют повышению мотивации к учебе в целом, развитию любознательности и самостоятельности. Социализация и развитие коммуникативных навыков дошкольников;</p> <p>Дополнительное образование дает возможность воспитанникам реализовать свои таланты и интересы, найти свое призвание.</p> | <p>нагрузку, приводя к переутомлению;</p> <p>Зависимость от мотивации ребенка;</p> <p>Существует высокая конкуренция;</p> | <p>Дополнительные занятия позволяют выявить и развить скрытые таланты и способности детей, что способствует их самореализации;</p> <p>Повышение мотивации к обучению;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей; Неправильно подобранные родителями программы могут быть неэффективными или даже вредными; • Высокие ожидания родителей могут создавать дополнительное давление на детей и педагогов; <p>Решения для минимизации рисков: Разработка гибких программ: Предлагать различные по продолжительности и интенсивности программы, учитывающие индивидуальные потребности детей; Индивидуальный подход; Акцент на игровой форме обучения;</p> |
|---|--|---|--|

НАПРАВЛЕНИЕ/ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Заложены основы нравственности: формируются основы нравственности, чувства сопричастности; Воспитывается чувство любви к Родине: через игры, рассказы, песни, знакомство с народными традициями и культурой, гордость за её историю и достижения; Развиваются социальные навыки; Поддерживаются семейные ценности;</p> | <p>Риск идеологизации; Нравственно-патриотическое воспитание сводится к формальным мероприятиям; Сложность оценки эффективности; Воспитание может быть затруднено из-за негативного влияния семьи или социальных обстоятельств;</p> | <p>Возрастная восприимчивость; эмоциональное воздействие: патриотическое воспитание, основанное на ярких эмоциях и переживаниях, оставляет глубокий след в памяти ребенка. Интеграция с другими образовательными областями; Поддержка семьи;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формализм и ритуализм: важна глубина проникновения в суть патриотических ценностей, а не внешнее исполнение.; • Перегрузка детей: чрезмерная интенсивность мероприятий может привести к переутомлению и негативному отношению к патриотическому воспитанию; Несоответствие возрасту: слишком сложная или скучная информация может вызвать отторжение; • Недостаток квалификации педагогов: педагоги должны обладать специальными знаниями и умениями для эффективной реализации программы патриотического воспитания; • Недостаточная поддержка родителей (семьи мигрантов); <p>Решение: разработка и использование современных, гуманистических программ;</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | Использование разнообразных и интерактивных методов; Создание комфортной и безопасной среды; |
| НАПРАВЛЕНИЕ/ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ | | | |
| <p>Раннее знакомство с миром профессий: инженер, макетчик, строитель, эколог и др;</p> <p>Формирование начальных профессиональных навыков: Простейшие моделирование, конструирование, ролевые игры способствуют развитию мелкой моторики, творческого мышления и других навыков, полезных для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>Выявление интересов и склонностей;</p> <p>Предупреждение профессиональной дезориентации;</p> <p>Повышение мотивации к обучению и саморазвитию;</p> | <p>Зависимость от квалификации педагогов;</p> <p>Сложность оценки эффективности;</p> <p>Риск формирования нереалистичных ожиданий;</p> <p>Отсутствие связи с рынком труда:</p> | <p>Естественное любопытство дошкольников;</p> <p>Формирование базовых навыков: простые задания, связанные с различными профессиями (например, конструирование, рисование, лепка), развивают мелкую моторику, логическое мышление и другие полезные навыки.</p> <p>Общение с представителями профессий;</p> <p>Раннее выявление склонностей и способностей;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стереотипное представление о профессиях; • Перегрузка информацией; • Отсутствие системности; <p>Решения:</p> <p>Разработка и реализация комплексной программы;</p> <p>Использование разнообразных источников информации;</p> <p>Акцент на игровой форме;</p> <p>Разъяснение детям сложностей и ответственности профессий;</p> |
| НАПРАВЛЕНИЕ/ ФИЗИЧЕСКОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ, ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ | | | |
| <p>Физическое развитие:</p> <p>Залог здоровья; Развитие моторных навыков;</p> <p>Физическая активность;</p> <p>Здоровый образ жизни; Повышение самооценки;</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Развитие интеллекта; Стимулирование любознательности; Подготовка детей</p> | <p>Физическое развитие:</p> <p>Зависимость от условий;</p> <p>Индивидуальные особенности;</p> <p>Риск травматизма;</p> <p>Недостаток мотивации;</p> <p>Отсутствие индивидуального подхода;</p> <p>Познавательное развитие:</p> | <p>Физическое развитие:</p> <p>Естественная активность детей;</p> <p>Игровая форма занятий;</p> <p>Разнообразие активностей;</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики; Формирование здоровых привычек;</p> <p>Познавательное развитие:</p> | <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Риск получения травм во время физических упражнений и игр. • Чрезмерная физическая нагрузка может привести к переутомлению и истощению; • Индивидуальные особенности; <p>Решения:</p> <p>Обеспечение безопасной среды для занятий,</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>к школе/жизни; Развитие критического мышления; Социально-коммуникативное развитие: Развитие навыков общения, сотрудничества, умения работать в команде; Эмпатия и сочувствие; Развитие способности управлять своими эмоциями и поведением; Формирование способности к самостоятельным действиям и принятию решений; умение разрешать конфликты; Финансово-экономическое развитие: Формирование понимания необходимости управления личными финансами; Формирование понимания ценности денег, планирования расходов и сбережений. Воспитание чувства ответственности за свои финансы. Формирование элементарных представлений об экономических процессах, развитие навыков рационального потребления; Художественно-эстетическое развитие: Развитие творческих способностей, умения выражать свои эмоции и мысли через творчество; Формирование эстетического вкуса, умения видеть и ценить красоту;</p> | <p>Перегрузка информацией; Отсутствие практического применения; Индивидуальные особенности; Отсутствие у детей мотивации к обучению; Социально-коммуникативное развитие: Зависимость от социальной среды; Индивидуальные особенности; Формирование социальных навыков требует значительных усилий от педагогов. Сложность оценки: Оценить уровень социально-коммуникативного развития достаточно сложно; Влияние негативных примеров; Финансово-экономическое развитие: Абстрактные экономические понятия могут быть сложны для понимания дошкольников; Зависимость от семейного опыта; Нужно осторожно подходить к этой теме, избегая формирования потребительского отношения к жизни; Дошкольники имеют</p> | <p>Дети дошкольного возраста обладают врожденным любопытством и жадой знаний. Использование игр и игровых методов делает процесс обучения более увлекательным. Разнообразие методов, технологий, подходов (игры, эксперименты, наблюдения, рассказы); Занятия способствуют развитию когнитивных способностей, помогают детям адаптироваться к школьной программе; Социально-коммуникативное развитие: Взаимодействие со сверстниками: Общение со сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков. Игры и совместная работа в группе способствуют развитию сотрудничества. Ролевые игры: Ролевые игры помогают детям осваивать социальные роли и правила поведения. Взаимодействие другими</p> | <p>использование качественного оборудования, инструктаж по технике безопасности; Дозированная нагрузка; Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Познавательное развитие: • Слишком большое количество информации может привести к переутомлению и снижению эффективности обучения. • Отсутствие практического применения знаний снижает их эффективность. • Отсутствие мотивации у детей; • Неравномерное развитие дошкольников в силу индивидуальных особенностей; Решение: Подача информации небольшими порциями, с учетом возраста и возможностей детей. Включение в занятия практических заданий, экспериментов, игр; Проведение тренингов и семинаров для педагогов по современным методам обучения. Использование игровых методов, создание интересной и увлекательной среды обучения. Учет индивидуальных особенностей и темпов развития каждого ребенка. Социально-коммуникативное развитие: • Возможны конфликты из-за игрушек, места в группе и других причин; • Замкнутость и изоляция: некоторые дети могут быть замкнутыми и не участвовать в коллективной деятельности; • Агрессия: Проявление агрессии со стороны некоторых детей;</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Развитие мелкой моторики; Разностороннее развитие личности дошкольника; повышение самооценки;</p> <p>Речевое развитие: Развитие речи – основа для эффективного общения. Формируется умение понимать и выражать свои мысли, чувства и идеи.</p> <p>Подготовка к обучению в школе; Обогащение словарного запаса и развитие речи способствует интеллектуальному развитию; Чтение и письмо: Развитие речи – основа для овладения навыками чтения и письма;</p> | <p>ограниченные возможности для самостоятельного управления финансами; зависимость от таланта:</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Результаты могут зависеть от природных данных и способностей ребенка; Оценка творческих работ часто бывает субъективной; Не все дети проявляют интерес к творчеству; Подготовка и проведение занятий требует значительных усилий от педагогов;</p> <p>Речевое развитие: Индивидуальные особенности: дети развиваются с разной скоростью, могут быть речевые нарушения, билингвизм и др. Зависимость от окружения: качество речи зависит от речевой среды, в которой находится ребенок. Недостаток внимания: Речевые нарушения могут остаться незамеченными без внимания родителей и педагогов. Сложность коррекции речевых нарушений;</p> | <p>взрослыми помогает детям учиться взаимодействовать с окружающими. Занятия способствуют развитию эмпатии и способности понимать чувства других людей.</p> <p>Финансово-экономическое развитие: Использование игровых ситуаций для формирования понимания ценности вещей и денег. Развитие логического мышления и понимания экономических понятий. Обучение детей делить ресурсы, планировать покупки. Понимание ценности труда: Формирование понимания связи между трудом и заработком. Сбережения: Понимание важности сбережений.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Дети дошкольного возраста проявляют естественный интерес к рисованию, лепке, музыке и другим видам искусства. Творческая деятельность стимулирует воображение и фантазию;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток социальных навыков: Некоторые дети могут испытывать трудности в общении со сверстниками; • Неумение разрешать конфликты: Недостаток навыков мирного разрешения конфликтов. <p>Решения: Привлечение специалистов: педагога-психолога, логопеда, Обучение социальным навыкам; Обучение детей способам мирного разрешения конфликтов, медиация. Создание в группе/саду атмосферы доверия и взаимопонимания. Включение всех детей в коллективную деятельность, создание условий для участия каждого ребенка. Индивидуальная работа;</p> <p>Финансово-экономическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономические понятия могут быть слишком сложными для понимания детей; • Дети не имеют реального опыта управления финансами; • Возможны неправильные установки о деньгах. • Риск формирования материалистического отношения к ценностям. <p>Решения: Использование игровых денег, картинок, предметов для демонстрации экономических процессов; Подача информации в доступной и понятной форме, использование простых задач и игровых ситуаций; Привлечение родителей к участию в обучении детей финансовой грамотности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не все дети обладают выраженными |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Отсутствие мотивации у дошкольников и заинтересованности у родителей;</p> | <p>Искусство предоставляет детям возможность самовыражения; Занятия развивают мелкую моторику, координацию движений; Знакомство с произведениями искусства помогает формировать эстетический вкус;</p> <p>Речевое развитие: Дошкольный возраст – период интенсивного развития речи. Игры и общение со сверстниками и взрослыми стимулируют развитие речи. Чтение способствует расширению словарного запаса и развитию понимания речи. Пение и заучивание стихов развивают фонематический слух и память. Развитие мелкой моторики способствует развитию речи.</p> | <p>художественными способностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение детей между собой может снизить мотивацию к творчеству. <p>Решения: Проведение тренингов и семинаров для педагогов по организации творческих занятий. Учет индивидуальных способностей и интересов каждого ребенка. Поощрение творчества: Поощрение любых творческих проявлений детей, независимо от результата.</p> <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможны различные речевые нарушения (дислалия, заикание, дизартрия); • Недостаток общения с окружающими может привести к задержке речевого развития; • Отсутствие стимуляции речевого развития может привести к отставанию в развитии речи; <p>Решения: Раннее выявление речевых нарушений: Проведение обследований для выявления речевых нарушений. Коррекционная работа: Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Стимуляция речевого развития: Использование разнообразных методов для стимуляции речевого развития. Повышение квалификации педагогов: Обучение педагогов методам работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Взаимодействие с логопедом: Тесное сотрудничество с логопедом.</p> |
| <p>НАПРАВЛЕНИЕ/ ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО (КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> | | | |

| ДОУ) | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Повышение квалификации педагогов напрямую влияет на качество образовательного процесса, делая ее более эффективным и интересным для детей.</p> <p>Улучшение профессиональной мотивации: возможность профессионального роста и развития способствует повышению мотивации педагогов, укрепляет их чувство профессиональной значимости и удовлетворенности работой.</p> <p>Внедрение инноваций: обучение педагогов новым методам, технологиям и подходам к образовательному процессу способствует внедрению инноваций в ДОУ, что приводит к повышению эффективности работы и конкурентоспособности учреждения.</p> <p>Соответствие современным требованиям: Постоянное повышение квалификации помогает педагогам оставаться в курсе последних достижений в области педагогики и психологии, а также соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) дошкольного образования и другим нормативным документам.</p> <p>Развитие профессионального сообщества: Обучение часто проходит в коллективной форме, что способствует обмену опытом,</p> | <p>Неэффективные программы обучения: не все программы повышения квалификации одинаково эффективны. Отсутствие четких критериев оценки эффективности программ также является проблемой.</p> <p>Несоответствие потребностям ДОУ: программы обучения могут быть не адаптированы к специфическим потребностям конкретного ДОУ, что снижает их эффективность.</p> <p>Отсутствие мотивации у педагогов: некоторые педагоги могут быть не мотивированы на повышение квалификации по разным причинам (например, усталость, недостаток времени, скептическое отношение к обучению).</p> <p>Трудности в применении полученных знаний на практике: даже после прохождения обучения, педагоги могут сталкиваться с трудностями в применении полученных знаний на практике.</p> | <p>Повышение привлекательности профессии. Возможность постоянного профессионального роста и развития является сильным мотивационным фактором.</p> <p>Улучшение имиджа ДОУ: репутация ДОУ, активно инвестирующего в повышение квалификации своих педагогов, повышается, что привлекает больше родителей и детей.</p> <p>Развитие инновационных методов обучения: обучение новым технологиям и методикам позволяет внедрять инновационные подходы в образовательный процесс, повышая его эффективность и качество. Это приводит к разработке авторских программ и методических пособий.</p> <p>Внедрение новых образовательных технологий, расширяя возможности обучения и повышая его эффективность. Это включает в себя</p> | <p>Высокие затраты на организацию качественных программ повышения квалификации.</p> <p>Несоответствие программы потребностям ДОУ: обучение педагогов по направлениям, не соответствующим нуждам ДОУ, не принесет желаемого эффекта и не улучшит качество образовательной деятельности. Решение: Необходимо проводить анализ потребностей перед выбором программ.</p> <p>Отсутствие мотивации у педагогов и напрасные затраты на обучение.</p> <p>Недостаточная интеграция новых знаний в практику: даже высококачественное обучение может быть бесполезным, если полученные знания не применяются на практике. Необходимо создавать условия для внедрения новых методов и технологий в образовательный процесс.</p> <p>Решение: Для минимизации рисков и реализации благоприятных возможностей необходимо тщательно планировать программы повышения квалификации, учитывать потребности как ДОУ, так и самих педагогов, обеспечить эффективный контроль за качеством обучения и создать систему мотивации для педагогов. Важно также предусмотреть меры по удержанию квалифицированных специалистов после прохождения обучения.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>сотрудничеству и формированию профессионального сообщества внутри ДОУ и за его пределами.</p> | | <p>использование интерактивных досок, онлайн-платформ и других цифровых инструментов. Более эффективное использование ресурсов: обученные педагоги могут более эффективно использовать имеющиеся ресурсы, оптимизируя процессы и достигая лучших результатов с меньшими затратами.</p> | |
| НАПРАВЛЕНИЕ/ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ | | | |
| <p>Повышение уровня здоровья детей: основная цель – улучшение физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости и укрепление иммунитета. Создание благоприятной среды, учитывающую их возрастные и индивидуальные особенности. Профилактика заболеваний: акцент на профилактике заболеваний, а не только на лечении. Формирование здорового образа жизни: система способствует формированию у детей привычек к здоровому образу жизни (правильное питание, физическая активность, закаливание), которые сохраняются на всю жизнь. Повышение компетенции педагогов: внедрение новых технологий требует обучения</p> | <p>Недостаточная мотивация персонала: Не все педагоги готовы к изменениям и внедрению новых методов работы, что может снизить эффективность всей системы. Трудности в организации взаимодействия с родителями: не все родители готовы активно участвовать в процессе укрепления здоровья своих детей, что может снизить эффективность системы. Отсутствие системного подхода: Часто здоровьесберегающие технологии внедряются фрагментарно, без комплексного подхода, что снижает их эффективность.</p> | <p>Укрепление здоровья детей ведет к снижению заболеваемости, улучшению физического и психического развития, повышению успеваемости. Повышение престижа ДОУ: успешная реализация программы здоровьесбережения повышает привлекательность ДОУ для родителей, увеличивая его конкурентоспособность. Укрепление сотрудничества с родителями: взаимодействие с родителями по вопросам здоровья детей способствует созданию</p> | <p>Недостаток квалифицированных кадров: проведение курсов повышения квалификации для педагогов, привлечение узких специалистов (врачи, психологи). Недостаточная мотивация персонала. Трудности в организации взаимодействия с родителями. Отсутствие системного подхода: разработка комплексной программы здоровьесбережения, включающей все аспекты (питание, режим дня, физкультура, психолого-педагогическая поддержка). Затруднения в оценке эффективности: Сопротивление персонала изменениям. Решение: Проведение родительских собраний, консультаций, создание информационных материалов для родителей, организация совместных мероприятий. Разработка системы мониторинга и оценки, использование объективных критериев и показателей (заболеваемость, уровень</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>персонала, что способствует профессиональному росту и повышению квалификации воспитателей и других сотрудников.</p> <p>Положительный имидж ДОУ создаёт положительный имидж и привлекает больше родителей.</p> <p>Сотрудничество с родителями в процессе укрепления здоровья детей способствует улучшению взаимоотношений между ДОУ и семьёй.</p> | <p>Затруднения в оценке эффективности: оценка эффективности внедренных технологий может быть сложной из-за отсутствия объективных критериев и методов оценки.</p> | <p>единого пространства заботы о ребенке.</p> <p>Развитие профессионализма педагогов: внедрение новых технологий требует обучения и повышения квалификации персонала, что способствует профессиональному росту.</p> <p>Создание комфортной среды: здоровьесберегающая среда в ДОУ создает комфортные условия для развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.</p> | <p>физического развития, психологическое состояние). Постепенное внедрение, разъяснительная работа, демонстрация положительных результатов, вовлечение персонала в процесс разработки и реализации программы.</p> |
| НАПРАВЛЕНИЕ/ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ | | | |
| <p>Защита жизни и здоровья детей: обеспечение безопасности детей, предотвращение травм, несчастных случаев и заболеваний. Это приоритетная задача любого ДОУ.</p> <p>Создание безопасной среды: обеспечение безопасности включает в себя комплекс мер по созданию безопасной среды в помещениях и на территории ДОУ (охрана, оборудование, правила поведения).</p> <p>Профилактика несчастных случаев: Внедрение мер профилактики (инструктажи, обучение детей правилам безопасности, контроль за состоянием помещений и</p> | <p>Обеспечение безопасности требует значительных затрат на оборудование, ремонт, охрану, обучение персонала.</p> <p>Недостаточная подготовка персонала: недостаточные знания и навыки в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Неэффективный контроль: формальный контроль за соблюдением правил безопасности.</p> <p>Трудности в организации взаимодействия с</p> | <p>Снижение травматизма среди детей: основная и наиболее важная возможность – сохранение жизни и здоровья детей.</p> <p>Создание комфортной и безопасной среды: дети чувствуют себя защищенными и уверенными, что способствует их полноценному развитию.</p> <p>Повышение доверия родителей: родители, уверенные в безопасности своих детей, более лояльны к</p> | <p>Неадекватные действия персонала в экстремальных ситуациях.</p> <p>Решение: регулярные тренировки по отработке действий в чрезвычайных ситуациях, разработка и утверждение планов эвакуации, обучение оказанию первой помощи.</p> <p>Недостаточная информированность родителей.</p> <p>Решение: Проведение родительских собраний, распространение информационных материалов, создание уголков безопасности, индивидуальные консультации.</p> <p>Отсутствие системы мониторинга и анализа:</p> <p>Решение: Внедрение системы регистрации и анализа инцидентов, разработка мер по предотвращению подобных ситуаций в</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>оборудования) снижает риск возникновения опасных ситуаций.</p> <p>Формирование культуры безопасности: система безопасности в ДОУ способствует формированию у детей навыков безопасного поведения в разных ситуациях.</p> <p>Сотрудничество с родителями: Взаимодействие с родителями по вопросам безопасности детей укрепляет доверие и способствует совместной работе по обеспечению безопасности.</p> <p>Соблюдение законодательства: строгое соблюдение всех нормативных документов и требований по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.</p> <p>Повышение квалификации персонала: обучение сотрудников правилам оказания первой помощи, пожарной безопасности и другим аспектам безопасности повышает их готовность к нештатным ситуациям.</p> | <p>родителями: не всегда удается установить эффективное взаимодействие с родителями по вопросам безопасности детей.</p> <p>Несвоевременное реагирование на нештатные ситуации: формально отработанные планы действий в чрезвычайных ситуациях может привести к негативным последствиям.</p> | <p>ДОУ и рекомендуют его другим.</p> <p>Укрепление репутации ДОУ: высокий уровень безопасности повышает престиж и привлекательность ДОУ.</p> <p>Сотрудничество с родителями: совместная работа по обеспечению безопасности укрепляет связи между ДОУ и семьями.</p> <p>Повышение профессионализма сотрудников: обучение сотрудников правилам безопасности повышает их компетенцию и профессионализм.</p> <p>Внедрение инновационных технологий: Использование современных технологий (системы видеонаблюдения, охранные сигнализации) повышает уровень безопасности.</p> | <p>будущем.</p> |
| <p>НАПРАВЛЕНИЕ/ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ</p> | | | |
| <p>Высокое качество образования: хорошее программно-методическое и материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить высокий</p> | <p>Не все педагоги умеют эффективно использовать современные программы, методики и оборудование.</p> | <p>Повышение качества образования современные программы, методики и оборудование позволяют</p> | <p>Трудности в интеграции новых технологий в образовательный процесс:</p> <p>Решение: Постепенное внедрение, обучение персонала разработка методических</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>уровень качества образования, соответствующий современным требованиям и стандартам.</p> <p>Разнообразные развивающие возможности: обогащенная предметно-развивающая среда предоставляет детям широкие возможности для развития различных навыков и способностей через игру, творчество и познавательную деятельность.</p> <p>Индивидуализация обучения: разнообразные материалы и методики позволяют педагогам осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его особенности и потребности.</p> <p>Мотивация детей к обучению: Интересная и стимулирующая предметно-развивающая среда повышает мотивацию детей к обучению и познанию.</p> <p>Повышение профессионализма педагогов: современные программы и методики, а также доступ к технологиям, помогают педагогам постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки.</p> <p>Повышение эффективности работы: хорошо оснащенное ДОУ позволяет педагогам эффективнее организовывать образовательный процесс, экономить время и силы.</p> <p>Положительный имидж ДОУ: хорошо оборудованное и оснащенное</p> | <p>Неэффективное использование ресурсов: не всегда эффективно используются имеющиеся ресурсы, что приводит к нецелевому расходованию средств.</p> | <p>реализовать более эффективные и интересные образовательные программы, адаптированные к индивидуальным потребностям детей.</p> <p>Повышение конкурентоспособности ДОУ: хорошо оборудованное и оснащенное ДОУ привлекает больше детей и родителей, повышая его репутацию и востребованность.</p> <p>Развитие профессионализма педагогов: Использование новых технологий и методик стимулирует профессиональный рост педагогов, повышает их квалификацию и мотивацию.</p> <p>Инновации в образовательном процессе: внедрение новых технологий и методик позволяет использовать инновационные подходы к обучению.</p> <p>Создание комфортной среды для развития детей: обогащенная предметно-</p> | <p>рекомендаций, создание условий для эффективного использования новых технологий.</p> <p>Поэтапное внедрение инноваций: не стоит пытаться все изменить сразу. Постепенное внедрение новых технологий и методик позволит избежать перегрузки и обеспечит более успешную адаптацию.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ДОУ создает положительный имидж и привлекает больше детей и родителей.</p> | | <p>развивающая среда способствует развитию познавательной активности, творчества и самостоятельности детей. Укрепление сотрудничества с родителями: Современное оснащение и интересные программы позволяют активнее вовлекать родителей в образовательный процесс.</p> | |
|---|--|--|--|

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Повышение качества образования: цифровые инструменты позволяют сделать образование более интерактивным, интересным и эффективным. Использование мультимедийных материалов, интерактивных игр и симуляций повышает вовлеченность детей и улучшает усвоение информации. Индивидуализация обучения: цифровая среда позволяет адаптировать программное содержание к индивидуальным потребностям каждого ребенка, учитывая его темп обучения и особенности развития. Развитие цифровых компетенций: дети старшего дошкольного возраста получают навыки работы с компьютерами, планшетами и другими цифровыми устройствами,</p> | <p>Сложности в процессе закупки оборудования, программного обеспечения, подготовки персонала Недостаток квалифицированных кадров: не все педагоги обладают достаточными знаниями и навыками для эффективного использования цифровых инструментов в образовательном процессе. Требуется дополнительное обучение и повышение квалификации. Риск перегрузки информацией: избыток информации в цифровой среде может привести к перегрузке детей и снижению эффективности</p> | <p>Повышение качества образования: интерактивные задания, мультимедийные материалы и персонализированный подход делают обучение более эффективным и интересным. Развитие ключевых компетенций: дети приобретают навыки работы с цифровыми технологиями, критического мышления, креативности и решения проблем. Улучшение доступа к информации: цифровая среда открывает доступ к огромному количеству</p> | <p>Высокая стоимость внедрения и обслуживания. Решение: использование бесплатного и открытого программного обеспечения, эффективное управление бюджетом. Недостаток квалификации педагогов. Решение: Организация курсов повышения квалификации, проведение мастер-классов, наставничество опытных педагогов, предоставление доступа к онлайн-ресурсам для самообучения. Зависимость от техники и интернета. Решение: резервные планы на случай технических сбоев, использование офлайн-материалов, обеспечение резервного источника питания и интернета. Перегрузка информацией. Решение: Тщательный отбор контента, ограничение времени работы с цифровыми устройствами, интеграция цифровых технологий с традиционными методами обучения, развитие</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>что является важным аспектом подготовки к жизни в современном обществе.</p> <p>Доступ к большому объему информации: Цифровая среда предоставляет доступ к огромному количеству образовательных ресурсов, включая электронные учебники, видеоуроки, онлайн-энциклопедии и другие материалы.</p> <p>Интерактивность и геймификация: Использование игр и интерактивных элементов делает обучение более увлекательным и эффективным, повышая мотивацию детей.</p> <p>Расширение возможностей для творчества: цифровые инструменты позволяют детям создавать свои проекты, рисовать, монтировать видео, создавать презентации и т.д., развивая творческие способности.</p> <p>Обмен опытом и сотрудничество: Цифровые платформы позволяют педагогам обмениваться опытом, сотрудничать и получать поддержку от коллег.</p> | <p>обучения.</p> <p>Вопросы безопасности: Использование цифровых технологий сопряжено с рисками, связанными с безопасностью детей в интернете.</p> <p>Неравномерность качества цифровых ресурсов: качество цифровых образовательных ресурсов сильно варьируется. Необходимо тщательно отбирать подходящие материалы.</p> | <p>образовательных ресурсов, независимо от географического положения ДОУ.</p> <p>Индивидуализация обучения: возможность адаптации образовательного процесса к индивидуальным потребностям каждого ребёнка.</p> <p>Повышение мотивации к обучению: игры, интерактивные задания и мультимедийные материалы делают обучение более увлекательным.</p> <p>Расширение возможностей для творчества: цифровые инструменты позволяют детям создавать собственные проекты, развивая их креативность.</p> <p>Укрепление сотрудничества: Цифровые платформы способствуют обмену опытом между педагогами и ДОУ.</p> <p>Улучшение взаимодействия с родителями: цифровые инструменты позволяют</p> | <p>навыков критического мышления у детей.</p> <p>Проблемы с безопасностью в интернете.</p> <p>Решение: установка фильтров и брандмауэров, обучение детей правилам безопасного поведения в интернете, контроль доступа к онлайн-ресурсам, создание безопасной цифровой среды.</p> <p>Некачественный цифровой контент.</p> <p>Решение: тщательный отбор и проверка цифровых ресурсов, использование проверенных и надежных источников, разработка собственного контента.</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | родителям быть в курсе успехов своих детей и участвовать в образовательном процессе. | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ | | | |
| <p>Создание единого образовательного пространства: Эффективное взаимодействие создает единое пространство для развития ребенка, где ДОО и семья работают как единая команда, дополняя и поддерживая друг друга.</p> <p>Повышение качества образования: Взаимодействие с семьей помогает лучше понимать потребности ребенка, его индивидуальные особенности и стиль обучения, что позволяет адаптировать образовательный процесс и повысить его эффективность.</p> <p>Социализация ребенка: Взаимодействие с семьей способствует более быстрой и эффективной социализации ребенка, укреплению его самооценки и развитию социальных навыков.</p> <p>Формирование партнерских отношений: Строятся доверительные и партнерские отношения между ДОО и семьей, что способствует более плодотворному сотрудничеству.</p> <p>Повышение ответственности родителей: Взаимодействие позволяет повысить ответственность родителей за образование и</p> | <p>Недостаточная активность родителей: Не все родители достаточно активны в взаимодействии с ДОО, что снижает эффективность сотрудничества.</p> <p>Разные уровни образования и культурного развития родителей: Различия в уровне образования и культурного развития родителей могут осложнять взаимодействие и требовать индивидуального подхода.</p> <p>Недостаток времени у родителей: Современный ритм жизни оставляет мало свободного времени у родителей для активного участия в жизни ДОО.</p> <p>Неэффективные формы взаимодействия: Используемые формы взаимодействия могут быть недостаточно эффективными и не интересными для родителей.</p> <p>Разные стили воспитания в семьях: Различия в стилях воспитания в семьях могут</p> | <p>Создание единого образовательного пространства: Объединение усилий ДОО и семьи позволяет обеспечить ребенку целостное развитие, согласовывая образовательные программы и методы воспитания дома и в саду. Это создает стабильную и предсказуемую среду для малыша.</p> <p>Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса: Взаимодействие с родителями позволяет ДОО получить полную картину развития ребенка.</p> <p>Социализация ребенка и родителей: Взаимодействие способствует формированию позитивных социальных связей между родителями и педагогами, а также создает</p> | <p>Недостаток заинтересованности или неготовности родителей к сотрудничеству.</p> <p>Различие в подходах к воспитанию: Разногласия между педагогами и родителями в вопросах воспитания и дисциплины могут создавать конфликты и негативно влиять на ребенка.</p> <p>Отсутствие открытой коммуникации: Неэффективная коммуникация между ДОО и семьей может привести к недопониманию, неточностям в информации и проблемам в воспитании ребенка.</p> <p>Разные социальные и культурные особенности семей: Различные социальные, культурные и образовательные уровни семей могут затруднять установление продуктивного сотрудничества.</p> <p>Решение: Создание комфортной и доброжелательной атмосферы в ДОО. Использование современных технологий. Применение онлайн-платформ для обмена информацией,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>воспитание своих детей. Получение обратной связи: ДОУ получает ценную обратную связь от родителей о качестве образовательного процесса что позволяет внести необходимые корректировки. Поддержка детей с особыми потребностями: Взаимодействие позволяет эффективнее поддерживать детей с особыми потребностями, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.</p> | <p>приводить к конфликтам и непониманию.</p> | <p>благоприятную атмосферу для социализации ребенка в разных социальных группах. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей: ДОУ может организовывать семинары, мастер-классы, консультации для родителей, расширяя их знания и навыки в области детской психологии, педагогики и методик развития. Раннее выявление проблем и своевременная коррекция: Тесное сотрудничество позволяет своевременно выявлять возможные проблемы в развитии ребенка (задержки речи, поведенческие расстройства и т.д.) и начинать коррекционную работу.</p> | |
| ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОУ | | | |
| <p>Расширение образовательных ресурсов: Партнерство с различными организациями (библиотеками,</p> | <p>Сложности в установлении и поддержании контактов: поиск и привлечение</p> | <p>Расширение образовательных ресурсов: партнерство с</p> | <p>Сложности в установлении и поддержании контактов: Поиск подходящих партнеров, переговоры, договорная работа требуют</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>музеями, театрами, спортивными клубами, предприятиями) предоставляет доступ к дополнительным образовательным программам, оборудованию, специалистам, что обогащает образовательный процесс и делает его более разнообразным.</p> <p>Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Повышение качества образования: Совместная работа с экспертами из разных областей позволяет повысить профессиональный уровень педагогов, внедрять инновационные методики и технологии в образовательный процесс.</p> <p>Социализация детей: Участие в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства, расширяет кругозор детей развивает коммуникативные навыки способствует адаптации к социальной среде.</p> <p>Повышение престижа ДОУ: Успешное социальное партнерство демонстрирует активную позицию ДОУ, его стремление к развитию и привлечению внимания общества, что способствует повышению его престижа.</p> <p>Создание благоприятного микроклимата: успешное социальное партнерство способствует созданию более позитивной и</p> | <p>партнеров требует времени, усилий и специальных навыков. Поддержание долгосрочных отношений также требует затрат ресурсов и усилий.</p> <p>Отсутствие четкой системы координации: Без четкой системы координации сотрудничество может стать хаотичным и неэффективным.</p> <p>Недостаток квалификации персонала: не все педагоги готовы к работе в рамках социального партнерства, им может не хватать необходимых навыков и знаний.</p> | <p>музеями, библиотеками, театрами, спортивными клубами, вузами, предприятиями и другими организациями открывает доступ к уникальным образовательным программам, экскурсиям, мастер-классам, специалистам, оборудованию, что значительно обогащает образовательный процесс и делает его более интересным и эффективным.</p> <p>Повышение качества образования: Сотрудничество с экспертами в разных областях позволяет педагогам повышать свою квалификацию, внедрять инновационные методики и технологии, использовать лучшие практики.</p> <p>Социализация детей: Участие в совместных проектах и мероприятиях расширяет кругозор детей, развивает коммуникативные навыки, способствует адаптации к социальной среде.</p> <p>Повышение престижа ДОУ:</p> | <p>времени, усилий и специальных навыков. Поддержание долгосрочных отношений также требует значительных затрат.</p> <p>Недостаток ресурсов (временных, финансовых, кадровых): Организация и проведение совместных мероприятий требуют значительных ресурсов, которые могут быть ограничены в ДОУ.</p> <p>Отсутствие четкой системы координации: Без хорошо организованной системы взаимодействия сотрудничество может стать хаотичным и неэффективным.</p> <p>Недостаток квалификации персонала: не все педагоги готовы к работе в рамках социального партнерства.</p> <p>Юридические сложности: Необходимо правильно оформить договоры и соглашения с партнерами, что требует юридических знаний.</p> <p>Неравномерное вовлечение педагогов: Не все педагоги могут быть заинтересованы в участии в социальных проектах.</p> <p>Решения:</p> <p>Разработка стратегии социального партнерства: Поиск и отбор партнеров: Анализ потенциальных партнеров, учет их возможностей и соответствия целям ДОУ.</p> <p>Система мотивации для педагогов: Поощрение участия педагогов в социальных проектах, предоставление дополнительного времени обучения и материальной поддержки.</p> <p>Мониторинг и оценка эффективности: Регулярный мониторинг результатов партнерства и своевременная коррекция действий.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>взаимоподдерживающей атмосферы в ДОУ.</p> | | <p>Поддержка семей воспитанников: Партнерство может обеспечить родителям доступ к консультациям специалистов, группам поддержки, дополнительным услугам.</p> | <p>Обучение персонала: Проведение тренингов и семинаров по организации и проведению социального партнерства. Юридическая поддержка. Открытая коммуникация: регулярное информирование педагогов, родителей и партнеров о результатах сотрудничества.</p> |
|--|--|---|--|

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ГБДОУ детский сад № 26 формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ГБДОУ детский сад № 26, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ГБДОУ детский сад № 26 должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление, развитие и воспитание ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ГБДОУ детский сад № 26 условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ГБДОУ детский сад № 26 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной и конструкторской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников в рамках реализации авторской технологии «Инженерный детский сад» или Технологии «Трёх «И»;

- использование здоровьесберегающих технологий; - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; поддержка способных и одаренных детей.

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; расширение спектра дополнительных образовательных услуг; укрепление материально-технической базы ДОО.

- оптимизация кадровой политики, сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ГБДОУ детский сад № 26 в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ГБДОУ детский сад № 26) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ГБДОУ детский сад № 26 лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ГБДОУ детский сад № 26 является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом в статусе ресурсного центра в рамках реализации **Программы диссеминации инновации (инновационного продукта) (далее - Программа): «Инженерный детский сад: новые условия и технологии образования дошкольников»**

Цели Программы: диссеминация эффективных инноваций в систему дошкольного образования города; развитие профессиональных компетенций управленцев, педагогов, специалистов в организации современной образовательной среды детского сада, формирующих прединженерное мышление детей до 7-8 лет и интерес к изобретательским профессиям и открытиям. Обучение педагогов и специалистов проектированию вариативной части ОПДО, связанной с инновационными процессами в образовательной организации.

Изменение развивающей предметно-пространственной среды влечет за собой обновление профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих с инженерными проектами и технологиями в ДОО, с учетом возраста и познавательных возможностей ребенка-дошкольника.

Одним из главных направлений работы ГБДОУ детский сад № 26 является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ГБДОУ детский сад № 26. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, воспитания, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста,

по воспитанию и развитию одарённых детей. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГБДОУ детский сад № 26 заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цель: развитие концепции «Инженерного детского сада» в качестве Ресурсного центра, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования, ориентированного на развитие инженерно-технических способностей детей, а также методическую и консультационную поддержку других дошкольных образовательных организаций региона.

Задачи:

- Разработать и внедрить инновационные образовательные программы: создать и апробировать авторские программы, ориентированные на раннее развитие инженерно-технических способностей детей, с использованием современных технологий и методик.
- Повысить квалификацию педагогов: организовать и провести курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары для педагогов ДОУ региона по вопросам инженерно-технического образования дошкольников.
- Создать и распространить методические материалы: разработать и опубликовать методические рекомендации, учебные пособия, электронные ресурсы по инженерно-техническому образованию дошкольников.
- Обеспечить методической поддержкой ДОУ региона: предоставить консультации, методическую помощь и практическую поддержку педагогам других ДОУ региона в организации и проведении занятий по инженерно-технической направленности.
- Обменяться опытом и практиками: организация семинаров, конференций, круглых столов для обмена опытом между педагогами разных ДОУ.
- Создать и поддержать информационную среду для развития сайта и социальных сетей, для распространения информации о деятельности Ресурсного центра, публикации методических материалов и обмена опытом.
- Внедрить современные технологии и оборудование: использовать современные технологии и оборудование в образовательном процессе, обеспечить доступ к ним для педагогов других ДОУ региона.
- Проводить мониторинг и оценку эффективности: регулярный мониторинг и оценка эффективности работы Ресурсного центра и его влияния на качество дошкольного образования в регионе.
- Взаимодействовать с родителями: организация родительских собраний, консультаций и мастер-классов по вопросам развития инженерно-технических способностей детей и поддержке исследовательского поведения дошкольников в ДОУ и семье.
- Сотрудничать с ВУЗами и научными организациями: совместные исследования и разработки в области инженерно-технического образования дошкольников.

Миссия: Стать региональным центром повышения уровня компетенций педагогов в области инженерно-технического образования дошкольников, способствующим развитию инновационных подходов к дошкольному образованию и подготовке будущего поколения инженеров и технологов, поддерживая исследовательское поведение дошкольников в ДОУ и семье.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 26 реализуется через механизмы проектной деятельности посредством выполнения проектов. Проекты представляют собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на оптимизацию/решение проблем определённой сферы образовательной деятельности.

| № п/п | Название проектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации Руководитель проекта | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|-------|--|--|---|--|---|
| 1 | <p>Авторский проект</p> <p>«Развивающий потенциал «Инженерного детского сада» или технологии «Трёх «И» в повышении качества дошкольного образования»</p> | <p>Повысить качество дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 26 путем масштабирования модели «Инженерного детского сада», основанной на технологии «Трёх «И» (интерес-исследование-изобретение), создание устойчивой системы поддержки этого процесса;</p> <p>Повысить квалификацию педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) в рамках курсов повышения квалификации «Инженерного детского сада» и технологии «Трёх «И».</p> <p>Обновить материально-техническую базу для реализации модели «Инженерного детского сада», включая приобретение необходимого оборудования, дидактических материалов и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня познавательной активности дошкольников; - повышение показателей инженерно-технологической культуры детей в образовательном пространстве ДООУ; - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации познавательного развития дошкольников; - Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту - Повышение качества образовательного процесса - Создание инновационной образовательной среды: материально-технической базы ДОО, обеспечивающей реализацию программы «Инженерного детского сада». - Собрать сборник методических разработок, лучших образовательных практик | <p>2025-2027Гг.</p> <p>Семенова А.В., заведующий,</p> <p>Ответственные: Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР</p> | <p>Регулярный мониторинг, сравнение фактических результатов с запланированными показателями.</p> <p>Анализ промежуточных результатов для выявления отклонений от плана и принятия корректирующих мер.</p> <p>Проведение внутреннего аудита для оценки эффективности управления проектом, выявления рисков и проблем, а также разработки рекомендаций по улучшению процесса управления.</p> <p>Разработка и внедрение системы отчетности реализации проекта</p> <p>Оценка эффективности проекта после его завершения для выявления достигнутых результатов и выводов для развития проекта.</p> <p>Общественный контроль: <i>Родительские собрания</i> и анкетирование; <i>Включение информации о ходе реализации проекта</i> в повестку дня заседаний Совета ДООУ;</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | программного обеспечения. Разработать и распространить методические рекомендации, учебные материалы | | | <i>Размещение на сайте ДОУ информации о ходе реализации проекта, его результатах и планах.</i> |
| 2 | «С чего начинается Родина» | Объединение усилий участников сетевого взаимодействия в рамках реализации районного проекта «Наследие», направленного на воспитание нравственно патриотических качеств дошкольников, развития их творческих и интеллектуальных способностей, путем использования и обобщения позитивных практик и технологий, позволяющих создать банк электронных и методических материалов для заинтересованных лиц педагогического сообщества. Формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну через реализацию комплексной программы воспитательно-образовательной работы, направленной на развитие гражданской идентичности и понимание культурного наследия в рамках социального партнёрства с ГОУ СОШ № 188 Красногвардейского района | <ul style="list-style-type: none"> - Результаты для детей: - Повышение уровня знаний о России. Развитие патриотических чувств: гордости за свою страну, любовь к Родине, уважение к ее истории и традициям. - Дети начнут понимать свои права и обязанности как граждан страны, научатся проявлять уважение к старшим и окружающим. Р - развитие творческих способностей в различных видах деятельности (рисование, лепка, конструирование, музыка, театрализованные игры), посвященных теме Родины. Плавный переход в школу: совместный проект со школой обеспечит более плавный переход детей из детского сада в школу. - Педагоги детского сада и школы обменяются опытом и улучшат свои методические навыки в области патриотического воспитания. - Совместный проект укрепит связи между детским садом и школой, создаст условия для более эффективного взаимодействия и обмена информацией. - Создание единого образовательного пространства, обеспечивающей плавный переход детей из детского | 2025- 2029 Семенова А.В., Ответственные: Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | <p>Регулярный мониторинг (ежемесячный, ежеквартальный) выполнения запланированных мероприятий, сравнение фактических результатов с запланированными показателями.</p> <p>Анализ промежуточных результатов для выявления отклонений от плана и принятия корректирующих мер.</p> <p>Проведение внутреннего аудита для оценки эффективности управления проектом, выявления рисков и проблем, а также разработки рекомендаций по улучшению процесса управления.</p> <p>Разработка и внедрение системы отчетности реализации проекта</p> <p>Оценка эффективности проекта после его завершения для выявления достигнутых результатов и выводов для развития проекта.</p> <p>Общественный контроль: <i>Родительские собрания</i> и анкетирование; <i>Включение информации о ходе реализации проекта</i> в повестку дня заседаний Совета ДОУ; <i>Размещение на сайте ДОУ информации о ходе реализации проекта, его результатах и планах.</i></p> |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>сада в школу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление образовательных и воспитательных эффектов посредством информационного ресурса ГБДОУ детский сад № 26 «Родник воспитания». - Сборник методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Патриот-78»; - Создать банк электронных дидактических и методических материалов с опорой на выявление позитивных практик и используемые технологии. Создать условия для диссеминации опыта и использования практик, технологий, заинтересованными лицами педагогического сообщества. - Опыт построения, обогащения развивающей предметно-пространственной среды материалами и пособиями, ориентирующих воспитанников на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | | |
| 3 | «РАСТЁМ ВМЕСТЕ» | Создание условий для использования в ГБДОУ детский сад № 26 новых форм и форматов эффективного сотрудничества с семьями воспитанников, позволяющих установить целенаправленное взаимодействие детского сада и | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация эффективных практик взаимодействия и сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста; - Создание информационного социально - психологического пространства в рамках социального партнерства ГБДОУ детский сад № 26 | 2025- 2029 Семенова А.В., заведующий, Ответственные: | Регулярный мониторинг (ежемесячный, ежеквартальный) выполнения запланированных мероприятий, сравнение фактических результатов с запланированными показателями. Анализ промежуточных результатов для выявления отклонений от плана и |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|---|
| | | <p>родителей/законных представителей в рамках социального партнерства; Повышение качества организации ранней помощи и сопровождение семей, в том числе, с семьями групп «социального риска», имеющих детей от рождения до 3 лет и старше, посещающим наше учреждение и не охваченными образовательным учреждением; Организация особого способа деятельности по оказанию педагогической помощи (консультирование) родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей – Видеомотиватор «РАСТЁМ ВМЕСТЕ».</p> | <p>и семьи; - Повышение квалификации педагогической команды через систему внутрифирменного обучения; - Разработан комплект мультимедийных материалов (подкасты, видеоролики, методические рекомендации) по теме проекта; - Сформирована родительская позиция и высокий уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников в рамках просветительской и информационной поддержки семьи; - Высокий уровень мотивации к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом, а также участию в образовательном процессе; - Установлено единство стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой; - Обеспечена открытость и доступность деятельности ГБДОУ детский сад № 26 для родителей и общественности;</p> | <p>Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР</p> | <p>принятия корректирующих мер. Проведение внутреннего аудита для оценки эффективности управления проектом, выявления рисков и проблем, а также разработки рекомендаций по улучшению процесса управления. Разработка и внедрение системы отчетности реализации проекта Оценка эффективности проекта после его завершения для выявления достигнутых результатов и выводов для развития проекта. Общественный контроль: <i>Родительские собрания</i> и анкетирование; <i>Включение информации о ходе реализации проекта</i> в повестку дня заседаний Совета ДОУ; <i>Размещение на сайте ДОУ</i> информации о ходе реализации проекта, его результатах и планах.</p> |
| 4 | «Управляем, создавая смыслы» | <p>Развитие системы ценностных отношений, коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса (администрации, педагогами, родителями, воспитанниками); Совершенствование механизма управления изменениями в ДОУ,</p> | <p>- Повышение уровня профессиональной мотивации; - Повышение чувства причастности участниками образовательного процесса (администрации, педагогами, родителями, воспитанниками) к общему делу; - Повышение уровня профессионального саморазвития</p> | <p>2025- 2029 Семенова А.В., заведующий Ответственные: Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по</p> | <p>Регулярный мониторинг (ежемесячный, ежеквартальный) выполнения запланированных мероприятий, сравнение фактических результатов с запланированными показателями. Анализ промежуточных результатов для выявления отклонений от плана и принятия корректирующих мер. Проведение внутреннего аудита для</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | <p>механизма по формированию основ корпоративной культуры с учетом потенциальных возможностей сотрудников учреждения, который обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности;</p> <p>Формирование у педагогов навыков самоанализа, самооценки и рефлексии своей профессиональной деятельности</p> <p>Обучение педагогов современным методам управления проектами, командной работы, мотивации персонала, организации образовательного пространства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности коллективной работы; - Педагоги продемонстрируют более эффективное общение между собой и с детьми, родителями и администрацией. - Педагоги продемонстрируют улучшение навыков планирования, организации, контроля, принятия решений, работы в команде и управления конфликтами. - Педагоги внедрят в свою практику новые методики работы с детьми и новые подходы к организации образовательного процесса. | УВР | <p>оценки эффективности управления проектом, выявления рисков и проблем, а также разработки рекомендаций по улучшению процесса управления.</p> <p>Разработка и внедрение системы отчетности реализации проекта</p> <p>Оценка эффективности проекта после его завершения для выявления достигнутых результатов и выводов для развития проекта.</p> <p>Общественный контроль: <i>Родительские собрания</i> и анкетирование; <i>Включение информации о ходе реализации проекта</i> в повестку дня заседаний Совета ДОУ; <i>Размещение на сайте ДОУ</i> информации о ходе реализации проекта, его результатах и планах.</p> |
| 5 | «ГТО и детский сад - быть здоровым каждый рад!» | <p>Приобщения к здоровому активному образу жизни;</p> <p>Создание положительной мотивации у дошкольников для занятий физкультурой и спортом, в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;</p> <p>Апробация норм ВФСК «ГТО» I ступени;</p> <p>формирование активного здорового образа жизни воспитанников через организованную физкультурно-оздоровительную модель ДОУ в условиях внедрения</p> | <p>Повышение уровня формирования здорового образа жизни участникаов образовательного процесса (администрации, педагогами, родителями, воспитанниками)</p> <p>Привитие привычки к регулярным занятиям спортом: Дети приобретут привычку к регулярным занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Понимание важности здорового питания.</p> <p>Повышение уровня двигательных навыков;</p> <p>Улучшение физического здоровья детей;</p> <p>Привитие привычки к регулярным</p> | <p>2025- 2029</p> <p>Семенова А.В., заведующий,</p> <p>Ответственные: Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР</p> | <p>Регулярный мониторинг (ежемесячный, ежеквартальный) выполнения запланированных мероприятий, сравнение фактических результатов с запланированными показателями.</p> <p>Анализ промежуточных результатов для выявления отклонений от плана и принятия корректирующих мер.</p> <p>Проведение внутреннего аудита для оценки эффективности управления проектом, выявления рисков и проблем, а также разработки рекомендаций по улучшению процесса управления.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;</p> <p>Реализация комплекса мероприятий с воспитанниками и родительской общественностью по приобщению к спорту, Мотивировать к участию в выполнении нормативов ГТО на этапе завершения дошкольного образования.</p> | <p>занятиям спортом: Дети приобретут привычку к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Формирование понимания важности здорового питания.</p> <p>Профилактика вредных привычек.</p> <p>Повышение уровня вовлеченности родителей в жизнь детского сада и в реализацию проекта.</p> <p>Повышение информированности родителей о значении ГТО и его роли в формировании здорового образа жизни.</p> | <p>Разработка и внедрение системы отчетности реализации проекта</p> <p>Оценка эффективности проекта после его завершения для выявления достигнутых результатов и выводов для развития проекта.</p> <p>Общественный контроль:</p> <p><i>Родительские собрания</i> и анкетирование; <i>Включение информации о ходе реализации проекта</i> в повестку дня заседаний Совета ДОУ; <i>Размещение на сайте ДОУ</i> информации о ходе реализации проекта, его результатах и планах.</p> |
|--|---|--|--|

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|--|---|--|--|
| 1 | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Систематическое отслеживание изменений в законодательстве и своевременная разработка локальных нормативных актов.</p> <p>Заключение договоров о социальном партнёрстве реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровье формирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> | <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>В наличии</p> | <p>Положение о Ресурсном центре и др.</p> <p>Договора о социальном партнёрстве</p> | <p>Разработка и утверждение заведующим ГБДОУ детский сад № 26</p> <p>Прямое взаимодействие с потенциальными партнерами</p> <p>Инициативы и программы социального партнерства</p> |
| 2 | Материально-техническое обеспечение | <p>Стимулирующие выплаты педагогам</p> <p>Оснащение «Детских лабораторий», «Конструкторских бюро», игровых площадок для детской исследовательской деятельности и ранней профориентации дошкольников старшего возраста.</p> | <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> | <p>Стимулирующие выплаты педагогам</p> <p>Список планируемых закупок (оборудование, материалы)</p> | <p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Тендеры и конкурсы на поставку оборудования</p> |
| 3 | Кадровые ресурсы | Привлеченные высококвалифицированных педагогов/специалистов и активизировать их потенциал для повышения качества образования. | Требуются | Оплата труда привлеченных педагогов | Инициатива управленческой команды ГБДОУ детский сад № 26 и Общего собрания работников |
| 4 | Финансовые ресурсы | Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей | Нуждается в совершенствовании | Анализ потребностей обучающихся и родителей | Инициатива управленческой команды ГБДОУ детский сад № 26 и Общего собрания работников |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|-------------------------------|--|---|
| 5 | Информационные ресурсы | Информационно-просветительская поддержка развития ДОУ | Нуждается в совершенствовании | Сетевое сообщество и информационно-просветительский портал для родителей | Сетевые ресурсы и информационные площадки |
|---|------------------------|---|-------------------------------|--|---|

8. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
|---|--------------------------|---|--|---|---|---|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый показатель или наименование продукта | | |
| АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ «РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ «ИНЖЕНЕРНОГО ДЕТСКОГО САДА» ИЛИ ТЕХНОЛОГИИ «ТРЕХ «И» В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» | | | | | | |
| Практико-ориентированный семинар «Инженерное творчество в ДОУ: от идеи к реализации» | Март 2025 | | Количество разработанных педагогами конспектов, учебных материалов. Педагоги овладеют практическими навыками организации и проведения занятий по инженерному творчеству с детьми дошкольного возраста, | Количественный показатель участников семинара – 50; Экспертная оценка конспектов занятий/мини-проектов (методисты, специалисты из других учреждений); Анализ изменения в показателях развития | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Сопротивление изменениям: Нежелание педагогов принимать новые подходы и методики; Привычка к традиционным формам обучения и воспитания; Низкая заинтересованность педагогов; Недостаток ресурсов (материальных и технических); Невозможность практического применения полученных знаний; Неадекватная оценка результатов; |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | используя различные методики и материалы. | детей после внедрения методики. Анкета/ отзывы обратной связи Отчет по результатам самообследования; Обсуждение результатов Плана работы по реализации авторского проекта на педагогических советах ДОУ; | | Решения: Предложить педагогам активное участие в мероприятиях по проекту, возможность повышения квалификации, материальное или моральное поощрение за активное участие; Учитывать индивидуальные интересы и потребности педагогов при планировании семинара. |
| Мероприятие в рамках районного проекта «На_ВЫ#рост» Научно-методическая конференция: «Развивающий потенциал «Инженерного детского сада» или технологии «Трёх «И» в реализации модели развития ребенка через интерес-исследование-инженерию | Февраль 2026 Октябрь 2027 | | Улучшение качества дошкольного образования; Формирование ключевых детских компетенций для эффективного участия в современном мире (коммуникативная, цифровая, умение работать в команде и др.); Повышение уровня инженерной грамотности (исследовать, изобретать); Соответствие образовательного процесса современным требованиям и | Уровень мотивации и познавательной активности детей; Развитие творческого и критического мышления; Компетентность педагогов в реализации обновленного содержания Обеспеченность образовательных организаций современными ресурсами; Уровень взаимодействия с социумом и родителями. | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Низкий уровень информированности педагогов, родителей и детей о технологии «Трёх «И»; Отсутствие понимания важности и необходимости формирования инженерного мышления дошкольников; Недостаточная поддержка и поощрение инновационной деятельности; |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| <p>Мероприятие в рамках районного проекта «На_ВЫ#рост»</p> <p>Серия Мастер-классов «Использование цифрового оборудования в создании образовательного проекта с привлечением семьи дошкольника»</p> | <p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p> <p>2025 2026</p> | | <p>вызовам;</p> <p>Улучшение качества дошкольного образования; Обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворяющей запросам детей и родителей</p> | <p>Определение ключевых показателей эффективности (KPI), отражающих поставленные цели и задачи мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень мотивации и познавательной активности детей; <p>Компетентность педагогов в реализации обновленного содержания</p> | <p>Семенова А.В., заведующий; Нилова Т.В., зам.зав.по УВР; Педагоги ГБДОУ детский сад 26.</p> | <p>Сопротивление изменениям: Привычка к традиционным формам обучения и воспитания Низкая явка участников; Технические проблемы (неработающий интернет, проблемы с гаджетом и др.); Недостаток времени для обсуждения всех важных вопросов; Отсутствие интереса к теме у участников; Решения: Широкая реклама мероприятия на разных платформах (соцсети, сайты, рассылка), гибкий график проведения, удобное место проведения, интересная программа, возможность онлайн-участия. Динамичная и структурированная программа, использование активных методов обучения</p> |
| <p>Регулярная выставка: Лучшие практики применения технологии «Трех «И» в ДОУ (Интерес, исследование, изобретение)</p> | <p>Октябрь</p> <p>Февраль 2025</p> <p>Ежегодно</p> | | <p>Качество представленных работ; Изменения в показателях развития детей после внедрения методики. Количество посетителей выставки (педагоги, родители,</p> | <p>Количественный показатель участников выставки - 20; посетителей выставки – 50; Экспертная оценка практик/ мини-проектов (методисты, специалисты из</p> | <p>Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР</p> | <p>Низкое количество участников; Неприятие предложенных изменений и инноваций; Отсутствие интереса у посетителей; Организационные трудности. Решения: Активная пропаганда выставки, предоставление поддержки</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | руководители ДОУ). Число педагогов, представивших свои практики и работы детей, выполненные с применением технологии «Трех «И»; | других учреждений); Качество представленных проектов и методических разработок по заранее определенным критериям; Результаты анкетирования; Результаты наблюдения; | | педагогам в подготовке материалов, стимулирование участия (грамоты, подарки). Яркое и привлекательное оформление выставки, использование интерактивных элементов, разнообразие представленных материалов. |
| Круглый стол «Использование разных видов конструкторов и других дидактических материалов в детской «инженерной» деятельности» | Октябрь Февраль 2025 Ежегодно | | Анкета обратной связи: Участники заполняют анкету после круглого стола; На основе обсуждений и представленного участниками опыта будет создан краткий сборник рекомендаций по использованию различных конструкторов и дидактических материалов в работе с детьми; | Количество участников, оценивших мероприятие на «средний» и «высокий» уровень по шкале удовлетворенности, полученных знаний и полезности информации. Анализ комментариев к анкетам для выявления проблемных моментов и | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Низкая явка участников мероприятия; Недостаток времени для обсуждения всех вопросов, формальное проведение мероприятия; Отсутствие практического опыта работы с представленными конструкторами у некоторых участников круглого стола; Сложность в составлении сборника лучших образовательных практик. Решения: Активная рекламная кампания в социальных сетях; Приглашение спикеров с |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | предложений по улучшению. Оценка качества сборника лучших образовательных практик; | | богатым практическим опытом, демонстрация различных конструкторов и дидактических материалов, возможность для участников поделиться своим опытом (даже ограниченным); Назначение ответственного за сбор и обработку информации, использование шаблона для структурирования материалов, рецензирование сборника перед публикацией |
| Методический час «Методические основы внедрения технологии «Трех «И» в образовательный процесс» | По запросу 2025 Ежегодно | | Уровень освоения материала: Проведение краткого теста после методического часа оценивающего понимание ключевых понятий и принципов технологии. (например, тест с множественным выбором, верно/неверно). Количество разработанных конспектов занятий/уровне вовлеченности и понимания: | Количество проведенных методических часов; Количество участников мероприятия – 50; Учёт востребованности консультаций/запрос; Анализ результатов теста: Процент правильных ответов на вопросы теста; Анализ анкет обратной связи; | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Низкая явка участников мероприятия; Неприятие предложенных изменений и инноваций; Недостаток времени для обсуждения всех вопросов, формальное проведение мероприятия; Сложность восприятия технологии для некоторых участников; Недостаточный уровень вовлеченности участников; Решения: Информирование о мероприятии заблаговременно, наглядная агитация (плакаты, электронные рассылки), тематическое оформление помещения для |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | используя принципы «Инженерного детского сада» или технологии «Трех «И». Анкета обратной связи: оценка участниками: Полезности полученной информации (шкала от 1 до 5). Ясности изложения материала (шкала от 1 до 5) Практической значимости для работы (шкала от 1 до 5). | | | проведения; Использование простых и понятных терминов, практические примеры, демонстрация видеоматериалов, разъяснение на конкретных ситуациях из практики ДОО; Использование интерактивных методов: дискуссии, групповая работа, решение проблемных ситуаций, обмен опытом. |
| ПРОЕКТ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА» | | | | | | |
| Мероприятие в рамках районного проекта «Наследие» Районная научно-практическая конференция «Система работы по патриотическому воспитанию в ДОО и школе: точки соприкосновения» | Октябрь 2025 Ежегодно | | Количество участников – 50 человек (педагоги, администрации ГБДОУ и СОШ, учителя начальных классов, завучи школ); Результат – план взаимодействия образовательных организаций в направлении нравственно- | Количество публикация статей /тезисов докладов участников конференции, отражающих лучшие практики и новые подходы к патриотическому воспитанию в районном сборнике; Анкета/ отзывы | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Низкая явка участников мероприятия; Недостаток времени для обсуждения всех вопросов, формальное проведение мероприятия; Сложность восприятия технологии для некоторых участников; Недостаточный уровень вовлеченности участников; Решения: |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | патриотического воспитания дошкольников и учеников начальной школы. | обратной связи Отчет по результатам самообследования; Обсуждение результатов Плана работы по НПВ на педагогических советах ДОУ; | | Информирование о мероприятии заблаговременно, наглядная агитация (плакаты, электронные рассылки), тематическое оформление помещения для проведения; Использование простых и понятных терминов, практические примеры, демонстрация видеоматериалов, разъяснение на конкретных ситуациях из практики ДОУ; Использование интерактивных методов: дискуссии, групповая работа, решение проблемных ситуаций, обмен опытом. |
| <p>Мероприятие в рамках районного проекта «Наследие»</p> <p>Общие событийные совместные мероприятия с Юнармейцами ГБОУ СОШ № 188</p> <p>- «День Семьи» - совместное досуговое мероприятие с детьми, родителями</p> <p>- «День города»</p> <p>- тематический</p> | <p>Июнь</p> <p>Ежегодно</p> <p>Май</p> <p>Ежегодно</p> <p>Июнь</p> <p>Ежегодно</p> <p>Февраль</p> | | <p>Количество участников (педагоги, родители, социальные партнеры);</p> <p>Результат: ориентация подрастающего поколения на познание истинных ценностей культуры народа, развитие творческого потенциала детей, поддержка талантливых педагогов, укрепление социальных связей между образовательными</p> | <p>Годовой отчет о работе ДОУ;</p> <p>Отчет по результатам самообследования;</p> <p>Отзывы участников о мероприятиях в рамках плана работы</p> | | <p>Отсутствие единого подхода к патриотическому воспитанию;</p> <p>Низкая вовлеченность родителей;</p> <p>Различия в подходах к воспитанию в семье;</p> <p>Решение: Создание единого образовательного пространства патриотического воспитания, регулярные педсоветы, обмен опытом между педагогами, разработка единых критериев оценки результатов.</p> <p>Постоянный диалог с родителями, совместное разработка методических рекомендаций, создание атмосферы партнерства и</p> |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>комплекс мероприятий;</p> <p>- «День России» - музыкально-досуговое мероприятие;</p> <p>- «Наши защитники» - комплекс образовательных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы;</p> | <p>2025</p> <p>Ежегодно</p> | | <p>организациями</p> | | | <p>взаимопонимания.</p> |
| <p>Семинар практико-ориентированный «Проектная деятельность в патриотическом воспитании дошкольников»</p> | <p>Апрель 2026</p> <p>Ежегодно</p> | | <p>Количество разработанных проектов;</p> <p>Анкета обратной связи</p> | <p>Анализ разработанных проектов - оценка проектов по критериям: актуальность темы, чёткость формулировки целей и задач, реалистичность плана деятельности, оригинальность подхода.</p> <p>Анализ анкет обратной связи;</p> | <p>Семенова А.В., заведующий,</p> <p>Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР</p> | <p>Недостаточная квалификация педагогов;</p> <p>Отсутствие единого подхода к патриотическому воспитанию;</p> <p>Низкая вовлеченность родителей;</p> <p>Различия в подходах к воспитанию в семье;</p> <p>Решение: Создание единого образовательного пространства патриотического воспитания, регулярные педсоветы, обмен опытом между педагогами, разработка единых критериев оценки результатов.</p> <p>Постоянный диалог с родителями, совместное</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | разработка методических рекомендаций, создание атмосферы партнерства и взаимопонимания. |
| Встречи с ветеранами/ дети блокадного Ленинграда в рамках социального партнёрства | Январь Май 2025 Ежегодно | | Количество участников мероприятий; Отзывы участников; Количество и качество детских рисунков, поделок; | Анализ детских творческих работ; Оценка эффективности мероприятия с точки зрения достижения планируемых результатов в отчетах ДОУ. | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Ограниченные физические возможности ветеранов могут ограничить форматы встречи; Сложности в восприятии информации детьми; Организационные сложности4 Решения: Заранее обсудить с ветеранами формат встречи, обеспечить комфортные условия, организовать краткую встречу, возможность онлайн-связи (видеоконференция). Использовать доступный язык, наглядные материалы, интерактивные методы, подготовить краткий и понятный рассказ о событиях исторического времени: блокада, война, победа. |
| ПРОЕКТ «РАСТЁМ ВМЕСТЕ» | | | | | | |
| Педагогическая гостиная с участием родителей воспитанников | Сентябрь 2025 | | Количество родителей, принявших участие в педагогической гостиной; | Процент родителей от общего числа, посетивших гостиную; | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. | Низкая явка родителей на мероприятии; Недостаток времени для обсуждения. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| «Вместе к успеху: совместные проекты педагогов и родителей», | Ежегодно | | Анкета обратной связи; Список предложенных совместных групповых проектов и на уровне детского сада; | Мониторинг участия родителей в проектах; Отчёт о проведении мероприятия; | Зам.зав. по УВР | Неясность для родителей сути проектной деятельности; Сложности в организации взаимодействия между родителями и педагогами. Решения: Широкая реклама мероприятия на разных платформах, возможность онлайн-участия. Динамичная структурированная программа, использование активных методов обучения. |
| Дистанционное сопровождение обучающихся взрослых «Консультирование: профилактика трудностей в развитии детей: совместные усилия педагогов и родителей» Видео-мотиватор «Растём вместе» | Апрель 2025 По запросу Ежегодно | | Количество/частота просмотров видеороликов видеомотиватора «Растём вместе»; Учёт запросов на консультацию; | Количественный анализ участия в дистанционном сопровождении; Оценка видеомотиватора; Анализ анкет обратной связи | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Неприятие предложенных изменений и инноваций. Технические неисправности; Недостаток интерактивности; Отсутствие обратной связи; Неэффективность видеомотиватора. Решения: Проверка работоспособности платформы ВК, резервные варианты связи с участниками, техническая поддержка; |
| Семинар «Цифровые технологии в развитии ребенка: возможности и ограничения» | Февраль 2025 Ежегодно | | Увеличение уровня информированности участников о влиянии цифровых технологий на развитие детей Пре- и пост-тестирование; Обратная связь; | Анализ результатов пре- и пост-тестирования. Анализ анкет обратной связи. Анализ выполнения практических заданий (если применимо). | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Низкая явка участников; Технические проблемы (неработающий интернет, проблемы с гаджетом и др.); Недостаток времени для обсуждения всех важных вопросов; Отсутствие интереса к теме у |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | Оценка качества подготовленных видеороликов и других материалов. | | участников; Решения: Широкая реклама мероприятия на разных платформах (соцсети, сайты, рассылка), гибкий график проведения, удобное место проведения, интересная программа, возможность онлайн-участия. Динамичная и структурированная программа, использование активных методов обучения |
| ПРОЕКТ «УПРАВЛЯТЬ - СОЗДАВАЯ СМЫСЛЫ» | | | | | | |
| Семинар «Управление качеством образовательного процесса в ДОУ» | Май 2025 Ежегодно | | Количество участников, разработавших и представивших планы мероприятий. Качество разработанных планов: Оценивается по критериям, например, реалистичность, конкретность, измеримость результатов. | Анализ результатов пре- и пост-тестирования. Анализ качества выполнения практических заданий. Анализ анкет обратной связи. Анализ разработанных участниками планов мероприятий по улучшению качества. Оценка эффективности подготовленных материалов семинара. | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Низкий уровень вовлеченности участников. Несоответствие уровня знаний и опыта участников. Отсутствие обратной связи и поддержки после семинара. Неприятие предложенных изменений и инноваций. Решения: Использовать интерактивные методы обучения: групповая работа, мозговой штурм, дискуссии, кейсы из практики, ролевые игры; |
| День открытых дверей. Работа с родителями: | Апрель 2025 | | Количество обращений родителей с инициативами и | Анализ количественных и качественных | Семенова А.В., заведующий, | Низкая вовлеченность родителей Сложности в коммуникации; Конфликты и недопонимание; |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| партнёрство и сотрудничество. | | | предложениями; Изменение качества взаимодействия родителей с детьми (по наблюдениям педагогов); Количество созданных совместных проектов; | данных, полученных в ходе анкетирования, наблюдений, анализа документации. Сравнение показателей до и после проведения мероприятий. Анализ отзывов и предложений родителей. Оценка качества созданных материалов для работы с родителями и совместных проектов. | Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Решение: Разнообразие форм работы: (онлайн-мероприятия, краткосрочные активности, выбор формата участия). Предлагать мероприятия в удобное для родителей время. Индивидуальный подход; Реклама и продвижение: (сайт ДОУ, группы в соцсетях, личное общение). Стимулирование участия: Поощрять активных родителей, выражать благодарность за участие. |
| Ярмарка социально-педагогических инноваций «Поддержка талантливых педагогов, роста профессионального мастерства, распространения инновационного педагогического опыта» | | | Количество участников ярмарки (педагогов, представителей ДОУ, экспертов); Количество представленных инновационных проектов; Количество посетителей ярмарки; Количество обратной связи (анкеты, отзывы) | Количество проведенных мастер-классов и семинаров; Уровень удовлетворенности участников ярмаркой; Анкетирование с открытыми и закрытыми вопросами. Количество новых идей и подходов взятых участниками в свою практику (по обратной связи) | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Сопротивление изменениям: Привычка к традиционным формам обучения и воспитания Низкая явка участников; Недостаток времени для обсуждения всех важных вопросов; Отсутствие интереса к теме у участников; Решения: Широкая реклама мероприятия на разных платформах (соцсети, сайты, рассылка), гибкий график проведения, удобное место проведения, интересная программа, возможность онлайн-участия. Динамичная и |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | структурированная программа, использование активных методов обучения. |
| ПРОЕКТ «ГТО И ДЕТСКИЙ САД - БЫТЬ ЗДОРОВЫМ КАЖДЫЙ РАД! ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ» | | | | | | |
| Семинар «Внедрение норм ГТО в образовательную деятельность ДОУ» | Сентябрь 2025 Ежегодно | | Повышение уровня знаний и компетенций педагогов ДОУ в области внедрения норм ГТО в образовательный процесс. Оценка выполнения практических заданий: Уровень удовлетворенности участников организацией семинара; Количество участников, разработавших и представивших планы мероприятий по внедрению ГТО. | Анализ результатов пре- и пост-тестирования. Анализ качества выполнения практических заданий. Анализ анкет обратной связи. Анализ разработанных участниками планов мероприятий. Оценка качества подготовленных материалов семинара. | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Сопротивление изменениям: Привычка к традиционным формам обучения и воспитания Недостаток времени для обсуждения всех важных вопросов; Отсутствие интереса к теме у участников; Решения: Широкая реклама мероприятия на разных платформах (соцсети, сайты, рассылка), гибкий график проведения, удобное место проведения, интересная программа, возможность онлайн-участия. Динамичная и структурированная программа, использование активных методов обучения |
| Командные соревнования «ГТО-фестиваль семейных команд» | Октябрь 2025 Ежегодно | | Количество участвующих семей: число зарегистрированных и принявших участие семейных команд; Процент семей, выполнивших нормативы ГТО на определенном уровне (например, бронзовый, | Регистрация участников: фиксация количества зарегистрированных и участвующих семей; Подсчет результатов соревнований: определение количества выполненных | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Низкая заинтересованность семей в участии; Плохие погодные условия; Сложности с организацией мероприятия (регистрация, судейство); Неравномерный уровень подготовки участников; Решения: Широкая рекламная кампания (социальные сети, местные |

| | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | серебряный, золотой). Повышение уровня физической активности семей: Позитивное отношение к здоровому образу жизни: | нормативов ГТО по уровням. Анкетирование участников: сбор информации об уровне физической активности, удовлетворенности мероприятием и желании участвовать в будущем. Анализ фото- и видеоматериалов: Оценка атмосферы мероприятия, уровня вовлеченности участников. | | СМИ), привлекательная программа соревнований, обеспечение призов и подарков, сотрудничество с детскими садами и школами; Разработка резервного плана на случай непогоды (перенос на другую дату использование крытых площадок); Разработка четкого регламента мероприятия, подготовка инструкций для волонтеров и судей, проведение пробных соревнований. |
| Семейный лапта-турнир | Ноябрь 2025 Ежегодно | | Количество участвующих семей: Число зарегистрированных и принявших участие семейных команд; Уровень спортивного мастерства: определение победителей и призеров турнира в разных возрастных категориях (если таковые будут). Повышение интереса к традиционным русским играм: опрос участников о степени | Регистрация участников: фиксация количества зарегистрированных и участвующих семей; Судейство турнира: определение победителей и призеров по установленным правилам. Анкетирование участников: сбор информации об уровне удовлетворенности мероприятием, | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Низкая заинтересованность семей в участии; Сложности с организацией мероприятия (регистрация, судейство); Неравномерный уровень подготовки участников; Отсутствие судей с опытом судейства в лапте. Решения: Широкая рекламная кампания, привлекательная программа соревнований, обеспечение призов и подарков; Разработка четкого регламента мероприятия, подготовка инструкций для волонтеров и судей, проведение пробных |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | удовлетворенности и желании участия в подобных мероприятиях в будущем. Укрепление семейных связей: наблюдение за взаимодействием членов семей во время игры (качественная оценка). | интересе к лапте и желании участвовать в подобных мероприятиях. Анализ фото- и видеоматериалов: оценка атмосферы турнира, уровня вовлеченности участников и взаимодействия членов семей. | | соревнований. |
| Мастер-класс «Готовимся к сдаче нормативов ГТО» | Декабрь 2025 Ежегодно | | Увеличение уровня знаний участников о нормативах ГТО; Повышение уровня физической подготовленности: оценка участников по выбранным показателям физической подготовки (например, количество отжиманий/подтягиваний, время бега на короткие дистанции) до и после мастер-класса. Развитие практических навыков выполнения нормативов: оценка качества выполнения упражнений по разработанной шкале | Анкетирование (до и после): определение уровня знаний о нормативах ГТО и желания сдать их. Тестирование (до и после): Измерение физической подготовленности по выбранным показателям. Наблюдение за выполнением упражнений: оценка качества выполнения нормативов на мастер-классе. Обратная связь от участников: Сбор отзывов и предложений. | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Низкая явка участников. Недостаток опыта у ведущего мастер-класса; Неравномерный уровень физической подготовки участников; Неинтересная программа мастер-класса; Отсутствие мотивации у участников; Решения: Активная рекламная кампания; Приглашение опытного тренера или специалиста по ГТО; Разработка программы мастер-класса с учетом различных уровней подготовки индивидуальный подход к участникам; Демонстрация положительных сторон сдачи ГТО, подчеркивание важности здорового образа жизни, |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--|---|--|--|---|
| | | | оценок. Количество участников, заинтересованных в сдаче нормативов ГТО: Процент участников, выразивших желание сдать нормативы ГТО после мастер-класса (анкетирование). | | | возможность получения сертификата участника. |
| Организация спортивных мероприятий, досугов, викторин с включением видов испытаний (тестов) и нормативов ВФСК «ГТО» | Апрель 2026 | | Увеличение осведомленности о ВФСК ГТО: количество участников, правильно ответивших на вопросы викторины о ГТО. Повышение уровня физической активности: Количество участников, успешно выполнивших хотя бы один норматив ГТО. Повышение интереса к здоровому образу жизни: количество участников, выразивших желание продолжить заниматься спортом или сдавать нормативы ГТО после | Анкетирование: Определение уровня знаний о ГТО, интереса к здоровому образу жизни, удовлетворенности мероприятием. Фиксация результатов выполнения нормативов ГТО: Запись количества успешно выполненных нормативов каждым участником. Подсчет общего количества участников: регистрация числа участников каждого мероприятия. | Семенова А.В., заведующий, Нилова Т.В., Тихонова О.С. Зам.зав. по УВР | Низкая явка участников. Широкая рекламная кампания (соцсети, плакаты), интересная и разнообразная программа, привлекательные призы, удобное время и место проведения. Недостаток квалифицированных специалистов (судей, инструкторов). Неподходящие погодные условия (для мероприятий на открытом воздухе). Неравномерный уровень физической подготовки участников. Сложности с организацией мероприятия (регистрация, судейство). Решения: Привлечение волонтеров с соответствующей подготовкой, проведение инструктажа перед мероприятием. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | мероприятия (анкетирование). Количество участников мероприятия: общее число участников спортивных мероприятий, досугов и викторин. | | | Разработка резервного плана (перенос на другую дату, использование крытых площадок). Разделение участников на группы по возрасту и уровню подготовки, подбор нормативов, соответствующих уровню участников, индивидуальный подход. |
|--|--|--|---|--|--|---|

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

| № | Наименование показателя | Целевые индикаторы | Оценка |
|-----------|---|--|--|
| 1 | Образовательные результаты | | |
| 1.1 | Качество результатов образовательной деятельности | Доля мероприятий с участием педагогических работников | Количество 1-2-3 места в мероприятиях районного, городского уровней |
| | | Качество освоения детьми ОП ДО/АОП ДО | Результаты педагогической диагностики |
| | | Достижения обучающихся | 1-2-3 место в мероприятиях районного, городского уровней |
| | | Уровень развития речи у детей (словарный запас, связная речь) | результат диагностики речи |
| | | Уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление) | результаты диагностики познавательных процессов |
| | | Уровень сформированности элементарных математических представлений | результаты диагностика математических способностей |
| | | Уровень физической подготовленности детей | соответствие нормам физического развития |
| | Дополнительное образование в ДОУ | Доля детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ | 80 % |
| 2. | Воспитательная работа: | | |
| 2.1. | Социализация и адаптация детей. | Уровень развития коммуникативных навыков у детей | наблюдения, результат анкетирования родителей, социометрические методы |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | Уровень самостоятельности и ответственности детей | наблюдения, оценка деятельности в режимных моментах |
| | | Уровень сформированности нравственных качеств (доброта, честность, уважение) | наблюдения, анализ детских рисунков, рассказов |
| | | Уровень адаптации детей к условиям ДОУ (частота пропусков, эмоциональное состояние) | наблюдения, анкетирование родителей |
| | | Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс Доля родителей участвующих в родительских собраниях, праздниках, конкурсах | 80 % |
| 3. | Материально-техническая база: | | |
| 3.1. | Создание развивающей среды. | Процент обеспеченности ДОУ необходимым оборудованием и материалами | 100 % |
| | | Состояние игровых и развивающих зон | оценка соответствия требованиям безопасности и развивающему потенциалу |
| | | Наличие и состояние методических материалов | количество, актуальность |
| | | Соответствие помещений санитарно-гигиеническим нормам | акты проверок |
| 4. | Кадровый потенциал | | |
| 4.1. | Профессионализм педагогического коллектива | Процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией | 90 % |
| | | Уровень владения современными педагогическими технологиями | аттестация, самоанализ |
| | | Уровень удовлетворенности педагогов работой в ДОУ | Результаты анкетирования |
| 5. | Управление и эффективность | | |
| 5.1. | Эффективность управления ДОУ | Степень реализации бюджета ДОУ | 100% |
| | | Уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ | результаты анкетирования |
| | | Уровень безопасности жизнедеятельности в ДОУ | количество несчастных случаев |
| | Мероприятия с участием родителей | Доля мероприятий, проводимых с участием родителей (законных представителей) обучающихся | анализ мероприятий/отчёт/ % |
| | Социальные партнеры | Количество социальных партнеров и направления деятельности | Сравнительные результаты за срок реализации ПР |
| | Эффективность психолого-педагогического сопровождения | Доля обучающихся, охваченных КРР Снижение количества детей с трудностями в обучении и поведении, повышение уровня адаптации к условиям образовательного процесса | % Статистические данные о количестве детей с проблемами до и после проведения профилактических мероприятий, снижение уровня конфликтности в детском коллективе. |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | Профессиональная компетентность | Доля педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии в работе с детьми, в том числе цифровые. | % / Количество |
| | | Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг | Наличие/отсутствие жалоб |
| | Динамика здоровья обучающихся | Снижение/повышение уровня заболеваемости | Сравнительные результаты за срок реализации ПР |

В Астане, в декабре 2014 года
подписано

Директор
Специальной Агencji Астана № 26
Корпоративного права г. Астана
И. Ибрагимов

А.Б. Салимов
20 14

