

## **Содержание дистанционного сопровождения родителей и видеоматериалов проекта «Дистанционный детский сад» и требования к их оформлению.**

### **Проект «Дистанционный детский сад»**

Дистанционное сопровождение семей воспитанников возможно в формате адаптации (создания) комплексной программы образовательного учреждения для самостоятельного использования родителями, что подразумевает:

- создание доступного ресурса (Интернет-ресурс позволяет оставаться в образовательном процессе даже в ситуации, при которой посещение дошкольного учреждения по какой-либо причине невозможно),
- создание дистанционной образовательной программы, в которой родители с легкостью смогут ориентироваться самостоятельно (за счет выноса тематических недель и за счет возможности выборочно использовать «банк идей»),
- создание раздела, который в простой и интересной форме расскажет родителям об особенностях методики работы с дошкольниками, о возрастных особенностях детей, о том, как «правильно» (грамотно) заниматься с ребенком дома.

«Дистанционный детский сад» - это проект Интернет-ресурса, отвечающий на современный запрос семей с детьми дошкольного возраста. Данный ресурс будет размещен на Google-платформе в формате многостраничного сайта.

«Дистанционный детский сайт» - это название сайта (наиболее удачное согласно анализу Wardstat Yandex). Навигация по сайту подразумевает создание разделов и подразделов. Перечислим основные:

- Миссия дистанционного детского сада
- Как работает дистанционный детский сад
- Как заниматься дома
- Календарно-тематическое планирование
- Обратная связь
- Возрастные особенности детей

- Получить консультацию (здесь будет обеспечена связь с ресурсом «Родителям о детях», основная задача которого – быть в диалоге с родителями и отвечать на вопросы, касающиеся развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста)
- Команда педагогов

Как видно из названий разделов, помимо информации о проекте, помимо самой программы, представленной цепочкой образовательных ситуаций и проектов, сайт предоставит родителям информацию, которая позволит лучше ориентироваться в вопросах возрастных особенностей детей, а значит, они смогут создать максимально благоприятные условия при организации образовательного процесса дома. Например, раздел «Как заниматься дома» может быть развернут в рекомендации по организации развивающей среды дома (не дублирующей среду группы дошкольного учреждения, однако максимально отвечающей возрастным потребностям и индивидуальным интересам ребенка), по использованию ежеминутно и ежедневно возникающих ситуаций в качестве образовательных (например, здесь можно сделать раздел «Использование метода проектов дома», «100 развивающих простых дел дома, на улице и в магазине» и др.). Неграмотная организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста может быть не только бесполезной, но и вредной, тормозящей развитие и препятствующей ему. Поэтому одна из основных задач ресурса – это подсказать природосообразные и не противоречащие задачам возраста способы амплификации детского развития вне образовательного учреждения.

При раскрытии, например, темы организации развивающей среды дома, могут быть затронуты такие темы, как:

- Домашняя библиотека (книги и антикниги, разные форматы книг, книги по возрастам).
- Игровая зона («базовый» набор игрушек, игрушки и антиигрушки, предметы-заместители и пр).
- Создание творческой «кладовой» (что в нее входит, как использовать).

Далее обозначим принципы разработки дистанционной образовательной программы дошкольного образования:

- Укрупнение тем, структурирование темы на 2-3 события, значимых для развития ребенка и привлекательных для домашнего образования;

- Формулировки общей темы и подтем, ориентированных на ребенка и родителей;
- Вариативность организации детской деятельности в условиях дистанционного образования;
- Банк идей для родителя в организации детской деятельности дома;
- Цифровая поддержка семьи в условиях дистанционного образования;
- Конкретизированный результат освоения темы ребенком, изложенный на доступном языке;
- Обратная связь как возможность оценки качества образовательных результатов.

Приведем пример реализации планирования для проекта:

- Возраст: старший дошкольный возраст.
- Общая тема: Весеннее настроение.
- Подтема: Март.
- События марта: 1. Очень я ее люблю, маму милую мою. 2. Широкая масленица. 3. Детективное расследование «Ищем весну по приметам».
- Банк идей для организации детской деятельности дома: изготовление открытки для мамы, бабушки, сестренки; кулинарный мастер-класс; просмотр образовательных материалов (обучающая мультипликация, челленджи, компьютерные обучающие игры); гимнастика для глаз и физкультминутки; тематические дидактические игры; квест-прогулки и игры на свежем воздухе; продуктивная деятельность.

В оформлении тематической недели планируется придерживаться следующих пунктов:

- Цели и задачи недели.
- Описание хода работы с ребенком (банк идей).
- Дополнительные материалы (видео, презентации по теме).
- Что почитать и посмотреть – рекомендации специалистов (мультфильмы, фильмы, книги, которые можно изучить вместе с ребенком).
- Обратная связь.

В качестве «обложки» дистанционной программы выступает главная страница сайта, на которой пользователи смогут найти – название проекта («Дистанционный детский сад»), девиз – обращение к

родителям, ссылки на важные материалы (например, на возрастные особенности дошкольников), текущую тематическую неделю (то есть главная страница сайта будет обновляться сезонно).

### **Методика оценки результативности программ дистанционного взаимодействия образовательной организации и семей воспитанников**

В ходе оценки результативности программ дистанционного взаимодействия образовательной организации и семей воспитанников обязательен анализ трех критериев:

1. Достоверность информации и природосообразность (качество материалов, профессионализм авторов, соответствие материалов возрастным возможностям и потребностям дошкольников, а не запросу родителей).
2. Доступность материалов:
  - легкость восприятия информации (материалы адаптированы для родителей – людей, которые зачастую не имеют возможности или не хотят погружаться в психологию, педагогику и основы методик),
  - легкость поиска и использования информации (интуитивно понятное оформление, единообразие оформления тематических недель).
3. Воспроизводимость (возможность воспроизвести образовательные ситуации, проекты без дорогостоящего оборудования, пособий).

Направление анализа программы	Критерии анализа	Уточнение критериев
Содержание программы	Профессионализм и авторитет авторов материалов (коллектива авторов)	Опыт работы
		Опыт инновационной деятельности
		Профильное образование, награды
	Качество материалов	Оригинальные авторские материалы

		Интересные идеи
		Разнообразие в подаче материалов
		Сообразность возможностям и потребностям дошкольного возраста
		Доступность материалов для неспециалистов в области дошкольного образования (легкость восприятия материала)
Оформление программы	Доступность и наглядность материалов	Легкость в поиске материалов
		Наглядность материалов (сопровождение текста иллюстрациями, фото, видео, презентациями)
		Интуитивно понятная структура программы
Обратная связь	Наличие или отсутствие помощи родителям в использовании программы	Методические подсказки по адаптации материалов к индивидуальному использованию
		Краткое описание возрастных возможностей и потребностей детей
		Возможность задать вопрос и получить ответ специалиста
	Отзывы потребителей программы и	Наличие положительных отзывов от

	экспертов	родителей (фото, видео – отчеты)
		Отзывы педагогических коллективов, коллег
	Уровень активности потребителей ресурса	Оценка активности возможна за счет сбора статистики использования материалов (Google-аналитика).