



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности по коррекции речевого развития
обучающихся в подготовительной группе компенсирующей направленности
(от 6 до 7 лет), реализующие Образовательную программу дошкольного
образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) Государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

учителя-логопеда Куртмететовой Найе Айдеровне

Учтено мнение Совета родителей (законных представителей)
воспитанников

Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Санкт-Петербург

2024 год

Содержание:	Страницы:
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи рабочей программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4 Краткая характеристика возрастных особенностей детей подготовительной группы	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы детьми с тяжёлыми нарушениями речи	18
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	23
2.2 Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	28
2.3 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	31
2.4 Модель календарного-тематического планирования коррекционно-развивающей работы с детьми	49
2.5 Взаимодействие специалистов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	50
2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы	55
3. Организационный раздел	
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (режим дня, график коррекционно-развивающей работы)	57
3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи	57
3.3 Условия реализации программы	59
3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды	62
3.5 Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (список литературы, ЭОР и др.)	62

Приложения	
Приложение 1	Речевые карты
Приложение 2	Мониторинг речевого развития
Приложение 3	Экран звукопроизношения и индивидуальная работа
Приложение 4	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы
Приложение 5	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы
Приложение 6	Режим пребывания воспитанников в группе (расписание НОД)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работе в подготовительной логопедической группе № 9 разработана в соответствии с:

– Законом РФ «Об образовании РФ»	
– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)	
– Положением о рабочей программе педагогов ГБДОУ детского сада № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	
– Образовательной программой ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной и утверждённой образовательной организацией	

Срок реализации рабочей программы 2024-2025 год.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-развивающей работы на ступени дошкольного образования.

Программа, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в речевом развитии детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной областям.

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цель: построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- использование соответствующей возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- принцип развития. Предполагает эволюционно-динамический подход к анализу речевых нарушений и связан не только с выявлением того или иного нарушения, но и с определением происхождения патологических изменений различных звеньях речевой системы.
- принцип системности. Связан, с представлением о речи как сложной функциональной системе, все компоненты которой (фонетический,

фонематический, лексический, грамматический) находятся в тесном взаимодействии.

– принцип связи развития речи с другими психическими функциями. Развитие речи неразрывно связано с развитием восприятия различной модальности (слуховой, зрительной, тактильной), памяти, внимания, мышления.

– принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

– принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

– принцип интеграции усилий специалистов;

– принцип конкретности и доступности образовательного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

– принцип систематичности и взаимосвязи образовательного материала;

– принцип постепенности подачи образовательного материала;

– принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4 Краткая характеристика возрастных особенностей детей подготовительной группы

Подготовительную группу для детей с тяжелыми нарушениями речи и в возрасте от 6 до 7 лет посещают 12 детей с логопедическими заключениями: тяжёлые нарушения речи.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).



При **втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности познавательного, социально-коммуникативного и моторного развития детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их

выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В основном, у большей части детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).



Часто ОНР у детей осложнено дизартрией.

Дизартрия – это нарушение звукопроизношения и просодики, обусловленные недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата (Архипова Е.Ф.). Из-за недостаточной иннервации мышц артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата нарушается не только звукопроизношение, но и

голос и речевое дыхание. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счёт органического поражения центральной нервной системы. Структуру речевого дефекта составляет нарушение всей произносительной стороны речи. Дизартрия, как сложное речевое нарушение, имеет различные проявления, выраженные в большей или меньшей степени в каждом из случаев возникновения. Общая моторика детей с дизартрией отличается ограниченностью объема активных движений. При функциональных нагрузках дети быстро устают. Особенно моторная несостоятельность выражена на занятиях, где требуется координация движений, соблюдение темпа и ритма, переключение с одного движения на другое. Нередко дети с дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания, связанных с работой мелкой моторики. Они также плохо держат карандаш, напрягают руки при рисовании, неловко работают с пластилином или выполняют аппликацию. В работах по аппликации прослеживаются также трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких движений руки проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, "замок" - сложить кисти вместе, переплетая пальцы; "колечки" - поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец, и другие упражнения пальцевой гимнастики. При поступлении в школу дети проявляют трудности при овладении графическими навыками (у некоторых наблюдается "зеркальное письмо"; замена букв "д"- "б", гласных, окончаний слов; плохой почерк; медленный темп письма и др.). Выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате. Паретичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во

время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи.

Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается. Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков.

Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение "трубочка", т.е. вытянуть губы вперед, и др. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный. Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. При функциональных пробах и нагрузках проявляется тремор языка. Возрастные особенности детей 6-7- лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль

воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом

возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы

дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей 6-7- лет.



В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми

в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут

передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения программы детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок

- грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
 - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
 - ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
 - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты общая и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского)

- языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
 - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Правильно организованное коррекционно-развивающая работа и воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДООУ требует всестороннего обследования речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального и личностного развития. Для проведения логопедического обследования используются диагностические методики. При выявлении структуры речевого дефекта учитель-логопед производит анализ взаимодействия процессов овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Обязательно учитывается соотношение развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, выявляются компенсаторные возможности, сопоставляются уровни развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. В связи с этим выделяются следующие этапы логопедического обследования:

- 1) Сбор анамнестических сведений (целенаправленный опрос родителей о раннем речевом и психомоторном развитии ребенка, заполнение документации).
- 2) Выявление первичного дефекта, обуславливающего речевое нарушение, с целью отграничения его от сходных с ним состояний (снижение слуха, задержка психического развития, ранний детский аутизм, интеллектуальная недостаточность).
- 3) Обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием (восприятие, внимание, память, познавательные процессы, мелкая и общая моторика).
- 4) Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы (понимание речи, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, фонематический слух), обоснование логопедического заключения.



Все данные логопедического обследования фиксируются в Речевой карте (Нищева Н.В.), составляется индивидуальная программа коррекции речевых отклонений и психических функций, ведется отслеживание динамики.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе.

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие познавательных процессов.

Развитие словаря.

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы речи

Развитие просодической стороны речи.

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над звуко-слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков
звукового анализа и синтеза.**

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты.

- Познакомить с буквами.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Развитие связной речи и речевого общения.

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2 Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей

работы в группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

№	Период	Названия тем	Темы по обучению элементам грамоты
1	01.09.22-09.09.22	<i>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)</i> День знаний	
2	12.09.22-16.09.22	<i>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)</i> Игрушки	
3	19.09.22-23.09.22	Детский сад. Профессии в детском саду	Звук [а]. Буква А.
4	26.09.22-30.09.22	Моя семья. Мой дом	Звук [у]. Буква У.
5	03.10.22-07.10.22	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Звук [и]. Буква И.
6	10.10.22-14.10.22	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звук [о]. Буква О.
7	17.10.22-21.10.22	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звук [ы]. Буква Ы.
8	24.10.22-28.10.22	Лес. Грибы и лесные ягоды	Звуки [м, м`]. Буква М.
9	31.10.22-03.11.22	Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства.	Звуки [н, н`]. Буква Н.
10	07.11.22-11.11.22	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.	Звуки [х, х`]. Буква Х.
11	14.11.22-18.11.22	Поздняя осень.	Звуки [к, к`]. Буква К.
12	21.11.22-25.11.22	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Звуки [т, т`]. Буква Т.
13	28.11.22-02.12.22	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Звуки [п, п`]. Буква П.
14	05.12.22-09.12.22	Посуда	Звуки [в, в`]. Буква В.

15	12.12.22-16.12.22	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Звуки [г, г`]. Буква Г.
16	19.12.22-23.12.22	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Звуки [б, б`]. Буква Б.
17	26.12.22-30.12.22	Новый год. Зимние забавы	Звуки [д, д`]. Буква Д.
18	09.01.23-13.01.23	Комнатные растения размножение и уход	Буква Е.
19	16.01.23-20.01.23	Профессии взрослых.	Звуки [ф, ф`]. Буква Ф.
20	23.01.23-27.01.23	Орудия труда и инструменты.	Звуки [с, с`]. Буква С.
21	30.01.23-03.02.23	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Звук [й]. Буква Й.
22	06.02.23-10.02.23	Животные холодных стран Труд на селе зимой	Звуки [з, з`]. Буква З.
23	13.02.23-17.02.23	Народная культура и традиции	Звуки [л, л`]. Буква Л.
24	20.02.23-24.02.23	День защитника Отечества	Звук [ш]. Буква Ш.
25	27.02.23-03.03.23	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Звуки [р, р`]. Буква Р.
26	06.03.23-10.03.23	Международный женский день	Звук [ж]. Буква Ж.
27	13.03.23-17.03.23	Ранняя весна, весенние месяцы	Буква Ё.
28	20.03.23-24.03.23	Первые весенние цветы	Звук [ц]. Буква Ц.
29	27.03.23-31.03.23	Москва-столица России	Буква Я.
30	03.04.23-07.04.23	Я, части тела и лица. Туалетные принадлежности	Звук [ч]. Буква Ч.
31	10.04.23-14.04.23	Космос	Буква Э.
32	17.04.23-21.04.23	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Звук [щ]. Буква Щ.
33	24.04.23-28.04.23	Насекомые	Буква Ю.
34	02.05.23-05.05.23	Откуда хлеб пришел?	Буква Ъ.

35	08.05.23-12.05.23	День победы	Буква Ъ.
36	15.05.23-19.05.23	Поздняя весна. Перелетные птицы. Растения и животные весной	Буквы Е, Ё, Ю, Я, звуки которые они обозначают. Алфавит
37	22.05.23-26.05.23	<i>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)</i> Моя улица. мой район. Мой город Санкт-Петербург	
38	29.05.23-02.06.23	<i>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)</i> Правила дорожного движения	

2.3 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми

I квартал

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1 – 2-я недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение звуков у вновь поступивших детей.
2. Начать работу над формированием правильного произношения звуков у вновь поступивших детей.
3. Продолжить формирование и автоматизацию правильного звукопроизношения у детей, посещавших логопедическую группу.

2-й раздел. Звуко-слоговая структура слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двухсложными, а потом трехсложными словами из открытых слогов.

3-й раздел. Просодические компоненты речи

и общие речевые навыки

1. Начать с вновь поступившими и продолжать с ранее посещавшими логопедическую группу детьми работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Учить детей модулировать голос по громкости.
3. Вырабатывать правильный темп речи.
4. Начать с вновь поступившими и продолжать с ранее посещавшими логопедическую группу детьми над интонационной выразительностью речи.

4-й раздел. Фонематическая система

1. Учить детей выделять из ряда звуков звуки [а], [у], [и], [о], [ы], [м], [м'], [н], [н'], [х], [х'], [к], [к'], [т], [т'], [п], [п'].
2. Упражнять детей в анализе и синтезе слияний гласных и простых слогов.
3. Учить определять место звука в слове.

5-й раздел. Лексика

19.09.22-23.09.22	Детский сад. Профессии в детском саду
26.09.22-30.09.22	Моя семья. Мой дом
03.10.22-07.10.22	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
10.10.22-14.10.22	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
17.10.22-21.10.22	Фрукты. Труд взрослых в садах.
24.10.22-28.10.22	Лес. Грибы и лесные ягоды
31.10.22-03.11.22	Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства.
07.11.22-11.11.22	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.
14.11.22-18.11.22	Поздняя осень.
21.11.22-25.11.22	Одежда. Обувь. Головные уборы.
28.11.22-02.12.22	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель

1. Закрепить знания детей о понятии «Детский сад». Рассказать, кто работает в данном учреждении. Что нужно для работы в детском саду людям разных профессий.

Ввести в активный словарь:

— существительные: воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; стиральная машина, мясорубка, пылесос и т.д.;

— прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;

— глаголы: ухаживать, заботиться, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; делать; защищать, охранять;

— наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

2. Закрепить знания о семье, особенностях и чертах характера. Уточнить понятие «город».

Ввести в активный словарь:

– существительные: семья, папа, мама, родители, брат, сын, дочь, сестра, сирота, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка; Зеленогорск, Санкт-Петербург, Нева, Эрмитаж, площадь, проспект, улица, дерево, кустарник, цветок, собор, церковь, храм, фонтан, скульптура, памятник;

– прилагательные: младший, старший, старый, молодой, взрослый, дружный, крепкий, культурный, здоровый, ласковый, трудолюбивый, добрый, любимый, дорогой, лучший, родной, двоюродный, заботливый, строгий, вежливый, послушный, воспитанный; узкий, широкий, уютный, небольшой, зеленый, красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;

– глаголы: родиться, расти, заботиться, воспитывать, любить, уважать, помогать, нянчить, дружить, жить, гулять.

3. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

– существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь; лес, мухомор, подберезовик,

подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;

– прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый; ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;

– глаголы: падать, моросить, улетать; срезать, искать, наклоняться, различать.

4. Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью.

Ввести в активный словарь:

— существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица;

— прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;

— глаголы: зреть, копать, срезать, пахать. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, подвязывать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— существительные: урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;

— прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;

— глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.

6. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;
- прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, С/шдкий, ароматный;
- глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.

7. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

- существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;
- прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;
- глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.

8. Дать детям представление о родном городе, стране, планете. Поговорить про День народного единства.

Ввести в активный словарь:

- существительные: город, страна, планета, единство, народ, Родина.
- прилагательные: родной, единый, семейный, традиционный, любимый, значимый, ответственный, русский.
- глаголы: защищать, оберегать, любить, уважать.

9. Уточнить и расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;
- прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;
- глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

10. Уточнить понятие: мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель.

Ввести в активный словарь:

- существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.
- прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, металлический;
- глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.

6-й раздел. Грамматический строй речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать имена существительные в единственном и множественном числе (темы: «Поздняя осень», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Одежда, обувь, головные уборы», «Семья», «Мой город, моя улица, мой дом», «Мебель»).
2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, формировать правильное употребление сложных предлогов: «из-под», «из-за».
4. Совершенствовать умение согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными (по указанным темам).

7-й раздел. Связная речь

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке и по серии картин.

8-й раздел. Подготовка к обучению грамоте

1. Познакомить детей с буквами А, У, И, О, Ы, М, Н, Х, К, Т, П.
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке из пластилина, в «рисовании» букв в воздухе.
3. Дать детям представление о том, чем отличается звук от буквы.
4. Упражнять детей в чтении слияний гласных, чтении сначала закрытых и открытых слогов.
5. Учить читать простые слова из пройденных букв.
6. Упражнять детей в узнавании букв, изображенных с недостающим элементом.
7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

9-й раздел. Неречевые функции

1. Развивать артикуляционную, пальчиковую, ручную, мимическую и общую моторику.
2. Развивать слуховое восприятие.
3. Развивать пространственные представления, зрительный гнозис и праксис.
4. Развивать внимание, память, мышление.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (кукуруза).

3-й раздел. Просодические компоненты речи

и общие речевые навыки

1. Продолжать с детьми работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Учить детей модулировать голос по громкости.
3. Вырабатывать правильный темп речи.
4. Продолжать работу с детьми над интонационной выразительностью речи.

4-й раздел. Фонематическая система

1. Учить детей выделять из ряда звуков звуки [в], [в'], [г], [г'], [б], [б'], [д], [д'], [ф], [ф'], [с], [с'], [й], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [р], [р'].
2. Упражнять детей в анализе и синтезе слияний гласных и простых слогов.
3. Учить определять место звука в слове.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

05.12.22-09.12.22	Посуда
12.12.22-16.12.22	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
19.12.22-23.12.22	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.
26.12.22-30.12.22	Новый год. Зимние забавы
09.01.23-13.01.23	Комнатные растения размножение и уход
16.01.23-20.01.23	Профессии взрослых.
23.01.23-27.01.23	Орудия труда и инструменты.
30.01.23-03.02.23	Животные жарких стран, повадки, детеныши
06.02.23-10.02.23	Животные холодных стран Труд на селе зимой
13.02.23-17.02.23	Народная культура и традиции
20.02.23-24.02.23	День защитника Отечества
27.02.23-03.03.23	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы

1. Уточнить понятие: посуда. Расширить представления, о материалах, из которых сделана посуда.

Ввести в активный словарь:

- существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;
- прилагательные: зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;
- глаголы: ставить, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

2. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

- существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;

- прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;
- глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

3. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

- существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;
- прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;
- глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.

4. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;
- прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;

- глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

5. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь:

- существительные: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;
- прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;
- глаголы: поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.

6. Дать детям представления о профессиях людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь:

- существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;
- прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;

- глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;
- наречия." старательно, слаженно, **умело**, бережно.

7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;

— прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;

— глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

8. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

– существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;

– прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;

– глаголы: лежать, тыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

9. Расширять представления детей о животных холодных стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

- существительные: океан, лёд, животные, детеныши, морж, пингвин, белый медведь, полярный волк, писец, северный олень, пища;
- прилагательные: холодный, ледяной, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, извилистый;
- глаголы: плыть, лежать, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

10. Углубить знания детей о России. Народная культура и традиции. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

— существительные: родина, народная культура, традиции, страна, государство, край, Россия, граница, столица;

— прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;

— глаголы: любить, беречь, охранять.

11. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озёр.

Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;

— прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

12. Углубить знания детей о России. День защитника Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

— существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;

— прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;

— глаголы: любить, беречь, охранять.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Посуда», «Народная культура и традиции», «Инструменты», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»).
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).
3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Транспорт», «Животные жарких стран», «Профессии»).
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

8-й раздел. Подготовка к обучению грамоте

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: В, Г, Б, Д, Е, Ф, С, Й, З, Л, Ш, Р.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

9-й раздел. Неречевые функции

8. Развивать артикуляционную, пальчиковую, ручную, мимическую и общую моторику.
9. Развивать слуховое восприятие.
10. Развивать пространственные представления, зрительный гнозис и праксис.
11. Развивать внимание, память, мышление.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура).

3-й раздел. Просодические компоненты речи и общие речевые навыки

1. Продолжать с детьми работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Учить детей модулировать голос по громкости.
3. Выбатывать правильный темп речи.
4. Продолжать работу с детьми над интонационной выразительностью речи.

4-й раздел. Фонематическая система

1. Учить детей выделять из ряда звуков звуки [ж], [ц], [ч], [э], [щ].
2. Упражнять детей в анализе и синтезе слияний гласных и простых слогов.
3. Учить определять место звука в слове.

5-й раздел. Лексика

06.03.23-10.03.23	Международный женский день
13.03.23-17.03.23	Ранняя весна, весенние месяцы
20.03.23-24.03.23	Первые весенние цветы
27.03.23-31.03.23	Москва-столица России
03.04.23-07.04.23	Я, части тела и лица. Туалетные принадлежности
10.04.23-14.04.23	Космос
17.04.23-21.04.23	Скоро в школу. Школьные принадлежности
24.04.23-28.04.23	Насекомые
02.05.23-05.05.23	Откуда хлеб пришел?
08.05.23-12.05.23	День победы
15.05.23-19.05.23	Поздняя весна. Перелетные птицы. Растения и животные весной

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами, с первыми весенними цветами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

- существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;
- прилагательные: рых/гый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;
- глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

2. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что в марте отмечается праздник – 8 марта - международный женский день.

3. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать о празднике «День Победы».

Ввести в активный словарь:

- существительные: *Москва, город, столица, победа;*
- прилагательные: *прекрасная, белокаменная, златоглавая, долгожданная,*
- глаголы: *стоять, победить;*

4. Раскрыть и углубить представления о строении тела человека.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *голова, нос, темя, затылок, подбородок, уши, ноздри, локти, плечи, ладони и т.п.;*
- прилагательные: *голубоглазый, сероглазый, кареглазый, высокий, низкий, толстый, худой, статный, стройный, добрый, весёлый;*
- глаголов: *расти, размножаться, отдыхать, работать.*

5. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.

Ввести в активный словарь:

- существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;
- прилагательные: первый, космический, орбитальный;

- глаголы: осваивать, запускать, летать.

6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

- существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;
- прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый;
- глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.

7. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

Ввести в активный словарь:

- существительные: насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;
- прилагательные: вредный, полезный, майский;
- глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

8. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

- существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;*
- прилагательные: *золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*
- глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.*

9. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

- существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;
- прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;
- глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.

10. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

- существительные: солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;
- прилагательные: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.

11. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

- существительные: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;
- прилагательные: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;
- глаголы: прилетать, строить, откладывать, высидывать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Космос»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург» («Родной город»), «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

7-й раздел. Развитие связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

8-й раздел. Подготовка к обучению грамоте

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Ё, Ц, Я, Ч, Э, Щ, Ю, Ъ, Ь.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

9-й раздел. Неречевые функции

1. Развивать артикуляционную, пальчиковую, ручную, мимическую и общую моторику.

2. Развивать слуховое восприятие.
3. Развивать пространственные представления, зрительный гнозис и праксис.
4. Развивать внимание, память, мышление.

2.4. Модель календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы с детьми

(приложение №3)

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя.

Период		19.09.2022-23.09.2022	
Тема		ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ».	
№ НОД	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Смирнова Крупенчук, Обогащение словаря	Закрепить знания детей о понятии «Детский сад». Рассказать, кто работает в данном учреждении. Что нужно для работы в детском саду людям разных профессий. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; стиральная машина, мясорубка, пылесос</i> и т.д.; — прилагательные: <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</i> — глаголы: <i>ухаживать, заботиться, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; делать; защищать, охранять;</i> — наречия: <i>старательно, слаженно, умело, бережно.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Я иду, иду, иду, громко (Тихо) песенку пою». (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	Физминутка «Детский сад»
		Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Наша группа».
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди ошибки».
		Связная речь	«Расскажи о своей любимой игрушке».
		2	ОГ

		Тетрадь Е. Косинова «Пишем вместе с логопедом»	и согласных звуков. Звук и буква А. Прописывание буквы А в воздухе. Выкладывание буквы из фасоли на пластилиновых табличках. Работа в тетради.
--	--	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Модель (приложение 4)

2.5 Взаимодействие специалистов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Взаимодействие в группе осуществляется через совместную коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда и воспитателя (см. приложение № 5). В «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей» учитель-логопед записывает задания для работы с подгруппой детей, индивидуально (для тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его повторении или закреплении. Например, отдельные артикуляционные упражнения, повторение текстов, стихотворений, игры по совершенствованию словарного запаса и грамматического строя речи и т.д. Включаются также варианты упражнения по развитию мышления, внимания, памяти. В графе «Отметка о выполнении» воспитатель, как правило, отмечает освоенность материала детьми у кого и, в связи с чем, возникли трудности.

Примерный вариант записи в тетради «Взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей»:

Дата	Лексическая тема:		
	Ф.И. ребенка	Содержание индивидуальной работы	Отметка воспитателя о выполнении

Учитель-логопед ведет тетрадь по его взаимодействию с узкими специалистами. Взаимодействие происходит в следующих направлениях.

Музыкальный руководитель

- Музыкально-ритмические игры
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти
- Этюды на развитие выразительной мимики, жеста
- Игра-драматизации

Инструктор по физической культуре и бассейна

- Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики
- Упражнения на формирование правильного физического дыхания и фонационного выдоха
- Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков
- Игры на развитие пространственной ориентировки

Основной целью реализации задач физкультурно-оздоровительного блока является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формированию стремления к здоровому образу жизни. Для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения проводит различные виды гимнастик и упражнений: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки и упражнения на релаксацию, гимнастика пробуждения, «гимнастика мозга» и т.д.

Педагог-психолог

Основное внимание педагог-психолог уделяет изучению особенностей эмоционально-волевой сфере и личности ребенка, адаптационным

процессам, выявляет характер и особенности детских отношений в группе сверстников и в семье. Результаты обследования служат основанием для определения основных направлений работы психолога в текущем году и формирование групп, с которыми будут проводиться специальные занятия на развитие познавательных процессов. Совместно с воспитателем педагог-психолог исследует игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного возраста.

В ходе совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателей группы, инструктора по физической культуре оформляется уголок речевой компетенции, изготавливаются и подбираются настольно-печатные игры, оформляются различные картотеки (подвижных игр, физкультминуток и пр.).

Совместная коррекционная деятельность учителя- логопеда и воспитателя

№	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3	Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
7	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме,

	составным частям, признакам, действиям	величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10	Развитие фонетического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнения заданий и рекомендаций логопеда
11	Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13	Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14	Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15	Подготовка к овладению, а затем и овладению диалогической формы общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16	Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятия воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и специалистов

Месяц	Инструктор по физическому воспитанию	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Медицинские работники
Сентябрь	Совместное обследование детей			
Октябрь	Ориентировка в пространстве. Закрепление понятий: лево, право, верх,	Формирование представлений о звуках. Различение речевых и неречевых	Углубленное психологическое обследование детей. Развитие памяти, внимания, мышления,	Анкетирование родителей с целью получения информации о развитии детей и выявлении

	низ, правый угол, левый угол.	звуков, высоких и низких, длинных и коротких звуков	пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики. Развитие зрительно- моторной координации	запросов и пожеланий
Ноябрь	Удерживание равновесия	Работа над ритмом	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств. Активизация отработанной лексики	Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов
Декабрь	Развитие общей моторики	Подготовка к новогоднему празднику	Повышение психологической культуры родителей и педагогов. Классификация предметов. Развитие фонематического слуха.	Составление индивидуальных рекомендаций по питанию и особенностям психофизическог о развития детей.
Январь	Развитие общей и мелкой моторики	Совместное инсценирование содержание песен	Снятия тревожности у детей при негативном настрое на логопедическом занятии	Медицинский осмотр работниками детской поликлиники
Февраль	Подготовка к спортивному празднику, посвященному Дню защитника Отечества	Развитие музыкального слуха (игра на музыкальных инструментах)	Развитие внимания, памяти	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости
Март	Формирование потребности в движении	Подготовка к празднику 8 марта	Развитие активного словаря	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Апрель	Развитие координации движений	Пение распевок (на один звук)	Повышение уровня самооценки	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости
Май	Развитие двигательных способностей	Логоритмические упражнения	Формирование навыков взаимодействия	Участие в ПМПК

			между детьми	
--	--	--	--------------	--

2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Учитель-логопед проводит для родителей тематические консультации. Привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают через информационный стенд и 4 раза в неделю в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе лексическими темами и требованиями программы.

Месяц	Название мероприятия	Формы
-------	----------------------	-------

Сентябрь	Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ.	Родительское собрание.
Октябрь	Роль семьи в автоматизации поставленных звуков.	Беседа по теме на консультации.
Ноябрь	Значение артикуляционной гимнастики для правильной речи.	Беседа по теме на консультации.
Декабрь	Развитие правильного речевого дыхания.	Беседа по теме на консультации.
Январь	Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.	Беседа по теме на консультации.
Февраль	Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	Беседа по теме на консультации.
Март	Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного.	Беседа по теме на консультации.
Апрель	Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Беседа по теме на консультации.
Май	Развитие графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.	Беседа по теме на консультации.
Июнь	Подведение итогов работы за год. Методические рекомендаций по дальнейшему развитию речи.	Родительское собрание

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (режим дня, график коррекционно-развивающей работы)

График коррекционно-развивающей работы старшей группы

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми			Участие учителя-логопеда в режимных моментах	Всего часов в неделю
		Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия (малые подгруппы)	Подгрупповые занятия		
Понедельник	с 9.00 до 13.00	3 ч.	-	-	1ч.	4 ч.
Вторник	с 9.00 до 13.00	1 ч. 40 мин.	-	1 ч. 20 мин.	1ч.	4 ч.
Среда	с 15.00 до 19.00	2 ч.	1 ч. 50 мин.	-	10 мин.	4 ч.
Четверг	с 9.00 до 13.00	2 ч. 20 мин.	-	1 ч. 10 мин.	30 мин.	4 ч.
Пятница	с 9.00 до 13.00	3 ч.	-	-	1 ч.	4 ч.
Всего:	20 ч.	12ч.	1 ч. 50 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 40 мин.	20 .

3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной

основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Мониторинг динамики речевого развития детей (приложение 2), их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий проводит учитель-логопед 2 раза в год (сентябрь – май) Логопедическая диагностика строится на основе "Речевой карты для детей с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет", автор-составитель Нищева Н.В.

Речевые карты воспитанников группы (приложение 1).

Структура речевой карты включает в себя анкетные данные, данные специалистов и 9 исследуемых разделов:

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата
2. Артикуляционная моторика
3. Дыхательная и голосовая системы
4. Фонематическая система
5. Звукопроизношение
6. Звукослоговая структура слова
7. Лексическо-грамматический строй речи
8. Связная речь
9. Ручная моторика и неречевые психические функции.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Результаты диагностики звукопроизношения детей отмечаются в экране, на основе этого составляется план индивидуальной работы с детьми (приложение 3).

Мониторинговая деятельность предполагает:

- а) отслеживание динамики развития детей и эффективности плана индивидуальной логопедической работы;
- б) перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно–развивающей работы в целом с детьми с нарушениями речи, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Анализ полученных данных позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе детского сада.

3.3 Условия реализации программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах в коридоре, обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются логопедическое зеркало, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, располагается наглядный материал, используемый на индивидуальном занятии (изображения основных

артикуляционных упражнений, предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, артикуляционные кубики и т.п.).

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована детскими столами, магнитной доской.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной **документации**:

- КТП
- Календарный график на 2022-2023 учебный год
- Расписание группы
- Утвержденный список группы с диагнозом/списки по подгруппам
- Экран речевого состояния воспитанников
- Журнал посещения
- Журнал движения детей
- Рабочая программа
- Приложение к рабочей программе
- График работы учителя-логопеда
- Циклограмма деятельности
- Мониторинг
- Календарное планирование подгрупповой работы
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей
- Нормативные локальные акты
- Журнал приема/консультаций родителей (законных представителей)
- Журнал вызова на консультацию родителей (законных представителей)
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и родителей (законных представителей)

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Наименование раздела	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды
----------------------	----------------------------------------------------------------------

	Содержание	Срок (месяц)
Грамота Звуко-слоговая структура слова	Изготовление пособий: пенал для анализа звуков и предложений, игра «Собери букву» Игра «Делим слова на слоги»	сентябрь
Грамота Звуко-слоговая структура слова	Изготовление пособий: «Домики букв». Картотека «Развитие звуко-слоговой структуры слов»	октябрь
Грамота	Изготовление паровоза для деления слов на слоги	ноябрь
Звукопроизношение	Картотеки «Дифференциация С-Ш», «Дифференциация Л-Р».	декабрь
Грамота	Картотека игра по обучению элементам грамоты	январь
Звукопроизношение	Игра «Языколомки»	февраль
Артикуляционная моторика	Артикуляционные кубики	март
Связная речь	Картотека «Сюжетные картинки»	апрель
Грамматика Лексика	Игра «Предлоги», «Из чего, какой?»	май июнь

3.5 Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Учебно-методические средства обучения

- Печатные буквы.
- Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).
- Бросовый и природный материал (шишки, желуди).
- Вкладыши по типу досок Сегена.
- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
- Графические схемы предложений, слов, слогов.
- Детские книги, книги-раскраски, сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России и др.
- Дидактические игры: «Ассоциация» (лото), «Где, чей домик?», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино»

(различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковровоинографе («Счетный материал», «Устный счет», «Часики» и др.), иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Кто в домике живет?», «Логопедическое лото», «Матрешки», «Мозаика из палочек», «Обобщение», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Один — много», «Подбери узор», «Раз, два, три сосчитай», «Расскажи сказку», «Репка», «Семья», «Скажи правильно», «Сказки», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Чего нет?», «Что у вас?», «Чудесный мешочек», и др.

- Дидактические игрушки: бусы со шнурками для нанизывания, кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты и др.
- Дидактически игрушки: кубики; пирамиды; матрешки; настольные конструкторы; внутренние и внешние трафареты; коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего и малого размера; предметные и сюжетные картинки-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; сборно-разборные игрушки; полистироловые и деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки и др.
- Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Длинные (слово) и короткие (слог) полоски.

- Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские (зеркала-книжки).
- Игрушечные удочки с магнитиками.
- Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (шесть-двенадцать частей) для воспроизведения сюжета сказок и др.
- Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.
- Карточки с изображением различного количества предметов.
- Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки.
- Конспекты по формированию лексико-грамматических представлений.
- Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) квадраты.
- Кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и др.
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: кусочки ваты на ниточке, дудочка, губная гармошка, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые игрушки.
- Мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках (рыбки, шарики и др.).
- Мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные, из мягкого полимерного материала и др.
- Мячи разных размеров.

- Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства», «Технические средства» и др.
- Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, «картинки-нелепицы» и др.
- Наборы картинок (фотографий) географической и исторической тематики: «Наш город (село, область и т. п.)», «Москва», «Санкт-Петербург».
- Настольно-печатные игры: «Большие и маленькие», «Времена года», «Где, чей домик?», «Добавь слово», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Дополни картинку», «Животные и их детеныши», «Логопедическое лото», «Кому что?», «Кто с кем?», «Мой дом», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Объясни», «Один — много», «Один — одна — одно — одни», «Парочки», «Подбери слова», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Цвет и форма», «Чего много?», «Четвертый лишний», «Фонематика».
- Чудесный мешочек» и др.
- Печатные буквы, кубики с буквами.
- Предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный,

- подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Ягоды» и т. п.
- Прищепки и основы для создания различных форм (контур облака, круг-солнце и др.).
 - Различные игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, «Машина», «Бабочка», «Еж», и др.
 - Счетные палочки и полоски.

2. Список литературы

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
3. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
9. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика-2. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н.В. Речевая карта-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. [http://www. doshvoznrast.ru](http://www.doshvoznrast.ru)
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. [http://www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [http://www. imc-eduekb.ru](http://www.imc-eduekb.ru)
5. [http://www. twirpx.com](http://www.twirpx.com)
6. [http://www. detsad-kitty.ru](http://www.detsad-kitty.ru)
7. [http://www. logoburg.com](http://www.logoburg.com)
8. [http://www. logoped.ru](http://www.logoped.ru)
9. [http://www. logomag.ru](http://www.logomag.ru)
10. [http://www. logomag.org](http://www.logomag.org)
11. [http://www. logopediya.com](http://www.logopediya.com)