



ЗАЯВКА

на конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»



Разработчики:
Семенова А.В.
Тихонова О.С.
Ботнарчук А.И.
Хачатурова К.Р.
Нилова Т.В.

Санкт – Петербург
2020

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1.2. Заведующий - **Семенова Анна Вячеславовна**

1.3. Телефон:(812)226-41-71

1.4. E-mail: gdou26skazka@yandex.ru

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете
<http://gdou26skazka.ru/index/glavnaiy/0-148>

Страница, на которой размещена информация об инновационном продукте -
http://gdou26skazka.ru/index/konkurs_innova/0-332

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: Реализация проекта опытно-экспериментальной работы в статусе региональной инновационной площадки по теме «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении», установленном на срок с 01.09.2017 по 31.08.2020 Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 № 1845-р

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта: **«Поддержка исследовательского поведения дошкольников в условиях реализации модели STEAM-образования»**

2.2. Автор/авторский коллектив: заведующий **Семенова Анна Вячеславовна**, заместитель заведующего по УВР **Тихонова Ольга Сергеевна**, заместитель заведующего по УВР **Нилова Татьяна Викторовна**, воспитатель, методист ОЭР **Ботнарчук Алена Ивановна**, аналитик ОЭР, к.п.н. **Хачатурова Карине Робертовна**

2.3. Форма инновационного продукта¹

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	✓
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное ²	

2.4. Номинация³

2.4.1.	Образовательная деятельность	
2.4.2.	Управление образовательной организацией	✓

2.5. Подноминация⁴

Цифровая среда образовательной организации	✓
--	---

2.6. Тематика инновационного продукта²:

2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
2.6.2.	Развитие дошкольного и общего образования	✓
2.6.3.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. Описание инновационного продукта

3.1. Ключевые положения, глоссарий.

Глоссарий

Основной смысл созданного инновационного продукта может быть раскрыт в нескольких ключевых понятиях:

- **STEAM** — это один из трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную среду обучения, и показывает ребенку, как применять науку и искусство воедино в повседневной жизни.
- **Модель обучения** — 1) ситуационно обусловленная последовательность действий обучающего и обучаемых в пределах цели педагогического воздействия; 2) комплекс, состоящий из дидактической основы и педагогической техники, используемых в данном учебном процессе.
- **Образовательная платформа** – оптимальный путь для получения личного ценного нового опыта, открытая организованная система образовательных ситуаций для достижения любых целевых ориентиров
- **Педагогическая поддержка** — это деятельность педагога, направленная на развитие свободоспособности ребенка. Педагогическая поддержка, наряду с фундаментальными деятельностями по социализации ребенка (обучением и воспитанием), является самоценной, самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для саморазвития ребенка.
- **Тактика** отличается от стратегии своей более узкой направленностью. По сути, это часть стратегии, имеющая определенную, более близкую и точную цель. Тактика решает одну из задач, необходимых для достижения нужного результата. Ее называют также инструментом реализации стратегии.
- **Развивающая среда** выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Представляемый на конкурс инновационный продукт относится к категории комплексных ресурсов образовательного процесса по поддержке исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в ДООУ. В настоящее время дошкольная практика испытывает очевидный дефицит простых и эффективных педагогических решений, обеспечивающих поддержку будущего поколения изобретателей, новаторов и лидеров.

В современном мире принцип простой передачи академических знаний новым поколениям морально устарел и нуждается в качественном пересмотре. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека, овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой, которые обеспечивают становление любознательной и познавательной мотивации, познавательных

действий, становление сознания. Концепция модели STEAM-образования основана на идее обучения с применением междисциплинарного и прикладного подхода. Вместо того, чтобы изучать отдельную дисциплину, STEAM интегрирует их в единую схему обучения. STEAM: S – science; T – technology; E – engineering; A – art; M – mathematics. Или: естественные науки, технология, моделирование, искусство, математика. В STEAM - образовании активно развивается креативное направление, включающее творческие, художественные и гуманитарные дисциплины.

При конструировании модели STEAM – образования детей дошкольного возраста нами были использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. В мире, где любую информацию легко получить из сети Интернет, гораздо важнее становятся умение критически мыслить, креативно решать задачи, общаться и работать в команде. Особую роль в нашей модели STEAM – образования, представляет организация нового вида детской деятельности «Исследовательское конструирование», которое поможет нашим дошкольникам освоить эти навыки.

Многоплановость содержания и форм позволяет удовлетворять и развивать разнообразные интересы и способности детей, а единая мотивация - направлять это развитие в общее педагогически ценное русло. Отличительная особенность такого построения педагогического процесса заключается в том, что меняется зависимость между разными видами деятельности. На первый план выходит то одна, то другая деятельность, наиболее оптимальная для реализации доминирующей цели. Другие виды деятельности не исключаются, а выполняют сопутствующую роль.

МОДЕЛЬ «STEAM-образование» представляет собой процесс систематического сбора данных, выдвижения и проверки гипотез и работает как новый способ подачи (ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ) образовательного контента, направленного на развитие исследовательского поведения; на освоение опыта систематического исследования и включает следующие шаги-этапы: столкновение с проблемой; сбор данных — «верификация»; сбор данных — экспериментирование; построение объяснения; анализ хода исследования. В модели «STEAM – образование» формируются исследовательские навыки, опыт исследования и сущность научного познания ЧЕРЕЗ ПРОДУКТИВНУЮ (КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНУЮ) И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Образовательный процесс направлен не на освоение обобщенных знаний, как это принято в настоящее время, а на освоение самого процесса, в котором создаются и проверяются эти обобщения.

Основная идея педагогической деятельности при реализации модели «STEAM– образование» является идея - «Умная среда – умные дети».

Эта идея основывается на грамотном построении многоплановой развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении, которая создавала бы условия, которые стимулировали бы исследовательскую деятельность ребенка, которая лежит в основе успешного формирования учебных навыков.

Во всех групповых помещениях и кабинетах детского сада была создана «умная» инфраструктура для развития детей (интерактивные комплексы, современные развивающие игры, лабораторное оборудование для организации исследовательской деятельности, лего-конструкторы, всевозможные «умные» конструкторы, кубого-наборы, цифровое оборудование).

Следует отметить, что **создание «умной среды», «обогащение» и «насыщение» образовательного процесса** исследовательской и конструктивной деятельностью, техническим творчеством происходит, как в специально организованной, так и в самостоятельной деятельности детей, на праве выбора, индивидуализации процесса, с учётом формирования интересов и предпочтений детей и родителей.

Создана абсолютно новая Модель организации образовательной системы (система педагогической работы в ГБДОУ №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, взаимодействие с родителями, повышение профессиональной компетентности педагогов, взаимодействие учреждений образования на сетевой основе, взаимодействие с наукой, др.),

направленной на стимулирование и развитие интеллектуальных возможностей и способностей детей дошкольного возраста, через развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества. Система педагогической работы в развитии познавательной активности ребенка базируется на использовании технологий развивающего обучения, системно-деятельностного подхода в процессе исследовательского конструирования. В основе - метод проблемного обучения.

Структура модели «STEAM-образование» построена на модульной основе, каждый из которых полифункционален, может быть использован и в комплексе, как в нашем детском саду, и изолированно в соответствии с возможностями образовательной организации и востребованностью со стороны участников образовательного процесса. Модель (http://gdou26skazka.ru/skazkamarshak/OER/petshool2020/modul_teorija.pdf) содержит следующие направления (модули):

1. Модуль «Территория LEGO»

http://gdou26skazka.ru/skazkamarshak/OER/petshool2020/modul_cvetnaja_oblozhka_lego.pdf

2. Модуль «CUBORO»

http://gdou26skazka.ru/skazkamarshak/OER/petshool2020/modul_cvetnaja_oblozhka_kuboro.pdf

Развивающая предметно-пространственная среда STEAM - образования описана в каждом образовательном модуле, подобрана с учётом локальных задач этого модуля. При этом локальные задачи каждого модуля объединены общей целью Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 26, в направлении поддержки исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в процессе познавательной активности с вовлечением в научно-техническое творчество. Объединяющими все элементы развивающей предметно-пространственной среды факторами являются: интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности; пространственное пересечение различных пособий и материалов; доступность материала для самостоятельной деятельности; эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними.

Еще одна из функций данной модели - мониторинговое исследование индивидуального развития детей и уровня освоения программы дошкольного образования, целевых ориентиров ФГОС ДО.

Управление моделью «STEAM-образование» ориентировано на стремление к прогрессивным изменениям и в построении образовательного процесса в ДОУ, и в кадровой политике, и в финансово-хозяйственной деятельности.

Основным движущим механизмом в деятельности нашего ДОУ в рамках опытно-экспериментальной работы является «команда» единомышленников, коими стали участники образовательного процесса, заинтересованные стороны

<http://gdou26skazka.ru/Dokument/2018/06/model-vzaimodejstviya-specialistov-dou-26.jpg>

Начиналось все с определения основных задач в направлении внедрения **STEAM-образования** в нашем ДОУ: разработка «Дорожной карты»

http://gdou26skazka.ru/skazkamarshak/OER/petshool2020/9-dorozhnaja_karta_vnedrenija_innovacii.pdf

Внедрение модели определило главные первоочередные управленческие задачи:

1. Изучение предпосылок исследуемой проблемы.
2. Анализ условий образовательной среды ДОУ с целью ее коррекции в соответствии с потребностями **STEAM-образования**.
3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для осуществления задач **STEAM-образования**.
4. Формирование организационно-педагогического комплекса методического, диагностического и дидактического инструментария по тематике продукта.
5. Проектирование и реализация системы работы по формированию готовности педагогов ДОУ к реализации идеи.

6. Мониторинг востребованности данного направления работы в среде родителей.

Направления деятельности руководящего состава ДОУ по внедрению инновационного продукта включают в себя:

- управленческие решения в форме локальных актов и распоряжений;
- работа с педагогами;
- создание условий для осуществления инновационной деятельности;
- установление социальных связей с заинтересованными организациями для успешного осуществления задач STEAM - образования;
- контроль за ходом осуществления деятельности в направлении внедрения STEAM - образования и результативностью работы.

Работа с педагогами в нашем ДОУ по внедрению инноваций включает в себя анализ готовности сотрудников к данной деятельности в форме тестирования, анкетирования, психологических тренингов с последующим планированием и осуществлением работы по повышению квалификации, заинтересованности в инновационной деятельности, выработке стимулирующих факторов.

Одно из первых управленческих решений касалось повышения профессиональных компетенций педагогов. На данный момент в нашем ДОУ прошли курсы повышения квалификации по направлению инновационной деятельности по поддержке исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОУ и курсы повышения квалификации по применению ИКТ в образовательном процессе 100% педагогов и администрация.

Немаловажную роль играет грамотная финансово-хозяйственная работа по поддержке инновационной деятельности. Она подразумевает планирование затрат на оснащение предметно-пространственной среды, необходимой для осуществления деятельности, обеспечение обучения специалистов ДОУ, оснащение образовательного процесса современным оборудованием, материальное стимулирование педагогов, внедряющих инновационные технологии в работе.

Создание материальных условий в нашем ДОУ для обеспечения модулей **«STEAM-образование»:**

Оснащение РППС:

• ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ:

- мини-лаборатории;
- Lego - зоны с наполнением в соответствии с возрастом детей (duplo – ранний, младший возраст; classic – средний, старший, подготовительный возраст);
- методические пособия;
- наборы конструктора CUBORO;
- картотеки, технологические карты CUBORO;
- Материалы для экспериментирования в различных направлениях, «инженерный» стол;
- ИКТ – оборудование для обеспечения работы педагогов и организации педагогического процесса (интерактивные доски, панели, глобусы, микроскопы);
- Комплекты интерактивных материалов по работе с детьми;
- Специальное «лабораторное оборудование»: столы, стеллажи, инструментарий.

• КАБИНЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ:

- свето-песочный стол (кабинет психолога);
- кинетический песок;
- сенсорное оборудование;
- оборудование для опытов со звуком, цветом;
- интерактивное оборудование: столы, пол с программным обеспечением, программа ROGUMAX

На опыте работы нашего ДОУ можно с уверенностью сказать, что активное социальное взаимодействие в образовательном процессе дает реальный положительный результат.

(http://gdou26skazka.ru/skazkamarshak/OER/petshool2020/opyt_raboty.pdf)

Эти связи обеспечивают расширение возможностей. **STEAM-образование**, по сути, направлено в дошкольном возрасте на формирование у детей ценного опыта, который обеспечивает необходимые компетенции будущему ученику в школе. Соответственно, взаимодействие со школой дает возможность конкретизировать содержание образовательных задач и обеспечить единство образовательного пространства, повысить профессиональный уровень педагогов и создать условия для внедрения новых методов и материалов в работу с детьми.

Социальное партнерство с педагогическими колледжами и ВУЗами открывает возможности для профессионального роста педагогов, популяризации своих разработок, опыта работы.

Учреждения дополнительного образования как социальные партнеры открывают возможности для организации совместных проектов, творческих, технических, социальных направленностей, помощь в оснащении развивающей среды для обеспечения деятельности в соответствии с задачами модели **STEAM-образование**.

Данные формы социального партнерства были представлены нами в комплексе с разработками и опытом работы педагогов нашего ДОУ по программе опытно-экспериментальной работы по теме «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении» Петербургского Международного Образовательного Форума в 2018, 2019 и 2020 годах ([ПМОФ](#), [ИТНШ](#))

Участие общественных организаций и административных структур в образовательном процессе способствует расширению возможностей в оснащении РППС для обеспечения инновационной деятельности, организации социально-педагогических проектов. Помощь в тиражировании материалов открывает большие перспективы к популяризации продуктов инновационной деятельности. Совместные проекты расширяют социальные возможности для обеих сторон. Например, социальный проект «Жители здоровой планеты», который разработан совместно с депутатами ЗакС Санкт-Петербурга.

Социальные партнеры, с которыми ДОУ работает на протяжении нескольких лет:

- ГБОУ СОШ № 129 Красногвардейского района,
- ГБОУ СОШ № 503 Кировского района,
- ГБПОУ «Педагогический колледж № 4» Санкт-Петербурга,
- МАСПО
- ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» Красногвардейского района,
- Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена,
- Главное управление по делам молодежи и спорта г. Кишинев, Молдова,
- Муниципальный округ «Полустрово»,
- Депутаты ЗакС Санкт-Петербурга в лице Раховой Е.А. и Сергеевой В.В.

Ориентиры управления моделью STEAM-образования:

- Повышение рейтинга образовательного учреждения за счет
 - повышения уровня образования детей;
 - улучшения материально-технической базы;
- Повышение профессионального уровня педагогов:
 - поддержка новаторов в педагогике;
 - направление на повышение уровня образования, квалификации;
 - обеспечение современных условий труда;
 - возможность представления общественности своих достижений;
 - профилактика профессионального выгорания;
- Внесение вклада в систему образования в форме:
 - популяризация своих инновационных разработок на различных уровнях;
 - отражение в СМИ научных и методических результатов работы в рамках модели;

- деятельность по обмену опытом в условиях опытно-экспериментальной площадки с участием социальных партнеров.

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Результаты анализа существующей образовательной практики, ориентированной на комплексную, непрерывную поддержку исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ в процессе реализации модели **STEAM-образования**, позволяют утверждать следующее:

1. Словосочетание **«Поддержка исследовательского поведения дошкольников в условиях реализации модели STEAM-образования»** не упоминается в опубликованных сетевых ресурсах. Тот же вывод позволяет сделать анализ публикаций. Разумеется, термин **«STEAM-образование»** не является авторским, поскольку прочно утвердился в практике основных мировых трендов развития образования, но в направлении поддержки исследовательского поведения встречается лишь в достаточно редких публикациях, касающихся зачастую школьного и вузовского образования. Образование в области STEAM является основой в области высоких технологий. Поэтому многие страны, такие как Австралия, Китай, Великобритания, Израиль, Корея, Сингапур, США проводят государственные программы в области STEM-образования. В России тоже понимают эту проблему – открывают Центры технической поддержки образования (ЦТПО), в которых частично решаются задачи привлечения к инженерному делу и роботостроению. В настоящий момент уже функционирует около 100 STEAM-центров в Москве и Подмосковье. STEAM-образование в России развивается не так быстро, как хотелось бы, но тоже не стоит на месте. Сейчас усиленным внедрением STEAM занимаются в основном по личной инициативе. 2% образовательных учреждений общего образования и 0,55% России используют в своей работе. В Санкт-Петербурге STEAM-образование используют 2 дошкольных учреждения: ГБДОУ №23 Кировского района, ГБДОУ №104 Адмиралтейского района и Центр дополнительного образования «Альтернатива», применяют в своей работе STEAM-технологии и модуль «LEGO» на основе программы "STEM-образования детей дошкольного и младшего школьного возраста" Федерального института развития образования (2019 год). В модели «STEAM – образование» нашего ГБДОУ №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, реализуются модули «Территория LEGO» и «CUBORO». Модуль «CUBORO» не прописан программой ФИРО и не используют вышеперечисленные дошкольные учреждения. «STEAM – образование» ГБДОУ №26 в сочетании модулей «Территория LEGO» и «CUBORO» предоставляют возможность развивать регулятивные, познавательные, личностные учебные навыки и эффективно реализовать основные задачи дошкольного и школьного образования.

2. Идея интеграции образовательных областей в практике ДОУ, разумеется, не может считаться инновационной, поскольку составляет сущность подхода к практике достижения ФГОС ДО. Вместе с тем, его инновационность основана на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти направлений ФГОС ДО (в единую схему обучения). Обязательными условиями такого обучения являются его непрерывность и возможность взаимодействия детей в рабочих группах, где они могут аккумулировать идеи и обмениваться размышлениями и обеспечить функционирование механизма адресной поддержки детей, которые хотели бы заниматься научно-техническим творчеством. Именно поэтому, для развития абстрактного и логического мышления, формирования основ инженерного мышления, такого необходимого качества современного человека, по нашему мнению, наиболее эффективны такие виды деятельности детей в ДОУ как: **исследовательское конструирование**, которое лежит в основе модулей Модели STEAM-образования: «Территория LEGO» и «CUBORO», организация которых отражена в нашем продукте. Следует отметить, что на основании анализа аналоговых

продуктов образовательной деятельности, образовательная система «CUBORO» в дошкольных учреждениях Санкт-Петербурга представлена только в нашем ГБДОУ № 26.

Есть опыт в других городах РФ: Москве, Новосибирске:
http://dou23.ucoz.ru/index/innovacionnaja_ploshhadka_po_stem_obrazovaniju/0-153
<http://ds104.admiral.gov.spb.ru/federalnaja-innovacionnaja-ploshhadka-po-stem-obrazovaniju/>
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta>
https://nau-ra.ru/novosti/novosti_572.html

В данных образовательных учреждениях применение STEAM-образование применяется в робототехнике, разработки «Академии «Наураша», в частности в дополнительном образовании, а не в основной образовательной деятельности учреждений.

При анализе применения данной модели «**STEAM-образование**» и системы управления ею на уровне ДОУ в г. Санкт-Петербург, выстроенную на основании модулей, представленных в нашей ДОО, нам обнаружить не удалось. В этом смысле, предлагаемый инновационный продукт в настоящее время не имеет прямых аналогов.

3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Данный инновационный продукт является инструментом решения задач, поставленных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», организация системы образования дошкольного учреждения с учетом современных тенденций развития образования и социального заказа.

Значимость инновационного продукта заключается в реализации регионального компонента.

Использование данной Модели позволяет решить задачу выстраивания перехода ребенка с уровня дошкольного образования к уровню школы, т.к. исследовательская деятельность, формирование инженерного мышления, навыков использования ИКТ в рамках применения данной модели **STEAM-образования**. Особенно это актуально для жителей индустриального мегаполиса, каким является Санкт-Петербург. Данная деятельность позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в городе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему городу, своей Родине; по целям образования модель является развивающей конструкторские, исследовательские способности и первоначальные технические навыки экспериментирования с учетом возрастных особенностей детей.

3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Результаты использования инновационного продукта являются актуальным, т.к. направлены на решение актуальных задач, сформулированных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Результаты мониторинга реализации направлений данной модели в освоении образовательной программы и индивидуального развития детей по сравнению с предыдущими периодами показывают стабильный рост (показатели высокого уровня возросли на 17% за два года) детских компетенций наравне с проявлением личных профессиональных инициатив педагогов (активность возросла на 40%) (<http://gdou26skazka.ru/skazkamarshak/OER/petshool2020/5-dinamika.pdf>)

Значительно повысился уровень материально-технического оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

По результатам анкетирования родителей повысился уровень удовлетворенности организацией образовательной деятельности в ДОУ (удовлетворены -93%).

Это позволило педагогам овладеть современными педагогическими технологиями, технологией проектной деятельности, практиками социализации всех участников образовательного процесса. Существенно снизился «порог профессионального страха» перед новыми идеями, проектами и инициативами, предлагаемыми как группами воспитателей, так и администрацией детского сада.

Предполагается, что в результате внедрения разработанной учреждением Модели **STEAM - образования** произойдут следующие изменения:

- Для городского сообщества, родительской общественности - сформируется устойчиво позитивный имидж в отношении ГБДОУ №26 на рынке образовательных услуг в районе города. За счёт «индивидуализации учреждения» на рынке образовательных услуг, организации образовательного процесса, насыщенного «умной образовательной средой», в соответствии с запросом общества и государства в реализацию проекта активнее будут вовлекаться представители общественности, законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, заинтересованные предприятия, организации, представители малого и среднего бизнеса, другие заинтересованные лица.

- Для системы образования города и района появится возможность тиражирования опыта по развитию технического творчества и формированию инженерного мышления детей дошкольного возраста, в рамках сетевого взаимодействия учреждений дошкольного, основного, дополнительного и профессионального образования. Появится возможность включить учреждение в сеть инновационных учреждений в городе Санкт-Петербург.

- Для специалистов дошкольного образования данный инновационный продукт может стать базовым для модернизации образования за счет технологий, имеющих в своей основе цифровизацию и применение ИКТ для решение задач образования;

- Для педагогического сообщества города – появится возможность увеличить в общей доле образовательных учреждений количество учреждений, показывающих высокие показатели качества образования, за счёт создания инновационной Модели дошкольного образования. Появится современная «базовая площадка» для профессионального роста, повышения профессиональной компетентности педагогов нашего района и города.

- Для педагогических работников учреждения – появится возможность повышать профессиональную компетентность, иметь своеобразный «инновационный полигон» для разработки, апробации и внедрения принципиально новых моделей организации образовательного процесса в ДОУ, иметь «базовую площадку» для профессионального роста и развития. В учреждении увеличится количество педагогов, имеющих первую и высшую категории (до 90%).

- Для воспитанников учреждения будут достигнуты следующие показатели качества дошкольного образования: повысится уровень готовности воспитанников к школе (доля детей с высоким и выше среднего уровнями развития познавательных (психических) процессов вырастет на 10-15%), улучшатся показатели развития интегративных качеств воспитанников (доля детей, имеющих высокий и выше среднего уровень развития интегративных качеств увеличится на 10-15 %), коммуникативных и социальных навыков (на 10-15 % вырастет доля детей с высоким и выше среднего уровнями развития коммуникативных и социальных навыков), улучшатся показатели среднего уровнями развития произвольности, моторики и координации вырастет на 10-15%). У детей и родителей будут сформированы интересы и предпочтения к занятиям исследовательской и конструктивной деятельностью, техническим творчеством (увеличится до 85%, по сравнению с исходными показателями, количество детей и родителей, отдающих предпочтение занятиям исследовательской деятельностью и техническим творчеством), сформируется устойчиво позитивный имидж в отношении ГБДОУ №26 на рынке образовательных услуг в районе и городе (показатель удовлетворённости ДОУ родителями вырастет до 98 %).

Настоящий опыт работы может быть использован работниками (руководители, педагоги) системы дошкольного образования, родителями воспитанников, педагогами дополнительного образования детей.

3.5.Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Продукт разработан, прошел апробацию в ГБДОУ № 26 на всех возрастных группах. Материалы представлены на сайте ДОУ, в публикациях в общедоступном режиме. (<http://gdou26skazka.ru/skazkamarshak/OER/petshool2020/publikacii.pdf>).

Представлен педагогическим коллективам и используется в ГБДОУ детский сад № 5 Красногвардейского района, ГБДОУ детский сад № 35 Красногвардейского района, ГБДОУ детский сад № 12 Красногвардейского района, ГБДОУ детский сад № 79 Калининского района, ГБДОУ детский сад № 5 Петродворцового района, ГБДОУ детский сад № 69 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, МБДОУ «Детский сад № 113» г. Владимира, Детский сад № 225 сектора Чекана г.Кишинев, Молдова, детский сад № 226 сектора Ботаника г Кишинев, Молдова.

3.6.Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

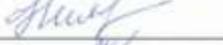
Возможные сложности при использовании продукта	Пути преодоления
Проблема «с чего начать?»	Провести всесторонний анализ качественного состояния педагогических кадров (анкетирование, индивидуальная квалификационная карта педагога, схема сетевого взаимодействия и пр.), Создание творческой группы для составления плана действий, разработки базовых документов для организации деятельности. Определение куратора внутрифирменного обучения из числа наиболее подготовленных членов творческой группы.
Отсутствие нормативно-методической базы	Воспользоваться в качестве рабочих вариантов нормативными локальными документами. (Положение об инновационной деятельности, Положение о творческой группе, Положение о программе инновационной деятельности, Должностные инструкции работников, приказы по введению локальных актов ОУ и др.)
Слабое реальное сетевое взаимодействие	Проанализировать образовательный потенциал социокультурного окружения (стажировочные площадки, ресурсные центры, ИМЦ, музеи, НОУ), инициировать совместные образовательные и иные проекты, или включиться в виртуальные образовательные проекты «Методисты.ру», «Школа цифрового века», «1-е сентября», «Открытый урок» для обеспечения повышения компетенций для педагогов и плюсы для детей.
Безразличие педагогического коллектива к внутрифирменному обучению ввиду отсутствия подтверждающих документов, дающих баллы при аттестации	Показать удельный вес (в баллах) вновь приобретенных педагогических знаний и навыков в аттестационной папке педагога и результатах при назначении стимулирующих выплат.
Затруднения в приобретении профессиональных	Использование образовательного потенциала профессиональных партнеров. Сетевое взаимодействие с

компетенций, требуемых для осуществления деятельности в рамках модели (отсутствие соответствующих программ повышения квалификации)

образовательными учреждениями, имеющими данный опыт. Систематический мониторинг кадрового потенциала, возможного участия в работе семинаров, появления новых успешных педагогических практик

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


Тихонова О.С.

Нилова Т.В.

Ботнарчук А.И.

Хачатурова К.Р.

Руководитель организации



заведующий
(должность)


(личная подпись)

А.В. Семенова
(расшифровка подписи)