

**ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Конкурс методических разработок
«Диссеминация передового педагогического опыта
ДОУ Красногвардейского района Санкт-Петербурга
по реализации ФГОС дошкольного образования»

**Номинация 3 «Педагог, семья, общество – инновационные модели
взаимодействия»**

Форма образовательного продукта - сетевой образовательный проект
**Наименование конкурсной работы – «Детско-родительский сетевой
образовательный проект «WEB-наблюдения»**

Авторский состав:

Леухина Анна Геннадьевна, воспитатель
Нилова Татьяна Викторовна, заместитель заведующего по УВР

Санкт-Петербург

2022 год

Содержание:

Пояснительная записка к проекту.....	3
Наблюдение – как специально организованная взрослым деятельность дошкольника.....	7
Содержательный компонент сетевого образовательного проекта.....	9
Организация и проведение наблюдения с дошкольниками в рамках сетевого образовательного проекта «WEB-наблюдения».....	9
WEB-журнал «Ниагарский водопад».....	12
WEB-журнал «Бурый медведь».....	12
WEB-журнал «Лахта-центр».....	12
Ожидаемые результаты сетевого образовательного проекта «WEB-наблюдения».....	13
Список использованных источников.....	13

Пояснительная записка

Идея «Детско-родительского сетевого образовательного проекта «WEB-наблюдения» заключается в систематическом возрастосообразном использовании онлайн веб-камер на интернет-ресурсах как способа наблюдения за различными объектами, интересующими дошкольника.

Веб-камера («вебка», «webcam», «web-camera») – это цифровая камера, которая в режиме реального времени передает потоковое видео.

Впервые использование веб-камеры было зафиксировано в 1991 году. Первые камеры показывали маленькие картинки, требовали ручного управления, изображения получались черно-белые. Изначально видеокамеры онлайн делали трансляцию фотографий, снятых с заданным промежутком, впоследствии частота кадров сокращалась, пока не стала цельным видеорядом, который теперь доступен зрителю. С годами качество изображения росло, теперь камеры видеонаблюдения транслируют в HD, что делает просмотр комфортным и приятным. Некоторые камеры оснастили зумом и поворотным механизмом с дистанционным управлением, чтобы каждый человек смог вручную выстраивать желаемый маршрут.

Сейчас сайтов с адресами оналайн веб-камер на просторах интернета большое множество. Например: geoscam.ru, world-cam.ru, skylinewebcams.com, tvway.ru и др. На подобных сайтах онлайн веб-камеры структурированы по странам, городам и категориям. Веб камеры в реальном времени бесплатно и безостановочно работают для заинтересованного зрителя, желающего ими воспользоваться.

Онлайн веб-камеры предлагают широкий спектр наблюдений, можно посмотреть веб-камеры аэропортов, крупнейших торговых, спортивных и развлекательных центров, городских парков, а также баров и ресторанов. Любопытно, что теперь стало реально виртуально заглянуть даже в офис

Санта-Клауса в Лапландии или полюбоваться северным сиянием за Полярным кругом. Увидеть животных, птиц и обитателей подводного мира возможно благодаря веб-камерам зоопарков, сафари-парков и аквариумов. Насладиться величественной красотой природы поможет веб-камера на Ниагарском водопаде, а также веб-камеры онлайн, установленные в заповедниках, на морях и океанах, на набережных и пляжах, на горнолыжных курортах, у озера Байкал и даже возле действующих вулканов. Лидером по просмотрам можно смело назвать веб-камеру на борту МКС в открытом космосе.

Старшего дошкольника может заинтересовать множество тем, предлагаемых объектов для наблюдений. Но как выбрать правильные объекты, с какой периодичностью их просматривать, как правильно организовать наблюдение через онлайн-камеру индивидуально дома с родителем или в детском саду с подгруппой дошкольников? Эти основные вопросы и рассмотрены в проекте «Детско-родительский сетевой образовательный проект «WEB-наблюдения».

Сетевой образовательный проект «WEB-наблюдения» может быть реализован в группе детского сада, оборудованной мультимедийным экраном и интернетом для организации видеонаблюдения с детьми. К данному проекту мы предлагаем подключать родителей, семью ребёнка, это является неотъемлемой частью реализации проекта. Участие взрослых (родители, взрослые члены семьи) берут на себя роль ведущего при наблюдении.

«Детско-родительский сетевой образовательный проект «WEB-наблюдения» реализуется со следующими категориями семей:

- Семьи, у которых ребёнок (дети) посещает ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района;

- Семьи, у которых ребёнок (дети) и с детьми, посещает ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района, но часто отсутствует по причине заболеваний различного генеза, командировок родителей и др.;
- Семьи, у которых ребёнок (дети) не посещает детский сад (далее неорганизованные);
- Алгоритм реализации «Детско-родительского сетевого образовательного проекта «WEB-наблюдения» может быть применён педагогами любых других образовательных дошкольных учреждениях, а также учителями в начальной школе.

Сетевой образовательный проект представляет собой онлайн-конструктор, который поможет взрослому составить индивидуальную траекторию путешествий на учебный год, ориентируясь на возраст и интересы ребёнка. Онлайн-конструктор сетевого образовательного проекта «WEB-наблюдения» имеет авторскую классификацию объектов для наблюдения, в которой учитывается возраст ребёнка, сложность наблюдения за объектом, его динамичность или статичность, периодичность наблюдений ([открыть ссылку на проект](#))

Следуя алгоритму составления маршрутов объектов для наблюдений, алгоритму составления вопросов и рассматривания объектов онлайн веб-камер, взрослый помогает дошкольнику зафиксировать результаты наблюдений в «WEB-журнале» - авторской разработке к данному проекту.

Для примера составленного алгоритма маршрута мы представляем один готовый маршрут наблюдения за объектами веб-камер для дошкольника старшего возраста, содержащий три объекта на период до 4 месяцев и пример его реализации.

Маршрут наблюдения №1
для ребёнка 5-6 лет на период до 4 месяцев

Объект: Ниагарский водопад	Объект: Бурый медведь	Объект: Лахта-центр
- 2 раза в период - Наблюдение в контрастное время года (сентябрь/декабрь) - Наблюдение в разные части суток (день/вечер) - Наблюдение в плохую погоду (дождь/ливень/гроза)	- 4 раза в период - Наблюдение в контрастное время года (сентябрь/декабрь) - Наблюдение организуется в течении дня в количестве от 2 до 5 раз для составления полной картины проживания животного.	- 2 раза в период - Наблюдение в контрастное время года (сентябрь/декабрь) - Наблюдение в разные части суток (день, закат, рассвет, ночь) — возможно с помощью перемотки онлайн веб-камеры - Наблюдение в плохую погоду (дождь/ливень/гроза/ снегопад)

Цветовая расшифровка обозначает уровень динамичности и сложности рассматриваемого объекта: интерес дошкольника к объекту, динамичность/статичность картинки видеонаблюдения, необходимое количество наблюдения за объектом.

Планер WEB-наблюдения к маршруту №1

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Объект: Ниагарский водопад		Объект: Бурый медведь	
октябрь		Объект: Бурый медведь		Объект: Лахта-центр
ноябрь	Объект: Бурый медведь			
декабрь		Объект: Ниагарский водопад	Объект: Лахта-центр	Объект: Бурый медведь

WEB-журнал к объектам наблюдения содержит следующие ключевые разделы:

1. Характеристика онлайн веб-камер с открытыми ссылками на них.
2. Методическая характеристика наблюдения.
3. Соблюдение возрастосообразности при наблюдении за объектом.
4. Методика проведения наблюдения.
5. Факты об изучаемом объекте, которые можно рассказать детям.
6. Алгоритм изучения объекта, формулировка вопросов.
7. Журнал фиксации наблюдения.
8. Дневник наблюдения согласно планеру.
9. Рефлексивное заключение.

Объект: Ниагарский водопад	Объект: Бурый медведь	Объект: Лахта-центр
Ссылка на WEB-журнал «Ниагарский водопад»	Ссылка на WEB-журнал «Бурый медведь»	Ссылка на WEB-журнал «Лахта-центр»
<i>>>> открыть файл на сайте</i>	<i>>>> открыть файл на сайте</i>	<i>>>> открыть файл на сайте</i>

Наблюдение – как специально организованная взрослым деятельность дошкольника

Наблюдение – это специально организованное взрослым, целенаправленное, длительное или краткосрочное, планомерное, активное восприятие детьми объектов окружающего мира. Наблюдению как важному методу познания придавали большое значение исследователи и педагоги дошкольного воспитания – Е.И. Тихеева, А.А. Быстров, Э.И. Залкинд, С.А. Веретенникова, П.Г. Саморукова и др.

В исследованиях педагогов, кандидатов наук РГПУ им. А.И. Герцена, утверждается, что наблюдение – это сложный вид психической деятельности, включающий в себя различные сенсорные и мыслительные процессы, опирающийся на эмоционально-волевые стороны личности

ребёнка. Развитая деятельность наблюдений характеризуется наличием качеств, обеспечивающих их высокую результативность: умение понять познавательную задачу, принять план наблюдения, отвечать на вопросы взрослых, самостоятельно ставить кратковременные цели наблюдения, использовать освоенные способы познания в новых условиях.

Э.И. Залкинд, А.И. Васильева, П.Г. Саморукова и другие подчеркивают, наилучшим условием формирования в дошкольном возрасте познавательной сферы является специальная организация наблюдений и целенаправленное руководство ими со стороны взрослого.

Необходимость и значение метода наблюдения связано в первую очередь с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Основные направления, накопленные детьми в дошкольном возрасте – это образы воспринятых им ранее объектов и явлений. Чем конкретнее и ярче представление ребёнка об объекте, тем легче ребёнку использовать его в практической и познавательной деятельности.

При организации наблюдения взрослый использует специальные приёмы, организующие активное восприятие детей:

- задаёт вопросы, учит детей задавать вопросы;
- предлагает рассмотреть и сравнить объекты между собой;
- учит устанавливать связи между объектами и явлениями;
- включает разнообразные органы чувств в процесс наблюдения, что обеспечивает полноту и конкретность формируемых представлений;
- наблюдения сопровождаются точной речью взрослого и детей, чтобы полученные знания усвоились;
- наблюдение требует сосредоточенности от ребёнка, поэтому важно контролировать его по времени, объёму и содержанию.

К выбору объекта для наблюдения предъявляются следующие дидактические требования:

1. Детям должен быть интересен объект наблюдения;

2. Объект наблюдения должен находиться в условиях, позволяющих выявить характерные для него особенности;
3. Взрослый заранее определяет цель наблюдения, круг новых знаний, определяет их связь с опытом дошкольников;
4. Детям необходимо давать целевую установку на наблюдение за объектом;
5. Необходимо стимулировать умственную активность и самостоятельность дошкольников;
6. В дальнейшей деятельности детей должны получить свое продолжение зародившиеся в процессе наблюдения чувства, усвоенные новые знания;
7. Наблюдение должно быть последовательно и планомерно;
8. Наблюдение должно сопровождаться со стороны взрослого точным и конкретным словом.

Содержательный компонент сетевого образовательного проекта.

Организация и проведение наблюдения с дошкольниками в рамках сетевого образовательного проекта «WEB-наблюдения».

1. Учить детей использовать наблюдение как способ познания. Чтобы дошкольники воспринимали наблюдение как способ познания, понимали, когда его можно использовать, на конкретном примере, объясните им структуру наблюдения. Покажите, как на основе вопроса, проблемы или задачи, которая возникла перед дошкольниками, можно сформулировать цель наблюдения, определить план действий и найти ответ на вопрос, решить задачу. Благодаря этому дети научатся осознанно наблюдать за объектами и ситуациями в образовательном процессе и повседневной жизни. Эти разделы предусмотрены в WEB-журнале объектов для наблюдения.

В ходе наблюдения проговаривайте, какая часть намеченной работы выполнена, поясняйте назначение отдельных действий, учите детей комментировать переход от одного этапа познавательного цикла к другому. Начиная с 5 лет, дошкольники уже могут при помощи взрослого сравнить поставленную задачу и полученный результат, сделать вывод о достижении цели, найти взаимосвязь с освоенной ранее информацией, размышлять, как применить сделанное ими открытие. Поддерживайте в детях эти инициативы.

2. Расскажите детям, как фиксировать результаты наблюдений. Чтобы добытое детьми в ходе наблюдения представление стало знанием, запомнилось и использовалось в ходе познания, трудовой, продуктивной деятельности, коммуникации, для решения новых задач, нужно зафиксировать результат.

Один из эффективных способов фиксации результатов наблюдения представлен в WEB-журнале объекта выбранного для наблюдения. Взрослый фиксирует происходящее наблюдение в журнале тестовым файлом, ребёнку предлагается зарисовать происходящее наблюдение. Подобный способ оформления результатов наблюдения обеспечит дошкольникам возможность вновь пережить приятные минуты общения с природой, сверстниками и взрослыми, вспомнить открытия, которые они сделали во время наблюдений.

3. Учить выявлять взаимосвязи между объектами, делать выводы. Наблюдение формирует у детей умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, способности выявлять взаимосвязи в природе, между природой и деятельностью человека.

По мере того как дошкольники накопят знания и опыт наблюдения, учите их выявлять причинно-следственные связи, взаимосвязи в природе, сопоставлять факты, по отдельным фрагментам восстановить целостную картину. На этом этапе лучше использовать дедуктивные наблюдения.

4. Учите детей организовывать самонаблюдение. Еще один вид наблюдения – самонаблюдение – значимый способ самопознания, ознакомления с социальными нормами. Самонаблюдение требует определенного уровня развития рефлексии и в то же время является фактором становления рефлексивных способностей.

5. Во время наблюдения необходимо взаимодействовать друг с другом. Учить детей распределять обязанности и роли при подготовке к наблюдению, в ходе наблюдения и фиксации его итогов, вступать в диалог, обсуждать план и условия проведения наблюдения, полученные результаты. В ходе общения учим детей формулировать выводы, ответы на вопросы, внимательно слушать партнеров по деятельности, договариваться и приходить к общему решению, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать вежливые слова, составлять краткие рассказы. Сформированные таким образом умения станут основой для становления коммуникативных универсальных учебных действий и в начальной школе.

6. Учитывайте возрастные особенности детей. Особенности младших дошкольников определяют их готовность наблюдать за ярким, движущимся объектом, особый интерес для них представляют животные. Дети 4-5 лет могут при помощи наблюдения выявить наиболее наглядные свойства объектов. Основные задачи наблюдения – сформировать у детей познавательный интерес, представления о том, как можно проявлять свои чувства. Дошкольники шестого года жизни могут выделить отличительные признаки объектов наблюдения, сравнить их между собой. А также способны на основе элементарной игровой или практической задачи увидеть цель наблюдения, по его итогам сделать вывод.

Организуйте с детьми старшего дошкольного возраста серии наблюдений. Они позволят сформировать представления о развитии животных и растений, особенностях их жизнедеятельности в разные

сезоны, о взаимосвязях в природе и городской среде. В этот период дети начинают ориентироваться на познавательные результаты наблюдений, могут сформулировать вывод в соответствии с поставленной целью. Старшие дошкольники способны с большой долей самостоятельности определить цель, наметить элементарный план действий, провести наблюдение. При этом важно с помощью различных приемов и методов поддерживать и активизировать самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность детей, подводить их к самостоятельным выводам, помогать применять полученные знания.

На седьмом году жизни возникают способность и интерес к обобщению, дети учатся выявлять взаимосвязи в окружающем мире. Организуйте с ними наблюдения, которые систематизируют и обобщают их знания, позволят увидеть в объектах и явлениях природы существенные признаки, выявить общие закономерности.

Содержание форм наблюдения за объектами

Объект: Ниагарский водопад	Объект: Бурый медведь	Объект: Лахта-центр
Ссылка на WEB-журнал «Ниагарский водопад»	Ссылка на WEB-журнал «Бурый медведь»	Ссылка на WEB-журнал «Лахта-центр»
<i>>>> открыть файл на сайте</i>	<i>>>> открыть файл на сайте</i>	<i>>>> открыть файл на сайте</i>

Ожидаемые результаты сетевого образовательного проекта

«WEB-наблюдения»

1. Развитие у детей любознательности, умения сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.
2. Дети высказывают свои суждения в форме сложных предложений. Разнообразные наблюдения за объектами создают возможность для совершенствования детской речи, чем больше взрослый использует эту возможность, тем богаче и разнообразнее по форме и содержанию становится речь детей.
3. Полученные знания и выводы от наблюдений становятся стержневыми, сохраняя свою значимость для последующего освоения действительности.
4. Познавая мир, ребёнок не только накапливает впечатление, расширяя чувственный опыт, но и учится ориентироваться в окружающем его мире.
5. У ребёнка начинает формироваться система знаний, идёт обогащение опыта, активизируются его мыслительные процессы, так как возникает необходимость совершать операции сравнения и классификации, обобщения и анализа.

Используемые источники:

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб: Питер, 2014. - 464 с.
2. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим // Дошкольное воспитание, №7, 2013. – С. 31-34.
3. Леонтьев, А. Н., Леонтьев А.А. Психологические основы развития ребенка и обучения: [текст] / А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2009. – 312 с. ISBN 5-89357-054-5
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. заведений. – 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336