



Дидактическая Эвристика!

*- Как направление формирования у дошкольника основ
мировоззрения.*

ГБДОУ №26 «Сказка» Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
29.03.2019

e- mail: gdou26skazka@yandex.ru



Эвристика

- Эвристика в общепринятом понимании — это наука о творчестве, о творческой деятельности людей с целью получения новых результатов в исследуемых ими областях.

Дидактическая эвристика

- теория эвристического обучения, педагогическая разновидность эвристики — науки об открытии нового.



Эвристическое обучение реализуется:

- через
интеграцию
образовательных
областей

- освоение
элементов
творчества в учебной
и практической
деятельности

-исследовательскую
деятельность..



Эвристика («Я нашел!») – направленность деятельности ребенка, ориентированная на создание им нового лично значимого продукта.

Эвристическое обучение ориентирует детей на достижение неизвестного им ранее результата. Его цель – создание детьми личного математического опыта и математического продукта.

Основа эвристического обучения – **эвристическая образовательная ситуация**, возникающая спонтанно или организуемая педагогом. Это ситуация актуализации незнания. Получаемая в ходе решения ситуации информация **всегда востребована** ребенком.



Эвристическая деятельность дошкольника в образовательной деятельности так же, как и творческая деятельность взрослого, включает следующие составляющие:

- 
1. Выделение и постановка проблемы: дети самостоятельно или с помощью педагога определяют то, что им хочется исследовать. Их выбор обуславливают вопросы, возникающие в процессе деятельности, в результате чего формируется познавательная проблемная задача, которая требует установления причин, связей и отношений между ними.
 2. Поиск путей решения проблемы: в результате анализа проблемной ситуации и осознания познавательной задачи под руководством педагога выдвигаются предположения о возможных причинах. И тут важно, чтобы ни одно высказывание детей не осталось без внимания, все предположения должны быть обсуждены, зафиксированы в виде схематических рисунков.
 3. Проведение наблюдений, опытов: возникшие высказывания способствуют проведению наблюдений, опытов, где проверяются предположения детей. Результаты опытов фиксируются в схемах, рисунках детей.
 4. Обсуждение итогов, формулировка выводов: полученные результаты анализируются и представляются в виде устного сообщения и зарисовках.



Эвристическую деятельность дошкольника рассматриваем как творческую деятельность, в большей или меньшей степени организованную педагогом, в которой ребёнок выступает в роли исследователя, направленную на создание им материализованных продуктов (*гипотез, суждений, рисунков, макетов, поделок*) и достижение личностных новообразований (знаний, чувств, способностей, опыта). Основными характеристиками такой деятельности выступают: преднамеренность, наличие проблемной ситуации или творческой задачи, субъективная новизна и оригинальность продукта деятельности, личностная значимость.



Такая деятельность может организовываться как часть или целое занятие по образовательным областям: *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»* или интегрироваться с занятиями по другим образовательным областям, а также как самостоятельная деятельность детей в игровой форме.



СПАСИБО!



ГБДОУ №26 «Сказка» Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
29.03.2019
e- mail: gdou26skazka@yandex.ru