

**ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Конкурс: районный фестиваль «Использование
информационных технологий в образовательной деятельности»

Номинация 1: «Инновационные формы сопровождения проектно-
исследовательской деятельности в цифровой образовательной среде».

Наименование конкурсной работы:

"Инновационные подходы сопровождения
проектно-исследовательской деятельности дошкольников
(на примере детско-родительского сетевого исследовательского
проекта "WEB-наблюдение")"

Творческая группа педагогов:

Леухина Анна Геннадьевна, воспитатель
Нилова Татьяна Викторовна, заместитель заведующего по УВР

Санкт-Петербург

2023 год

Содержание:

Описание содержания уровня и требования к его формированию	3
Технологический уровень	5
Содержательный уровень	9
Процессуальный уровень	12
Ожидаемые результаты	34
Используемые источники:	34

ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УРОВНЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕГО ФОРМИРОВАНИЮ

Идея «Детско-родительского сетевого образовательного проекта «WEB-наблюдения» заключается в систематическом возрастосообразном использовании онлайн веб-камер на интренет-ресурсах как способа наблюдения за различными объектами, интересующими дошкольника.

Веб-камера («вебка», «webcam», «web-camera») – это цифровая камера, которая в режиме реального времени передает потоковое видео.

Впервые использование веб-камеры было зафиксировано в 1991 году. Первые камеры показывали маленькие картинки, требовали ручного управления, изображения получались черно-белые. Изначально видеокамеры онлайн делали трансляцию фотографий, снятых с заданным промежутком, впоследствии частота кадров сокращалась, пока не стала цельным видеорядом, который теперь доступен зрителю. С годами качество изображения росло, теперь камеры видеонаблюдения транслируют в HD, что делает просмотр комфортным и приятным. Некоторые камеры оснастили зумом и поворотным механизмом с дистанционным управлением, чтобы каждый человек смог вручную выстраивать желаемый маршрут.

Сейчас сайтов с адресами оналайн веб-камер на просторах интернета большое множество. Например: geocam.ru, world-cam.ru, skylinewebcams.com, tvway.ru и др. На подобных сайтах онлайн веб-камеры структурированы по странам, городам и категориям. Веб камеры в реальном времени бесплатно и безостановочно работают для заинтересованного зрителя, желающего ими воспользоваться.

Онлайн веб-камеры предлагают широкий спектр наблюдений, можно посмотреть веб-камеры аэропортов, крупнейших торговых, спортивных и развлекательных центров, городских парков, а также баров и ресторанов. Любопытно, что теперь стало реально виртуально заглянуть даже в офис

Санта-Клауса в Лапландии или полюбоваться северным сиянием за Полярным кругом. Увидеть животных, птиц и обитателей подводного мира возможно благодаря веб-камерам зоопарков, сафари-парков и аквариумов. Насладиться величественной красотой природы поможет веб-камера на Ниагарском водопаде, а также веб-камеры онлайн, установленные в заповедниках, на морях и океанах, на набережных и пляжах, на горнолыжных курортах, у озера Байкал и даже возле действующих вулканов. Лидером по просмотрам можно смело назвать веб-камеру на борту МКС в открытом космосе.

Старшего дошкольника может заинтересовать множество тем, предлагаемых объектов для наблюдений. Но как выбрать правильные объекты, с какой периодичностью их просматривать, как правильно организовать наблюдение через онлайн-камеру индивидуально дома с родителем или в детском саду с подгруппой дошкольников? Эти основные вопросы и рассмотрены в проекте «Детско-родительский сетевой образовательный проект «WEB-наблюдения».

Сетевой образовательный проект «WEB-наблюдения» может быть реализован в группе детского сада, оборудованной мультимедийным экраном и интернетом для организации видеонаблюдения с детьми. К данному проекту мы предлагаем подключать родителей, семью ребёнка, это является неотъемлемой частью реализации проекта. Участие взрослых (родители, взрослые члены семьи) берут на себя роль ведущего при наблюдении.

«Детско-родительский сетевой образовательный проект «WEB-наблюдения» реализуется со следующими категориями семей:

- Семьи, у которых ребёнок (дети) посещает ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района;

- Семьи, у которых ребёнок (дети) и с детьми, посещает ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района, но часто отсутствует по причине заболеваний различного генеза, командировок родителей и др.;
- Семьи, у которых ребёнок (дети) не посещает детский сад (далее неорганизованные);
- Алгоритм реализации «Детско-родительского сетевого образовательного проекта «WEB-наблюдения» может быть применён педагогами любых других образовательных дошкольных учреждениях, а также учителями в начальной школе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Сетевой образовательный проект представляет собой онлайн-конструктор, который поможет взрослому составить индивидуальную траекторию путешествий на учебный год, ориентируясь на возраст и интересы ребёнка. Онлайн-конструктор сетевого образовательного проекта «WEB-наблюдения» имеет авторскую классификацию объектов для наблюдения, в которой учитывается возраст ребёнка, сложность наблюдения за объектом, его динамичность или статичность, периодичность наблюдений ([открыть ссылку на проект](#))

Следуя алгоритму составления маршрутов объектов для наблюдений, алгоритму составления вопросов и рассматривания объектов оналайн веб-камер, взрослый помогает дошкольнику зафиксировать результаты наблюдений в «WEB-журнале» - авторской разработке к данному проекту.

Для примера составленного алгоритма маршрута мы представляем один готовый маршрут наблюдения за объектами веб-камер для дошкольника старшего возраста, содержащий три объекта на период до 4 месяцев и пример его реализации.

Маршрут наблюдения №1
для ребёнка 5-6 лет на период до 4 месяцев

Объект: Ниагарский водопад	Объект: Бурый медведь	Объект: Лахта-центр
<ul style="list-style-type: none"> - 2 раза в период - Наблюдение в контрастное время года (сентябрь/декабрь) - Наблюдение в разные части суток (день/вечер) - Наблюдение в плохую погоду (дождь/ливень/гроза) 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 раза в период - Наблюдение в контрастное время года (сентябрь/декабрь) - Наблюдение организуется в течении дня в количестве от 2 до 5 раз для составления полной картины проживания животного. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 раза в период - Наблюдение в контрастное время года (сентябрь/декабрь) - Наблюдение в разные части суток (день, закат, рассвет, ночь) – возможно с помощью перемотки онлайн веб-камеры - Наблюдение в плохую погоду (дождь/ливень/гроза/ снегопад)

Цветовая расшифровка обозначает уровень динамичности и сложности рассматриваемого объекта: интерес дошкольника к объекту, динамичность/статичность картинки видеонаблюдения, необходимое количество наблюдения за объектом.

Планер WEB-наблюдения к маршруту №1

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Объект: Ниагарский водопад		Объект: Бурый медведь	
октябрь		Объект: Бурый медведь		Объект: Лахта-центр
ноябрь	Объект: Бурый медведь			
декабрь		Объект: Ниагарский водопад	Объект: Лахта-центр	Объект: Бурый медведь

WEB-журнал к объекту «Ниагарский водопад»

WEB-журнал содержит следующие ключевые разделы:

1. Характеристика онлайн веб-камер с открытыми ссылками на них.
2. Методическая характеристика наблюдения.
3. Соблюдение возрастосообразности при наблюдении за объектом.
4. Методика проведения наблюдения.
5. Факты об изучаемом объекте, которые можно рассказать детям.
6. Алгоритм изучения объекта, формулировка вопросов.
7. Журнал фиксации наблюдения.
8. Дневник наблюдения согласно планеру.
9. Рефлексивное заключение.

Объект: Ниагарский водопад	Объект: Бурый медведь	Объект: Лахта-центр
Ссылка на WEB-журнал «Ниагарский водопад»	Ссылка на WEB-журнал «Бурый медведь»	Ссылка на WEB-журнал «Лахта-центр»
<i>>>> открыть файл на сайте</i>	<i>>>> открыть файл на сайте</i>	<i>>>> открыть файл на сайте</i>

Наблюдение – как специально организованная взрослым деятельность дошкольника

Наблюдение – это специально организованное взрослым, целенаправленное, длительное или краткосрочное, планомерное, активное восприятие детьми объектов окружающего мира. Наблюдению как важному методу познания придавали большое значение исследователи и педагоги дошкольного воспитания – Е.И. Тихеева, А.А. Быстров, Э.И. Залкинд, С.А. Веретенникова, П.Г. Саморукова и др.

В исследованиях педагогов, кандидатов наук РГПУ им. А.И. Герцена, утверждается, что наблюдение – это сложный вид психической

деятельности, включающий в себя различные сенсорные и мыслительные процессы, опирающийся на эмоционально-волевые стороны личности ребёнка. Развитая деятельность наблюдений характеризуется наличием качеств, обеспечивающих их высокую результативность: умение понять познавательную задачу, принять план наблюдения, отвечать на вопросы взрослых, самостоятельно ставить кратковременные цели наблюдения, использовать освоенные способы познания в новых условиях.

Э.И. Залкинд, А.И. Васильева, П.Г. Саморукова и другие подчеркивают, наилучшим условием формирования в дошкольном возрасте познавательной сферы является специальная организация наблюдений и целенаправленное руководство ими со стороны взрослого.

Необходимость и значение метода наблюдения связано в первую очередь с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Основные направления, накопленные детьми в дошкольном возрасте – это образы воспринятых им ранее объектов и явлений. Чем конкретнее и ярче представление ребёнка об объекте, тем легче ребёнку использовать его в практической и познавательной деятельности.

При организации наблюдения взрослый использует специальные приёмы, организующие активное восприятие детей:

- задаёт вопросы, учит детей задавать вопросы;
- предлагает рассмотреть и сравнить объекты между собой;
- учит устанавливать связи между объектами и явлениями;
- включает разнообразные органы чувств в процесс наблюдения, что обеспечивает полноту и конкретность формируемых представлений;
- наблюдения сопровождаются точной речью взрослого и детей, чтобы полученные знания усвоились;
- наблюдение требует сосредоточенности от ребёнка, поэтому важно контролировать его по времени, объёму и содержанию.

К выбору объекта для наблюдения предъявляются следующие дидактические требования:

1. Детям должен быть интересен объект наблюдения;
2. Объект наблюдения должен находиться в условиях, позволяющих выявить характерные для него особенности;
3. Взрослый заранее определяет цель наблюдения, круг новых знаний, определяет их связь с опытом дошкольников;
4. Детям необходимо давать целевую установку на наблюдение за объектом;
5. Необходимо стимулировать умственную активность и самостоятельность дошкольников;
6. В дальнейшей деятельности детей должны получить свое продолжение зародившиеся в процессе наблюдения чувства, усвоенные новые знания;
7. Наблюдение должно быть последовательно и планомерно;
8. Наблюдение должно сопровождаться со стороны взрослого точным и конкретным словом.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Организация и проведение наблюдения с дошкольниками в рамках сетевого образовательного проекта «WEB-наблюдения».

1. Учить детей использовать наблюдение как способ познания. Чтобы дошкольники воспринимали наблюдение как способ познания, понимали, когда его можно использовать, на конкретном примере, объясните им структуру наблюдения. Покажите, как на основе вопроса, проблемы или задачи, которая возникла перед дошкольниками, можно сформулировать цель наблюдения, определить план действий и найти ответ на вопрос, решить задачу. Благодаря этому дети научатся осознанно наблюдать за объектами и ситуациями в образовательном процессе и повседневной

жизни. Эти разделы предусмотрены в WEB-журнале объектов для наблюдения.

В ходе наблюдения проговаривайте, какая часть намеченной работы выполнена, поясняйте назначение отдельных действий, учите детей комментировать переход от одного этапа познавательного цикла к другому. Начиная с 5 лет, дошкольники уже могут при помощи взрослого сравнить поставленную задачу и полученный результат, сделать вывод о достижении цели, найти взаимосвязь с освоенной ранее информацией, размышлять, как применить сделанное ими открытие. Поддерживайте в детях эти инициативы.

2. Расскажите детям, как фиксировать результаты наблюдений. Чтобы добытое детьми в ходе наблюдения представление стало знанием, запомнилось и использовалось в ходе познания, трудовой, продуктивной деятельности, коммуникации, для решения новых задач, нужно зафиксировать результат.

Один из эффективных способов фиксации результатов наблюдения представлен в WEB-журнале объекта выбранного для наблюдения. Взрослый фиксирует происходящее наблюдение в журнале тестовым файлом, ребёнку предлагается зарисовать происходящее наблюдение. Подобный способ оформления результатов наблюдения обеспечит дошкольникам возможность вновь пережить приятные минуты общения с природой, сверстниками и взрослыми, вспомнить открытия, которые они сделали во время наблюдений.

3. Учить выявлять взаимосвязи между объектами, делать выводы. Наблюдение формирует у детей умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, способности выявлять взаимосвязи в природе, между природой и деятельностью человека.

По мере того как дошкольники накопят знания и опыт наблюдения, учите их выявлять причинно-следственные связи, взаимосвязи в природе,

сопоставлять факты, по отдельным фрагментам восстановить целостную картину. На этом этапе лучше использовать дедуктивные наблюдения.

4. Учите детей организовывать самонаблюдение. Еще один вид наблюдения – самонаблюдение – значимый способ самопознания, ознакомления с социальными нормами. Самонаблюдение требует определенного уровня развития рефлексии и в то же время является фактором становления рефлексивных способностей.

5. Во время наблюдения необходимо взаимодействовать друг с другом. Учить детей распределять обязанности и роли при подготовке к наблюдению, в ходе наблюдения и фиксации его итогов, вступать в диалог, обсуждать план и условия проведения наблюдения, полученные результаты. В ходе общения учим детей формулировать выводы, ответы на вопросы, внимательно слушать партнеров по деятельности, договариваться и приходить к общему решению, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать вежливые слова, составлять краткие рассказы. Сформированные таким образом умения станут основой для становления коммуникативных универсальных учебных действий и в начальной школе.

6. Учитывайте возрастные особенности детей. Особенности младших дошкольников определяют их готовность наблюдать за ярким, движущимся объектом, особый интерес для них представляют животные. Дети 4-5 лет могут при помощи наблюдения выявить наиболее наглядные свойства объектов. Основные задачи наблюдения – сформировать у детей познавательный интерес, представления о том, как можно проявлять свои чувства. Дошкольники шестого года жизни могут выделить отличительные признаки объектов наблюдения, сравнить их между собой. А также способны на основе элементарной игровой или практической задачи увидеть цель наблюдения, по его итогам сделать вывод.

Организируйте с детьми старшего дошкольного возраста серии наблюдений. Они позволят сформировать представления о развитии животных и растений, особенностях их жизнедеятельности в разные сезоны, о взаимосвязях в природе и городской среде. В этот период дети начинают ориентироваться на познавательные результаты наблюдений, могут сформулировать вывод в соответствии с поставленной целью. Старшие дошкольники способны с большой долей самостоятельности определить цель, наметить элементарный план действий, провести наблюдение. При этом важно с помощью различных приемов и методов поддерживать и активизировать самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность детей, подводить их к самостоятельным выводам, помогать применять полученные знания.

На седьмом году жизни возникают способность и интерес к обобщению, дети учатся выявлять взаимосвязи в окружающем мире. Организируйте с ними наблюдения, которые систематизируют и обобщают их знания, позволят увидеть в объектах и явлениях природы существенные признаки, выявить общие закономерности.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«WEB-НАБЛЮДЕНИЯ»

WEB-ЖУРНАЛ

ОБЪЕКТ WEB-НАБЛЮДЕНИЯ

«БУРЫЙ АВИАМЕДВЕДЬ МАНСУР»



**Санкт-Петербург
2022 год**



ОБЪЕКТ WEB-НАБЛЮДЕНИЯ
«БУРЫЙ АВИАМЕДВЕДЬ МАНСУР»

Ссылки на онлайн веб-камеры:

№	Описание веб-камеры. Название. Местоположение.	Характеристика	Ссылка
1.	Камера в режиме реального времени показывает просторный вольер, в котором живёт медведь Мансур.	<ul style="list-style-type: none"> - Поворотная камера (Управление оператором). - Реальное время. - Без звука. - Всепогодная. - Приближенный и отдаленный виды объекта. 	<u>Ссылка на веб-камеру№1</u>
2.	Веб камера в реальном времени показывает вид на берлогу медведя, бассейн и горку в вольере.	<ul style="list-style-type: none"> - Статичная камера. - Реальное время. - Без звука. - Без функции приближения. - Отдалённый общий вид объекта. 	<u>Ссылка на веб-камеру№2</u>
3.	Веб камера показывает вид на дальнюю часть вольера – хозяйственную часть.	<ul style="list-style-type: none"> - Статичная камера. - Без звука. - Без функции приближения. - Отдаленный общий вид объекта. 	<u>Ссылка на веб-камеру№3</u>
4.	Дополнительный демонстрационный материал, который поможет ещё ближе познакомиться с бурым медведем.	Красочные фотографии высокого качества, снятые с различных ракурсов, которые помогут поближе познакомиться с объектом и ответить на вопросы	<u>Ссылка на веб-камеру№4</u>

		дошкольников при наблюдении. Коллекция фотографий составила почти 5000 снимков.	
--	--	---	--

Методическая характеристика наблюдения: объект для наблюдения малой динамичности, при наблюдении применить слуховой и зрительный анализаторы, использовать функцию приближения камеры, разовое наблюдение не даёт динамики, поэтому рекомендовано несколько раз в день включить веб-камеру для фиксации движений и изменений на объекте, включая вечернее время суток. Общее количество наблюдений за объектом не менее 1 раза в месяц в разное время года, время суток и при разных погодных условиях.

Соблюдение возрастосообразности при наблюдении за объектом: 4-6 лет – объект медведь как объект живой природы, с пояснением определения слова «хищник», особенностями и отличиями бурого медведя от других видов медведей. Возможен приём создания природного макета берлоги. Продуктивной деятельностью может стать рисование изучаемого объекта. 6-7 лет - при наблюдении за данным объектом формировать специальные энциклопедические знания дошкольников – происхождение слова «медведь», питание медведя, среда обитания, особенности жизненных циклов, таких как спячка и накапливание подкожного жира. Использовать приём сравнения объекта с другими представителями животного мира и самостоятельную продуктивную деятельность дошкольников в рисовании, лепке медведя и макетировании берлоги.

Методика проведения наблюдения:

1. Перед тем как включить веб-камеру с объектом, ребёнку необходимо назвать объект и действие, например, «Сейчас мы будем с тобой наблюдать за бурым медведем».
2. От 15 до 30 секунд необходимо дать ребёнку на свободное первоначальное наблюдение за объектом. Обязательно понаблюдайте за его реакцией, запомните, какие вопросы он задал, или высказал утверждения.

3. После самостоятельного наблюдения необходимо спросить у ребёнка. Что он увидел? После перечисления задайте ребёнку вопрос: «Что ещё ты видишь?». Таким образом, вы сможете рассмотреть не только сам объект, но и неотъемлемые части – берлогу, лес, бассейн, как меняются погодные условия, время года по кронам деревьев, процесс кормления медведя и многое другое.

4. Проведите с ребёнком беседу, ориентируясь на характерные черты наблюдаемого объекта. Помогите ему рассмотреть все объекты на видео с веб-камеры.

Факты об изучаемом объекте, которые можно рассказать детям:

1. Слово «медведь» произошло от древнерусского «мёд ведать», то есть «знающий, где мёд. Ведает - устаревшее слово, означающее слово «знает».

2. Бурый медведь получил название за цвет шкуры. Цвет от светлого до темно-бурого, почти черного. Шерсть густая.

3. Медведь ходит, одновременно наступая двумя лапами, задней и передней, с каждой стороны. От этого его походка выглядит вперевалку с боку на бок, ступни направлены немного внутрь. За это его и прозвали косолапым.

4. Медведь обитает в лесах. Самые мелкие медведи водятся в Европе, самые крупные — на Аляске и Камчатке.

5. Бурый медведь всеяден. В его рацион входит в основном растительная пища: ягоды, жёлуди, орехи, корни, клубни и стебли трав. Все виды медведей отличаются прекрасной памятью – они помнят все ягодные и грибные места, обходя их по мере созревания. Мясная пища, которую ест медведь: насекомые (муравьи, бабочки), черви, ящерицы, лягушки, грызуны (мыши, сурки, суслики, бурундуки) и рыба. Если удастся, медведь может поймать косулю или оленя. Бурый медведь любит мёд, поедает падаль, а также может отобрать добычу у других хищников.

6. К зиме медведь нагуливает подкожный жир и с осени залегает в спячку в берлогу. У медведей бывают излюбленные места зимовок. В разных районах зимний сон медведя длится по-разному, от 3 до 6 месяцев

7. Бытует мнение, что медведь сосёт лапу во время зимней спячки и поэтому не голодает. Но на самом деле зимой происходит смена жёсткого кожного покрова на подушечках лап медведя, при этом старая кожа

шелушится, и сильно чешется, и чтобы хоть как-то уменьшить эти неприятные ощущения, животное облизывает свои лапы.

8. Иногда медведь не успевает за осень как следует откормиться, поэтому среди зимы просыпается и начинает бродить в поисках пищи, «шататься», таких медведей называют шатунами. Шатуны очень опасны, они голодны и нападают на любого, кто встретится им на пути.

9. Медведи очень хорошо чувствуют себя в воде, отлично плавают и лапами могут ловить рыбу себе на пропитание. Поэтому проживать они предпочитают в старых лесах с обязательным присутствием в них речки.

10. Бурый медведь помечает свои владения. Здесь может охотиться только он один. Границы он метит особым способом, срывая кору с деревьев. На участках без насаждений медведь может обдирать предметы, которые находятся в поле его зрения – камни, склоны.

11. Жизнь бурых медведей заключается в поиске пищи, особенно перед зимней спячкой. Перед тем как погрузиться в сон, зверь старательно запутывает следы: ходит по болотам, петляет, кружит и даже идёт задом наперёд.

12. Неуклюжесть медведей обманчива, при возникновении опасности они очень легко пускаются в галоп и с легкостью могут догнать человека.

13. Ноги у медведя кривые, благодаря этому «дефекту», медведь очень хорошо может забираться на деревья.

14. Медведи не восприимчивы к пчелиным укусам, не боятся пчел и их жал.

15. Встреча с медведем в лесу очень опасна! Поэтому лучше заранее побеспокоиться о том, чтобы ее избежать. Нужно предупредить животных в лесу о своем присутствии: повесить на рюкзак колокольчик, громко разговаривать или петь песни. Не стоит забредать в густые кусты, заросли, буреломы. Там больше вероятность столкнуться с медведем.

Заметив медведя, остановитесь. Следя за ним, максимально тихо начинайте двигаться в сторону, сделав широкий крюк. Не вздумайте кричать или швырять что-то в него! Убегать тоже бессмысленно – медведь всегда будет быстрее человека.

Уважаемый взрослый! В свободных квадратах мы предлагаем вам отразить – зарисовать или записать ваши наблюдения, впечатления, утверждения.

Что же можно увидеть, наблюдая за объектом? На что обратить внимание ребёнка? Мы подготовили для вас примеры вопросов, которые вы можете интерпретировать по-своему и добавлять свои наблюдения.

1. Что можно увидеть в вольере у медведя? Какие знакомые и незнакомые объекты?
2. Определите возраст животного. Это взрослый медведь или еще медвежонок?
3. Рассмотрите берлогу.
4. Как меняется поведение медведя в разное время суток?
5. Попробуйте разглядеть, что ест медведь. Расскажите детям кого можно назвать «вегетарианцем»?
6. Зачем у медведя игрушки? Как он играет с ними?
7. Рассмотрите фигуру медведя, шерсть.
8. Постарайтесь увидеть период спячки и рассмотреть медведя.
9. Понаблюдайте за животным в темное время суток.
10. Рассмотрите деревья в вольере медведя. Какие деревья ты знаешь?
11. Наблюдайте за играющим и купающимся медведем.
12. Как кормят медведя?
13. Поведение медведя в разную погоду и время года. В дождь? В снег? В жару?
14. Рассмотрите шерсть медведя.
15. Какие ещё бывают медведи?
16. Медведь Мансур спит в одном и том же месте ночью? Днём?
17. Почему этот медведь не может жить в лесу? Как он оказался в вольере?
18. Почему его назвали «авиамедведем»?
19. Снятся ли сны медведю?

ДНЕВНИК WEB-НАБЛЮДЕНИЯ «БУРЫЙ АВИАМЕДВЕДЬ МАНСУР»

СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«WEB-НАБЛЮДЕНИЯ»

WEB-ЖУРНАЛ

ОБЪЕКТ WEB-НАБЛЮДЕНИЯ

НИАГАРСКИЙ ВОДОПАД «ПОДКОВА»



**Санкт-Петербург
2022 год**



ОБЪЕКТ WEB-НАБЛЮДЕНИЯ
«НИАГАРСКИЙ ВОДОПАД «ПОДКОВА»

Ссылки на онлайн веб-камеры:

№	Описание веб-камеры. Название. Месторасположение.	Характеристика	Ссылка
1.	ОНЛАЙН КАМЕРА НИАГАРСКИЙ ВОДОПАД ПРЯМОЙ ЭФИР. Веб-камера earthTV расположена на канадской стороне и передает изображение в реальном времени с самой лучшей точки!	Поворотная веб-камера (автоматическая). Реальное время. Всепогодная. Без функции приближения. Приблеженный вид объекта. Панорамная видимость.	Веб-камера №1
2.	Веб камера Канады, Ниагара-Фолс, Ниагарский водопад из отеля Sheraton At The Falls	Статичная камера. Нет динамики. Статичная фиксация вида. Обновление трансляции каждую минуту. Без функции приближения. Отдаленный общий вид объекта.	Веб-камера № 2
3.	Веб-камера снимает вид с Ниагарского водопада с высотного здания с Канадской стороны.	Статичная камера. Реальное время. С функцией самостоятельного приближения. Приближенный вид объекта. Панорамная видимость.	Веб-камера №3

4.	Дополнительный демонстрационный материал, который поможет ещё ближе познакомиться с Ниагарским водопадом.	Фотографии высоко разрешения, яркие, не повторяющие виды веб-камеры, которые могут стать ответами на вопросы дошкольников при наблюдении	Фотографии Ниагарского водопада на официальном сайте объекта >>> ссылка
----	---	--	---

Методическая характеристика наблюдения: объект для наблюдения малой динамичности, при наблюдении применить слуховой и зрительный анализаторы, использовать функцию приближения камеры, вариативность камер с разных углов объекта, разовое наблюдение не даёт динамики, поэтому рекомендовано несколько раз в день включить веб-камеру для фиксации движений и изменений на объекте, включая вечернее время суток. Общее количество наблюдений за объектом – 3 раза в течении 4х месяцев.

Соблюдение возрастосообразности при наблюдении за объектом: 4-6 лет – объект водопад как физический и географический объект, с пояснением определения слова «водопад», условиями для его возникновения. Возможен приём создания рабочего макета водопада или эксперимента с наглядной демонстрацией сбрасывания воды. Продуктивной деятельностью может стать рисование изучаемого объекта. 6-7 лет при наблюдении за данным объектом формировать специальные энциклопедические знания дошкольников – название объекта, история, расположение. Использовать приём рассмотрения объекта на интерактивном глобусе или карте и самостоятельную продуктивную деятельность дошкольников в макетировании наблюдаемого объекта.

Методика проведения наблюдения:

1. Перед тем как включить веб-камеру с объектом, ребёнку необходимо назвать объект и действие, например, «Сейчас мы будем с тобой наблюдать за водопадом и послушаем, как он шумит»
2. От 15 до 30 секунд необходимо дать ребёнку на свободное первоначальное наблюдение за объектом. Обязательно понаблюдайте за

его реакцией, запомните какие вопросы, он задал, или высказал утверждения.

3. После самостоятельного наблюдения необходимо спросить у ребёнка. Что он увидел? После перечисления задайте ребёнку вопрос: «Что ещё ты видишь?». Таким образом, вы сможете рассмотреть не только сам объект, но и неотъемлемые части – камни в озере, течение, как пролетают птицы, как меняется ветер и пар от падения водопада меняет направление, набережную, как передвигаются или прогуливаются люди, время года по кронам деревьев, постройки и многое другое.

4. Проведите с ребёнком беседу, ориентируясь на характерные черты наблюдаемого объекта. Помогите ему рассмотреть все объекты на видео с веб-камеры.

Факты об изучаемом объекте, которые можно рассказать детям:

1. ВОДОПАД, свободное падение потока воды с крутого обрыва.
2. Водопады чаще всего встречаются в горах и скалистой местности.
3. Ниагарский водопад это общее название целых трёх водопадов.
4. Ниагарский водопад находится между двумя странами Канада и Соединенные Штаты Америки.
5. Ниагарский водопад второй в мире по величине.
6. Ниагарский водопад называют «подковой», из-за острова который разделяет реку перед падением воды.
7. Человечество использует водопады для выработки энергии. Строят гидроэлектростанции.
8. Ниагарский водопад падает из реки Ниагара. Рядом с водопадом стоит город под названием Ниагара Фолс.
9. Название знаменитого водопада происходит из языка живших здесь индейцев - ирокезов и означает, по разным версиям, либо "разделяющий пополам", либо, более поэтично, "гремящая вода".

Уважаемый взрослый! В свободных квадратах мы предлагаем вам отразить – зарисовать или записать ваши наблюдения, впечатления, утверждения.

Что же можно увидеть на изучаемом объекте? На что обратить внимание ребёнка? Мы подготовили для вас примеры вопросов, которые вы можете интерпретировать по-своему и добавлять свои наблюдения.

1. Это пар или туман? Откуда он берётся?
2. Видно ли как пролетают птицы? Насколько это большие птицы?
3. Рассмотреть сквозь пар какие скалы или камни внизу водопада.
4. Меняется ли шум при наблюдениях в разное время суток, в течении месяца?
5. Попробуйте разглядеть цвет воды.
6. Как меняется движение пара от падающего водопада из-за ветра.
7. Рассмотрите постройки, деревья, дорожки, туристов возле водопада
8. Удастся ли вам увидеть течение воды с реки Ниагара? Становится ли оно быстрее когда подходит к обрыву?
9. Послушайте с ребёнком как «грохочет» водопад. Одинаково ли водопад «грохочет» днём и ночью? Меняется ли этот звук?
10. Рассмотрите «Радужный мост» вдали водопада.
11. Наблюдайте за возникающими радугами и восхитительными закатами при помощи камеры реального времени.
12. Рассмотрите людей, которые подплывают на лодках как можно ближе к Ниагарскому водопаду, оставляя неизгладимые впечатления о своем путешествии.
13. Каждую ночь Ниагарский водопад подсвечивается всеми цветами! Насладитесь чарующей подсветкой водопадов по ночам! Ночное **освещение** водопада проводится с 19:00 до 2:00 каждый вечер.
14. Подключитесь к просмотру фейерверк-шоу. Ничто не сравнится с фейерверками на Ниагарском водопаде! **Фейерверк** запускается каждую ночь над водопадом в 22:00
15. Рассмотрите край обрыва: как бурлит вода возле обрыва, как распадается вода на множество ручейков, которые вместе образуют водопад.

ДНЕВНИК WEB-НАБЛЮДЕНИЯ

«НИАГАРСКИЙ ВОДОПАД «ПОДКОВА»»

ДНЕВНИК WEB-НАБЛЮДЕНИЯ

«НИАГАРСКИЙ ВОДОПАД «ПОДКОВА»»

Объект наблюдения (детали наблюдения)	Время года	Время суток	Погодные условия	Изменения объекта	Полученные эмоции

**СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«WEB-НАБЛЮДЕНИЯ»**

WEB-ЖУРНАЛ

ОБЪЕКТ WEB-НАБЛЮДЕНИЯ

«ЛАХТА-ЦЕНТР»



**Санкт-Петербург
2022 год**

ОБЪЕКТ WEB-НАБЛЮДЕНИЯ

«ЛАХТА-ЦЕНТР»

Ссылки на онлайн веб-камеры:

№	Описание веб-камеры. Название. Местоположение.	Характеристика	Ссылка
1.	Веб камера в реальном времени показывает небоскреб - деловой комплекс «Лахта-центр» в Санкт-Петербурге.	Статичная камера. Реальное время. Без звука. Всепогодная. Без функции приближения. Приближенный вид объекта.	Веб-камера №1
2.	Веб камера в реальном времени показывает виды Санкт-Петербурга со смотровой площадки Лахта Центра с высоты 360 метров.	Статичная камера. Реальное время. Без звука. Без функции приближения. Отдалённый общий вид объекта.	Веб-камера №2
3.	Веб камера со смотровой площадки Лахта-центра в Санкт-Петербурге запечатлела захватывающий момент – рождение радуги.	Статичная камера. Запись с камеры. Со звуком музыкального сопровождения. Без функции приближения Отдаленный общий вид	Веб-камера №2 - Радуга
4.	Дополнительный демонстрационный материал, который	Фотографии и другие мультимедийные файлы высокого разрешения,	Официальный сайт "Лахта-центр" -

	поможет ещё ближе познакомиться с Лахта-центром	снятые с различных ракурсов, которые помогут поближе познакомиться с объектом и ответить на вопросы дошкольников при наблюдении	мультимедиа
--	---	---	-----------------------------

Методическая характеристика наблюдения: объект для наблюдения малой динамичности, при наблюдении применить слуховой и зрительный анализаторы, использовать функцию приближения камеры, разовое наблюдение не даёт динамики, поэтому рекомендовано несколько раз в день включить веб-камеру для фиксации движений и изменений на объекте, включая вечернее время суток. Общее количество наблюдений за объектом – 3 раза в течение года в разное время года, время суток и при разных погодных условиях.

Соблюдение возрастосообразности при наблюдении за объектом: 4-6 лет – объект небоскреб как строительный объект, с пояснением определения слова «небоскреб», особенностями и отличиями от других зданий. Возможен приём создания рабочего макета небоскреба. Продуктивной деятельностью может стать рисование изучаемого объекта. 6-7 лет - при наблюдении за данным объектом формировать специальные энциклопедические знания дошкольников – название объекта, назначение, расположение, элементарные технические особенности. Использовать приём рассмотрения объекта на карте города и самостоятельную продуктивную деятельность дошкольников в макетировании наблюдаемого объекта.

Методика проведения наблюдения:

1. Перед тем как включить веб-камеру с объектом, ребёнку необходимо назвать объект и действие, например, «Сейчас мы будем с тобой наблюдать за облаками (звездами, рассветом, освещением здания и т. д.)»
2. От 15 до 30 секунд необходимо дать ребёнку на свободное первоначальное наблюдение за объектом. Обязательно понаблюдайте за

его реакцией, запомните какие вопросы он задал, или высказал утверждения.

3. После самостоятельного наблюдения необходимо спросить у ребёнка. Что он увидел? После перечисления задайте ребёнку вопрос: «Что ещё ты видишь?». Таким образом, вы сможете рассмотреть не только сам объект, но и неотъемлемые части – небо, город, как пролетают птицы, как меняется ветер и погодные условия, движется транспорт, время года по кронам деревьев, постройки и многое другое.

4. Проведите с ребёнком беседу, ориентируясь на характерные черты наблюдаемого объекта. Помогите ему рассмотреть все объекты на видео с веб-камеры.

Факты об изучаемом объекте, которые можно рассказать детям:

1. Небоскрёб - очень высокое многоэтажное здание, предназначенное для жизни и работы людей.

2. Лахта-центр самый высокое здание России и Европы и самый северный сверхвысокий небоскрёб в мире.

3. 31 декабря 2018 года на небоскрёбе зажгли новогоднюю подсветку зелёного цвета, превратив таким образом здание в самую высокую новогоднюю ёлку Европы.

4. На самой высокой точке шпиля была установлена автоматическая метеостанция, отслеживающая температуру, влажность, направление и скорость ветра. Также установлена специальная антенна, которая реагирует на любые отклонения шпиля здания из-за ветра.

5. В небоскрёбе есть хранилище льда – ночью здесь накапливается почти 1000 тонн льда, который используют для охлаждения воздуха днем. Это позволяет экономить на электроэнергии и делает здание экологически безопасным для окружающей среды.

6. Со смотровой площадки Лахта-центра открывается вид на весь город. В непосредственной близости парк 300-летия Петербурга, Финский залив, стадион «Газпром Арена», чуть дальше виднеются Петропавловский собор, Ростральные колонны, здание Адмиралтейства, Исаакиевский собор, Троице-Измайловский собор, Смольный собор, Тучков мост, Вантовый мост, Троицкий мост, пассажирский порт «Морской фасад».

7. В этом небоскрёбе действует более 100 лифтов.

Уважаемый взрослый! В свободных квадратах мы предлагаем вам отразить – зарисовать или записать ваши наблюдения, впечатления, утверждения.

Что же можно увидеть на изучаемом объекте? На что обратить внимание ребёнка? Мы подготовили для вас примеры вопросов, которые вы можете интерпретировать по-своему и добавлять свои наблюдения.

1. Что можно увидеть со смотровой площадки небоскреба? Какие знакомые и незнакомые объекты?
 2. Видно ли летающих птиц?
 3. Рассмотрите облака.
 4. Как меняется ли небо в разное время суток, в течение месяца?
 5. Попробуйте разглядеть машины и людей возле небоскреба.
 6. Как меняется движение облаков из-за ветра?
 7. Рассмотрите Яхтенный мост.
 8. Удастся ли вам увидеть молнию во время грозы? Что произойдет если молния попадет в небоскреб?
 9. Понаблюдайте за небом в темное время суток. Видно ли звезды?
 10. Рассмотрите Финский залив. Какие объекты вы заметили в воде?
 11. Наблюдайте за возникающими радугами и восхитительными закатами при помощи камеры реального времени.
 12. Рассмотрите освещение небоскреба. На что похожа фигура Лахта-центра?
 13. Понаблюдайте, видно ли фейерверки со смотровой площадки во время праздников?
 14. Обсудите возможность посещения небоскреба. Возникло ли желание подняться на смотровую площадку?
 15. Делайте памятные фотографии на фоне Лахта-центра и внутри.
- Делитесь своими впечатлениями!

водопад.

ДНЕВНИК WEB-НАБЛЮДЕНИЯ

«ЛАХТА-ЦЕНТР»

ДНЕВНИК WEB-НАБЛЮДЕНИЯ

«ЛАХТА-ЦЕНТР»

Объект наблюдения (детали наблюдения)	Время года	Время суток	Погодные условия	Изменения объекта	Полученные эмоции

Ожидаемые результаты сетевого образовательного проекта «WEB-наблюдения»

1. Развитие у детей любознательности, умения сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.
2. Дети высказывают свои суждения в форме сложных предложений. Разнообразные наблюдения за объектами создают возможность для совершенствования детской речи, чем больше взрослый использует эту возможность, тем богаче и разнообразнее по форме и содержанию становится речь детей.
3. Полученные знания и выводы от наблюдений становятся стержневыми, сохраняя свою значимость для последующего освоения действительности.
4. Познавая мир, ребёнок не только накапливает впечатление, расширяя чувственный опыт, но и учится ориентироваться в окружающем его мире.
5. У ребёнка начинает формироваться система знаний, идёт обогащение опыта, активизируются его мыслительные процессы, так как возникает необходимость совершать операции сравнения и классификации, обобщения и анализа.

Используемые источники:

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб: Питер, 2014. - 464 с.
2. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим // Дошкольное воспитание, №7, 2013. – С. 31-34.
3. Леонтьев, А. Н., Леонтьев А.А. Психологические основы развития ребенка и обучения: [текст] / А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2009. – 312 с. ISBN 5-89357-054-5
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. заведений. – 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336