

Модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических и медико-социальных диагностик

Реализация права на воспитание, обучение, развитие и коррекцию нарушений развития обучающихся с особыми образовательными потребностями закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273ФЗ, в том числе, в форме инклюзивного образования, глава 1, статьи 3 и 5, глава 4, статья 42, глава 11, статья 79.

Необходимость воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом их психофизиологических, возрастных и индивидуальных потребностей закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования). Среди принципов дошкольного образования выделяется такой, как «...Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка». Стандарт закрепляет задачу: «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)».

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования в структуре основной образовательной программы дошкольной образовательной организации должен быть представлен пункт «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования», в том случае, если детский сад посещают воспитанники с ОВЗ. ФГОС не обошел вниманием организацию психолого-педагогических условий для воспитанников с ОВЗ и кадровое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

В Законе РФ «Об образовании в РФ» отмечается, что одними из основных участников образовательных отношений являются родители (или законные представители) несовершеннолетних обучающихся. ФГОС дошкольного образования определяет ряд требований к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада.

- 1 Обязательность реализации принципа сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.
- 2 Обеспечение организацией психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития, охраны и укрепления здоровья детей.
- 3 Образовательная среда дошкольной образовательной организации обязана обеспечивать открытость и условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- 4 Детский сад обеспечивает благоприятную социальную ситуацию развития воспитанников, которая предполагает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.
- 5 Реализация детским садом Основной образовательной программы требует создание условий для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.
- 6 Дошкольная образовательная организация должна создавать возможности: для информационной открытости родителям и широкой общественности образовательной деятельности; для заинтересованных взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы; для открытого диалога с родителями по реализации программы.

Понятие «сопровождение» в современной педагогике и психологии рассматривается в контексте гуманистического подхода. Его использование продиктовано необходимостью интеграции процессов обеспечения, поддержки, защиты, помощи и самостоятельности субъекта в принятии решений. В словаре русского языка С.И. Ожегова «сопровождение» трактуется следующим образом: «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь».

Термин «сопровождение» (М.Р. Битянова, И.А. Кибак, Н.Л. Коновалова, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, Т.М. Чурекова и др.) и «поддержка» (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Т.Г. Гордон, О.С. Газман, В.К. Зарецкий, Т.А. Марцалов, А.В. Мудрик, И.Ю. Шустова и др.) используются как синонимы для обозначения системы деятельности психолога, как особого вида оказания психологической помощи.

В психологии «сопровождение» - это системная комплексная технология социально-психологической помощи личности (Г.Л. Бардиер, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Ю.В. Слюсарев, Л.М. Шипицина, И.С. Якиманская и др.).

Технология сопровождения в образовании - это мульти-дисциплинарная научно-практическая деятельность целого ряда специалистов. Воплощая на практике идеи гуманистического и личностно - ориентированного, инклюзивного

обучения, технология сопровождения становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создать условия для полноценного развития детей с ОВЗ.

М.Р. Битянова (1998) определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи».

М.Р. Битянова выделяет три взаимосвязанных компонента сопровождающей деятельности педагога-психолога в школе:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий детям, имеющим проблемы в развитии.

Эти компоненты охватывают практически все стороны и направления деятельности психолога, и не только в образовательной организации.

Принципы сопровождения по М.Р. Битяновой:

1. Безусловная ценность внутреннего мира ребенка.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения ребенком мира и отношений с ним.
3. Создание условий в рамках объективной данной ребенку педагогической среды для максимального раскрытия индивидуально-личностного потенциала.
4. Осуществление сопровождения преимущественно педагогическими средствами и при ведущей роли педагога.

Данные принципы работы вполне приемлемы в практике сопровождения развития познавательных процессов детей дошкольного возраста. Во-первых, образовательная среда в ДООУ в настоящее время строится на аналогиях школьной жизни и учебной деятельности ребенка. Во-вторых, учебно-воспитательная система ДООУ предъявляет к ребенку те же требования, что и школьная - решение задач образования, социализации и психологического развития. В-третьих, роль педагога-психолога в ДООУ на практике заключается в организации совместной работы дошкольного учреждения и семьи, где он выступает партнером при разработке стратегии развития дошкольника. Кроме того, последний принцип наглядно демонстрирует в ДООУ ведущую роль семьи в развитии дошкольника, а педагогический коллектив лишь помощник в данном случае.

Э.М. Александровская, Г.Л. Бардьер, Н.С. Глуханюк, Н.В. Куренкова, Р.В. Овчарова, Н.Г. Осухова, И.В. Ромазан, Т.С. Чередникова, Т.Г. Яничева и др. отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку естественных реакций, процессов и состояний личности. При этом успешно организованное психолого-педагогическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает ребенку войти в «зону ближайшего развития». Среди видов психологической деятельности в модели сопровождения выделяются следующие этапы:

- психологическое просвещение
- профилактика
- пропедевтика
- диагностика
- консультирование
- просвещение
- коррекция
- экспертиза.

Т.Г. Яничева (1999) определяет сопровождение как систему организационных, диагностических, развивающих мероприятий для педагогов, родителей и учащихся, создающих оптимальные условия для функционирования образовательной среды, дающей личности самореализоваться.

В.И. Щёголь понимает под психолого-педагогическим сопровождением целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Т.Л. Порошинская (1999) анализировала особенности сопровождения в негосударственных образовательных учреждениях, понимая данный процесс как модель деятельности психологической службы. Она отмечает, что психологическое содержание поддержки основывается на диагностике и создании программы развития ребенка, которая является отправной точкой для моделирования и построения развивающего и коррекционного компонента образовательной среды.

Е.И. Казаковой разработана концепция сопровождения как образовательная технология. В основе концепции лежит системно-ориентированный подход к развитию человека, опора на индивидуально-личностный потенциал субъекта, приоритет ответственности за совершаемый выбор, для чего необходимо научить человека разбираться в сущности проблемы. Вырабатывать определенные стратегии принятия решения. Е.И. Казакова определяет сопровождение как метод, как процесс и как службу. Метод сопровождения - это способ практического осуществления процесса сопровождения, а служба - это средство реализации процесса сопровождения. Е.И. Казакова (2000) под сопровождением понимает метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора. Е.И. Казакова считает, что носителем проблемы является не только ребенок, но и его ближайшее окружение.

Процесс сопровождения, по Е.И. Казаковой, осуществляется на основе следующих принципов:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность сопровождения;
- стремление к автономизации.

Виды сопровождения: индивидуальное и системное.

Индивидуальное «предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «группы риска» и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются».

Системное сопровождение, по мнению Л.М. Шипициной, осуществляется независимыми центрами и службами в нескольких направлениях: в реализации определенных программ образования; в проектировании новых типов образовательных организаций; в создании профилакто-коррекционных программ. На практике, по мнению ряда авторов, системное сопровождение осуществляется либо по запросу администрации, либо по запросу родителей, либо в ходе массового обследования детей. Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Т.И. Чиркова (2000) считает, что принципиальное различие моделей психологического сопровождения лежит в области средств, путей, центрации, приоритетов, доминирования, пропорции одних и тех же составляющих профессиональную деятельность психолога. Автор полагает, что предметом деятельности психолога в ДОО являются позитивные аспекты развития ребенка и педагогического процесса; а приоритетным направлением - модуляция учебно-воспитательного процесса, создание условий для позитивного развития личности дошкольника.

Н.С. Глуханюк (2001) рассматривает сопровождение как общий метод работы психолога, как метод создания условий для оптимальных решений в ситуации жизненного выбора. Таким образом, акцент ставится на ответственности самого субъекта развития.

Ю.П. Федорова (2003) сделала подробный анализ проблемы сопровождения в образовательном процессе. В ходе исследования она приходит к выводу, что обычные направления (психодиагностика, психокоррекция и просвещение) деятельности психолога в рамках технологии сопровождения приобретают свою специфику. Характерными чертами психодиагностики, по мнению Ю.П. Федоровой, выступают:

- видение диагностики как стартовой площадки сопровождения, нацеленность ее на информационное обеспечение процесса сопровождения;
- направленность на выявление сильных сторон, позитива личности, на определение правильности педагогической стратегии;
- систематичность отслеживания психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения их актуального состояния и перспектив ближайшего развития на всем протяжении нахождения их в школе;
- обусловленность диагностических результатов социальной ситуацией развития, объективными и субъективными сложностями, с которыми сопряжено обучение и воспитание ребенка в конкретных педагогических условиях образовательного учреждения.

Ю.П. Федорова показывает, что содержание развивающей работы должно соответствовать тем компонентам психолого-педагогического статуса дошкольников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально. Коррекционная работа будет определяться теми компонентами психолого-педагогического статуса дошкольника, уровень развития и содержание которых не соответствует психолого-педагогическим и возрастным требованиям. Коррекционно-развивающая работа в таком случае организуется по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Г.А. Берулава (2004) рассматривает сопровождение с позиции субъектной парадигмы развития личности. Автор считает, что «примат интегративных личностных конструктов» реализуется на основе всех уровней индивидуальности, поэтому основная задача практического психолога - психологическое сопровождение развития личности. Г.А. Берулава определяет цель сопровождения как создание необходимых условий для ее наиболее эффективного становления. С этой точки зрения, яркой иллюстрацией психологического сопровождения развития личности является его практическая реализация в ДООУ, где вариативность образовательной программы, приоритет здоровья ребенка и ведущая роль семьи способствуют эффективной деятельности психолога и педагогов.

А.А. Майер (2004) утверждает, что «сущностной характеристикой сопровождения в психологическом плане является создание условий для перехода личности к самопомощи». Согласно мнению автора, психолог лишь создает условия для реализации личностного потенциала. А.А. Майер считает, что в отличие от коррекции технология сопровождения предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов индивида и его окружения, опору на его собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с социумом. «Основными характеристиками сопровождения можно назвать процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную жизнь человека, особые отношения между участниками процесса».

А.А. Майер в системе сопроводительной деятельности выделяет определенные этапы:

- диагностика (отслеживание), служащая основой ответственности за принятое решение.
- постановка целей;
- отбор и применение методических средств;
- анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.

А.А. Майер считает, что психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников предполагает:

1. Удовлетворение базовых потребностей (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье).
2. Обеспечение в ДООУ психологической и социальной безопасности.
3. Удовлетворение первичных интересов (предметноразвивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими).
4. Превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с усвоением учебных программ, принятием правил поведения в ДООУ, межличностной коммуникацией со взрослыми и сверстниками.
5. Формирование готовности быть субъектом собственной деятельности.

А.А. Майер утверждает, что в условиях ДООУ сопровождение - это создание пространства становления ребенка в целях оптимизации развития во взаимодействии с окружающим миром. Оно рассматривается как параллельный процессу обучения, воспитания и развития процесс по созданию комфортных условий и по технологическому обеспечению вхождения ребенка в мир культуры, его социализации. Сначала обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития ребенка, создаются условия для перевода его из позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности. Далее процесс социализации связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия педагога и детей в форме совместной творческой продуктивной деятельности и общения. В итоге, по мнению автора, ребенок переходит из позиции субъекта в позицию личностной реализации собственной активности. Задача психолога на данном этапе работы - это анализ степени сформированности основных показателей развития ребенка.

А.Ю. Качимская (2005) считает, что психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дает возможность педагогам совместно с сотрудниками дошкольного учреждения разработать цели деятельности единого коллектива (педагогов и воспитателей), решить основные задачи его функционирования в рамках вопроса преемственности, определить направление развития такой сложной системы, какой является функциональный комплекс детский сад-школа. «В соответствии с запросом школьных психологов методисты и воспитатели детских садов создают свой банк данных, характеризующих психологические особенности детей, зоны их актуального и ближайшего развития, возможные затруднения, которые могут возникнуть на начальном этапе обучения детей в инновационной школе». А.Ю. Качимская отмечает, что превращение ребенка в субъекта образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения требует в качестве необходимой составляющей организацию специальной работы по целенаправленному формированию сложных форм самостоятельности и активности. Такая работа является профилактикой пассивности, инфантильности, которые могут возникнуть при акценте на чрезмерную опеку, повседневный контроль, приспособление учителя или родителя к стилю и уровню деятельности ребенка.

Р.В. Овчарова (2006) определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога. По мнению автора, в первом случае сопровождение включает в себя поддержку личности и ее ориентирование в трудных,

проблемных ситуациях, а также сопровождение естественного развития индивидуально-личностного потенциала. Во втором случае - это «комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий... для сохранения психологического здоровья... и полноценного развития личности ребенка и его формирования как субъекта жизнедеятельности». Отличие сопровождения как технологии от других видов профессиональной деятельности психолога заключается в позициях субъектов сопровождения, способах взаимодействия, приоритетах в работе, а также в критериях эффективности деятельности психолога.

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение рассматривается некоторыми исследователями с позиции сохранения психологического здоровья детей. Понятие «психологическое здоровье», введенное И.В. Дубровиной, означает совокупность всех психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие личности и возможность полноценного функционирования в процессе жизнедеятельности. Такое содержание данного понятия подразумевает равновесие между качествами личности, между самой личностью и окружающей средой.

Психологическое сопровождение как система имеет несколько основных этапов:

1. Диагностический.
2. Поисковый - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком.
3. Консультативно-проектный - обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблемы, составление плана действий, распределения обязанности по его реализации, определение сроков его исполнения и возможность корректировки.
4. Деятельностный - реализация собственно сопровождения.
5. Рефлексивный - период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы.

Для эффективной реализации технологии сопровождения необходимо учитывать мотивацию администрации и заинтересованность родителей. В системе дошкольного образования возможно осуществление индивидуального сопровождения семей воспитанников.

В целях реализации принципа сотрудничества детского сада с семьями, задач психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в воспитании, обучении, развитии и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в детском саду должны быть разработаны и применяться **модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников с ОВЗ.**

Цель: создание на основе сотрудничества единого образовательного пространства семья - детский сад, обеспечивающего эффективное воспитание, обучение, развитие и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ.

Задачи разработки модельных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников с ОВЗ:

1. Создать коллектив единомышленников, реализующих практику инклюзивного образования, на основе сотрудничества и партнерства.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития, коррекции нарушений развития, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
4. Создавать условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада, в том числе с использованием дистанционных ресурсов ДОО.
5. Обеспечить консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования и охраны здоровья детей с использованием дистанционных ресурсов ДОО.
6. Реализовать требование информационной открытости дошкольной образовательной организации в работе с семьями детей с ОВЗ по вопросам реализации адаптированной образовательной программы и индивидуальных образовательных маршрутах.

Разработка модельных программ предполагает несколько этапов:

- 1 этап - модернизация структурных подразделений детского сада за счет создания ряда служб психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ.
- 2 этап - реализация работы по взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
- 3 этап - применение разнообразных форм работы с семьями воспитанников.
- 4 этап - создание открытого информационного пространства по инклюзивной практике детского сада.

1 этап - модернизация структурных подразделений детского сада за счет создания ряда служб психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ

Модернизация структурных подразделений детского сада осуществляется за счет функционирования служб психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей. К ним относятся:

1. Служба психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Служба раннего сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
3. Служба специалистов-дефектологов.
4. Служба консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Каждая из этих служб решает важные задачи взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.

На рисунке приведены варианты проектирования модульных программ индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических и медико-социальных диагностик

| Формы организации сопровождения | Психолого-педагогическое и медико-социальное диагностирование |
|---|--|
| Служба психолого-медико-педагогического консилиума детского сада | <ul style="list-style-type: none"> - Присутствие родителей на комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании актуального уровня развития ребенка и определении его образовательных потребностей. - Ознакомление и обсуждение с родителями индивидуальной программы развития ребенка и хода ее реализации. - Индивидуальное междисциплинарное и межведомственное консультирование семей. |
| Служба раннего сопровождения детей в условиях инклюзивного образования | <p>Присутствие родителей на комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании актуального уровня развития ребенка и определении его образовательных потребностей.</p> <p>Ознакомление и обсуждение с родителями индивидуальной программы развития ребенка и хода ее реализации.</p> <p>Совместное обсуждение и реализация системы адаптационных мероприятий, обеспечивающих успешную социализацию детей к условиям детского сада.</p> <p>Непосредственное участие родителей в коррекционно-развивающей работе с ребенком.</p> <p>Непосредственное участие родителей в пропедевтической работе по предупреждению вторичных нарушений развития.</p> |
| Служба специалистов - дефектологов | <ul style="list-style-type: none"> - Присутствие родителей на комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании актуального уровня развития ребенка и определении его образовательных потребностей. - Ознакомление и обсуждение с родителями индивидуальной программы развития ребенка и хода ее реализации. - Непосредственное участие родителей в коррекционно-развивающей работе с ребенком. |
| Служба консультирования семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями | <ul style="list-style-type: none"> - Активные формы взаимодействия с семьями детей с особыми образовательными потребностями. - Индивидуальное и подгрупповое междисциплинарное и межведомственное консультирование семей. |

2 этап - реализация этапов работы по взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

Первый подэтап - психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания детей с ОВЗ

Цель этапа: изучение и анализ особенностей воспитания ребенка с ОВЗ в семье, выявление образовательных потребностей родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и коррекции.

Работа на данном этапе включает активное сотрудничество с семьями заведующего, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, старшего воспитателя, педагога-психолога, воспитателей групп в рамках консультативной работы, анкетирования, бесед, интервью, проективных методик.

Важным является установление особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ.

Изучение направлено на установление особенностей эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям; характеристику стилей межличностных взаимоотношений между родителями и детьми.

Второй подэтап - педагогическое просвещение семей воспитанников с ОВЗ

Цель этапа: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

На данном этапе необходимо сформировать у родителей (законных представителей) знания об особенностях развития детей с ОВЗ, задачах, содержании, методиках, средствах воспитания, обучения, развития и коррекции нарушений. С этой целью в детском саду проводятся семинары-практикумы, тематические выступления специалистов, индивидуальное и групповое консультирование, тренинги, оформление стендов, ведение сайта детского сада, дистанционные проекты и др.

Третий подэтап - активное вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность детского сада и семей

Цель этапа: непосредственное включение (в том числе и дистанционное) родителей в образовательную деятельность детского сада.

Работа на этом этапе предполагает организацию совместных мероприятий детей, родителей и специалистов детского сада с использованием дистанционных проектов. Организуются открытые занятия, тренинги, праздники, развлечения, концерты и др.

Четвертый подэтап - аналитико-прогностический

Цель этапа: анализ эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников с ОВЗ.

На данном этапе происходит подведение итогов и анализ достижений. Коллектив детского сада проводит анализ результатов совместной деятельности, на основании которого осуществляется планирование дальнейшей работы с семьями воспитанников.

3 этап - применение разнообразных форм работы с семьями воспитанников

На всех подэтапах взаимодействия с родителями используются разнообразные формы работы:

1. Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа, вопросы на сайте детского сада.

2. Познавательные формы (в том числе с использованием ИКТ): практикумы, тренинги, лекции, дискуссии, педагогические лаборатории, круглый стол, проектная деятельность, общие и групповые родительские собрания, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, семейная гостиная, Дни открытых дверей, родительские чтения, размещение информации на сайте детского сада.

3. Досуговые формы: праздники, утренники, концерты, соревнования, выставки работ, семейные вернисажи.

4. Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные (сайты, выставки детских работ, фотовыставки, реклама в СМИ, видеофильмы), информационно-просветительские (тематические папки-передвижки; информационные стенды; видеофрагменты жизни детей в детском саду, фоторепортажи, выставки детских работ и др.).

4 этап - создание открытого информационного пространства по инклюзивной практике детского сада

Информационная открытость детского сада обеспечивается по трем основным направлениям.

- 1. Традиционные наглядно-информационные формы** (тематические выставки, информационные стенды, видеоролики о жизни детей в детском саду, фоторепортажи, выставки детских работ и др.).
- 2. Сайт дошкольной образовательной организации.**
- 3. Диссеминация педагогического опыта педагогов детского сада: статьи, участие в конференциях, тезисы, методические пособия.**