

**Методические рекомендации для педагогов по
сопровождению семей
с детьми с ОВЗ, семей при переходе на новую
ступень обучения,
семей «группы риска»
и социально незащищенных семей.**

Нормативно-правовая база разработки методических рекомендаций для педагогов по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе на новую степень обучения, семей «группы риска» и социально незащищенных семей

Инклюзия с англ. inclusion - включение, добавление, прибавление, присоединение; с фр. inclusif - включающий в себя; с лат. include - заключаю, включаю).

Термин «инклюзия» был введен в 1994 году Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Согласно Саламанкской декларации (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.):

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;

- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;

- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;

- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей;

- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

В Германии Конвенция ООН о правах людей с ограниченными возможностями вступила в силу в марте 2009 года. Для образовательных организаций особое значение имеют две статьи - «Дети с ограниченными возможностями» и «Образование», которые устанавливают право всех детей на образование в инклюзивных организациях.

Дети в инклюзивном образовании являются частью общеобразовательной системы. Поэтому не дети должны адаптироваться к школе, а школа к детям. То есть любая школа должна быть готова в будущем принять детей с различными возможностями. Это требует пересмотра методов и способов обучения, а также изменения теоретической и практической подготовки, изменения подходов и точек зрения самих педагогов и психологов, адаптации дошкольного и школьного пространства для различных потребностей всех детей, включая специальную помощь и поддержку. Специалисты должны рассматривать индивидуальные особенности и культурно-социальное многообразие каждого ребенка с точки зрения раскрытия его талантов и расширения способностей.

Инклюзивное образование - это доступность общего образования для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование

предполагает почти индивидуальную работу с ребенком и его родителями, а значит, его успех во многом зависит от согласованности в работе всех участников образовательного процесса (психологов, педагогов, родителей и самих детей), от организации психологического сопровождения детей и их родителей в условиях общеобразовательной организации.

Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что они не могут делать;
- разнообразие окружающей среды усиливает все стороны жизни человека.

Развитие инклюзивного образования обосновано нормативно-правовой базой в следующих документах:

- Декларация прав ребенка, 1959;
- Декларация о правах умственно отсталых, 1971;
- Декларация о правах инвалидов, 1975;
- Конвенция о правах ребенка, 1975;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № АФ- 150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании", ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»; ст. 2 «Основные понятия образовательной практики обучающихся с ОВЗ»; ст. 11, 42, 48 - «Основные требования к организации инклюзивной образовательной практики»;
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. №1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в котором

подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175;

- Послание Президента РФ от 12.12.2012 года; 12.12.2013 года;

- Приказ МОиН РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Положение о ПМПК»;

- Приказ МОиН РФ № от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Письмо МОиН РФ от 20.06.2013 года № АП - 1073/02 «О разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и работников»;

- Приказ Министерства труда России от 10.12.2013 № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с ПМПК»;

- Письмо МОиН России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Основные требования к организации инклюзивной образовательной практики - приказы МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014, от 30.08.2013 № 1015.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

К основным категориям детей с ОВЗ относятся:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;

- дети с нарушением речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В.И. Лубовский сформулировал три иерархические уровня общих закономерностей отклоняющегося развития:

1. Закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития:

- Нарушение приема, переработки, хранения и использования информации. При любой патологии нарушается «расшифровка» окружающего мира. В зависимости от специфики отклонения искажаются разные параметры окружающей действительности; так, при сенсорной патологии происходит искажение сенсорной информации на этапе ее приема через поврежденный анализатор, при патологии эмоционально-личностной сферы (психопатия, ранний детский аутизм) искажается восприятие, интерпретация и использование социальной информации.

- Нарушение речевого опосредования. Запаздывание в созревании лобных структур является общей патогенетической характеристикой ряда дизонтогений, таких как: умственная отсталость, задержка психического развития, ранний детский аутизм и др. При всех отклонениях психического развития в большей или меньшей степени наблюдается дивергенция невербального (несловесного) и вербального (словесного) поведения, что затрудняет нормальное развитие ребенка и требует использования специальных приемов его воспитания и обучения.

- Более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Любой вид дизонтогенетического развития характеризуется нарушением нормального психического отражения действительности, полным или частичным выпадением «психического инструментария»: снижены интеллектуальные способности, или выявляется социальная неадекватность, или выпадает какой-либо вид информации (зрительной, слуховой, зрительно-слуховой, действенной) об окружающей действительности.

- Риск возникновения нарушения социально-психологической адаптации. Любой дефект затрудняет достижение человеком оптимального баланса между возможностью удовлетворения своих значимых потребностей и имеющимися для этого условиями, включая условия как чисто бытовые, например, наличие пандусов для въезда на коляске, так и социально-психологические - готовность ближайшего социального окружения к общению с такими людьми.

2. Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств, например, возникших вследствие недоразвития анализаторных систем - зрительной, слуховой, кожной, двигательной. Или имеющих в своей

основе раннее органическое повреждение головного мозга (умственная отсталость, задержка психического развития церебрально-органического генеза и т.д.).

3. Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза, например, общему стойкому психическому недоразвитию по типу умственной отсталости, или искаженному развитию по типу раннего детского аутизма, или дефицитарному развитию вследствие недостаточности зрительного анализатора, и т.д.) [10].

Таким образом, у детей с ОВЗ отмечаются такие общие особенности, как: низкий уровень развития восприятия, замедленный темп переработки информации, повышенная истощаемость, недостаточно сформированные пространственные представления, неустойчивое, рассеянное внимание, ограниченный объем памяти, преобладает кратковременная, механическая, наглядная память, снижена познавательная активность, преобладание наглядно-действенного мышления, нарушения речевых функций, снижена потребность в общении со сверстниками и со взрослыми, снижена игровая деятельность, низкая работоспособность, психомоторная расторможенность или заторможенность, несформированность произвольного поведения, расторможенность влечений, трудности адаптации, слабая учебная мотивация и др.

Условия инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ

Для реализации инклюзивного обучения необходимы особые условия для детей с ОВЗ разных категорий и специальная подготовленность педагогов-психологов общеобразовательных организаций.

В проекте специального Федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ [9] представлена система требований для реализации соответствующих образовательных программ, включающая в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ в целом и для каждой категории отклоняющегося развития в отдельности. В образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность [15]:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей детей с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в

том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Для эффективной реализации инклюзивного образовательного процесса и социальной адаптации ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями необходима целостная система специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частноспецифических и индивидуально-ориентированных.

Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ и других категорий детей в ДОО

Важнейшим аспектом реализации сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии в образовательной организации является тесное сотрудничество психологов и педагогического коллектива с родителями.

Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ - это деятельность, актуализирующая коррекционно-развивающие ресурсы семьи, обеспечивающая эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ОВЗ. Все это позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Можно выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка и в его семье;

- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии детей с ОВЗ, внутрисемейных и социальных отношений.

Оба направления реализуются совместными усилиями всех участников образовательного процесса. В сопровождении необходимо осуществлять:

- диагностику развития ребенка (психического, личностного, социального)

и родителей;

- реализацию программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для семей, родителей и детей;
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

В настоящее время становится возможным реализация основных коррекционных стратегий, которые являются ключевыми для системы помощи семьям с особыми детьми. Н.А. Строгова определяет эти стратегии как следующую совокупность направлений:

1. Психологическая поддержка семьи, которая включает максимально возможное ослабление фрустрирующего воздействия факта обнаружения умственной отсталости ребенка либо других, влияющих на социализацию и качество жизни, дефектов; снятие эмоционального напряжения; сглаживание социальной депривации.

2. Консультирование и информационная поддержка семьи. В частности, медико-генетическое, психолого-педагогическое, семейное консультирование, имеющее целью восстановление и поддержание на максимально адаптивном уровне функционального ресурса семьи. Особое внимание следует обратить на профориентационное консультирование (выявление функциональной нормы ребёнка) как на наименее разработанный в настоящее время аспект.

3. Обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком, что чрезвычайно важно в силу обусловленных дефектом искажений естественных душевных реакций родителей на ребенка.

Задачи сопровождения семьи на разных этапах развития и образования ребенка с ОВЗ помимо коррекции основного нарушения различны. Для семей, воспитывающих детей с нормой психофизического развития и с ОВЗ актуальны такие темы, как:

1. В период посещения ДОО: адаптация к ДОО (капризы и истерики, непослушание, агрессия, упрямство, психосоматические реакции), проблемы усвоения образовательной программы, общение со сверстниками и взрослыми.

2. В период перехода от дошкольного к школьному образованию актуализирует такие темы, как: готовность к обучению в школе, адаптация к школе (частые заболевания, ложь, трудности коммуникации, агрессивность, пассивность и др.), познавательная и учебная мотивация, успеваемость в школе, самостоятельность и самоорганизация.

3. В средней и старшей школе: сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, задачи личностного и ценностно-смыслового самоопределения, саморазвитие, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профильная ориентация в профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к

целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

В центре внимания при психологическом сопровождении семьи находятся следующие цели: создание родительской компетенции и адекватной самооценки, коррекционно-развивающей среды, реалистичного отношения к особенностям ребенка с ОВЗ; обучение установлению необходимых социальных контактов, социальной адаптации, актуализации ресурсов и оптимального функционирования семьи, гармонизации внутрисемейных отношений и общения, эффективной внутрисемейной коммуникации (возможность получать эмоциональную поддержку, активное слушание, выражение мыслей и чувств от первого лица, преодоления кризисных ситуаций, стрессов и т.д.).

Также актуальными темами для семей с детьми с ОВЗ могут являться особые случаи (развод родителей, смерть близкого человека, насилие и др.).

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ состоит в развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Методы психологического сопровождения детей: игры, беседы, индивидуальные и семейные психологические консультации, психологическая и психотерапевтическая помощь, тренинги, специальные упражнения, ролевые игры, психологические тренинги для детей с ОВЗ. Психосоциальное здоровье ребенка с ОВЗ зависит и от его настроения и душевного состояния. Поэтому таких детей в ДОУ и в школе необходимо активно привлекать к культурно-массовым мероприятиям, проводимым в ДОУ, школе, городе, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ.

Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ получать социальный опыт во взаимодействии с обычными детьми, у которых в свою очередь формируется толерантность, поддержка, принятие и понимание нужд детей с ОВЗ, что влияет на личностное и социальное развитие обеих групп детей в совместном опыте преодоления трудностей.

Методы сопровождения родителей: индивидуальные и семейные консультации, семейная психотерапия, лекции, психологические разминки, тренинги для родителей и семей, родительские собрания, родительские чтения, практикумы, родительские вечера, дискуссии, круглые столы, выпуск информационных бюллетеней, буклетов, памяток, дискуссии, игры, совместная деятельность, обсуждение и разыгрывание ситуаций, обучающие эксперименты, анализ поступков детей и родителей, анализ типов коммуникативных взаимоотношений, анализ ситуаций, анализ видео- и аудиоматериала, родительский кино клуб, группы взаимопомощи, посещение семьи и др.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования должна произойти трансформация представлений, убеждений и профессиональных

коммуникативных компетенций участников образовательного процесса о возможности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях; необходимо научиться воспринимать неоднородность детского коллектива как естественную реальность, учитывать приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность сопровождения; введение новых форм взаимодействия и обучения.

Библиографический список:

1. Борулава, Г.А. Методологические основы практической психологии [Текст]: учебное пособие / Г.А. Борулава. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 192 с.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей [Текст]: учебное пособие / М.Р. Битянова. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 576 с.
3. Глуханюк, Н.С. Психологические основы развития педагога как субъекта профессионализации [Текст]: автореф. дис. д-ра психол. наук / Н.С. Глуханюк; Урал. гос. проф. пед. ун-т. - СПб., 2001. - 40 с.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 448 с.
5. Качимская, А.Ю. Специфика психологического сопровождения детей в условиях инновационного образовательного пространства на этапе перехода из ДОУ в начальную школу [Текст] / А.Ю. Качимская. - Кемерово, 2002. - 201 с.
6. Казакова, Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход) [Текст]: автореф. дис. кан. пед. наук / Е.И. Казакова. - СПб., 1995. - 32 с.
7. Ключева, Н.В. Учим детей общению [Текст] / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 2008. - 321 с.
8. Комплексная абилитация детей с нарушениями движений в специальных образовательных учреждениях: программно-методические материалы / И.А. Смирнова и др. - СПб., 2008.
9. Концепция дифференцированного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проект специального Федерального государственного образовательного стандарта. - М., 2010. - Разд. 1: Обоснование необходимости разработки специальных Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья. - С. 8-14. - (Темат. прил. к журн. «Вестник образования», № 4, 2010).
10. Лубовский, В.И. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. В.И. Лубовского, Т.В. Розановой, Л.И. Солнцевой - Изд. 3-е, стереотип. - М., 2006.
11. Майер, А.А. Социально-педагогическая деятельность

дошкольного образовательного учреждения как открытой и развивающейся системы [Текст]: сб-к научных трудов /

А.А. Майер. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. - С. 65 - 76.

12. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / под. ред. проф. Л.И. Скворцова. - 27-е изд., испр. - М.: ООО «Изд-во Мир и образование», 2011. - 1360 с.

13. Порошинская, Т.Д. Психологическая служба в негосударственном образовательном учреждении [Текст]: автореф. дис. канд. психол. наук / Т.Д. Порошинская. - М., 1999. - 39 с.

14. Создание и апробация модели психологопедагогического сопровождения инклюзивной практики [Текст]: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 156 с.

15. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата [Текст] / под ред. В.Л. Андрианова. - Л., 2011.

16. Федорова, Ю.П. Психологическое сопровождение личностного развития младших школьников в частных школах [Текст]: дис. канд. психол. наук 19.00.07 / Ю.П. Федорова. - Вятка: ВГУ, 2003. - 190 с.

17. Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду [Текст]: учеб. пособие для психол. и специал. дошк. образования / Т.И. Чиркова. - М.: Психол. общ. России, 2000. - 224 с.

18. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова, Р.В. Демьянчук, Н.Н. Яковлева. - СПб.: Речь, 2003. - 240 с.

19. Щеголь, В.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии [Текст] / В.И. Щеголь // Журнал «Фундаментальные исследования». - 2008. - № 9. - С. 89-91.

20. Яничева, Т.Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки [Текст] / Т.Г. Яничева // Журн. практ. психолога. - 1999. - № 3. - С. 101-119.