

**Описание инновационного продукта,
участвующего в районном конкурсе педагогических достижений
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
номинация «Лучший инновационный продукт»**

2019-2020 уч.г.

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Инновационный статус образовательной организации: региональная опытно-экспериментальная площадка по теме «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении», установленном на срок с 01.09.2017 по 31.08.2020 Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 № 1845-р

Автор/авторский коллектив:

заведующий ГБДОУ детский сад № 26 *Семенова Анна Вячеславовна*,
заместитель заведующего по инновационной деятельности, к.п.н, доцент кафедры дошкольного образования Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена *Деркунская Вера Александровна*,
заместитель заведующего по УВР, методист ОЭР *Тихонова Ольга Сергеевна*,
воспитатель высшей категории, методист ОЭР *Ботнарчук Алена Ивановна*

Контактный телефон организации - (812)226-41-71

Адрес страницы сайта организации в Интернет: <http://gdou26skazka.ru>,

Адрес электронной почты организации - e-mail: gdou26skazka@yandex.ru

Наименование инновационного продукта: «Поддержка исследовательского поведения дошкольников в условиях реализации модели STEAM – образования»

Форма инновационного продукта:

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	+
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

Тематика инновационного продукта*:

Содействие развитию дошкольного образования	+
Содействие развитию общего образования	

Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей	
--	--

Номинация:

Управление образовательной организацией	+
Образовательная деятельность	

Ссылка на описание инновационного продукта:

http://gdou26skazka.ru/index/konkursnoe_dvizhenie_v_ramkakh_opytno_eksperimentalnoj_raboty_dou/0-285

Ссылка на инновационный продукт:

http://gdou26skazka.ru/index/konkursnoe_dvizhenie_v_ramkakh_opytno_eksperimentalnoj_raboty_dou/0-285

Общее описание инновационного продукта:

1. Описание инновационного продукта

- Ключевые положения, глоссарий.

Представляемый на конкурс инновационный продукт относится к категории комплексных ресурсов образовательного процесса по поддержке исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ. В настоящее время дошкольная практика испытывает очевидный дефицит простых и эффективных педагогических решений, обеспечивающих поддержку будущего поколения изобретателей, новаторов и творческих личностей.

МОДЕЛЬ «STEAM-образование» представляет собой процесс систематического сбора данных, выдвижения и проверки гипотез и работает как новый способ подачи (ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ) образовательного содержания, направленного на развитие исследовательского поведения; на освоение опыта систематического исследования и включает следующие шаги-этапы: столкновение с проблемой; сбор данных — «верификация»; сбор данных — экспериментирование; построение объяснения; анализ хода исследования. В модели «STEAM – образования» формируются исследовательские навыки, опыт исследования как метод и сущность научного познания ЧЕРЕЗ ПРОДУКТИВНУЮ (КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНУЮ) И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; образовательный процесс направлен не на освоение обобщенных знаний, как это принято в настоящее время, а на освоение самого процесса, в котором создаются и проверяются эти обобщения.

Сегодня нашему обществу нужны люди интеллектуальные самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принять нестандартные решения и не боящиеся этого. Помочь в формировании такой личности может экспериментальная деятельность дошкольников, где вербальные формы образования (беседы) сведены к минимуму. В процессе обучения задействованы все органы чувств ребенка. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. В процессе детского экспериментирования ребенок выступает как субъект, самостоятельно строит собственную деятельность, проявляет активность, которая к старшему дошкольному возрасту заметно возрастает. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Во время эксперимента дети дают отчет об увиденном, формулируют выводы. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей развитие и обогащение речи, воспитание у детей таких качеств, как эмпатия, уверенность

в себе, коммуникабельность. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Многими педагогами и психологами подчеркивается преимущество данного метода, но в реальной деятельности дошкольных учреждений он применяется неоправданно редко. Осознавая необходимость развития у детей активной познавательной - исследовательской деятельности, при принятии нами активной роли ребенка, одним из направлений нашей работы в рамках программы ОЭР изучение особенностей детского экспериментирования и внедрения его в своей практической деятельности.

Модель «STEAM-образование» в ГБДОУ № 26 включает в себя взаимосвязанные и взаимозависимые ПЛАТФОРМЫ, которые проходят сквозной линией через все возрастные группы дошкольного детства:

- «Развивалочка» - платформа, в содержании которой отражена организация работы с детьми раннего возраста (2-3 года). Базовыми идеями данной работы являются поддержка природной познавательной активности ребенка и развитие сенсорики, как чувственной основы для всех способностей ребенка (познавательных, эстетических, творческих). Основная деятельность ребенка в данном возрасте – предметная (манипуляции с предметом, простейшие игровые действия, обследование предмета с использованием различных органов чувств). Формы работы с детьми в данной группе по программе «Развивалочка» подобраны с учетом возраста, уровня индивидуального развития и задач STEAM-образования в перспективе на дальнейшее развитие: игры с элементами сенсорики, продуктивная деятельность с пайетками, интегрированная деятельность с использованием различных видов конструкторов, в том числе LEGO duplo, с обыгрыванием построек, дополнением, модифицированием их в соответствии с замыслом игры или социальной ситуации, организация развивающей среды для развития мелкой моторики рук, слухоголосовой и зрительной координации, панелей для освоения элементарных технологических действий и экспериментов. Платформа «Развивалочка» построена с постепенным усложнением образовательного материала для плавного перехода к решению задач STEAM-образования в более старшем дошкольном возрасте.

- «Лего-конструирование» - платформа, которая охватывает все возрастные группы ДОУ и предполагает использование игрового оборудования LEGO как инструмента для обучения дошкольников конструированию и моделированию, развитию технического творчества.

Направления, которые предусматривают реализацию регионального компонента в рамках применения ЛЕГО-технологии предполагают:

- освоение основных компонентов конструкторов ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;
- освоение компьютерной среды;
- формирование умения работать по предложенным инструкциям;
- овладение приемами и приобретение опыта конструирования с использованием специальных элементов и других объектов;
- формирование умения творчески подходить к решению задач по освоению архитектуры г. Санкт-Петербурга;
- формирование умения довести решение задачи до работающей модели;
- формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- формирование умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Основополагающими являются методические и предметно-развивающие условия в ДОУ, способствующие внедрению в образовательный процесс лего-конструирования посредством формирования представлений о традициях архитектуры Санкт-Петербурга, ознакомления с наиболее яркими типами архитектурных строений, их особенностями.

Еще одна из функций данной технологии - использование материалов платформы

в процессе мониторинга индивидуального развития детей и уровня освоения образовательной программы.

- «Хочу всё знать» - платформа, которая охватывает образовательную деятельность в старшем дошкольном возрасте (старшие и подготовительные группы ДОУ).

Деятельность в рамках данной платформы предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира является логическим продолжением работы, начатой с детьми еще в раннем возрасте. Формы работы основываются на применении системно-деятельностного подхода, методов проекта, группового исследования, составления портфолио события, эксперимента. Организуется с учетом тактик педагогической поддержки исследовательской деятельности, где педагог и ребенок являются равнозначными партнерами. Систематизирование содержания материала и оснащение развивающей среды соответствуют принципам учета возраста, индивидуальных потребностей и социального заказа в рамках ФГОС ДО. Работа проводится в ходе основной образовательной деятельности в рамках учебного плана совместной деятельности педагога с детьми в созданных в группах детских «лабораториях», на площадке детского сада, с использованием разработанных специалистами нашего ДОУ методических материалов (картотеки опытов, журналы наблюдений, журналы учета проявлений детского исследовательского поведения, игрового материала дидактической направленности, схем фиксирования результатов опытов и экспериментов и др.), а так же ИКТ. Активными партнерами в реализации данной платформы являются родители, силами которых поддерживается полифункциональность и мобильность развивающей среды и автоматизация полученного детьми ценного опыта в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

Таким образом, экспериментирование позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира. Познавательные интересы оказывают большое побудительное влияние на процесс и результат образования в процессе реализации платформы «Хочу всё знать». Это позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация модели STEAM-образования в значительной степени зависит от создания интегрированной предметно-пространственной среды, обновления содержания и программно-методического обеспечения, материально-технической базы, развития кадрового потенциала системы образования.

Все эти изменения уже сделаны в нашем ДОУ в достаточно сжатые сроки и с оптимальным использованием бюджетных средств, выделенных на их реализацию.

Еще одним из главных факторов применения STEAM-образования в дошкольном детстве является то, что результатом реализации данной модели является высокий уровень адаптации детей к быстро меняющимся условиям техногенной сферы современного мира.

Глоссарий

Основной смысл созданного инновационного продукта может быть раскрыт в нескольких ключевых понятиях:

- **STEAM** — это один из трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную среду обучения, и показывает ребенку, как применять науку и искусство воедино в повседневной жизни.
- **Модель обучения** — 1) ситуационно обусловленная последовательность действий обучающего и обучаемых в пределах цели педагогического воздействия; 2) комплекс, состоящий из дидактической основы и педагогической техники, используемых в данном учебном процессе.
- **Образовательная платформа** – оптимальный путь для получения личного ценного нового опыта, открытая организованная система образовательных ситуаций для достижения любых целевых ориентиров-
- **Педагогическая поддержка** — это деятельность педагога, направленная на развитие свободоспособности ребенка. Педагогическая поддержка, наряду с фундаментальными деятельностями по социализации ребенка (обучением и воспитанием), является самоценной, самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для саморазвития ребенка.
- **Тактика** отличается от стратегии своей более узкой направленностью. По сути, это часть стратегии, имеющая определенную, более близкую и точную цель. Тактика решает одну из задач, необходимых для достижения нужного результата. Ее называют также инструментом реализации стратегии.
- **Развивающая среда** выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Управление моделью «STEAM-образование» подразумевает в первую очередь ориентацию на стремление к прогрессивным изменениям и в построении образовательного процесса в ДОУ, и в кадровой политике, и в финансово-хозяйственной деятельности.

Основным движущим механизмом в деятельности нашего ДОУ в рамках опытно-экспериментальной работы является «команда» единомышленников, коими стал сплоченный, профессиональный коллектив. (Приложение 2)

Начиналось все с определения основных задач в направлении внедрения **STEAM-образования** в нашем ДОУ:

1. Изучение предпосылок исследуемой проблемы.
2. Анализ условий образовательной среды ДОУ с целью ее коррекции в соответствии с потребностями **STEAM-образования**
3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для осуществления задач **STEAM-образования**.
4. Формирование организационно-педагогического комплекса методического, диагностического и дидактического инструментария по тематике продукта.
5. Проектирование и реализация системы работы по формированию готовности педагогов ДОУ к реализации задач в рамках ОЭР.
6. Мониторинг востребованности данного направления работы в среде родителей.

Направления деятельности руководящего состава ДОУ по внедрению инновационного продукта включают в себя:

- управленческие решения в форме локальных актов и распоряжений;
- работа с педагогами;

- создание условий для осуществления деятельности;
- установление социальных связей с заинтересованными организациями для успешного осуществления деятельности;
- контроль за ходом осуществления деятельности и результативностью работы.

Работа с педагогами в нашем ДООУ по внедрению инноваций включает в себя анализ готовности сотрудников к данной деятельности в форме тестирования, анкетирования, психологических тренингов с последующим планированием и осуществлением работы по повышению квалификации, заинтересованности в инновационной деятельности, выработке стимулирующих факторов.

Одно из первых управленческих решений касалось повышения профессиональных компетенций педагогов. На данный момент в нашем ДООУ прошли курсы повышения квалификации по направлению ОЭР по поддержке исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДООУ и курсы повышения квалификации по применению ИКТ в образовательном процессе 100% педагогов и администрация.

Утвержденная приказом заведующего творческая группа ОЭР, в состав которой входят высококвалифицированные педагоги, заместитель заведующего по инновационной деятельности, аналитика, два методиста ОЭР, курирует осуществление инновационной деятельности, обеспечивает возможность отражения своих наработок в публикациях.

Немаловажную роль играет грамотная финансово-хозяйственная работа по поддержке инновационной деятельности. Она подразумевает планирования затрат на оснащение предметно-пространственной среды, необходимой для осуществления деятельности, обеспечение обучения специалистов ДООУ, оснащение образовательного процесса современным оборудованием, материальное стимулирование педагогов, внедряющих инновационные технологии в работе.

Создание материальных условий в нашем ДООУ для обеспечения платформ модели **«STEAM-образование»:**

Оснащение РППС:

- **ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ:**
 - мини-лаборатории;
 - Lego - столы с наполнением в соответствии с возрастом детей (duplo – ранний, младший возраст; classic – средний, старший, подготовительный возраст);
 - методические пособия;
 - Материалы для экспериментирования в различных направлениях;
 - ИКТ – оборудование для обеспечения работы педагогов и организации педагогического процесса;
 - Специальное «лабораторное оборудование»: столы, стеллажи, инструментарий.
- **КАБИНЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ:**
 - свето-песочный стол (кабинет психолога);
 - кинетический песок;
 - сенсорное оборудование;
 - оборудование для опытов со звуком, цветом.
- **ТЕРРИТОРИЯ:**
 - «опытная полянка» (опыты в природе);
 - сад-огород (опыты с растениями)

На опыте работы нашего ДООУ можно с уверенностью сказать, что активное социальное взаимодействие в образовательном процессе дает реальный положительный результат. Эти связи обеспечивают расширение возможностей. **STEAM-образование**, по сути, направлено в дошкольном возрасте на формирование у детей ценного опыта, который обеспечивает необходимые компетенции будущему ученику в школе. Соответственно, взаимодействие со школой дает возможность конкретизировать

содержание образовательных задач и обеспечить единство образовательного пространства, повысить профессиональный уровень педагогов и создать условия для внедрения новых методов и материалов в работу с детьми. Например, учитель физики школы № 129 ведет в нашем детском саду консультации для педагогов по теме «Физика в простых вещах», а так же помогает в организации опытов и экспериментов в групповых лабораториях.

Социальное партнерство с педагогическими колледжами и ВУЗами открывает возможности для профессионального роста педагогов, популяризации своих разработок, опыта работы.

Учреждения дополнительного образования как социальные партнеры открывают возможности для организации совместных проектов, творческих, технических, социальных направленностей, помощь в оснащении развивающей среды для обеспечения деятельности в соответствии с задачами ПЛАТФОРМ **STEAM-образование**. Например, специалисты ЦТТЮ «Охта» совместно с педагогами ДОО проводят с детьми игры с элементами конструктивно-модельного творчества.

Данные формы социального партнерства были представлены нами в комплексе с разработками и опытом работы педагогов нашего ДОО по программе опытно-экспериментальной работы по теме «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении» Петербургского Международного Образовательного Форума в 2018 и 2019 годах.

Участие общественных организаций и административных структур в образовательном процессе способствует расширению возможностей в оснащении РППС для обеспечения инновационной деятельности, организации социально-педагогических проектов. Помощь в тиражировании материалов открывает большие перспективы к популяризации продуктов инновационной деятельности. Совместные проекты расширяют социальные возможности для обеих сторон. Например, социальный проект «Жители здоровой планеты», который разработан совместно с депутатами ЗакС Санкт-Петербурга.

Социальные партнеры, с которыми ДОО работает на протяжении нескольких лет:

- ГБОУ СОШ № 129 Красногвардейского района,
- ГБОУ СОШ № 533 Кировского района,
- ГБПОУ «Педагогический колледж №4» Санкт-Петербурга,
- ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» Красногвардейского района,
- Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена,
- Главное управление по делам молодежи и спорта г. Кишинев, Молдова,
- Муниципальный округ «Полюстрово»,
- Депутаты ЗакС Санкт-Петербурга в лице Раховой Е.А. и Сергеевой В.В.

Еще одним направлением деятельности по управлению моделью **STEAM-образования** является контроль, на основании которого планируется и корректируется дальнейшая деятельность.

Форма контроля	Участники	Цель
Анализ планирования образовательной деятельности с учетом компонента STEAM-образования	Педагоги, заведующий, заместитель заведующего по УВР, методист ОЭР	Повышение уровня образования
Просмотр совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов	Педагоги, заведующий, заместитель заведующего по УВР, методист ОЭР	Внутрифирменное повышение квалификации
Конкурс оснащения развивающей предметно-	Педагоги, заведующий, заместитель заведующего по	Повышение компетентности педагогов

пространственной среды	УВР, методист ОЭР	
Взаимопросмотры образовательной деятельности	воспитатели, заведующий, заместитель заведующего по УВР, методист ОЭР	Повышение компетентности педагогов
Отчеты о достижениях	Педагоги, заведующий, заместитель заведующего по УВР, методист ОЭР	Оценка качества работы
Анкетирование	Педагоги, заведующий, заместитель заведующего по УВР, методист ОЭР	Оценка результативности кадровой работы
Анализ мониторинга удовлетворенности родителей	Родители, администрация ДОУ	Оценка качества работы
Мониторинг востребованности материально-технического оснащения развивающей предметно-пространственной среды	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по ОЭР, аналитик, методист	Дальнейшее планирование финансово-хозяйственной деятельности

Ориентиры управления моделью STEAM-образования:

- Повышение рейтинга образовательного учреждения за счет
 - повышения уровня образования детей;
 - улучшения материально-технической базы;
 - Повышение уровня педагогов
 - поддержка новаторов в педагогике;
 - направление на повышение уровня образования, квалификации;
 - обеспечение современных условий труда;
 - возможность выхода перед общественностью для популяризации своих достижений;
 - профилактика профессионального выгорания;
 - Внесение вклада в систему образования в форме:
 - популяризация своих инновационных разработок на различных уровнях;
 - отражение в СМИ научных и методических результатов работы в рамках модели;
 - деятельность в качестве площадки по обмену опытом с участием социальных партнеров.
- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Результаты анализа существующей образовательной практики, ориентированной на комплексную, непрерывную поддержку исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ в процессе реализации модели **STEAM-образования**, позволяют утверждать следующее:

1. Словосочетание **«STEAM-образование – универсальный инструмент достижения целевых ориентиров ФГОС ДО»** не упоминается в опубликованных сетевых ресурсах. Тот же вывод позволяет сделать анализ публикаций. Разумеется, термин **«STEAM-образование»** не является авторским, поскольку прочно утверждён в практике основных мировых трендов развития образования, но даже в сочетании с

прилагательным «универсальный», он встречается лишь в достаточно редких публикациях, касающихся исключительно школьного и вузовского образования. На основании анализа аналогичных продуктов образовательной деятельности можно сделать вывод, что в России понимают эту проблему – открывают Центры технической поддержки образования (ЦТПО), в которых частично решаются задачи привлечения учащихся к инженерному делу и роботостроению. В 2014 году в России открылись 155 STEM-центров в Москве, Московской области и Поволжском федеральном округе. В соответствии с планами организаторов проекта, в 2015 году к программе присоединятся до 7 новых регионов. В настоящий момент уже функционирует около 100 STEAM-центров в Москве и Подмосковье. STEAM-образование в России развивается не так быстро, как хотелось бы, но тоже не стоит на месте. Сейчас усиленным внедрением STEAM занимаются около 2% образовательных учреждений общего образования и единичные дошкольные учреждения России используют STEAM-образование в своей работе на уровне дополнительного образования.

2. Идея интеграции образовательных областей в практике ДОУ, разумеется, не может считаться инновационной, поскольку составляет сущность подхода к практике достижения ФГОС ДО. Вместе с тем, его инновационность основана на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти направлений в единую схему обучения. Обязательными условиями такого обучения являются его непрерывность и возможность взаимодействия детей в рабочих группах, где они могут аккумулировать идеи и обмениваться размышлениями и обеспечить функционирование механизма адресной поддержки детей, которые хотели бы заниматься научно-техническим творчеством. Именно поэтому, для развития абстрактного и логического мышления, по нашему мнению, наиболее эффективны такие виды деятельности детей в ДОУ как: **Лего-конструирование, детская опытно-экспериментальная деятельность и детская исследовательская деятельность**, организация которых отражена в нашем продукте.

При анализе применения данной модели **STEAM-образования** и системы управления ею на уровне ДОУ в г.Санкт-Петербург, выстроенную на основании трёх ПЛАТФОРМ, нам обнаружить не удалось. В этом смысле, предлагаемый инновационный продукт в настоящее время не имеет прямых аналогов.

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Значимость инновационного продукта заключается в соответствии целям и задачам программы развития образования в Санкт-Петербурге до 2025 года. Лего-технологии и опытно-экспериментальная деятельность позволяют соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в городе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему городу, своей Родине; по целям образования модель является развивающей конструкторские, исследовательские способности и первоначальные технические навыки экспериментирования с учетом возрастных особенностей детей. (Приложение 3). Значимость инновационного продукта связана с решением задач ранней профессионализации детей, начиная с дошкольной ступени образования, поддержкой интереса к инженерии, конструированию, творческому преобразованию действительности.

Результаты мониторинга реализации направлений данной модели в освоении образовательной программы и индивидуального развития детей по сравнению с предыдущими периодами показывают стабильный рост (показатели высокого уровня возросли на 17% за два года) детских компетенций наравне с проявлением личных профессиональных инициатив педагогов (активность возросла на 40%).

Значительно повысился уровень материально-технического оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

По результатам анкетирования родителей повысился уровень удовлетворенности образовательной деятельности в ДОУ (удовлетворены - 93%).

Существенно снизился порог «профессионального страха» перед новыми идеями, проектами и инициативами, предлагаемыми как группами воспитателей, так и администрацией детского сада.

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Использование инновационного продукта приводит к достижению результатов, актуальных для всех образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования, поскольку все ступени образования ищут сегодня обновление образовательной среды, содержания, форм организации образовательного процесса. На уровне системы образования города продукт позволит создать новые средовые проекты развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Обновить содержание дошкольного образования, усилить реализацию принципа интеграции как ведущего в соответствии с ФГОС ДО. Данная модель может стать основой проекта «Инженерный детский сад». Данная модель также позволит:

- расширить сетевое взаимодействие между различными ОУ региона; объединить усилия различных учреждений - образовательных, социокультурных, общественных, научных и пр., всех, кто работает над решением данных проблем;
- повысить профессиональную компетентность администрации и педагогов ОУ города по вопросам проектирования аналогичных моделей;
- внедрить в практику работы образовательных учреждений инновационные модели образовательного процесса, основанные на идеях **STEAM-образования**;
- увидеть новые возможности для раннего развития детей в обновленной интегрированной среде;
- создать банк материалов методического и информационного характера, адресованных различным образовательным учреждениям, связанных с проектированием эффективных моделей образования.

Продукт не требует дополнительных финансовых вложений для использования предложенной модели; экономится время педагогов при освоении идей и технологий **STEAM-образования**.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Продукт разработан авторским коллективом в полной мере, прошел апробацию в ГБДОУ № 26 на всех возрастных группах. Методические рекомендации представлены на сайте ДОУ в общедоступном режиме. Там же можно ознакомиться с публикациями, освещающими путь продукта.

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Возможные сложности при использовании продукта	Пути преодоления
Проблема «с чего начать?»	Провести всесторонний анализ качественного состояния педагогических кадров (анкетирование,

	<p>индивидуальная квалификационная карта педагога, схема сетевого взаимодействия и пр.), Создание творческой группы для составления плана действий, разработки базовых документов для организации деятельности. Определение куратора внутрифирменного обучения из числа наиболее подготовленных членов творческой группы.</p>
Отсутствие нормативно-методической базы	<p>Воспользоваться в качестве рабочих вариантов нормативными локальными документами. (Положение об инновационной деятельности, Положение об опытно-экспериментальной площадке, Положение о творческой группе, Положение о программе инновационной деятельности, Должностные инструкции работников ОЭР, приказы по введению локальных актов ОУ и др.)</p>
Слабое реальное сетевое взаимодействие	<p>Проанализировать образовательный потенциал социо-культурного окружения (стажировочные площадки, ресурсные центры, ИМЦ, музеи, НОУ), инициировать совместные образовательные и иные проекты, или включиться в виртуальные образовательные проекты «Методисты.ру», «Школа цифрового века», «1-е сентября», «Открытый урок» для обеспечения повышения компетенций для педагогов и плюсы для детей.</p>
Безразличие педагогического коллектива к внутрифирменному обучению ввиду отсутствия подтверждающих документов, дающих баллы при аттестации	<p>Показать удельный вес (в баллах) вновь приобретенных педагогических знаний и навыков в аттестационной папке педагога и результатах при назначении стимулирующих выплат.</p>
Затруднения в приобретении профессиональных компетенций, требуемых для осуществления деятельности в рамках модели (отсутствие соответствующих программ повышения квалификации)	<p>Использование образовательного потенциала профессиональных партнеров. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, имеющими данный опыт. Систематический мониторинг кадрового потенциала, возможного участия в работе семинаров, появления новых успешных педагогических практик</p>

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов инновационного продукта:

А.В.Семенова

В.А.Деркунская

О.С.Тихонова

А.И.Ботнарчук

_____ А.В.Семенова
(подпись руководителя образовательной организации)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г.

