



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**Регламентирование  
образовательного процесса в течении дня.  
Режим дня\*  
на холодный период года (сентябрь-май)  
на 2024-2025 учебный год**

**Образовательная программа дошкольного образования,  
адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья (тяжёлым и нарушениями речи)**

**(группы общеразвивающей направленности,  
функционирующие в режиме 12 часов)**

**\*Утверждены Приказом №93А/24 от 30 августа 2024 года**

<b>Режим дня детей старшего возраста (5-6 лет)</b> <b>(группа компенсирующей направленности: тяжёлые нарушения речи)</b> <b>Холодный период года (сентябрь-май)</b>	
Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность. Наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов. Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия. Формирование навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ. Мотивация к НОД	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в режимных моментах. Подготовка к образовательной деятельности (занятию)	8.30-9.00
Образовательная деятельность с детьми (развивающие образовательные ситуации на игровой основе, беседы, педагогические ситуации по всем образовательным областям и видам детской деятельности, согласно расписанию НОД, ориентированному на дни недели). Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции недостатков речевого развития. Игровая самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, подвижные игры, игры малой подвижности.	9.00-10.45
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (в зависимости от ежедневного расписания НОД)	10.00-11.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений, труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, исследовательская деятельность. Реализация коррекционных задач на развитие общей и мелкой моторики детей в процессе выполнения ими различных действий по подготовке к прогулке: пополнение, уточнение и активизация пассивного и активного словаря, словесные игры и упражнения на коррекцию грамматического строя речи, развитие связной речи детей.	10.45-12.20
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах), подготовка к обеду (дежурство, ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда), обед (воспитание культуры еды, этикет). Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности).	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна.	15.20-15.35
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник (воспитание культуры еды, этикет)	15.35-16.00
Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные. Организованная детская деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, беседы, педагогические ситуации по всем образовательным областям и видам детской деятельности, согласно расписанию НОД, ориентированному на дни недели, творческие, музыкальные, физкультурные праздники и досуги, ДОПУ. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, направленная на закрепление правильного звукопроизношения, повторение лексико-грамматических упражнений, заданий, развитие связной речи, уточнение и активизация словарного запаса.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах, использование произведений художественной литературы, нормы вежливого общения, этикет). Прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений, труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, исследовательская деятельность. Реализация коррекционных задач на развитие общей и мелкой моторики детей в процессе выполнения ими различных действий по подготовке к прогулке: пополнение, уточнение и активизация пассивного и активного словаря, словесные игры и упражнения на коррекцию грамматического строя речи, развитие связной речи детей.	17.00-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: художественно-творческая, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры. Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.50-19.00

<b>Режим дня детей старшего возраста (6-7 лет)</b> <b>(группа компенсирующей направленности: тяжёлые нарушения речи)</b> <b>Холодный период года (сентябрь-май)</b>	
Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность. Наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов. Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия. Формирование навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ. Мотивация к НОД	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в режимных моментах. Подготовка к образовательной деятельности (занятию)	8.30-9.00
Образовательная деятельность с детьми (развивающие образовательные ситуации на игровой основе, беседы, педагогические ситуации по всем образовательным областям и видам детской деятельности, согласно расписанию НОД, ориентированному на дни недели). Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции недостатков речевого развития. Игровая самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, подвижные игры, игры малой подвижности.	9.00-10.55
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (в зависимости от ежедневного расписания НОД)	10.00-11.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений, труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, исследовательская деятельность. Реализация коррекционных задач на развитие общей и мелкой моторики детей в процессе выполнения ими различных действий по подготовке к прогулке: пополнение, уточнение и активизация пассивного и активного словаря, словесные игры и упражнения на коррекцию грамматического строя речи, развитие связной речи детей.	10.55-12.30
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах), подготовка к обеду (дежурство, ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда), обед (воспитание культуры еды, этикет). Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности).	12.30-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна.	15.20-15.35
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник (воспитание культуры еды, этикет)	15.35-16.00
Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные. Организованная детская деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, беседы, педагогические ситуации по всем образовательным областям и видам детской деятельности, согласно расписанию НОД, ориентированному на дни недели, творческие, музыкальные, физкультурные праздники и досуги, ДОПУ. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, направленная на закрепление правильного звукопроизношения, повторение лексико-грамматических упражнений, заданий, развитие связной речи, уточнение и активизация словарного запаса.	16.00-17.10
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах, использование произведений художественной литературы, нормы вежливого общения, этикет). Прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений, труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, исследовательская деятельность. Реализация коррекционных задач на развитие общей и мелкой моторики детей в процессе выполнения ими различных действий по подготовке к прогулке: пополнение, уточнение и активизация пассивного и активного словаря, словесные игры и упражнения на коррекцию грамматического строя речи, развитие связной речи детей.	17.10-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: художественно-творческая, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры. Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.50-19.00