



# «Первые шаги в освоении мира»



Поддержка  
исследовательского  
поведения детей 2-3 лет в  
сенсорном развитии

## *Цель сенсорного развития:*

Успешность умственного, физического и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т. е. от того на сколько ребенок слышит, видит, осязает. Потому что это развивает: глазомер, память, логическое мышление, внимание, сосредоточенность, усидчивость, появляется стремление узнать что-то новое.



## Сенсорика, что это такое?

Сенсорика, или сенсорное восприятие («sensus» — восприятие, лат.) обозначает способность человека получить представление об устройстве внешнего мира (свойстве предметов, явлений) путём анализа их через собственные ощущения и личное восприятие. Именно сенсорное восприятие позволит сформировать маленькому человеку представление о том, что он видит вокруг. Используя самый первый опыт ощущений и анализа, он получит начальные представления о форме и величине предметов, разнообразии звуковых эффектов и запахов, цветов и их оттенков.





**Исследовательское поведение** - поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации; фундаментальная форма взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностная характеристика деятельности человека (Поддьяков А. Н.)

## **Результаты исследовательского поведения ребенка**

Прямой результат исследовательского поведения – это новая информация об объектах, на которое было направлено исследование. Побочный результат исследовательского поведения – это **новая информация о других объектах и о других свойствах** изучающегося объекта, которые не являлись предметом исследования. То есть это информация о том, что первоначально изучать не предполагалось или, о чем вообще ничего не было известно.

**Кейс- ситуация** - является одним из вариантов кейс-технологии. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы, как ее решить, и выбирают лучший способ, материал, вариант, проект.

## Исследовательское поведение в сенсорном развитии:



Исследовательские действия детей 2-3 лет встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Дети находятся во власти внешней ситуации, их действия зависят от окружающих вещей. Поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, которые вызывают интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, свойствами (*цвет, форма, величина*) заключают в себе возможности освоения внешних свойств веществ. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. К таким объектам относятся наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (*основные цвета*) и величине (контрастные размеры, доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник, крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т. п.

# Вывод:

- **Значение сенсорного воспитания в исследовательской деятельности состоит в том, что оно упорядочивает хаотичные представления, полученные при взаимодействии с внешним миром, развивает внимание, наблюдательность, является основой для интеллектуального развития, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, составляет фундамент общего умственного развития ребенка.**