

Интерактивные игры - как новый формат вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс ГБДОУ №26

*Семёнова А.В., заведующий ГБДОУ №26
Красногвардейского района г. Санкт – Петербург,
Тихонова О.С., зам. зав. по УР, ГБДОУ №26
Красногвардейского района г. Санкт – Петербург,
Ботнарчук А.И., ст. воспитатель ГБДОУ №26
Красногвардейского района г. Санкт – Петербург.*

В настоящее время понятие “интерактивный” широко вошло в нашу жизнь. Мы имеем возможность участвовать во всевозможных интерактивных экскурсиях, проектах, играх, программах. Этот формат весьма эффективен и в ходе образовательного процесса. Дошкольное образование, несомненно, благодатная почва для дистанционного сопровождения родителей воспитанников цифровой образовательной среде.

Изменившаяся современная семья, в условиях финансового и социального расслоения, обилия новейших информационных технологий, более широких возможностей получения образования, заставляет искать новые форматы сотрудничества.

Интерактивный, дистанционный формат взаимодействия родителей и дошкольной организации означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога онлайн и офлайн. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

На основе выявленных запросов с начала учебного года мы собираем материал для разработки программы сопровождения родителей в новых форматах по проблемам развития, воспитания, обучения детей, возрастной психологии ребенка. Родители заинтересованы в продолжение сотрудничества с учреждением в новом цифровом формате - дистанционном. Для нас важно добиться активной жизненной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребенка, оценить свои взаимоотношения с ним.

Сегодня игра, без преувеличения, – самый популярный вид психологической и педагогической работы как с детьми, так и со взрослыми.

«Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил».

Семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду - образовательное пространство.

И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Сегодня эффективными форматами сближения детей, родителей и педагогов, по нашему мнению, являются – вовлечение родителей в интерактивные игры для детей дошкольного возраста.

Речь не идёт о полном отказе от традиционных форм. Но наряду с ними, использование и поиск новых нетрадиционных форматов работы, с применением методов активизации родителей становится залогом повышения уровня педагогической культуры родителей.

На данный момент в нашем детском саду используются современные программы и технологии, оптимальные решения организации образовательного процесса, которые повышают качество образовательных результатов и удовлетворяют возрастающие запросы родителей, привлекают их к совместной деятельности – это проектная деятельность. Нами был запущен образовательный, практико–ориентированный проект «Интерактивная РАДУГА», результатом которого стала «Интерактивная ИГРОТЕКА». Педагоги, работая в рамках проекта создали интерактивные игры для познавательного развития детей дошкольного возраста.

Интерактивная дидактическая игра - современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками — создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем

не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом (родителем), а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт. Использование ИКТ в детском саду позволяет развивать умение детей и родителей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Алгоритм вовлечения родителей в образовательный процесс группы посредством интерактивных игр в рамках нашего проекта «Интерактивная РАДУГА» предполагает следующие шаги:

Шаг 1. Педагоги оценивают ситуацию в группе в целом и потребности каждого воспитанника, чтобы понять, какой должна быть активность родителей.

Шаг 2. Инструктирование участников образовательного проекта (родителей - детей).

После того как воспитатель решил предложить родителям интерактивную игру, он должен объяснить, что именно следует делать. Этап инструктирования содержит в себе следующее:

- Информацию о целях проведения игры. После этого он так же коротко информирует родителей, чему они могут научиться с помощью интерактивной игры.
- Четкие инструкции о процессе. Уверенное поведение педагога. Чем более наглядны, лаконичны и убедительны объяснения педагога, тем скорее родители будут готовы к сотрудничеству.
- Акцент на добровольности. Ни у кого из родителей не должно возникнуть впечатления, что он обязан принимать участие в интерактивной игре.

Шаг 3. Подведение итогов, рефлексия. Педагог должен помочь участникам проанализировать свой (родительский) опыт: поощрение обмена опытом, помощь в осознании особенностей рассматриваемого вопроса, помощь в нахождении связи между полученным в игре опытом и поведением в повседневной жизни, помощь в обозначении личного ценного опыта ребёнка.

Включение родителей в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд. Конечно, сначала не все родители могут откликнуться, но видя результаты этого труда, они активнее включаются в образовательную деятельность.

Обучение с помощью интерактивных игр сопровождается «присвоением знаний». Это значит, что родители, например, не только рассказывают детям о результатах дискуссии с педагогом, но могут начать вести себя так, чтобы стать для детей чутким и конструктивно ограничивающим авторитетом, предоставляющим одновременно теплоту и возможность проявления самостоятельности.

Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность – инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений. Кроме наглядности, дети так же воспринимают новую информацию на слух, с помощью движения объектов. Кроме того, занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствии с ФГОС ДО.

С помощью интерактивных и мультимедийных средств, возможно моделировать различные ситуации из окружающей среды, составлять наглядные загадки на различные темы, знакомить детей с временами года, профессиями, жилищами животных, овощами и фруктами и т.д.

Интерактивные игры в союзе с высоким педагогическим мастерством делают образовательный процесс дошкольного образования разнообразным, живым и ненавязчивым для детей.

Применяя интерактивные игры, повышается мотивация детей к обучению (что особо важно в подготовительной к школе группе), дети учатся новым формам сотрудничества, формируется рефлексия ребенка, оценка своих достижений.

Многие родители задаются вопросом о пользе или вреде компьютера для ребенка-дошкольника. Педагоги в процессе сопровождения родителей в организации интерактивных игр в семье, настоятельно рекомендуют соблюдать гигиенические нормы при взаимодействии ребенка с компьютером, осуществлять содержательный отбор игр и систематично проводить физминутки, физпаузы и гимнастики для глаз, только в таких условиях интерактивные игры могут стать

отличным помощником в образовательном процессе ребенка и обеспечить эффективность нового формата сопровождения родителей воспитанников ДОО.

В результате проектной деятельности педагоги повысили свой авторитет перед родительским сообществом, повысили свои ИТ – компетенции, пополнили свою цифровую «копилочку». Родители укрепили свою позицию в той незаменимой миссии обучения, воспитания и развития детей, стали активными, мотивированными участниками образовательного процесса.

Интерактивные игры создают продолжительную заинтересованность в саморазвитии и в раскрытии своего человеческого и родительского потенциала, способствуют появлению у родителей новых представлений и ценностных ориентации, основанных на полученном опыте, создают позитивную установку у родителей по отношению к педагогу, работающему с их детьми и способствуют конструктивной полемике с ним, формируются положительные отношения родителей к учреждению.

Ссылка на Padlet онлайн – доску «Интерактивная РАДУГА»

<https://ru.padlet.com/botnarcuka/sxtgzrgetc80zaxc>

Источники:

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: ИИД Филинь, 2003
2. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. М.: Айриспресс, 2008 — 208с.
3. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: Учеб.—метод. пособие /Горвиц Ю.М. М, 1998—12с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2013. — 144 с. ISBN 978-5-91382-091-4
5. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: Учеб.—метод. пособие /Киселева Л.С. 2010 — 242с.
6. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: Учеб.—метод. пособие /Комарова Т.С. М, 2011 — 44с.
7. Новосёлова С. Л. Компьютерный мир дошкольника [Текст]: учеб. для вузов /Новосёлова С. Л. М.: Новая школа, 1997—с.3941
8. Овчаров А.В. “Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий”. aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html
9. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования) Красноярск, КрГУ, 2003 г.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: ФГОС ДО—2013. Введ. 2013—17—10—М.: Издво «Просвещение», 2013.
<https://lit.na5bal.ru/doc/17541/index.html?page=2>
https://studwood.ru/1895194/pedagogika/interaktivnye_igry_sredstvo_vzaimodeystviyu_roditelyami