



**АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 80А/22
от 31.08.2022 года

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы №4 (старший дошкольный возраст 6-7 лет),
реализующей Образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год

воспитателей:

1.	Носова Наталья Викторовна
2.	Макаренко Виктория Викторовна

Санкт-Петербург

2022 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	2
1.1. Пояснительная записка	3
➤ Цели и задачи реализации Программы ➤ Принципы и подходы к формированию Программы ➤ Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников подготовительной группы ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт - Петербурга	5 8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы, в том числе и части формируемой участниками образовательных отношений	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1.Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	28
➤ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности» ➤ Образовательная область «Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности» ➤ Образовательная область «Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности» ➤ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности» ➤ Образовательная область «Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в области физического развития в соответствующих видах деятельности»	
2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.	30
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.	35
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	45
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	65
3.1. Методическое обеспечение Программы.	65
3.2. Режим дня.	73
3.3. Циклограмма деятельности	79
3.4. Учебный план.	81
3.5.Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе ГБДОУ №26	86
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	90
3.7.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в подготовительной группе.	94
Приложение №1 Календарно-тематический план воспитания дошкольников	99

1. 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена для работы с детьми подготовительной группы детского сада в соответствии с образовательной Программой ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт – Петербург с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, рассчитано на 36 недель, что соответствует перспективному планированию, учебному плану ДОО и является «открытой» для всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа подготовительной группы ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт - Петербург является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в группе. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в дошкольном подготовительном возрасте, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Нормативная база осуществления Рабочей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-фз "О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"



Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")	
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155);	
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт - Петербург	
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)	
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению— безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 01.03.2021 г.)	

Цели Программы: планирование, организация и управление образовательным процессом, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной Программы ГБДОУ №26.

Рабочая программа направлена:

- на создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- на создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

- обеспечить богатство предметно-пространственной среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая ребенку готовых схем (**«Голос ребенка» и пространство детской реализации**)
- на подготовку дошкольников к жизни в современном обществе
- на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- способствовать природному процессу физического и умственного развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной (партнерской деятельности) взрослого и детей в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения цели и задач программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе дошкольных групп и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства.*
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства.*
- 3. Позитивная социализация.*
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.*
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- 6. Сотрудничество ДООУ с семьей.*
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями.*
- 8. Индивидуализация дошкольного образования.*
- 9. Возрастная адекватность образования.*
- 10. Развивающее вариативное образование.*
- 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*
- 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как **«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:**

- 1. ЗБР (Зона ближайшего развития)**
- 2. Культуросообразность**
- 3. Деятельностный подход**
- 4. Возрастное соответствие**
- 5. Развивающее обучение**
- 6. Амплификация развития**

7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Причем, если первые шесть принципов, это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания *ПДР (пространство детской реализации)* — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Подходы к формированию Программы

Культурно- исторический (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)

- Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников.
- Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса.
- Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения. Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).

Системно - деятельностный (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

- Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.
- Реализации Программы в формах, специфических для детей младшего возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.
- Опора на ведущий вид деятельности – игру.

Личностный подход

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности и самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

- Поддержка САМОдеятельности ребёнка, опора на активность ребенка и способность к самообучению.
- Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).

Отличительные особенности Программы:

- *Направленность на развитие личности ребенка*

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- *Патриотическая направленность*

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях 6-7 лет патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- *Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей*

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 6-7 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- *Нацеленность на поддержку исследовательского поведения дошкольников и дальнейшее образование*

Программа нацелена на развитие в детях подготовительной группы познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*

Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 6-7 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка*

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности

(приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

- Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей в группе

Национально-культурные:	Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы № 4 (6-7 лет) «Золотая рыбка». Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Климатические:	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Демографические особенности:	Этнический состав воспитанников группы многонационален, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе № 4 (6-7 лет) «Золотая рыбка» осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.
Экологические особенности:	Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. Экологическая обстановка в районе, где расположено ДОО характеризуется как удовлетворительная. В зоне ближайшего окружения расположен Полюстровский парк. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика,

	профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, профилактика ОРВИ.
Социальные особенности города:	Семьи воспитанников, посещающих нашу группу, разнообразны. При планировании педагогического процесса учитываются интересы, жизненные приоритеты родителей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Совместные проекты для всей семьи, включенные в образовательную программу, помогают родителям обогатить свой педагогический опыт, а дошкольному учреждению создать в своих стенах теплую, доброжелательную, семейную атмосферу. Организация образовательного процесса в группе № 4 (6-7 лет) «Золотая рыбка» способствует созданию равных условий воспитания детей дошкольного возраста.
Организационные:	Направленность деятельности для успешного осуществления образовательного процесса: в сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группа № 4 (6-7 лет) «Золотая рыбка» работает по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В группе предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, май).
Региональный компонент Санкт-Петербурга:	Региональный компонент образовательной программы представлен парциальной программой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) автор Алифанова Г.Т. Цель парциальной программы: воспитание современного, культурного маленького человека — жителя России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живет. Задачи: 1. Воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я -Петербуржец); 2. Развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; 3. Формирование начальных знаний о родном городе. Основные принципы построения программы: ✓ принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам; ✓ принцип системности: работа должна проводиться в

	системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня; ✓ принцип постепенного расширения знаний детей о городе; ✓ принцип возрастной адресности; ✓ принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов; ✓ принцип координации деятельности педагогов; ✓ принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Для формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников в образовательную программу включена парциальная программа А.Д.Шатовой, Ю.А.Аксёновой, И.Л.Кириллова и др. «Экономическое воспитание дошкольника: формирование предпосылок финансовой грамотности», 2018, рассчитанная на работу со старшими дошкольниками. Цель парциальной программы: формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Задачи программы: 1. Формирование у детей понимания ценности окружающего предметного мира (мир вещей, как результат труда людей); 2. Воспитание уважительного отношения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; 3. Создание условий для осознания взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; 4. Развитие таких качеств, как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие; 5. Формирование умения рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; 6. Ориентация на применение полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.
--	--

	Основные принципы построения программы: ✓ принцип научности: раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями, а также обязательное включение в содержание образования только актуальной и современной информации; ✓ принцип доступности: отбор учебных материалов, который отражает соответствие содержания образовательного процесса реальным возрастным, физическим, интеллектуальным способностям детей; ✓ принцип оптимальности: соответствие функционирования процесса воспитания, его содержания, методов, форм и средств педагогического воздействия целям всестороннего гармоничного развития личности.
--	--

Группу посещают дети в возрасте 6-7 лет. Списочный состав группы ____ ребенка из них ____ девочек и ____ мальчиков. Группа работает в режиме 5-дневной недели, в условиях 12 часов пребывания в детском саду.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита крупная и мелкая моторика. Дети группы очень активны, любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать художественные произведения.

В игровой деятельности многие дети могут распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь роли. В сюжетно-ролевых играх отражают значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игры сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети сами организуют игровое пространство, в котором может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. В играх дети используют предметы – заместители, что указывает на развитие воображения детей.

Наряду с сюжетно-ролевыми играми дети интересуются и настольно-печатными играми.

Дети нашей группы очень любят заниматься художественным творчеством. Все дети группы называют не только основные цвета, но и их оттенки. В своих рисунках они изображают и жизненные впечатления, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Многие дети с большим удовольствием занимаются лепкой и аппликацией, что положительно влияет на развитие мелкой моторики.

Так же большое удовольствие детям доставляет ЛЕГО – конструирование. Они сооружают постройки из строительного материала, из конструкторов, из бросового материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Особый интерес вызывает у детей конструирование из бумаги.

Большое внимание уделяем познавательному развитию детей на основе экспериментальной деятельности. Дети нашей группы очень любят проводить разнообразные опыты с воздухом, водой, магнитом.

Почти все дети различают и называют геометрические фигуры. Большинство детей легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Некоторые дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных признаков.

Многие дети группы могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Особое внимание уделяется совершенствованию речи, развитию артикуляционного аппарата. Для этого проводятся различные дидактические игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

Образовательная деятельность в подготовительной группе выстраивается в соответствии с годовыми задачами детского сада и с учётом внедрения разработанных учебно- методических материалов по ОЭР.

Темы:

1. «Поддержка исследовательского поведения дошкольников в ДОУ»,
2. «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в ДОО»

а именно:

1.Продолжать сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье, создавать условия, обеспечивающие психологическое и эмоциональное благополучие каждого ребенка

2.Обеспечить взаимодействие всех специалистов, создать благоприятную творческую атмосферу и объединить усилия всего коллектива по организации образовательной работы.

3.Продолжать работу по развитию у детей связной речи в процессе социального общения.

4. Создать РППС которая позволит осуществлять практическую и познавательную деятельность по отношению к системам, состоящую из множества объектов с неоднозначными связями, зависящим от множества взаимодействующих факторов. «Умная среда – умные дети»

5. Внести изменение в традиционное детское экспериментирование и рассматривать его (экспериментирование) как многофакторное комбинаторное экспериментирование детей дошкольного возраста – исследовательское конструирование.

6. Внедрение комплексной программы дистанционного взаимодействия ДОО и семей (сетевой продукт, составленный из индивидуальных решений по образовательным областям)

Проект: **«IQ – конструкторы - в поддержку исследовательского поведения детей старшего дошкольного возраста»**, внедрение образовательной системы **«CUBORO»** как **пропедевтика развития инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста**, внедрение образовательной **модели «STEAM» - образования в ДОУ**.

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий

- ИКТ-технология
- ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников
- Проектная деятельность
- Исследовательская технология
- STEAM – технологии
- Система образования Cuboro
- Здоровьесберегающие технологии:
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети этого возраста осваивают социальные отношения и начинают понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых.

Активно развивается изобразительная деятельность детей. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Развивается связная речь, развиваются навыки обобщения и рассуждения и характер обобщений. У детей развивается диалогическая и монологическая речь.

Внимание детей становится постепенно произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети уже позитивно общаются с людьми, у них практически сформирована позиция школьника.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать **исполнение** роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится **еще** более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, **нос, брови, подбородок.** Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они **достаточно** точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Старший дошкольный возраст характеризуется новыми поведенческими характеристиками

Поведенческие характеристики	· ребенок не выполняет просьбы родителей или отсрочивает время их выполнения; · непослушание; капризы; · ребенок не сразу реагирует на обращение к нему взрослых, как будто не слышит их; · демонстративная взрослость; · часто хитрит; · пристальное внимание к своей внешности, одежде, главное, чтобы не выглядеть, как «маленький»; · ожидание похвалы; · упрямство; · требовательность; · обостренная реакция на критику.
-------------------------------------	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, выстроена на основе направлений, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и региональных программ, методических пособий, а также приоритетного направления деятельности ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт - Петербург.

Анализ инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы подтвердил необходимость дополнения ее парциальными программами и методическими рекомендациями, в частности:

Парциально й программой «<i>Основы безопасност и детей дошкольног о возраста</i>»	Авторы: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Цель программы - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Задачи программы: • сформировать у ребенка навыки разумного поведения; • научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; • способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	Планируемые результаты освоения парциальной программы «<i>Основы безопасности детей дошкольного возраста</i>» – ребенок имеет представления о некоторых опасных ситуациях контактов с другими (в т. ч. незнакомыми) людьми; – ребенок имеет представления о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов: загрязнение окружающей среды, ухудшение экологической ситуации, бережное отношение к живой природе, ядовитые растения, контакты с животными, восстановление окружающей среды; – ребенок осознанно выполняет правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: не играть с огнем, не пользоваться электроприборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы, не трогать лекарства, пищевые кислоты, не подходить к открытому окну, соблюдать правила дорожного движения и т.д.; – ребенок знает телефон службы спасения «01» и знает, в каких случаях им надо воспользоваться.
Парциально й программой «<i>Экономиче ское</i>»	Авторы: Программа разработана с учетом методических	Цель программы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного	Планируемые результаты освоения парциальной программы «<i>Экономическое воспитание дошкольников</i>»

воспитание дошкольников»	разработок по экономическому воспитанию Лалетиной Н.А., Салыковой Ж.В., Ожегиной О.П.	возраста. Задачи: — Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни. — Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность. — Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых. — Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.	- формирование предпосылок финансовой грамотности» на этапе завершения дошкольного возраста: – адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); – знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; – знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; – понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); – знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, – предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); – знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; – адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; – в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; – любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий.); – следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если
--	--	--	--

			можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; – с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; – проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); – замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; – объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; – проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; – переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; – сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; – с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
<i>«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»,</i>	Автор: Г. Алифанова	<i>Цель</i> - создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов. <i>Основные задачи программы:</i> • Воспитание,	<i>Планируемые результаты освоения парциальной программы «Первые шаги» на этапе завершения дошкольного возраста:</i> – ребенок обладает первичными представлениями о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; – у ребенка формируется осознанный познавательный интерес к родному городу; – у ребенка происходит осознание ценности

		доброе, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций; • Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны. • Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. • Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами. • Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми. • Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.	памятников культуры и искусства; – развивается духовный кругозор личности. – ребенок обладает первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа: выдающихся личностях города, страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), о достопримечательностях Санкт-Петербурга и России, об общественных явлениях в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.); – ребенок обладает первичными представлениями о малой Родине и Отечестве: о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству; – ребенок обладает первичными представлениями о России как многонациональном государстве, о культуре народов России; – ребенок обладает первичными представлениями о многообразии стран и государств (европейские, азиатские и пр.), их особенностях, о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей; – ребенок проявляет толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение к
--	--	---	---

			культуре, обычаям и традициям других народов.
учебно-методическое пособие «Поддержка исследовательского поведения у дошкольников в образовательном учреждении»	Авторы: К.Р. Хачатурова, А.В. Семенова, О.С. Тихонова, А.И. Ботнарчук.	Цель: дать дошкольникам современное и конкурентоспособное образование. Задачи: посредством предметно-игровой техносреды, по возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей, • обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования) • обеспечить условия для успешного развития конструкторских способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада. • внедрение образовательных модулей STEM-технологии и Cuboro.	Планируемые результаты: мониторинг реализуется в рамках основной образовательной Программы ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт – Петербург.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «ОТ

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. (Ознакомиться более подробно с содержанием образовательных областей в подготовительной группе можно в основной Образовательной Программе дошкольного образования ГБДОУ № 26 Красногвардейского района г. Санкт - Петербург)

1.Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2.Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и

др.). Познавательное развитие поддерживает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Поддержка детской исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

3.Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

4.Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

5.Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.2. Описание форм, способов, средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются педагогом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Формы реализации Программы.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы и средства реализации

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение.	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс, в группе строится с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Образовательной программой ГБДОУ №26 и с рекомендациями авторов инновационной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др.).

Работа ведется через реализацию образовательных областей в течение дня, их интеграцию, и через разные виды детской деятельности.

Структура образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми			Совместная деятельность с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, чтение, музыкально-художественная, продуктивная.

Модель образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема Цель Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) Мотивация Методы и приёмы Рефлексия	Двигательная деятельность Игровая деятельность Индивидуальная работа и т.д. Традиции и праздники-сюрпризы Дидактические игры Чтение худ. произведений Настольный театр Тематические беседы Экспериментирование с песком, водой, снегом. Наблюдение Экскурсии	Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, открыток; Опытническая деятельность; Художественно-творческая деятельность; Театрализованная деятельность; Сюжетно-ролевые игры; Трудовая деятельность; Самостоятельная	Консультации Фотовыставки Рекомендации по теме недели, домашняя работа по теме недели. Оформление папки-передвижки Создание тематических альбомов Информационные листы Участие семей в акциях, творческих конкурсах

	Создание коллективной работы. Настольно-печатные игры Слушание музыки	двигательная активность; Рассматривание детской литературы; Конструирование; Настольно-печатные игры	
--	---	---	--

В работе с детьми подготовительной группы используются преимущественно:

- игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации носят реально практический характер (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальный характер (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- **предметно-развивающая среда** должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели — вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДООУ.

- **образовательная и игровая среда**, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- **содержание развивающей среды** должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям.

Важно **наличие партнерской позиции взрослого**, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бежит и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – **создание ситуации**, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, недостаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно **создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.**

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и

взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько.

Целесообразно проводить:

- 1-ый утренний сбор – после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- 3-ий – после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня – все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звонок, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми – карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Проектная деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. Приведем пример. При обсуждении подарков к 8 Марта один мальчик предложил нарисовать для мамы открытку.

Другой поддержал его идею, добавив, что еще можно нарисовать открытку для сестры. С точки зрения взрослого, озвучен одинаковый замысел: создание открытки. В этом случае взрослый может сказать: «Вася уже сказал про открытки. Попробуй придумать что-нибудь другое». Более продуктивным является другой путь: можно поддержать инициативу второго ребенка, подчеркнув, что еще никто не предлагал открытку для сестры. В этом случае педагог получает несколько преимуществ: во-первых, открывает новое пространство для творческой деятельности (можно задаться вопросом, чем различаются открытки для мамы и сестры, а ведь можно еще вспомнить о бабушках, воспитателях и т. д.), а во-вторых, поддерживает инициативу ребенка, который получает позитивный опыт высказывания, и в следующий раз, скорее всего, тоже предложит какой-то вариант замысла. Общая рекомендация заключается в том, что стоит поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ

(Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОО с семьей с целью сохранения здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

План работы с родителями подготовительной группы на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Родительские собрания, тесты, анкетирования	Консультации, беседы групповые	Консультации, беседы индивидуальные	Пополнение родительского уголка (советы, памятки и др.)
Сентябрь	1. <u>Программные задачи воспитания и обучения детей</u> подготовительной группы 2. <u>Выступление логопеда</u> 3. Жизнь и развитие нашей группы	Консультация <u>«Учимся, играя»</u> Цель: активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребёнка в семье, повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребёнка в школе.	Беседа с малой группой родителей <u>«Агрессивный ребёнок»</u> Цель: выявить совместно с родителями причину детской агрессии и найти способы её преодоления.	<u>«Что значит быть хорошим отцом?»</u> Советы для пап в воспитании ребёнка. <u>«Как отвечать на детские вопросы?»</u> Памятка для родителей
Октябрь	Анкетирование <u>«Детский сад глазами родителей»</u> Ответы на эти вопросы помогут коллективу детского сада совершенствовать свою работу.	Консультация <u>«Кружки и секции. С чего начать?»</u> Цель: развитие у ребёнка способностей, к которым он проявляет наибольший интерес.	Консультация <u>«Капризы и упрямство»</u> Цель: помочь родителям найти способы преодоления капризов и упрямства.	<u>«Развитие мелкой моторики у детей 6-7 лет»</u> Памятка для родителей. Пальчиковая гимнастика.
Ноябрь	Тестирование <u>«Какие мы, родители?»</u> С помощью этого теста родители смогут определить, какими воспитателями они являются для своих детей.	Консультация <u>«Рассеянные дети»</u> Цель: помочь родителям воспитать у детей волю, чувства ответственности и долга для предупреждения рассеянности.	Консультация <u>«Гиперактивные дети»</u> Цель: дать рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивного ребёнка.	Памятка для родителей по формированию <u>«Здорового образа жизни»</u> у детей подготовительной группы

Декабрь	1. Консультация «Правильная осанка-залог здоровья ребёнка» Цель: повышение осведомлённости родителей в коррекционно-профилактических вопросах воспитания детей. 2. «Профилактика гриппа и простудных заболеваний» Выступление медсестры 3. «Новый год к нам идёт!» Помощь родителей в подготовке к празднику.	Консультация «Если ребенок часто обманывает» Цель: выявить причины детской лжи, дать родителям советы и рекомендации для предотвращения проблемы.	Консультация для малой группы родителей «Если у ребёнка нет друзей» Цель: выявить причину, что именно мешает ребёнку завести друзей (индивидуальные особенности характера: буян или тихоня).	«Если у ребёнка нет друзей» Советы как предотвратить проблему и как справиться с проблемой, если она уже есть. «О правах ребёнка» Выдержки из кодекса РФ
Январь	Анкетирование «Подготовка к школе» Общая ориентация детей в окружающем мире и оценка запаса бытовых знаний, у будущих первоклассников; есть ли у вашего ребёнка интерес к обучению в школе.	Консультация «Смелый художник» Цель: совместно с родителями выявить, к какому виду творчества ребёнок проявляет наибольший интерес, для дальнейшего развития способностей.	Консультация «Давайте жить дружно!» Цель: помочь ребёнку выражать свои чувства обиды и ярости без агрессии. Средства: детская художественная литература, юмор, пословицы о дружбе.	«Одарённый ребёнок» советы – как удовлетворить потребности одарённых детей
Февраль		Консультация «Кризис 6-7 лет» Цель: дать родителям рекомендации, чтобы помочь ребенку гармонично развиваться и сделать более конструктивными отношения между родителями и детьми.	Консультация «Стихи и музыка в нашей жизни» Цель: развитие эстетического чувства, воспитание у ребёнка любви к прекрасному.	«Скоро в школу» Портрет будущего первоклассника

Март	Тестирование «Готов ли ваш ребенок идти в школу?» Цель: анализ родительского запроса по подготовке детей к школе.	Консультация «Познавательные интересы вашего ребёнка» Цель: помочь родителям выявить сформированность познавательных интересов у детей, дать советы по их развитию.		«Дефицит витаминов у детей» Перечень витаминов необходимых для укрепления иммунитета у детей.
Апрель	1.Консультация «Подготовка детей и родителей к школе» Цель: оказание содействия родителям в период подготовки детей к школе. 2.Выступление психолога Писаревой Т.Н. 3. «Скоро выпускной!» помощь родителей в подготовке детей к выпускному балу (стихи и песни, украшение группы и зала).	Консультация «Тренируем руку ребёнка» Цель: предложить родителям игры и задания для развития мелкой моторики рук у детей.	Беседа «Поручения и обязанности» «Аукцион секретов воспитания» Цель: формирование основ личности ребёнка через совместный труд и взаимную заботу.	«Плоскостопие» Советы по профилактики плоскостопия у детей. «Поверьте в своего ребёнка» Советы специалистов в воспитании детей.
Май		Консультация «Как подготовить ребёнка к школе» Цель: помочь родителям определить готовность ребёнка к школе.		«Внимание! Кариес!» Советы как сохранить здоровые зубы без лекарств. «Правила дорожного движения» Советы родителям как обеспечить безопасность своего ребёнка на дороге.

2.6. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы с детьми по программе Князева О. Л., Стёркина Р. Б., Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Каждое занятие предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры –драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Раздел 1 «Ребёнок и другие люди». О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Ребёнок и другие дети, в том числе подростки. Если «чужой» приходит в дом.

Раздел 2 «Ребёнок и природа». В природе всё взаимосвязано. 2.2 Бережное отношение к живой природе. Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы.

Раздел 3 «Ребёнок дома». Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4 «Здоровье ребёнка». Изучаем свой организм. О ценностях здорового образа жизни. О навыках личной гигиены. О профилактике заболеваний. Здоровье –главная ценность человеческой жизни. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5 «Эмоциональное благополучие ребёнка». Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6 «Ребёнок на улице». Устройство проезжей части. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Если ребёнок потерялся на улице.

«Информационная безопасность детей». Дети в интернете: правила поведения и советы. Уроки безопасности в сети Интернет. Безопасный интернет. Детские сайты. Азбука интернет – безопасности. Дети – онлайн.

**Примерный план работы по ОБЖ с детьми подготовительной группы
ГБДОУ №26 на 2022-2023 уч. г.**

Работа с детьми		Работа с родителями
Форма проведения	Содержание и цель работы	
Сентябрь		
Беседа	Тема: «Первое сентября». Цель: закрепить представления о начале учебного года в школах и детских садах. Картина «Первое сентября», Макет улицы, дорожные знаки.	Папка – передвижка: «Обеспечение безопасного поведения детей в быту».
Беседа	Тема: «Опасные предметы». Цель: уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники.	
Дидактическая игра	«Раз, два, три, что может быть опасно - найди». Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным.	
Октябрь		
Просмотр презентаций по П.Д.Д.	«Дорожные знаки», «Знакомые знаки»	Беседа с родителями: «Разработка безопасного маршрута детсад»
Беседа	Тема: «На чем люди ездят». Цель: учить составлять рассказ о транспортных средствах.	
Подвижная игра на прогулке	«Юные водители и опытные пешеходы» Цель: Расширить знания о правилах дорожного движения, о правилах безопасности на улице, формируя навыки безопасного поведения.	
Ноябрь		
Беседа		
Тема: «Как работает мой организм». Цель: дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов.		
Просмотр презентаций	«Части тела человека», «Орган зрения – глаза», «Органы чувств», «Зачем чистить зубы», «Слух»	Папка – передвижка
Дидактическая игра	Тема: «Видим, слышим, ощущаем». Цель: закреплять представления об органах чувств.	

Сюжетно ролевая игра	– «Поликлиника». Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	«Детские болезни»
Декабрь		
Беседа Тема: «Огонь – друг или враг». Чтение С. Маршака «Пожар». Цель: формировать представления о поведении при угрозе пожара.		
Беседа	Тема: «Чтобы не было беды». Цель: дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.	Консультация на тему: «Пиротехника опасна». Беседа с родителями «Будьте бдительны в новогодние праздники»
Сюжетно ролевая игра	– «Наряжаем ёлку» Цель: закреплять знания правил безопасности при работе с опасными предметами.	
Чтение	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». С. Маршак «Кошкин дом».	
Январь		
Беседа Тема: «Путешествие в страну Здоровье». Цель: развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.		
Экскурсии, наблюдения.	Тема: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада». Цель: уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь.	Беседа на тему: «Как занять ребенка, если вам некогда».
Сюжетно ролевая игра	– «Если ты заболел» Цель: Закрепить и обобщить знания детей о профилактике и способах лечение простуды, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.	
Проигрывание проблемных ситуаций	«Осторожно лекарство»	
Февраль		
Беседа Тема: «Опасности вокруг нас». Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей.		
Продуктивная деятельность	Тема: «Опасные предметы». Цель: закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.	Рубрика азбука для родителей «Как обучать ребенка безопасному поведению».
Другие формы работ	Детские рисунки «Осторожно, опасность!». Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью.	

Дидактическая игра	«Так и не так». Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	
Март		
Беседа Тема: «Зимняя река» Цель: Познакомить детей с правилами поведения на тонком льду, оказания помощи.		
Проигрывание проблемных ситуаций	«Средства спасения на воде». Цель: Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Папка – передвижка: «Осторожно, лёд»
Сюжетно – ролевая игра	– «Осторожно, лёд» Цель: Повторить правила поведения на льду, оказание помощи.	
Развлечение	«Мы спасатели». Цель: Повторение и закрепление элементарных правил безопасности на льду.	
Апрель		
Беседа Тема: «Случай на улице». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице; закреплять умение составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.		
Сюжетно – ролевая игра	– «Семья» Цель: приучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Папка – передвижка «Один дома».
Дидактическая игра	«Сто бед», «Безопасный детский интернет» Цель: закреплять представления об опасных ситуациях в быту и на улице, о правильных действиях в ситуации.	
Просмотр презентации	«Улица полна неожиданностей». «Опасности в Интернете»	
Май		
Беседа Тема: «Здоровье – главное богатство», «Чтобы не было беды». Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью.		
Продуктивная деятельность	«Красивые, но ядовитые». Цель: учить отличать ядовитые растения от лекарственных.	Консультация на тему: «Безопасное поведение детей

Проблемная ситуация	«Оказание первой помощи при укусах, отравлениях»	на отдыхе».
Другие формы работы.	Викторина «Знатоки правил безопасности».	

Содержание работы по программе «Экономическое воспитание дошкольников» (Программа разработана с учетом методических разработок по экономическому воспитанию Лалетиной Н.А., Салыковой Ж.В., Ожегиной О.П.)

Организованная образовательная деятельность по программе «Экономическое воспитание дошкольников» включена в цикл занятий «Социальный мир», направленный на позитивную социализацию старших дошкольников, и проводится с детьми 1 раз в неделю согласно перспективному плану.

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и проводится с детьми 1 раз в неделю согласно перспективному плану.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольных групп, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Примерное перспективное планирование по программе «Экономическое воспитание дошкольников» в подготовительной группе ГБДОУ №26 на 2022-2023 учебный год

№	Количество часов	Тема	Основные формы действия	Дата
1	1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	
2	1	Мини-спектакль «Мухоморок»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	
3	1	Бюджет. Что это такое?	Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.	
4	1	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	
5	1	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	
6	1	Творческое занятие	Развиваем у детей потребность радовать	

		«Наша мастерская» (1)	близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	
7	1	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	
8	1	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	
9	1	Экскурсия в магазин «Продукты»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	
10	1	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	
11	1	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	
12	1	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	
13	1	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только	

			денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	
14	1	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	
15	1	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	
16	1	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	
17	1	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	
18	1	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	
19	1	Творим добро	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	
20	1	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	
21	1	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	
22	1	Ставлю цель	Закрепление материала.	

		и планирую	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	
23	1	Планируем свои дела	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	
24	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	
25	1	Наше богатство (1)	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	
26	1	Наше богатство (2)	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	
27	1	Щедрость и жадность (1)	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	
28	1	Щедрость и жадность (2)	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	
29	1	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	
30	1	Благотворительность	Знакомить с понятиями «благотворители», «меценаты»; формировать интерес к благотворительной деятельности и воспитание чувства сострадания к чужой беде.	
31	1	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закрепление материала по теме	
32	1	Сюжетно-ролевая игра «Торгово –	Праздник в рамках «Финансовой недели».	

		развлекательный центр»		
33	1	Экономическая игра «Что? Где? Когда?».	Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи. Поощрять объективное отношение детей к рекламе. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.	
34	1	Викторина "Мы - ребята деловые".	Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности. Стимулировать активность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	
35	1	Итоговое обследование детей.	Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности.	

Планируемые результаты

1. В результате освоения программы дети:

- овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи;
- осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам;
- проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

2. Родители овладевают формами и методами экономического воспитания в семье.

3. Педагоги повышают компетенцию в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Содержание работы по программе «Петербурговедение» (на основе технологии «Первые шаги», Г.Т.Алифанова)

НОД проводится 1 раз в месяц во второй половине дня.

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 20-25 минут. Предполагаемые результаты:

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки
- виртуальные экскурсии

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник	основная программа	национально-региональный компонент	компонент ДОУ
Знает	- Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;	-Ф.И.О. своих родителей, бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	-Домашний адрес - знать и называть своих родственников - - Название группы. - Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.

Имеет представления	- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; - О защитниках нашей страны в годы войны.	-О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт - Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
Умеет	-На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; - Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; - Провести элементарную экскурсию	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

Примерное перспективное планирование «Петербурговедение» в подготовительной группе ГБДОУ №26 на 2022-2023 учебный год

№	Тема	Теория	Практика	Общее количество занятий
1	«Мы живем в городе» - «Живой город» - «Дома такие разные» - «Улицы, проспекты, площади» - «Полёт над городом»	2	2	4
2	«На берегах Невы» - «Петропавловская крепость» - «Мосты повисли над Невой» - «Владыка морей» - «Стрелка Васильевского острова» - «Самый большой остров «Васильевский»	6	2	8

3	«Сказка Петербурга» - «Храмы Петербурга» - «Самый большой собор – Исаакиевский».	2	1	3
4	«Новогодний Петербург» - «Город готовится ко встрече Нового года»	1	-	1
5	«Сказка Петербурга» - «Сказочные жители Петербурга» - «Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	1	1	2
6	«Подвиг Ленинграда» - «900 дней»	2	-	2
7	«Петербургские сокровища» - «Дворцы Санкт-Петербурга» - «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь». - «Петропавловская крепость».	4	2	6
8	«Знаменитые горожане» - «Петр 1- основатель города» - «Петербург А.С. Пушкина» - «Басни дедушки Крылова»	1,5	1,5	3
9	«Город-труженик» - «Город морской славы» - «Культурная столица»	1,5	0,5	2
10	«Безопасность в городе» - «Дорожная Азбука»	0,5	0,5	1
11	«Сады и парки» - «Легкие города» - «Летний сад - символ нашего города»	2	1	3
12	«Викторина о городе»		1	1
	Итого:	23,5	12,5	36

**Реализация направления
поддержки исследовательского поведения в подготовительной группе -
использования технологии «3(три)-И»**

*Учебно-методическое пособие «Поддержка исследовательского
поведения у дошкольников в образовательном учреждении»
К.Р. Хачатурова, А.В. Семенова, О.С. Тихонова, А.И. Ботнарчук.*

В процессе организации исследовательской деятельности и применении инновационной технологии «ЗИ» в нашем дошкольном учреждении мы придерживаемся основных правил:

1. Проблема выявляется детьми в самостоятельной деятельности. Например, в наблюдениях, во время чтения литературы как художественной, так и энциклопедической; в процессе трудовой деятельности; в процессе рассматривания иллюстративного материала, т. д.
2. Гипотезу (предположение) о причинах происходящего, а также способы ее проверки (элементарные опыты) дети формулируют и выбирают сами.
3. Эксперимент организуется как активная деятельность детей. При этом каждый ребенок поясняет, что он хотел узнать? Как проверял? Что получилось?
4. Результаты экспериментирования фиксируются в специальном журнале наблюдений (записи, рисунки, фотографии).
5. Проведение исследований не привязано к рамкам одного отдельного занятия. Оно, как правило, осуществляется в свободное время, с небольшими подгруппами, а также в виде исследовательско-творческих проектов.

Знания и навыки даём детям не только на специально организованных занятиях по познавательному развитию, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и конструктивно-модельных занятий.

Образовательные ситуации создаются в процессе организованной совместной образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в первой и во второй половине дня, исходя из познавательного интереса детей и календарно – тематического планирования.

Дети подмечают многое: особенности строения предметов, животных, их поведение, настроение людей и т.д. Способность наблюдать окружающий мир - очень важное преимущество детства.

Каждую неделю мы посвящаем определенной познавательной теме: «Домашняя техника», «Цветы», «Физика в простых вещах», «Средства передвижения», «Человек» и др. Тема недели соответствует теме познавательного занятия (которое проводится в четверг или в пятницу по расписанию). В пятницу во второй половине дня мы определяем, какая у нас следующая тема, и начинаем поэтапную работу над ней.

Примерная тематика образовательных ситуаций и образовательных проектов в подготовительной группе ГБДОУ №26 на 2022 – 2023 учебный год

ВОДА

ИНТЕРЕС	ИССЛЕДОВАНИЕ	ИЗОБРЕТЕНИЕ ИНЖЕНЕРИЯ
Движение воды по реке Нева. Мосты. Гидроэлектростанция. Тонет – плавает. Акваланг. Куда девать грязную воду из города? Кругом, вода – с питьём беда. Откуда появляется питьевая вода в квартире? Как доставить воду в космос?	Есть ли у воды память? Как работают фонтаны? Водный, подводный транспорт. Воздушная подушка. Как работает акваланг? Очистные сооружения. Истоки чистой воды. Вода друг, вода враг. Как и куда движется вода на Земле? Агрегатные состояния воды.	Пульверизатор. Водонапорная башня из lego – конструктора. Гидроэлектростанция. Дамба. Батискаф для фотоохоты по Неве. Фильтрование, очищение воды. Колодец из lego – конструктора. Водопады. Мельница из lego – конструктора. Мосты из lego – конструктора.

ВОЗДУХ

ИНТЕРЕС	ИССЛЕДОВАНИЕ	ИЗОБРЕТЕНИЕ ИНЖЕНЕРИЯ
Как работает дрон? Вертолёт над городом. Воздушный шарик. Как добывают чистую воду из воздуха? Противогаз. Парашют. Кондиционер.	Белая птица в танце кружится. Что делает оператор дронов? Как воздух движет предметы? Как очистить воздух? Как накопить электричество из воздуха? Конденсат. Как измерить, чистый ли воздух?	Вертолёт из lego – конструктора. Вентилятор. Ветряная мельница. Флюгер. Реактивная машинка с воздушным шариком. Приборы – помощники, замеры. Башня Теслы. Фильтры для воздуха, фальш – окно.

ОГОНЬ

ИНТЕРЕС	ИССЛЕДОВАНИЕ	ИЗОБРЕТЕНИЕ Инженерия
Откуда пришёл огонь? От костра до лазера. Как приручить огонь? Гроза. Молния. Что такое датчик тепла?	Тайна камней – спички. Свеча – огонь – свет – тепло. Свет- тень. Огнеопасные вещества. Как ведут себя при нагреве	Лазерная указка. Украшаем город светодиодными лентами. Лазерные инструменты. Пожарные станции из lego –

Печка – система отопления. Лампочка – светодиодная лента. Огнеупорные материалы.	разные вещества? Огонь друг – огонь враг. Как обогревается город?	конструктора. Громоотводы в городе. Теплый пол. Светлый зал. Сушильный шкаф. Речной навигационный буй из lego – конструктора.
---	---	---

ЗЕМЛЯ

ИНТЕРЕС	ИССЛЕДОВАНИЕ	ИЗОБРЕТЕНИЕ ИНЖЕНЕРИЯ
Чем играли наши предки? Дары Земли. Где динозавры? Город Санкт-Петербург через 100 лет. Земля в «ГНЕВЕ». Вулканы. Землетрясение. Скважины. Волшебные свойства песка. Стекло. Камни.	Экодизайнер – профессия будущего. Аптека под ногами. Пещеры. Навигация: прошлое и будущее. Метрополитен: прошлое и будущее. Здоровый город. Народные промыслы. Волшебная кладовая. Зелёный наряд Земли. Истощение Земли.	Новая жизнь - старым вещам! Эликсир долгой жизни. Соляная лампа. Здравствуй, мастер! Раскрываем тайну своего города. Памятники архитектуры, искусство, монеты... Чудо-вещи от поколения в поколение.

КОСМОС

ИНТЕРЕС	ИССЛЕДОВАНИЕ	ИЗОБРЕТЕНИЕ ИНЖЕНЕРИЯ
Растения – дети КОСМОСА. Солнечные электростанции. Барокамера. Аэростаты. Метеостанция. Планеты и звёзды. Спутники / Сотовая связь. Космический мусор.	Опыты на космических станциях. Управление роботами. Электричество будущего. Предсказание погоды. Есть ли жизнь на Марсе? Скафандр космонавта. Луна. Подзорная труба.	Космический робот из lego – конструктора. Космический корабль из lego – конструктора. Космическая станция. Метеоплощадка/ капризы погоды. Солнечный коллектор. Тренажёр для космонавтов. Космические ворота из lego – конструктора.

Попытка развития интеллектуальных способностей и поддержка исследовательского поведения дошкольников на регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна, поскольку более высокие уровни компетенций требуют самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, что слабо достижимо в рамках традиционной модели обучения.

Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда. С этой целью в группе был создан «Инженерный пандус», который ориентирует дошкольников на увеличение их интереса к образовательным ситуациям, где они получают базовые знания из различных областей науки и техники. В самостоятельной деятельности дошкольники применяют уже полученные знания и дополняют их умениями, добытыми в опытно-экспериментальной практике.

Современный мир ставит перед образованием не простые задачи: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребенка - высокооплачиваемую работу, самореализацию, высокие показатели интеллекта.

Ведущая составляющая STEM обучения — это экспериментально-инженерная деятельность. В игровой форме дети учатся считать, измерять, сравнивать, приобретать навыки общения. Это помогает им приобретать необходимые математические, филологические и инженерные навыки. Дети в знакомых предметах определяют новые и неизвестные для себя свойства. Непринужденные занятия в форме увлекательной игры развивают воображение и творческий потенциал.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. В основе пятого, инновационного, переиздания лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей ФГОС	Пособие «Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей», вышедшее в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ



РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и соответствующее ФГОС ДО, посвящено развитию детей в условиях дошкольного учреждения. Оно будет не только интересно профессионалам, но и полезно широкому кругу читателей, поскольку в нем поднимаются и теоретические, и практические вопросы, касающиеся стратегии и практики взаимодействия между педагогами, родителями и детьми. В течение последних пятидесяти лет в области воспитания детей младшего возраста произошли большие изменения. Матери работают вне дома, а их дети посещают группы кратковременного пребывания или детские сады, в которых реализуются определенные образовательные программы. В связи с этим у современных детей намного меньше возможностей свободно играть на улице с соседскими детьми.

Развивающий диалог в детском саду как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет. ФГОС



Пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В пособии представлена система работы по развитию познавательных способностей: творческого, продуктивного, диалектического мышления дошкольников. Книга содержит занятия, организованные в различных формах:

- беседы и обсуждения;
- опытов и экспериментов;
- исследований различных объектов и явлений окружающего мира;
- игр и творческой деятельности.

Пособие адресовано воспитателям ДОО, студентам педагогических колледжей и институтов, а также родителям.

Формирование элементарных математических представлений. 6–7 лет.

Пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». В пособии представлена система работы по



формированию у детей 6-7 лет элементарных математических представлений.

Книга содержит:

- примерное планирование программного материала на год;
- примерные конспекты занятий;
- комплекс дидактических игр и игровых упражнений;
- дополнительный материал, позволяющий расширить содержание работы с детьми;
- рекомендации по организации развивающей среды.

Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

Изобразительная деятельность

в



детском саду. (6-7 лет).
Конспекты занятий. ФГОС

Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС

В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание занятий по изобразительной деятельности с детьми 6–7 лет.

Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет) ФГОС 	Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет) ФГОС В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, представлены подвижные игры для детей 2–7 лет. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и ВУЗов.
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) ФГОС 	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) ФГОС В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, представлены дидактические игры, знакомящие детей 4-7 лет с окружающим миром, даны подробные методические рекомендации по их проведению. Книга адресована педагогам дошкольных учреждений и родителям.
Развитие речи в детском саду. 6–7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». В пособии представлена система работы по развитию речи у детей 6–7 лет. Книга содержит: • методические рекомендации по организации работы с детьми седьмого года жизни; • календарное планирование; • конспекты занятий; • комплексы артикуляционной гимнастики; • примерный список литературы для чтения детям. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

	
 школьников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ФГОС	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ФГОС Пособие посвящено социально-коммуникативному развитию детей 6-7 лет. В нем содержится практический материал, который поможет педагогам организовать совместную деятельность с детьми с учетом интеграции образовательных областей. Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

Хрестоматия для чтения детям
6-7 лет



Хрестоматия предназначена для чтения детям 6-7 лет в детском саду и дома. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы. Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования и ФГОС. Книга адресована методистам и воспитателям детских садов, родителям.

Оздоровительная гимнастика.
Комплексы упражнений для
детей 6-7 лет. ФГОС



В пособии представлены комплексы оздоровительной гимнастики для детей 6-7 лет. Приводятся разнообразные игровые задания и игры малой подвижности. Упражнения подобраны в соответствии с особенностями физического развития дошкольников 6-7 лет, с учетом специфики условий места проведения (зал, площадка) и времени года. Пособие адресовано воспитателям дошкольных организаций, методистам физического воспитания детей, родителям.

Лепка с детьми 6-7 лет



В пособии «Лепка с детьми» серии «Детское творчество» представлены сценарии увлекательных занятий с детьми 6-7 лет по лепке из глины и пластилина в сочетании с разнообразными материалами. Занятия способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формированию умений и навыков в лепке.

Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа. 6+ 	Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа. 6+ На первых занятиях дети повторяют гласные и согласные звуки, затем переходят к знакомству со слогами, учатся определять, сколько звуков в слове, сколько слогов, на какой падает ударение, пробуют составлять из слогов слова.
Педагогический журнал 	Педагогический журнал предназначен для того, чтобы облегчить работу воспитателя детского сада. Приведенные в журнале таблицы позволяют собрать в одном документе и структурировать всю необходимую информацию о воспитанниках, их семьях, о посещаемости. Педагогический журнал будет полезным воспитателю инструментом для анализа и дальнейшей корректировки своей работы. Кроме того, для удобства педагогов приведены выдержки из СанПиН, инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей, а также примерные бланки заявлений на отсутствие ребенка в детском саду и протоколов родительских собраний.
Аппликация с детьми 6-7 лет (Детское творчество) 	В пособии «Аппликация с детьми» серии «Детское творчество» представлены сценарии увлекательных занятий с детьми 6-7 лет по аппликации из цветной бумаги, салфеток, журнальных страниц и засушенных листьев. Занятия способствуют воспитанию чувства прекрасного; развитию эмоциональной отзывчивости, воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формированию умений и навыков в аппликации.



В пособии представлены программа и краткие методические рекомендации по воспитанию и обучению детей 6–7 лет в детском саду. Важным преимуществом пособия является наличие рекомендаций по организации предметно-пространственной среды, а также планируемых результатов освоения программы для детей данного возраста. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.»

ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 6-7 лет



Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Пособие предназначено для оформления родительского уголка в подготовительной группе детского сада. Шестнадцать карточек (по две на каждую тему) помогут родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях: на улицах города, дома, на природе и т.д. Пособие будет полезно педагогам дошкольных учреждений и родителям.



ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет).

Подготовительная к школе группа

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Пособие поможет педагогам и родителям в организации работы по конструированию из строительного материала и

	конструкторов с детьми 6-7 лет. В книгу включен разнообразный познавательный и развивающий материал (по развитию пространственной ориентации, по обучению построению схем, планов, чертежей; формированию элементарных географических, астрономических и прочих представлений), а также занимательные игры и упражнения, направленные на развитие умений детей. Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям, гувернерам.
	Проектная деятельность дошкольников В книге описывается методика работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.
Е. В.  Фешина «Лего-конструирование в детском саду»	Методическое пособие включает перспективное планирование и содержание образовательной деятельности для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Его цели - развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности. Пособие поможет развить в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе. Особое место в издании занимает диагностика педагогического процесса, разработанная для каждой возрастной группы детского сада.

Проектная деятельность
дошкольников В.А.
Деркунская



Предлагаемое пособие ставит своей задачей объяснить воспитателям и специалистам дошкольного образования специфику работы в методе проектов, показать его существенные отличия от других методов и форм работы с детьми в детском саду, оснастить педагогов технологией организации проектной деятельности детей разного дошкольного возраста. Разнообразная тематика проектов, представленных в пособии, охватывающих все возрастные периоды детей детского сада, учитывающих психические и физические возможности малышей, методические рекомендации по их реализации делают пособие доступным для использования всеми педагогами, увлеченными своей работой, осознающими свою ответственность перед нынешним и будущим поколением, желающими дарить радость детям.

Учебно-методическое пособие
«Поддержка
исследовательского поведения
у дошкольников в
образовательном учреждении»
К.Р. Хачатурова, А.В.
Семёнова, О.С. Тихонова.
А.И. Ботнарчук



Учебно-методическое пособие «Поддержка исследовательского поведения у дошкольников в образовательном учреждении»

В данном учебно-методическом пособии представлены образовательные векторы: Субого – пропедевтика инженерного мышления, STEM образование в ДОО, по поддержке исследовательского поведения у дошкольников в образовательном учреждении, как обобщённый педагогический опыт ДОО по теме ОЭР.

**Методическое обеспечение по образовательным областям в
подготовительной группе**

Образовательная область	Автор, наименование	Издательство, год
Физическое развитие	1. И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (5-7 лет)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 год
	2. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 год
	3. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 год
	4. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год
	5. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду.	Москва «Просвещение», 2001 год
	6. Н.А. Бакина, Т.А. Серебрякова. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью.	Н. Новгород, 2005 год
	7. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год
Социально – коммуникативное развитие	8. С.А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка	Москва «Школьная Пресса», 2004 год
	9. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (с детьми 3-7 лет)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год
	10. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009 год
	11. М.Б. Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников (5-7 лет).	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008 год
	12. Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 год
	13. Н.В. Дурова. Очень важный разговор (беседы-занятия об этике поведения с детьми старшего дошкольного возраста)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000 год
	14. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 год
	15. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность	СПб «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2008 год
	16. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	Москва «Издательство Скрипторий», 2007 год
	17. Мой родной дом (программа нравственно-	Москва «МОЗАИКА-

	патриотического воспитания дошкольников). Под общ. ред. Т.И.Оверчук	СИНТЕЗ», 2004 год
	18. Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К.	Москва «Просвещение», 1991 год
	19. С.Л. Новоселова Игра дошкольника	Москва «Просвещение», 1989 год
Речевое развитие	20. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте	Москва Школьная Пресса, 2004 год
	21. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Москва «Просвещение», 1983 год
	22. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. Учите, играя	Москва «Просвещение», 1979 год
	23. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада	«МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2012 год
	24. В.В. Гербова и др. Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет)	Москва «ОНИКС», 2011 год
	25. Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа	Педагогическое общество России, Москва, 2007 год
Познавательное развитие	26. Т.А. Серебрякова, Т.В. Соловьева. Край родной	Н. Новгород, 2006 год
	27. Т.А. Серебрякова, С.В. Тиманкина. Подходы к организации эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения	Н. Новгород, 2006 год
	28. С.Н. Николаева. Юный эколог (система работы в подготовительной к школе группе детского сада)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 год
	29. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Москва ООО «Издательство Скрипторий», 2006 год
	30. С.Н. Николаева. Юный эколог (Программа экологического воспитания в детском саду)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 год
	31. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 год
	32. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников.	Москва «Просвещение», 1990 год
	33. Е.А. Паникова, В.В. Инкина. Беседы о космосе	Москва ТЦ «СФЕРА», 2012 год
	34. Т.Г. Кобзева и др. Организация	Волгоград "Учитель"

	деятельности детей на прогулке (подготовительная группа)	2013 год
	35. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (с детьми 4-7 лет)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год
	36. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 год
	37. Т.А. Шорыгина. Беседы. Методические рекомендации.	Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 год
	38. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год
	39. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст.	Педагогическое общество России, Москва, 2005 год
	40. А.И. Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.	Творческий центр СФЕРА, Москва, 2015 год
	41. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год
	42. В.Г. Алямовская и др. Беседы о поведении ребенка за столом.	Москва ТЦ «СФЕРА», 2011 год
	43. Н.С. Голицына. перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2011 год
	44. А.А.Смоленцева, О.В. Пустовойт Математика до школы	Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1996 год
Художественно – эстетическое развитие	45. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительная к школе группе.	Москва «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2014 год
	46. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду	Москва ТЦ «СФЕРА», 2015 год
	47. Е.В. Краснушкин. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (для работы с детьми 4-9 лет)	Москва «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2014 год
	48. О.А. Сафонова. Конструирование из бумаги	Н. Новгород, 1994 год
	49. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год
	50. Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева. Знакомим дошкольников с искусством портрета	Москва АРКТИ, 2010 год

51. О.А. Соломенникова. Радость творчества (ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005 год
52. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Народные праздники в детском саду (для работы с детьми 5-7 лет).	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006 год
53. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду (для работы с детьми 3-7 лет).	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005 год
54. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа)	Москва ВЛАДОС, 2002 год
55. З.В. Лиштван. Конструирование	Москва «Просвещение», 1981 год
56. И.В.Новикова. Аппликация из природного материала в детском саду	Академия развития, 2010 год
57. В.Б. Косминская, Н.Б. Халезова. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей	Москва «Просвещение», 1987 год
58. Е.К. Брыкина. Творчество детей в работе с различными материалами	Педагогическое общество России, Москва, 2002 год
59. Смирнова М. Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников (рекомендации, занятия, дидактические игры)	Волгоград "Учитель" 2009 год
60. Н.Ф. Штейнле Изобразительная деятельность. Разработки занятий. подготовительная группа	Волгоград "Корифей" 2011 год
61. Э.К. Гульянц, И.Я.Базик Что можно сделать из природного материала	Москва «Просвещение», 1991 год
62. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 год

Список электронных образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса в подготовительной группе ГБДОУ №26

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
http://www.edu.ru	Федеральный портал "Российское образование"	Каталог Интернет-ресурсов. Для выпускников школ и абитуриентов: нормативные документы, ЕГЭ, вузы, рейтинги, тестирование, профориентация. Правовая БД "Гарант": законодательные и нормативные акты. Электронный архив распорядительных документов: приказы и информационные письма Минобрнауки России,

		Рособразования, Рособрнадзора.
http://k-obr.spb.ru/o-komitete/news/54533/	Комитет по образованию Правительство Санкт-Петербурга	Официальный ресурс Комитета по образованию Правительство Санкт-Петербурга
https://spbappo.ru/	Информационно-образовательный портал Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования	Официальный ресурс информационно-образовательного портала Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования
http://krasnogvardeymc.spb.ru/DO/	ГБУ ДППО ЦПКС Информационно-методический центр Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Официальный ресурс Информационно-методический центр Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Список электронных образовательных ресурсов для родителей и обучающихся (воспитанников)		
http://gdou26skazka.ru/	ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	На сайте нашего сада можно посмотреть материалы опытно – экспериментальной деятельности по теме: Поддержка исследовательского поведения дошкольников в ДОУ; «Методическую копилку» - с конспектами прогулок в ДОУ, сценарии праздников, образовательные ситуации по разным темам; посмотреть фотографии оснащения образовательного пространства.
https://www.liveinternet.ru/users/lerars/post234196000/	«Умка - детский развивающий сайт»	На сайте Вы можете посмотреть, как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а также прослушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, прослушать детские сказки и еще многое другое!
http://www.detkiuch.ru	«Обучалки и развивалки для детей»	Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, мультфильмы, сказки и книги, игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое.
http://www.baby-news.net	«Baby news»	Огромное количество развивающих материалов для детей. Сайт будет интересен и родителям, и детям.
http://www.zon.ru	«Оригами - Мир своими	Сайт посвящён древнему искусству

ar.info	руками»	складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео с пояснениями складывания оригами.
http://packpacku.com	«Раскраски»	Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
www.solnet.ee/	Детский портал "СОЛНЫШКО"	Интернет - журнал, посвящённый детскому творчеству: викторины, песни (минус, тексты), конкурсы, игры и много ещё интересного.
http://razigrushki.ru	«РазИгрушки»	Для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
http://bukashka.org	«Букашка»,	Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
http://teramult.org.ua/	"Старые мультфильмы"	Всеми любимые советские и зарубежные детские мультики можно скачать бесплатно без регистрации на нашем сайте. Кроме мультиков у нас вы найдете множество...
http://teremoc.ru/	Детский портал "Теремок"	Детские игры, раскраски онлайн, английский для детей, таблица умножения. В Теремке множество развивающих игр для детей.
http://pochemu4ka.ru/	Детский портал "Почемучка"	Сайт для детей и их родителей
http://internetenok.narod.ru/	Детский портал "Интернетёнок"	Конкурсы. Галерея рисунков. Мультки. Комиксы. Интерактивные загадки. Кроссворды онлайн. Сканворды online. Игры. Детский сайт. Библиотека сказок. Поделки и рисунки детей. Детям. Моему ребёнку.
Список электронных образовательных ресурсов для педагогов		
http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования	Возможность создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы. Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли. Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это

		хорошая возможность построить свой круг общения.
http://www.detsad.com/sovremenni-det-sad	"Современный детский сад"	Упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.
http://www.detskiysad.ru	Детский сад. Ру.	Статьи, конспекты, консультации для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.
http://doshkolnik.ru	"Воспитатель ДОУ"	Ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
http://www.firo.ru/	Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.
http://vosпитatel.resobr.ru/	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
http://www.galley-projects.com	Журнал "Детский сад будущего"	Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков.
http://doshkolnik.ru	Журнал "Воспитатель ДОУ"	это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);

		не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad	Журнал "Современный детский сад"	упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.
http://www.menobr.ru/products/7/	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДООУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.
http://www.obruch.ru/	Журнал «Обруч»	иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.
http://detsad-journal.narod.ru/	Журнал «Детский сад от А до Я»	научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.
http://sdo-journal.ru/	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый

		акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов. В 2013 году объявлен третий международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании – 2013»
http://detsad-kitty.ru/	Детский сад.	Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.
http://www.doshvozzrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.	Здесь методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.
http://www.moi-detsad.ru	Всё для детского сада	Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

3.2. Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Санкт-Петербург – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Распорядок дня в холодное время года

Режим дня подготовительной группы на 2022-2023 учебный год
Холодный период

Режимные моменты		время	Временной интервал	
Прием детей	В группе подвижные игры самостоятельная деятельность работа с родителями	7.00-7.50	25 мин	
			5 мин	
			10 мин	
			10 мин	
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке)		7.50-8.00	10 мин	
Подготовка к завтраку Завтрак	(умывание прохладной водой) Сервировка (самост. деят.)	8.00-8.05	5 мин	
		8.05-8.20	15 мин	
		8.20-8.30	10 мин	
Самостоятельная деятельность, активное бодрствование Подготовка к НОД		8.30-8.50	20 мин	
		8.50-9.00	10 мин	
НОД (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения)			60+10=70 мин.	
Понедельник		9.00-9.30	30	10мин
		9.40-10.10	30	Перерыв 09.30-9.40
Вторник		9.00-9.30	30	10 мин
		9.40-10.10	30	Перерыв 09.30-9.40
Среда		9.00-9.30	30	10 мин
		9.40-10.10	30	Перерыв 09.30-9.40
Четверг		9.00-9.30	30	10 мин
		9.40-10.10	30	Перерыв 09.30-9.40

Пятница		9.00-9.30	30	10 мин
		9.40-10.10	30	Перерыв 09.30-9.40
2 завтрак		09.30-9.40	10 мин (в перерыв)	
Подготовка к прогулке		10.10-10.20	10мин	
Прогулка Прогулка	Общее время	10.10-12.10	120 мин- 2ч.	
	подвижные игры		20 мин - 2 игры	
	Индивидуальная работа по развитию движений		10 мин	
	наблюдения		10 мин	
	труд		10 мин	
	самостоятельная игровая деятельность		70 мин	
Возвращение с прогулки		12.10-12.20	10 мин	
Подготовка к обеду, водные процедуры		12.20-12.25	5 мин	
Обед		12.25-12.40	15 мин	
Подготовка ко сну		12.40-13.00	10 мин	
Дневной сон		13.00-15.20	140 мин - 2 ч.20 мин	
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)		15.20-15.30	10 мин	
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.) полдник		15.30-15.40	10 мин	
		15.40 -15.50	10 мин	
Самостоятельная деятельность детей, игры		15.50-16.15	25 мин	
Подготовка к НОД		16.15-16.20	5 мин	
НОД		16.20-16.50	30 мин	
Подготовка к прогулке		16.50-17.00	10мин	
Прогулка		17.00-18.50	110 мин - 1ч50 мин	
Уход детей домой, взаимодействие с родителями		18.50-19.00	10мин	
Всего			720 мин.	

Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О. пневмония, о. инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О. пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ ПРИ ЩАДЯЩЕМ РЕЖИМЕ	РЕКОМЕНДАЦИИ
Приход в ДОУ	8.00 – 8.30. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая	Снимается пижама и надевается сухая футболка.

гимнастика)	
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 18.00.

Двигательный режим в подготовительной группе в течении недели

Вид занятия	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или зале 12 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статистическом занятии, по мере необходимости 3-5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения/на прогулке	Ежедневно 25-30 минут

Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 12-15 минут
Гимнастика после дневного сна	6-10 минут
Учебные занятия по физической культуре	3 раза в неделю по 30 минут
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке 30 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
Перемещение детей по зданию	Примерно 20 минут в день
Всего за неделю (организованная двигательная активность)	Минимум 8 час.10 мин.

План закаливающих мероприятий в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
Вода	Обширное умывание	После сна	Ежедневно 1 раз в день	t воды +20 - +18
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды +28 - +20
	Обливание рук до локтей	После сна	Ежедневно 1 раз в день	t воды +20 - +18
Воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение дня	-
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение дня	-
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5 минут
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день
	Сон без маечек	Во время сна	Ежедневно, в течение года	Не меньше 14 С, дети, которые

				пришли после больничного спят в майках
	Босохождение в обычных условиях	После сна	Ежедневно, в течение дня	3-5 мин
Нетрадиционные методы закаливания	Полоскание горла чесночным и солевым раствором	После обеда	2 недели солевым, 2 недели чесночным в декабре, марте	Залить кипятком (50- 70 мл) 2 зубчика чеснока и дать настояться два часа.
	Ходьба по корректирующ им дорожкам	После сна	Ежедневно	1 раз в день
	«Чесночные киндеры»	В течение дня	В подъем заболеваемости	-
рецепторы	Массаж биологически х точек	Утром	Ежедневно	
	Пальчиковая гимнастика	Вечером	Ежедневно	

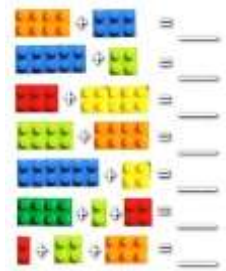
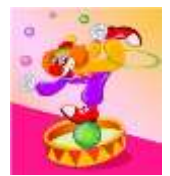
3.3. Циклограмма деятельности

Примерная циклограмма деятельности на неделю в подготовительной группе.

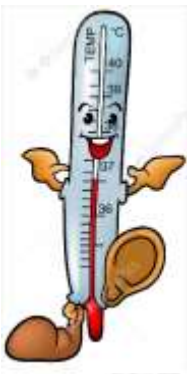
Тема: «Что нас окружает? (мир предметов, техники, механизмов, изобретений)»

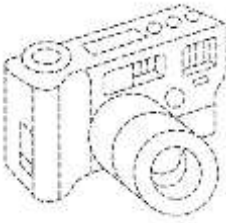
Цель: познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; установить причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление детей к познанию своего окружения.

День недели	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы, самостоятельной деятельности детей (центры активности, все пространство группового помещения)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
	Режимный момент Утро. Прогулка.	НОД Групповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми		
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Комплекс Утренней гимнастики: «Зима». Чтение английской песенки: «Кораблик» (перевод С.Маршака) Д\У: «Расскажи, что ты знаешь о водном транспорте»  Наблюдение за погодой Цели: обобщить представления о типичных зимних явлениях в природе (установление связей между температурно и агрегатным состоянием воды); продолжать развивать поисковую деятельность детей. Игра: «что не так?» цель: устанавливать истинность утверждений. ВЕЧЕР Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Обсуждение проблемной ситуации: «Что было бы, если бы не было транспорта» Знакомство с поговорками и пословицами. Наблюдение за погодой: вечером холоднее.., ветренее..	<i>Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей.</i> 9.00. - 9.30 – «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» 12.10 – 12.40 – Музыка ВЕЧЕР РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Развивающая образовательная ситуация: «Путешествие в прошлое кораблей» Цели: рассказать, что человек создаёт корабли для облегчения жизнедеятельности; закрепить умение определять некоторые особенности предметов(форму, части, размеры) и материал и т.д.) 	ДИ: «Закончи предложение» Дарья Сычёва, Мартынов Сергей ВЕЧЕР Решение проблемной ситуации: «Что будет, если.» С Вовой, Сашей, Анаит	Р\И: «Из чего сделано?» Цели: воспитывать умение сравнивать, группировать предметы; активизировать словарь; развивать речь, внимание. Изготовление лодки, корабля из бросового материала «» Сюжет : передвижение по воде.  С\Р игра: «Кругосветное путешествие». Изготовление атрибутов к игре. ВЕЧЕР Конструирование CUBORO LEGO STEAM самостоятельно «читать» графическую инструкцию. В книжном уголке поместить выставку иллюстрированных книг о добрых поступках. Игры в спортивном уголке	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальны е беседы и консультации по запросам родителей

День недели	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы, самостоятельной деятельности детей (центры активности, все пространство группового помещения)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
	Режимный момент Утро. Прогулка.	НОД Групповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми		
В Т О Р Н И К	Утренняя гимнастика. Беседа по вопросам. ДМ: «Что за предмет?» Цель: описывать предмет, соблюдая последовательность изложения, используя сравнения.  Наблюдение за снегопадом. Цели: продолжать знакомить с явлениями природы; формировать эстетическое отношения детей к окружающему миру Знакомство с приметами. Загадывание загадки о снеге. ПМ: «Выше земли» ВЕЧЕР Постепенный подъем. Гимнастика после сна.  Игра: «Угадай, чьи следы?» Развивающая образовательная ситуация: «Путешествие в прошлое весов» Наблюдение за небом. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Бездомный заяц», «Охотники и утки», «Лиса в курятнике» ДМ: «Что за чем?» ПМ: «Охотники и утки», «Два Мороза».	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЭМП Тема : Календарь. Опытно-экспериментальная деятельность «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Тема: «Состав слова» Игра «Телеграф» - дать детям практическое представление о том, что слово состоит из частей. (Фомичёва стр. 199) ДМ: «Звуковые цепочки» ВЕЧЕР ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Тема: «Витрина магазина бытовой техники» Цели: продолжать самостоятельно намечать сюжет рисунка, передавать форму предмета, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы рисования . Воспитывать самостоятельность. 	ДМ: «Складывай и вычитай» с лего-конструктором  Маша М. Вика Л. Максим К. ВЕЧЕР Д/и «Вежливые слова». Цель: Продолжать формировать знание вежливых слов, умение правильно применять их в отношении с окружающими. Привлечь Анаит, Софию, Ксению	Предложить карандаши , бумагу для сам. деятельности, настольные игры Выкладывание силуэтов различных предметов из счётных палочек. с/р игра: «к малышам приехал цирк»  ВЕЧЕР Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игра с мячом «Я знаю...» Упражнять в ориентации на листе бумаге, в тетради: «Пиши по образцу». 	Предложить родителям совершать Экскурсии по улицам родного города. - рассмотреть витрины торговых центров, здания, сооружения; их конструкцию, а также материалы из которых они сделаны, как освещается город в темное время суток, чем украшают город к Новому году празднику

День недели	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы, самостоятельной деятельности детей (центры активности, все пространство группового помещения)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
	Режимный момент Утро. Прогулка.	НОД Групповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми		
С Р Е Д А	Утренняя Гимнастика комплекс: «Зима». Д/И: «Что из какого магазина» Упражнение: «найди дорогу к магазину» Цель: закрепить умение ориентироваться на карте, схеме. Наблюдение за снежинками. Цели: конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Д/И: «Летает- не летает» П/И: «мяч водящему» Труд: Уборка на физкультурном участке. П/и: «Поймай мяч» Игры на площадке по желанию детей. ВЕЧЕР Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение после сна, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры. Цель: знакомить детей с профессиями взрослых. Свободная игровая деятельность с выносным материалом Познавательно-исследовательская деятельность (безопасность). «В мире предметов» (стекло, дерево, металл) Цель: устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами, формировать знания о безопасности обращения с этими предметами.	Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Тема: «Техника будущего.» Цели: продолжать учить детей изображать различные виды бытовой техники, закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.  Доводить замысел до конца. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ Тема: «Архитектура- Санкт-Петербурга» Цель: показать красоту своего города и прививать любовь к нему; воспитывать бережное отношения. «Физическое развитие» - на улице ВЕЧЕР «Художественно –эстетическое развитие» 15.10 – 15.40 – Музыка 	Упражнении: «Каким фигуры спрятались в точках?»  Приобщить Аришу, Машу, Веронику ВЕЧЕР Разучивание скороговороки: «Зимой поле белое, промёрзло-заледеленое» С Сашей, Кирой	Разыгрывание сценок на тему: «Хороший и плохой поступок» Ситуативный разговор на тему: «значимость работы дежурных по столовой» Дежурство по столовой Цель: закрепить правила сервирования стола. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Набор альбомов, настольно-печатные игры, д/и ВЕЧЕР «Путешествие с семьей в другую страну»; карта маршрута.  Игровые атрибуты для игр-спутников «Кафе», «Поликлиника», «Магазин». Строительный материал, бросовый материал для создания «Дома моей мечты».	Инд. беседы с родителями о личных гигиенических принадлежностях

День недели	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы, самостоятельной деятельности детей (центры активности, все пространство группового помещения)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
ЧЕТВЕРГ	Беседа по вопросам: Ателье, портной и т.д. ДМ: «Что у тебя шерстяное»  Наблюдение за следами птиц на снегу. Цели: расширять знания о зимующих птицах; увидеть особенности их поведения зимой; замечать особенности передвижения птиц по земле. Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цели: соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. ВЕЧЕР Оздоровительная гимнастика после сна комплекс «Весёлые ребята». Закаливающие мероприятия, ходьба по массажным дорожкам под музыку из детских мультфильмов-подготовить организм ребенка к двигательной активности после сна, осуществляя плавный, естественный переход от состояния покоя к бодрствованию. ДМ: «Найди предмет той же формы» ПМ: «Хитрая лиса» Зимняя забава: «Снайперы» Цель: развивать меткость, глазомер ДМ: «Скажи наоборот»	<i>Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей.</i> <u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ / ИНЖЕНЕРИУМ</u> Тема: «Термометр». Цель: познакомить детей с термометром. Создать условие для осознания понятия «теплоотдаче», нагревании и охлаждении. Поддерживать инициативу и способность к преобразованию. <i>Веркаса, №27</i>    <u>«Художественно – эстетическое развитие» 12.10 – 12.40 – Музыка ВЕЧЕР 16.05 – 16.55 – «Физическое развитие»</u>	Конструирование Изготовление оригами: «Кораблик»  <u>ВЕЧЕР</u> Разучивание музыкально-танцевальных композиций праздника для	Настольно- печатные игры: «посчитаем, поиграем», «Лото» Лепка цифр из пластилина.  Продуктивная деятельность. Рисование :«Зимние картинки» <u>ВЕЧЕР</u> Конструирование на тему: «микрорайон города» Цель: воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт. 	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

День недели	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы, самостоятельной деятельности детей (центры активности, все пространство группового помещения)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
	Режимный момент Утро. Прогулка.	НОД Групповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми		
П Я Т Н И Ц А	Ситуация общения на тему: «что ты знаешь о зиме?» цель: учить устанавливать связь явлений в неживой природе с жизнью растений и животных. Наблюдение за синицей. Цель: углублять представления о синицах. Знакомство с приметами. д/и: «вспомни разные слова»П/и «Пустое место» Цель: упражнять детей в беге с ускорением, развивать координацию движений, способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. П/и «Жмурки» Цель: соблюдать правила, выступать в роли судей. Развивать ловкость, координацию движений. Трудовые поручения: уборка на участке. Опыт: «замерзание воды»  <u>ВЕЧЕР</u> Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и: «Как предметы помогают человеку». - Расширять знания детей о свойствах электроприборов. Рассказ воспитателя о прошлом и настоящем, ручки с показом разных видов ручек. 	<i>Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей.</i> ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. <u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u> (Ребенок и окружающий мир) Беседа о том, какие удобства есть в современных домах. «Что такое лифт? Правил а поведения в лифтах» Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в лифтах.  ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЭМП Развивающая образовательная ситуация: «Путешествие в прошлое счётных устройств» Цели: рассказать историю счётных устройств, показать процесс их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. <u>ВЕЧЕР</u>	Д/и: «Чудо палочки» Цель: развивать внимание и умение самостоятельно придумывать фигуры и складывать их из счетных палочек. <u>ВЕЧЕР</u> Упражнять в ориентации на листе бумаге, в тетради: «Пиши по образцу». С Владом, Ваней. Вовой. 	Свободная игровая деятельность в центре конструирования Сюжетно-ролевая игра: «Профессии» Цель: Развивать интерес к игре, создавать игровую ситуацию. <u>ВЕЧЕР</u> <i>Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)</i> Тема: «Бытовая техника в моём доме. « Цели: создавать несложный бытовой прибор с помощью  деталей ЛЕГО	Индивидуальные консультации по вопросам родителей. <u>Предложить экскурсию</u> в музей счётных устройств. 

3.4. Выписка из учебного плана для подготовительной группы

Учебный план реализации Программы подготовительной группы

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	90 мин. (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	30 мин. (2 НОД)	ФЦКМ, ОБЖ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	ФЭМП	60 мин. (2 НОД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
Речевое развитие	Развитие речи	30 мин. (1 НОД)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Восприятие художественной литературы, подготовка к обучению грамоте	30 мин. (1 НОД)	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Режимные моменты	игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 30 мин.	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	60 мин. (2 НОД)	Рисование, Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
	Лепка, аппликация.	30 мин. (1 НОД)	Конструирование из бумаги, природного и иного материала
	Музыкальная деятельность	60 мин. (2 НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
ИТОГО		14	

Модель организации образовательной деятельности подготовительной группы на 2022 – 2023 учебный год

День недели		Образовательная деятельность
Понедельник	1 половина дня 1 половина дня 1 половина дня	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие: мир природы / предметное и социальное окружение/ Петербурговедение <u>30 минут</u> Физическое развитие на улице, <u>30 минут</u> Художественно-эстетическое развитие, аппликация / рисование, <u>30 минут</u> ИТОГО: 1 час 30 минут
Вторник	1 половина дня 1 половина дня 2 половина дня	Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, <u>30 минут</u> Художественно-эстетическое развитие, рисование, <u>30 минут</u> Физическое развитие в помещении, <u>30 минут</u> ИТОГО: 1 час 30 минут
Среда	1 половина дня 1 половина дня 1 половина дня	Речевое развитие, подготовка к обучению грамоте, <u>30 минут</u> Музыка, <u>30 минут</u> Познавательное развитие, познавательно - исследовательская деятельность, <u>30 минут</u> ИТОГО: 1 час 30 минут
Четверг	1 половина дня 1 половина дня 2 половина дня	Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений/конструктивно – модельная деятельность <u>30 минут</u> . Художественно – эстетическое развитие, лепка, <u>30 минут</u> Физическое развитие в помещении, <u>30 минут</u> ИТОГО: 1 час 30 минут
Пятница	1 половина дня 1 половина дня	Речевое развитие, подготовка к обучению грамоте, <u>30 минут</u> Музыка, <u>30 минут</u> ИТОГО: 1 час
ИТОГО, образовательная нагрузка в неделю:		7 часов

3.5. Распределение тематических периодов. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми

Месяц	Общая тема	Сроки изучения темы	Тема недели
Август	«День знаний»	4 неделя	«Мы - будущие школьники»
Сентябрь	«Осень»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Праздник знаний» «Осень золотая» «Труд людей осенью» «Времена года»
Октябрь	«Мой город, моя страна, моя планета» «День народного единства»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя Дополнительно:	«Дом, в котором я живу» «Мой город (поселок)» «Земля – наш общий дом» «Единство народов»
Ноябрь	«Москва – столица России» Уголок природы в детском саду»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя Дополнительно:	«Моя Родина – Россия» «Гимн, флаг, герб России» «Москва – столица России» «Обитатели живого уголка»; «Ухаживаем за комнатными растениями»
Декабрь	«Новый год»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя Дополнительно:	«Зимушка – зима» «Новый год спешит к нам в гости» «Ёлка – красавица детям очень нравится» «Все встречают новый год»
Январь	«Зима»	2 неделя 3 неделя 4 неделя Дополнительно:	«Зимние забавы» «Зимние виды спорта» «Зимняя природа»
Февраль	«День защитника Отечества»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя Дополнительно:	«Наша армия» «Почетное звание – солдат» «Будущие защитники Родины» «Праздник 23 февраля»
Март	«Международный женский день» «Народная культура и традиции»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Мамин день» «Народная культура» «Традиции и обычаи нашего народа» «Весна – красна»
Апрель	«Весна» «День Победы»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя Дополнительно:	«Природа проснулась – весне улыбнулась» «Герои космоса» «Великие герои прошедшей весны» «Праздник весны и труда»
Май	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя Дополнительно:	«Великий день – победный день» «Скоро в школу» «Что умеют будущие первоклассники?» «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Самостоятельная деятельность детей

МЕСЯЦ	ОБЩАЯ ТЕМА	ТЕМЫ НЕДЕЛЬ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
АВГУСТ	«День знаний»	«Мы - будущие школьники»	Игра средней подвижности «Найди, где спрятано»	Индивидуальная игра «Собери бусы»	Дидактическая игра «Сколько всего?»	Оригами по образцу «Кораблик»
СЕНТЯБРЬ	«Осень»	«Праздник знаний» «Осень золотая» «Труд людей осенью» «Времена года»	П/и «Мы веселые ребята»; с/и «Забрось шишки в корзину» «Горячая картошка», н/и «То жара, то холод»	Совместные игры «Это я, это я, это все мои друзья!», «Грибы после дождя», «Сварим борщ», инд. игра «Одежда по погоде»	Сюж. игра «Экскурсия в школу», автодид /и «По ягоды», «Вершки-корешки», с/р игра «Двенадцать месяцев»	Рисование «На чем люди ездят?», «Осень золотая», конструирование из мягкой проволоки силуэтов грибов, конструирование из прир. Материала «Плот»
ОКТЯБРЬ	«Мой город, моя страна, моя планета» «День народного единства»	«Дом, в котором я живу» «Мой город» «Земля – наш общий дом» «Единство народов»	П/и «Филины и совы», «Гуси-лебеди» «Хищники и травоядные», с/и «Кто быстрее?»	Инд. игра «Дом, в котором я живу», совм. игра «Делай, как я!» Сюж. игра «Праздничный город»	С/р игра «Отправляемся в поход», н/п игра «Вокруг света», «Составим узор из геом. фигур»	Рисование «Вечерний город», коллектив. работа «Берегите природу», конструирование из природ. материала фигуры человека
НОЯБРЬ	«Москва – столица России» Уголок природы	«Моя Родина – Россия» «Гимн, флаг, герб России» «Москва –	Игр. упр. «Поезд», н/и «Мышеловка», «Попугайчики в	Муз. игра «Путешествие по былинам», Совм./и	Авт./и «То березка, то рябина», работа с разрезными	Аппликация «Белая береза», выкладывание пласт. жгутиками

	<i>в детском саду»</i>	<i>столица России» «Обитатели живого уголка»/ «Ухаживаем за комнатными растениями»</i>	<i>клетках», «Уголки»</i>	<i>«Украсим клетки м аквариум», «Цветочный магазин»</i>	<i>картинками «Кто где живет?», д/и «Зеленая аптека»</i>	<i>изображения аквариумных рыб, лепка с исполь. прир. материала</i>
ДЕКАБРЬ	<i>«Новый год»</i>	<i>«Зимушка – зима» «Новый год спешит к нам в гости» «Ёлка – красавица детям очень нравится» «Все встречают новый год»</i>	<i>П/и «Снежная горка», «Через сугробы», «Пингвины на льдинах»</i>	<i>Инд./и «Кем я буду на празднике?», совм./и «В гости к сказке», «Наряжаем ёлку»</i>	<i>Сюж/и «Снегурочка», словесная игра «Цепочка», авт/и «Игрушки для ёлочки»</i>	<i>Раскрашивание «Праздник к нам идет», «Ах, карнавал!» конструирование украшений для елки</i>
ЯНВАРЬ	<i>«Зима»</i>	<i>«Зимние забавы» «Зимние виды спорта» «Зимняя природа»</i>	<i>П/и «Ветер, льдинки и мороз», скольжение по ледяным дорожкам, п/и «Хитрая лиса»</i>	<i>Совм/д «Соберись на прогулку», совм/и «Едем на санях», сюж/и «Снежная королева»</i>	<i>Авт/и «Морозные узоры», «Зимние виды спорта», дид/и «Разноцветный лед»</i>	<i>Изготовление снеговиков из бросового материала, конструирование «Зимняя горка», рисование «Зимняя сказка»</i>
ФЕВРАЛЬ	<i>«День защитника Отечества»</i>	<i>«Наша армия» «Почетное звание – солдат» «Будущие защитники Родины» «Праздник 23 февраля»</i>	<i>Игра «Летим на ракете», спорт/упр «Дружина»</i>	<i>Совм/д «Поезд особого назначения», «Мы идем с флажками»</i>	<i>Авт/и Военный «парад». с/р и «Помогаю папе»</i>	<i>Муз/и «На параде», исполнение песен к празднику</i>
МАРТ	<i>«Международны</i>	<i>«Мамин день»</i>	<i>Игра «Котята и щенята»,</i>	<i>Инд/и «Бабушкин сундук», совм/и</i>	<i>Авт/и «Букет для бабушки и мамы»,</i>	<i>Аппликация «Открытка для мамы», рисуночная</i>

	й женский день» «Народная культура и традиции»	«Народная культура» «Традиции и обычаи нашего народа» «Весна – красна»	«Улитка» «Коробейники», «Городки»	«Мамочке подарок», Инд/и «Ванька-встанька», «Зеркало»	авт/и «Ярмарка ремесел», Игра по мотивам сказки «Садко»	игра «Самоцветы»
АПРЕЛЬ	«Весна» « День Победы»	«Природа проснулась – весне улыбнулась» «Герои космоса» «Великие герои прошедшей весны» «Праздник весны и труда»	П/и «Волк и козлята», игра «Найдем подснежники», п/и «переползи по мостику», «Разведчики»	Игра –имитация «Насекомые проснулись», совм\и «Построим домик и посадим деревья», с/р и «Поезд», «На параде»	С\р и «На ледоходе», авт/и «Расселим птиц», сюжет/и «Военные профессии», авт/и «Полевая кухня»	Лепка «Ласточкино гнездо», конструирование из прир. материала «Лодочка», рисование «Яркие флажки», аппликация «Праздничный салют»
МАЙ	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	«Великий день – победный день» «Скоро в школу» «Что умеют будущие первоклассники?» «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Спор/упр «Прогулка по городу», п/и «Лабиринт»	Совм/и «Правила поведения». инд\и «Собери портфель»	Авт/и «Что положишь в портфель?», «Части суток»	Аппликация «Мой друг-светофор», конструирование «Общественный транспорт»

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

<i>Участники воспитательно- образовательного процесса</i>	<i>ДЕТИ</i>	<i>ПЕДАГОГИ</i>	<i>РОДИТЕЛИ (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса</i>
СЕНТЯБРЬ	1.Праздник «День знаний». 3.Физдосуг	1.Праздник «День знаний». 2. День города. 3. Педагогическая диагностика на начало учебного года. 4.День дошкольного работника (27 сентября).	1.Праздник «День знаний». 2. День города. 3.Групповые родительские встречи. 4.Анкетирование.
ОКТАБРЬ	1. «Осенний бал». 2.Физдосуг	1. «Осенний бал». 2.Педагогический совет №2. 3.Консультации. 4. Осенний субботник.	1. «Осенний бал». 2.Общее родительское собрание. 3.Осенний субботник.
НОЯБРЬ	1.День открытых дверей. 2.Физдосуг	1.День открытых дверей. 2.Педагогический совет №3.	1.Консультации
ДЕКАБРЬ	1.Новогодний праздник. 2.Физдосуг	1.Новогодний праздник. 2.Новогодний вечер отдыха. 3.Консультации	1.Групповые родительские встречи
ЯНВАРЬ	1.Физдосуг	1.Семинар-практикум	1.Консультации
ФЕВРАЛЬ	1.Праздник «Защитники Отечества». 2.Физдосуг	1.Праздник «Защитники Отечества». 2.Педагогический совет № 4. 3.Консультации	1.Активные участники (папы) праздника «Защитники Отечества».
МАРТ	1.Праздник «Женский день». 2.Праздник «Широкая Масленица». 3.Физдосуг	1.Праздник «Женский день». 2.Вечер отдыха «Портрет женщины».	1.Активные участники (мамы) праздника «Женский день». 2.Участники праздника «Широкая Масленица». 3.Групповые родительские встречи.
АПРЕЛЬ	1.Праздник «Весна-красна». 2.День здоровья. 3.Физдосуг	1. Субботник по благоустройству территории. 2. Акция «Планета цветов». 3.Консультации по	1. Субботник по благоустройству территории. 2. Акция «Планета цветов». 3.Консультации.

		запросам.	
МАЙ	1. «День Победы!» (старший возраст). 2. Выпускной бал» (подготовительные к школе группы). 3.Физдосуг	1.Педагогический совет №5. 2.«Выпускной бал» (подготовительные к школе группы). 3.Консультации.	1.Групповые родительские встречи. 2.Участники праздника «Выпускной бал».
ИЮНЬ-АВГУСТ	1.Мероприятия по плану ЛОП. 2.Физдосуг	1.Педагогический совет № 6 (июнь). 2.Консультации. 3.Педагогический совет №1. (август).	1.Участники массовых мероприятий по плану.

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: *содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.*

В группе имеется **интерактивная доска**, с помощью которой происходит качественное освоение программного материала, сенсорное, познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие графомоторных навыков, мелкой моторики и ориентировки в пространстве. Благодаря интерактивной доске повышается скорость передачи информации детям, улучшается уровень её понимания детьми, что способствует развитию всех форм мышления (*понятие-суждение-умозаключение*). Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать различные проблемные ситуации и среды, позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре.

Имеющиеся в группе материалы, оборудование и инвентарь для развития детей подготовительного возраста в соответствии с особенностями каждого ребёнка, обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Все имеющиеся в группе материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребёнок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию всех направлений развития ребёнка по образовательным областям; учет возрастных особенностей детей, а также обеспечивает участие родителей в образовательном процессе.

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

<i>ПДР (Пространство детской реализации)</i>	<i>Описание</i>	<i>Функции</i>
Центр «Сюжетно-ролевых игр» В зависимости от содержания игровой деятельности меняется пространство группы, игровой материал	Центр содержит в себе игрушки разной направленности (игрушки транспортные разного вида и назначения; игрушки, изображающие предметы труда и быта; сюжетные игрушки; игрушки-животные; куклы разной направленности; наборы посуды; игровые модули: «Автомойка», «Слесарь», Кухня» «Модница», «Военная база», «Аптека» для разнообразных сюжетных игр и т.д.). Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы».	Проживание конкретной сфантазированной ситуации, которую дети составляют из определенного сюжета, придумывают и воплощают множество ролей.
«Центр двигательной активности»	Данный центр содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, палки и т.д., массажёры, кегли, гимнастическую стенку, скакалки, мешочки с грузом, кольцебросы, коврики для массажа стоп, оборудование для ходьбы, бега.	Развитие двигательной сферы ребенка, формирование базовых умений и навыков, расширение возможности использования разных видов упражнений.
Центр музыки и театра «Страна сказок» В зависимости от задуманного, дети переставляют ширму и используют театральные куклы, атрибуты. Ширма может служить для разделения пространства группы и для игры.	В Центре размещена ширма, различные виды театров: кукольный, ложковый, театр на стаканчиках, перчаточный, пальчиковый, бибабо, теневой, магнитный и настольный виды театра. Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Вместе с родителями изготовили костюмы, атрибуты и декорации. Центр постоянно пополняется новыми атрибутами: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов.	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, речевое развитие. Реализация ребенком полученных и

		имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.
Центр книги В центре обновляются книги, портреты авторов в соответствии с их изучением или детскими запросами, портфолио детей, пополнять книжный центр дети могут при содействии родителей, принося любимые книжки из дома.	В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели, помещаются фотографии писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения.	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр уединения Центр строго не закреплен в помещении группы, для того что бы уединиться дети могут, например, построить вигвам.	Центр расположен в групповом помещении. Это уютное место, оборудовано мягким детским диваном, разместившись в которой можно полистать детские журналы, рассмотреть иллюстрации книг, можно просто полежать и отдохнуть.	Создание удобного и комфортного места в зависимости от эмоционального состояния ребёнка.
Центр познания В зависимости от темы недели, проекта меняется наполнение, обновляется содержание центров.	Игровой материал расположен на открытых-сквозных полках, он размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. В «Центре познания» содержится: лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, иллюстрации, изображающие сезонную одежду, головные уборы, обувь, транспорт, посуду «чудесные мешочки», материалы на развитие мелкой моторики кистей рук, мелкая геометрическая мозаика, схемы, модели слов и предложений, пособие для обучения чтению «Окошечки», дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков, схемы звукового состава слова, материалы для развития у детей графических	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Занятия по образовательным областям.

	навыков.	
Центр экспериментирования и природы Весь материал в центре ребята могут использовать по собственной задумке, экспериментируя, либо используя в игре. Содержание меняется, преобразовывается в соответствии с изучаемой темой.	Центр представлен многообразной коллекцией (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: медицинские материалы (мензурки, колбы, мерные стаканчики, пипетки); природный материал (камни, ракушки, полезные ископаемые, образцы различных пород древесины, шишки хвойных деревьев, гербарий растений и многое-многое другое. В данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», муляжи овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Электронный глобус, электронный микроскоп.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Развитие навыков исследования.
«Детская лаборатория» Центр представляет собой «Инженерный стол» со съёмными панелями с шестерёнками и другими приспособлениями для изучения мира – магниты, линзы, разноцветные плёнки, весы, короб с песком, которые позволяют использовать их детьми по собственному задуманному сюжету.	Центр оборудован столом для опытно – экспериментальной детской деятельности. Подобраны: прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки). Мерные ложки Сита и воронки разного объема Половинка мыльниц, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет Резиновые груши разного объема Резиновые и пластиковые перчатки Пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл. Резиновые и пластиковые трубочки, соломка для коктейля. Пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар). Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели. Палочки от мороженого. Природный материал (емкости с землей, глиной, песком, водой) Бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, пробки). Технические материалы (гайки, болты) в	Знакомство со свойствами различных предметов и материалов, закрепление элементарных представлений о форме, величине, цвете предметов, развитие мелкой моторики.

	контейнерах. Прихватки, пинцеты с закругленными концами Увеличительные стекла, микроскоп, спиртовки, пробирки. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник. Часы механические, песочные. Свеча в подсвечнике. Календари (отрывные, перекидные). Бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры. Клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок.	
Центр творчества Пространство, которое не ограничивается четко обозначенным местом, дети могут рисовать, лепить и т.д. на столах, стоя, либо на полу.	Размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты животных, пошаговые инструкции, раскраски), для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, кусочки ткани, всевозможные пайетки).	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Центр конструирования Материал, находящийся в центре используется детьми там, где им это необходимо, будь то стройка водопровода или сюжет в соответствии с тематикой недели.	Центр расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, LEGO – конструктор, CUBORO, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Центр дополнен ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.
Центр «Петербурговедения» Цент, который постоянно пополняется наглядным материалом,	Государственная символика Российской Федерации, флаг Санкт-Петербурга, бумажные 3D – модели достопримечательностей города. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта (игрушки)	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта

предметами, который используется детьми в игровой и не только деятельности.	Детская литература патриотического содержания	
Центр неформленного материала Всё что находится в центре – это материал для неумной детской фантазии, который используется в соответствии с детским замыслом (постройка дома, фонтанов, мостов и т.д)	В центре неформленного материала имеется различный бросовый материал: пластиковые, стеклянные бутылки, пробки, крышки, палки, картон, верёвки, чурочки, шишки, кора дерева, ветки камни, деревянные бруски, коробки из картона, ткани, коробки, элементы труб из картона, пластиковые.	Приобретение трудовых умений и навыков, развитие творческого воображения и фантазии.



**АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2022 года

УЧТЕНО

мнение совета родителей
протокол № 1
от 31 августа 2022 года

**Календарно-тематический план воспитания
дошкольников**

Подготовительной группы № 4 (6-7 лет)
в Государственном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 26 Красногвардейского района
Санкт – Петербурга и семье
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

Календарный план воспитательной работы подготовительной группы (6-7 лет) составлен в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада №26 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ детского сада № 26 в 2022/2023 учебном году.

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ГБДОУ №26: анализа качества процесса, качества условий и качества результатов, необходимо обозначить, что образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 (далее - ОП ДО ГБДОУ №26) включает:

- в части содержания процесса воспитания: состояние **патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;**
- в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для **патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;**
- в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы;

Воспитательная деятельность в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ №26 интегрирована с содержанием образовательных областей.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами (воспитателями и специалистами) и родителями воспитанников.

Содержание деятельности по освоению образовательных областей



Содержание деятельности по освоению образовательных областей представлено в реализуемом ДОО учебно-методического комплекса От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6е изд, доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»-

стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Познавательное развитие»-

стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Речевое развитие»-

стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»-

стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Физическое развитие»-
 стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,
**Воспитательная работа в ДОУ не имеет четких временных рамок –
 педагоги проводят ее ежедневно, ежесекундно в разных формах организации
 образовательного процесса.**

Модель воспитательного процесса в режиме дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Направленность воспитательной работы</i>
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная	Умственное воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все виды воспитания
	Наблюдения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Экологическое воспитание
	Гигиенические процедуры	Трудовая (самообслуживание)	Физическое воспитание
	Утренняя гимнастика	Двигательная	Физическое воспитание
Совместная деятельность	Игра	Игровая	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарный труд	Трудовое воспитание, умственное воспитание
Организованная образовательная деятельность	Занятие Реализация проекта	Познавательно-исследовательская,	Решение воспитательных задач в
	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические игры Конструирование	продуктивная, музыкально-художественная, коммуникативная, физическая	соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования: умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание
Прогулка	Коллекционирование	Самостоятельная	умственное, нравственное,

	Реализация проекта Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-ролевые игры Труд в природе	и совместная игровая деятельность, познавательная, исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая	физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание
Уход домой			

Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на неделю (с привязкой к расписанию занятий) (О.А. Скоролупова)

Форма организации образовательного процесса	Образовательная область/направление	Кол-во	Дни недели				
			Пон.	Вт.	Ср	Чт	Пт.
Занятия	Познавательное развитие (ФЭМП). Окружающий мир (ОМ). Конструирование(К).	3		+		+	+
	Речевое развитие (РР), подготовка к обучению грамоте(Г), восприятие художественной литературы (ХЛ) и фольклора.	2	+		+		
	Художественно-эстетическое развитие(рисование(Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)).	2	+		+		
	Физическое развитие (Ф).	2		+		+	
Беседа, загадки, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, нравственное воспитание, эстетическое)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в							+

зависимости от направленности проекта)						
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направления игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)				+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания) и другие формы.		+	+	+	+	+

Комплексно -тематическое планирование воспитания детей подготовительной группы №4 (6-7 лет)

Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу							
Сроки	Темы:						Ответственные
03.10-07.10	1.Традиционные народные игры Цель-результат: дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.						Воспитатели групп
19.12-23.12 24.04-26.05	2. «Мой любимый Петербург!» Цель-результат: развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположение зданий культуры, рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург», «Тайна (загадки) Петербургских фонарей»						Воспитатели групп
11.04-15.04	3. Игра - исследование Космоса Цель-результат: игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.						Воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОО.							
Компоненты	Взаимодействие с семьями	Педагогические	Проектная и экскурсионная	Добрые	Игровое	Образовательная	Ответственные

КТП	воспитанников	находки	деятельность	традиции	пространство	деятельность	
В группе № 4 (6-7 лет) «Золотая рыбка» все формы направлены на взаимодействие с семьей и все мероприятия, которые организованы по предложению в КТП сада мероприятии, выстраиваются с родителями. Работаем вместе: педагог +родитель +дети	1. «Мой любимый Петербург!» Вид: развлечения Форма: экскурсия Содержание деятельности: экскурсии «Семейная прогулка по Петербургу», «Достопримечательности нашего города», проект «Это мой любимый Санкт-Петербург». Беседы «Город, в котором я живу»	Подборка литературы по теме «Мой город Санкт-Петербург», «Мой район-моя улица» мультимедийная презентация, мультфильм, слайд-шоу	Экскурсии по городу с семьей.	Изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома,украшение окон «Новогодний Петербург».	Центр «Мы познаём мир».	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители

	2.Традиционные народные игры Вид: фестиваль Форма: стенгазета Содержание: участие в недельном фестивале народных игр.	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме: «Народные игры и игрушки».	Экскурсия в «Петербургский музей кукол», «Санкт-Петербургский музей игрушки».	Пополнение уголка «Народные игры и игрушки»	Центр «Мы познаём мир».	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители
	3.Игра-исследование Космоса Вид: выставка детского мастерства Форма: изготовление поделок; рисунки. Содержание: Рисование и изготовление поделок на тему «Космос».	Мультимедийная презентация «Этот удивительный космос». Подбор литературы по теме «Космос малышам». Фотоальбом «Космические приключения»	Экскурсия в планетарий с семьёй.	Участие в выставке посвящённой Дню космонавтики (поделки, рисунки). Беседа «Флаг России» Прослушивание гимна России	Центр «Мы познаём мир».	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители
Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств							
Сроки	Темы:						Ответственные

26.09 – 07.10	1. Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я» Цель-результат: дети и родители, дедушки и бабушки получили положительные эмоции от событийности, получил опыт совместного проведения времени вместе, прониклись друг другу трепетными чувствами, увидели дедушку и бабушку в других занятиях, узнали о их трудовое прошлом, интересах и увлечениях.						Воспитатели, специалисты, родители
16.01-27.01	2.Лаборотория взрослых и детей по созданию символов земли Российской Цель-результат: дети познакомились с гербом, флагом, гимном России, увидели эти символы и создали свои макеты (герб семьи, флаг, вместе со взрослыми создали гимн семьи), презентовали свои достижения на совместном досуге.						Воспитатели, специалисты, родители
19.12-23.12 24.04-28.05	3. Проект «Память» Цель – результат: приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий, скульптур, чтение воспоминаний детей, посещение музея, проведение опыта: «Как услышать сердце».						Воспитатели, специалисты, родители
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
26.09 – 01.10	1.Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я» Вид: развлечение Форма: фотоальбом/стенгазета Содержание	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме «Семья». Мультимедийная презентация по теме «Семья».	Семейные экскурсии по паркам и интересным местам нашего города Санкт-Петербург и	Личное приветствие каждого ребёнка и родителя. Создание фотоальбома «Семья».	Центр «Сюжетно-ролевые игры», «Настольно-печатные игры». Книжный	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители

	деятельности: Беседы о членах семьи, чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика «Моя семья».		Красногвардейского района.		уголок.		
16.01-20.01	2.Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской. Вид: Выставки детского мастерства Форма: изготовление поделок Содержание деятельности: прослушивание гимна России, рассматривание иллюстраций «Герб России», «Флаг России».	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме «Символы земли Российской».	Краткосрочный проект	Создание макета «Герб семьи» Прослушивание гимна России Мультимедийная презентация «Флаг России»	Центр патриотического воспитания.	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители
24.04-14.05	3.Проект «Память» Форма: досуг Вид: экскурсии Содержание:	Подбор литературы и пополнение картотеки по	Экскурсии.	Посещение музея. Прослушивание	Центр «Мы познаём мир».	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители

	рассматривание картин, фотографий, посещение музея.	теме.		гимна России			
Трудовое воспитание и поведение в природе							
Сроки	Темы:						Ответственные
12.09-16.09	1.Акция информационно - исследовательская «Тепло души и хлеба» Цель – результат: формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир города и Ленинградской области», «Историческое прошлое города Санкт-Петербург».						Воспитатели, специалисты, родители
27.02-03.03	2. Акции «Чистое утро» Цель-результат: разработка книжек-малышек (взрослые для детей, старшие дети для младших, по режиму дня и КГН)						Воспитатели, специалисты, родители
10.10-14.10	3.Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» Цель-результат: в ДОО в каждой группе появились разработанные детьми и взрослыми игры, которые помогают запомнить заповедные места и экологические зоны города и области, понять почему они несут такой характер.						Воспитатели, специалисты, родители
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
12.09-16.09	1.Акция информационно -	Подбор литературы и пополнение	Краткосрочный проект «Посадили мы	Приготовление дома выпечки: хлеб, печенье,	Центр природы	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты,

	исследовательская «Теплота души и хлеба» Вид: развлечение Форма: экспериментирование Содержание деятельности: проведение опытов с мукой, водой. Чтение потешек, стихов о хлебе.	картотеки по теме. Мультимедийная презентация.	зёрнышко...»	пирожки...			родители
27.02-03.03	2.Акции «Чистое утро» Вид: выставка Форма: изготовление поделок Содержание деятельности: Воспитатель совместно с родителями изготавливают книжки-малышки на тему КГН и режим	Мультимедийная презентация. Подбор литературы по теме.	Краткосрочный проект «Маленькие чистюли».	Чтение потешек, стихотворений о гигиене.	Книжный уголок.	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители

	дня.						
10.10-14.10	3.Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» Вид: развлечения Форма: экскурсии Содержание деятельности: Беседы о природе, прогулки по паркам.	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме.	Экскурсии по паркам. Экскурсия в Ботанический сад.	Обмен информации по пособиям, играм междугруппами раннего возраста.	Центр природы.	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители

Перспективный план реализации Рабочей программы воспитания ГБДОУ №26

«Традиции и праздники детского сада»		
Месяц	Дата проведения	Возрастная группа
		Подготовительная группа 6-7-8 лет
Сентябрь	01.09.22	Видео конференция со школой Сферум «Торжественная линейка в школе»
	30.09.22	Тематический досуг: «День пожилого человека».
Октябрь	24.10.22 – 31.10.22	Фольклорный праздник «Осень- матушка пришла, ярмарочные гуляния на двор привела»
		Осенний праздник «Разноцветная Осень»
Ноябрь	04.11.22	«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!» Тематическое развлечение, посвященное Дню народного единства
	21.11.22 – 25.11.22	Конкурс чтецов «Мама – первое слово!»
Декабрь	02.12.22	Тематический мероприятие к Международному дню инвалида «Разные возможности - равные права!»
	14.12.22	Мастерская «Новогодняя игрушка» Фольклорное развлечение "Зимние посиделки"
	05.12.22 – 24.12.22	Проект «СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД – ВМЕСТЕ ВСТРЕТИМ НОВЫЙ ГОД»
Январь	11.01.23	Развлечение «Прощание с новогодней ёлочкой» Фольклорное развлечение "Гуляют ребятки в зимние святки"

	12.01.23	Святочные посиделки «Коляда, коляда, отворяй ворота...»
	16.01.23 - 27.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ»
	27.01.23	Торжественное мероприятие для ветеранов ВОВ, жителей блокадного Ленинграда «Ленинградский День Победы»
Февраль	20.02.23 - 24.02.23	Праздник «День Защитника Отечества»
	20.02.23 - 24.02.23	Выставки рисунков и поделок «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»
	23.02.23	Фольклорный праздник «Масленицу встречаем — Зимушку провожаем!»
Март	01.03.23 - 10.03.23	Праздник «8 марта» «Мисс детского сада»
	01.03.23 - 17.03.23	Выставка рисунков и поделок «Весна идёт – Весне дорогу!»
Апрель	03.04.23 — 14.04.23	Проект «О звёздах и планетах», «РОСКОСМОС»
	03.04.23 - 14.04.23	Выставка рисунков и поделок «Космос далёкий и близкий»
	24.04.23 - 28.04.23	Выпускной «До свиданья, детский сад!»
	24.04.23 - 12.05.23	Проект «Одна на всех ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

Май	01.05.23 - 12.05.23	Акции: «Открытка Ветерану», «Окна Победы»
	4.05.23 - 12.05.23	Выставка рисунков и поделок «Салют Победы»
	12.05.23	Концерт для ветеранов ВОВ в честь Дня Победы «Это наша Победа!»
Июнь	1.06.23	Развлечение «День защиты детей!»
		Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»
	09.06.23	Тематический досуг «День России»
	22.06.23	Час мужества «День памяти и скорби»
Июль	07.07.23	Досуг «День семьи, любви и верности»
Август	31.08.23	Развлечение «До свидания, лето»

«От экспериментатора к исследователю»		
Месяц	Дата проведения	Возрастная группа
		Подготовительная группа 6-7-8 лет
Сентябрь	09.09.22	Выставка песочных фигур (опыты с песком и водой) «Волшебная песочница»
Октябрь	03.10.22 - 07.10.22	Фотовыставка, посвящённая дню пожилого человека «Без бабушек и дедушек жилось бы скучно нам» Детское исследование в кругу семьи «Наш друг - ФОТОАППАРАТ»
	03.10.22 -	Выставка «Осенние чудеса» (поделки из природного материала)»

	20.10.22	Исследования природного материала.
Ноябрь	04.11.22	Чудо – час «Волшебный магнит»
	21.11.22	Неделя безопасности «Огонь друг – Огонь враг»
	25.11.22	
Декабрь	05.12.22	Конкурс начального технического творчества «Старт +»
Январь	31.01.23	Научное развлечение (опыты с водой на природе) «Волшебница ВОДА»
Февраль	06.02.23 - 10.02.23	Интерактивная выставка - экспозиция «Научные фокусы и загадки»
	08.02.23	Детский квест ко Дню российской науки «Большие науки – в детские руки»
	13.03.23 – 30.04.23	Проект «Метеостанция» и клумба с цветами-«барометрами».
Апрель	12.04.23	Проект «Космос далёкий и близкий» Энштейн –шоу «ТРИ, ДВА, ОДИН – ПОЕХАЛИ!»
Май	19.05.23	Опытно – экспериментальная деятельность «Путешествие по радуге»
Июнь	23.06.23	Научное развлечение. «Свет и тень. Рождение теневого театра»
Июль	03.07.23 – 07.07.23	Шоу «Увлекательные опыты из подручных средств»
Август		Опытно – экспериментальная деятельность Квест «Следы СОЛНЦА»

«Здоровая планета – здоровый Я»		
Месяц	Дата проведения	Возрастная группа
		Подготовительная группа 6-7-8 лет
Сентябрь	09.09.22	Развлечение «Вместе весело шагать».
	23.09.22	Квест-игра на спортивной площадке «Следопыты»
Октябрь	03.10.22 - 21.10.22	Выставка «Осенние чудеса» (поделки из природного материала)
	17.10.22 24.10.22	Наблюдение за растениями. Изготовление гербария.
	24.10.22 – 31.10.22	Осенний праздник «Разноцветная Осень»
Ноябрь	07.11.22 – 25.11.22	Акция «Поможем птицам зимой». Подведение итогов социально-экологического долгосрочного образовательного проекта. «Фенология птиц. Птицы – друзья, ПРИРОДА и МЫ – ЭкоСемья.»
	24.11.22	Спортивное развлечение по ППД «Красный, жёлтый, зелёный»
Декабрь	05.12.22 - 31.12.22	Конкурс-выставка семейных поделок «На балу у Снежной Королевы»
Январь	15.01.22	Цикл занятий «Все на лыжи!»
	20.01.23	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Февраль	21.02.23 - 24.02.22	Праздник «День Защитника Отечества»
	20.02.23 - 24.02.23	Развлечение «Широкая Масленица»
	01.03.23 -	Праздник «8 марта»

Март	10.03.23	«Мисс детского сада»
	24.03.23	Спортивное развлечение «Малые весенние олимпийские игры»
Апрель	07.04.23	Совместный проект с родителями «Прогулка в лес» (решение проблемных ситуаций). Презентация лэпбука «Красная книга.
	21.04.23	Участие в экоакции «День Земли» Трудовой десант: «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят». Подвижные игры на природе. Выставка «Вторая жизнь вещей»
	28.04.23	Спортивный досуг «В гостях у Спортика»
Май	19.05.23	Просмотр видео презентаций (фотоальбомов) из семейных архивов: «Мы на отдыхе».
	26.05.23	Спортивно-игровое развлечение по ПДД «Всех прокатит дошколят наш веселый самокат
Июнь	С 01.06.23 - по режиму	Оздоровительные процедуры «Мы, играя, не скучаем, своё тело закаляем».
	05.06.23	Игры-забавы «Русские народные игры»
Июль	21.07.23	Игровая ситуация «В гости к Витаминке»
Август	04.08.23	Развлечение «Международный День Светофорика»
	14.08.23	Развлечение «Весёлая Физкультура»
	18.08.23	Спортивные игры по станциям «Спортивным будешь – здоровье добудешь»

«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»		
Месяц	Дата проведения	Возрастная группа
		Подготовительная группа 6-7-8 лет
Сентябрь	01.09.22	Видео конференция со школой в Сферум

		«Торжественная линейка в школе»
	23.09.22	Д/игры «Где я живу?» (адрес, телефон).
	30.09.22- 31.10.22	Тематические экскурсии в библиотеку «Охтинская», «Куб».
Октябрь	03.10.22	Беседы «Уважаем старших в семье». Ситуации: «Чем можно порадовать маму?»
Ноябрь	01.11.22	Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева.
	10.11.22	Беседа «Герои среди нас» (пожарные, полицейские, военные и др.)
	11.11.22	Е. Чарушин- иллюстратор и писатель (120 лет со дня рождения)
	25.11.22	Досуг в форме посиделок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - русские народные костюмы, обычаи, песни, игры и прибаутки.
Декабрь	05.12.22	Д/упражнение «Как сообщить новость родственникам?» (переписка, поздравление, разговор по телефону, посещения и т.д.)
	12.12.22	НОД «Я и мои права» Конвенция о правах ребенка, ко дню Конституции РФ
	14.12.22	Видео сюжет «Семейные новогодние традиции»
Январь	16.01.23	Тематические занятия, беседы, просмотр презентаций: «Санкт – Петербург – Родина великих людей»
	16.01.23- 27.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ»
	27.01.23	Торжественное мероприятие для ветеранов ВОВ, жителей блокадного Ленинграда «Ленинградский День Победы»
Февраль	10.02.23	Конкурс скороговорок «Шустрый язычок»
	16.02.23- 22.02.23	Беседы, викторины, презентации, посвященные дню Защитника Отечества.
Март	01.03.23- 10.03.23	Праздник «8 марта»:

		«Мисс детского сада»
	10.03.23	Виртуальная экскурсия к монументу на Пискаревском мемориальном кладбище «Мать - Родина»
	20.03.23	В гостях у дедушки Корнея (121 год со дня рождения К. Чуковского)
	24.03.23	Спортивное развлечение «Малые весенние олимпийские игры»
	31.03.23	Музыкальное развлечение «Хохотушки - частушки»
Апрель	03.04.23	Тематический день «По страницам Красной книги. Заповедники Ленинградской области»
	10.04.23- 14.04.21	Тематические занятия, беседы, досуги, просмотр презентаций по теме «Космос». «РОСКОСМОС»
Май	24.04.23- 12.05.23	Проект «Одна на всех ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»
	02.05.23- 12.05.23	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»
	02.05.23-12.05.23	Выставка рисунков и поделок «Салют Победы»
	22.05.23 – 27.05.23	Викторина «День города» - развлечение, посвященное Дню города Санкт- Петербург.
	27.05.23	Конкурс детского рисунка на асфальте: «Люблю тебя, Петра творенье». Интерактивная беседа: «Путешествие по интерактивной карте Красногвардейского района».
Июнь	06.06.23	Музыкально-литературная гостиная по сказкам А.С. Пушкина: «У лукоморья дуб зелёный ..»
	09.06.23	Праздничный концерт «Россия-Родина моя!»
Июль	07.07.23	Развлечение «День любви, семьи и верности» Фотоколлаж «Это я и моя семья!».

Август	11.08.23	Досуг «Посмотрите, сколько нас!» (многонациональная страна)
	22.08.23	Досуговое мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»

«Все профессии важны, все профессии нужны»		
Месяц	Дата проведения	Возрастная группа
		Подготовительная группа 6-7-8 лет
Сентябрь	01.09.22	Видео конференция со школой в Zoom «Торжественная линейка в школе» Предварительная беседа: «Воспитатель и учитель - волшебные феи детского сада и школ!»
	26.09.22	Тематические беседы ко Дню дошкольного работника «Кто работает в детском саду?»
Октябрь	17.10.22	Тематические мероприятия «Хлеб- всему голова» «Каша – матушка наша»
	18.10.22	Цикл бесед, развивающих игр «К кому можно обратиться в поликлинике за медицинской помощью?»
Ноябрь	21.11.22	Моделирование трудовой деятельности на телевидение. Снимаем детский видеорепортаж «Я в семье хороший ребёнок, потому что...»
	25.11.22	Интерактивные видеоролики от мам: «Мамины профессии»
Декабрь	05.12.22 - 31.12.22	Конкурс-выставка семейных поделок «На балу у Снежной Королевы»
	12.12.22	Мастерская «Новогодняя игрушка» Сюжетные ролевые игры: Магазин новогодних игрушек.
Январь	16.01.23 - 27.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ» Тематические беседы: Военные профессии.
Февраль	06.02.23 -	«Мы будущие инженеры»

	10.02.23	Интерактивная выставка - экспозиция «Научные фокусы и загадки»
	13.02.23	«Садовники и огородники» Уход за растениями «Огород на подоконнике» Полеводство: «Огород на подоконнике»
Март	13.03.23	Сюжетные ролевые игры: «Диспетчерская спасательных служб» 112.
	15.03.23	Трудовой десант «Сороки или жаворонки: птичья столовая».
Апрель	03.04.23 — 14.04.23	Проект «О звёздах и планетах» Тематические беседы: Я в лётчики пойду, пусть меня научат!
Май	15.05.23	Выставка «Вместе с книгой мы растём» Сюжетные ролевые игра: «Библиотека. Читаем паспорт книжки.»
Июнь	26.06.23	Познавательный интерактивный видеоролик от родителей «Один день службы ДПС»
Июль	28.07.23	Игры с водой. Соревнования ко «Дню Военно – Морского флота» С/р игры: «Матросы - спасатели»
Август	07.08.23	Выставка совместных поделок с родителями ко Дню строителя «Что нам стоит дом построить»
	25.08.23	Режиссёрские игры ко Дню российского кино

«Игровая деятельность»		
Месяц	Дата проведения	Возрастная группа
		Подготовительная группа 6-7-8 лет
	01.09.22	Игровая ситуация «Приятно познакомиться, это я!»
	05.09.22	Дидактическая игра: «Что нравится мне и другим?» Дидактическое упражнение: «Портрет друга»

Сентябрь	12.09.22	Игры -эксперименты с водой и песком «Владения мыльного пузыря»
	14.09.22	Игровая ситуация «Любимые игры и игрушки» Игра - путешествие «Мой дом – детский сад»
	19.09.22	Коммуникативные игры: «Иголочка и ниточка», «Ищу друга», Коробка с секретом», «Рассмеши Несмеяну»
Октябрь	03.10.22	квеста для детей старшего дошкольного возраста «По следам волшебницы Осени»
	10.10.22	Сюжетные игры: «Юные исследователи», Игра -викторина «Хлеб всему голова»
	17.10.22	Цикл бесед, развивающих игр «К кому можно обратиться в поликлинике за медицинской помощью?»
	24.10.22	Наблюдение за растениями. С/Р игра «Лаборатория изготовления гербария».
	28.10.22	Игровое моделирование правил поведения в местах отдыха. Игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии.
Ноябрь	01.11.21	Дидактическая игра: «Магазин вежливых слов» Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие» Введение понятий: «честность», «правдивость».
	07.11.22	Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья». Исследовательские игры в Находилки. Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья».
	21.11.22	Сюжетно-ролевая игра «Телевидение».
Декабрь	12.12.22	Маршрутная игра «В поисках клада Волшебницы Зимы»
Январь	09.01.23	Дидактическая игра «Четыре стихии» Игровая программа «В гости к деду Водяному»

	23.01.23	Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военные машины». Лего - конструирование «Военная машина».
Февраль	17.02.23	Создание условий для возникновения театрализованной самостоятельной игры детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) «История, которую придумали дети», её «запуск» и сопровождение «Лаборатория огородных наук» овощные и зерновые культуры.
	20.02.23	Игровое моделирование «Дорога, пешеходный переход».
	24.02.23	Игры «Масленицы»: «Масленичные горелки», «Гори, гори ясно!», «Заря - зарница».
Март	13.03.23 — 31.03.23	Проект «Метеостанция» и клумба с цветами-«барометрами».
	20.03.23	Игровая мини - викторина по сказкам К. Чуковского.
	24.03.23	Прогулка трудовая акция «Чистый двор»
	27.03.23	Хороводные игры «У наших у ворот всегда хоровод»
Апрель	10.04.23	Дидактическая игры с Котом Астрономом. Викторина «Путешествие по Созвездиям»
	17.04.23	Дидактические сюжетные игры: «Академия наук»; «Лаборатория огородных наук» овощные и зерновые культуры.
Май	12.05.23	Дидактическая игры: «Путешествие на разных видах транспорта» Сюжетные игры: «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей».
	15.05.23	Дидактическая игра: «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)»,
Июнь	01.06.22 - по режиму	Оздоровительные процедуры «Мы, играя, не скучаем, своё тело закаляем».

Июль	05.07.23	Сюжетные игры: «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта)
	19.07.23	Сюжетно-ролевая игра «Подводники»
	26.07.23	Игровая ситуация «В гости к Витаминке»
Август	07.08.22	Дидактическая сюжетная игра «Юный кораблестроитель».
	14.08.23	Квест ко дню физкультурника «Спортивные снаряжения»