



**АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 80А/22
от 31 августа 2022 года

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол № 1
от 31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы с дошкольниками старших и
подготовительных групп для детей 5- 7 лет с НПОЗ (нарушения произношения
отдельных звуков) в условиях логопункта, реализующей Образовательную
программу дошкольного образования Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год
Учитель-логопед:

1.	Аникина Елена Васильевна
----	--------------------------

Санкт-Петербург

2022 год

Содержание	
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе	7
2.2. Взаимодействие с педагогами в рамках данной программы	8
2.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях логопедического пункта	11
2.4. Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР и ФФНР	12
2.4.1. Планирование логопедической работы с детьми 5-7 лет с заключением ФФНР по коррекции звукопроизношения	13
2.4.2. Организация индивидуальных занятий	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	20
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	20
3.2. Результаты освоения программы	21
3.3. Документация учителя – логопеда на логопункте	23
3.4. Календарно-тематическое планирование работы логопункта	24
3.5. План работы учителя - логопеда на 2022-2023 учебный год	26
Перечень литературных источников	27
Приложение №1	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей старших и подготовительных к школе групп, имеющих нарушения речи (нарушения произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), посещающих группы общеразвивающей направленности ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района г. Санкт-Петербург.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебный год. Является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях группы НПОЗ.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; может фантазировать вслух, играть звуками и словами; проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть, достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункта может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

Количество детей, одновременно занимающихся на логопедическом пункте, не должно превышать 25 человек. Так как логопедическая помощь требуется большому количеству детей с разными видами речевых диагнозов, то сроки работы с каждым из детей могут сильно различаться. Поэтому с логопункта в детском саду дети выводятся не всей группой, а индивидуально, по мере исправления речевого нарушения. На освободившееся место сразу же зачисляется другой ребенок из стоящих на очереди.

Форма занятий преимущественно индивидуальная и в микрогруппах.

Данная Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-фз "О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"	
Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")	
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155);	
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт - Петербург	

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)	
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению– безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 01.03.2021 г.)	
Положением о создании группы НПОЗ ГБДОУ «Детский сад №26 г. Санкт-Петербург.	

Рабочая Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №26 Красногвардейского района и программы «Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием/ Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина», а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития;

- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный.

Выделяются следующие этапы:

- диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции, мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков);
- оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов); учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- взаимодействие (сотрудничество с семьей). Роль родителей (законных представителей) в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента группы НПОЗ

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения: звукопроизношения; фонематического слуха.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названиями профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.

Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе

завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это, нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	- Развивать координированность и точность действий. - Формировать правильную осанку при посадке за столом. - Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	- пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физкультминутки;
Речевое развитие	- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации; - мини инсценировки; - автоматизация поставленных звуков

Познавательное развитие	свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. - Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. - Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. - Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. - Развивать графомоторные навыки	- дидактические игры и упражнения; - штриховка
Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. - Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. - Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. - Учить соблюдать технику безопасности. бездомными животными, с бытовыми приборами. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами.

2.2. Взаимодействие с педагогами ГБДОУ в рамках данной программы

Одна из основных задач данной программы нацелена на то, чтобы привлечь воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей.

Взаимодействие с воспитателями ГБДОУ №26 в рамках данной программы осуществляется по трём направлениям:

	<i>Воспитатель</i>	<i>Учитель-логопед</i>
1. Диагностическое направление	1.Проводит диагностику общего развития. 2.Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. 3.Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает: - в "Журнале первичного обследования", где отражен уровень развития структурных компонентов речи каждого ребёнка; -в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении ребенка, а также этапы работы над ними.
2. Коррекционное направление	1. Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. 2.Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. 3.Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. 4.Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. 5.Проводит необходимую работу с родителями для	1.Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. 2.Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

	оптимизации коррекционного процесса	
3. Профилактическое направление	1. Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. 2. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	1. Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. 2. Дает рекомендации воспитателям по ее Обогащению

Формы работы по взаимодействию с воспитателями, используемые в практике:

1. Наблюдения за динамикой постановки звуков у детей.

Наблюдение за динамикой позволяет воспитателю наглядно отследить динамику звукопроизношения всех речевых детей или конкретного ребенка. Опираясь на условные обозначения, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым, у ребенка нет боязни отвечать на занятиях, не идет закрепления неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу. Порой воспитатели упорно просят повторить слово со звуком, которого у ребенка нет, и начинают сердиться, если ребенок что-то делает не так.

2. Рекомендации логопеда по детям, входящим в состав "группы риска".

3. Логопедические памятки и буклеты, выпускаемые 1 раз в 3 месяца, в помощь педагогам и родителям по преодолению речевых проблем. Красиво оформленные буклеты привлекают внимание не только взрослых, но и детей, которые хотят поучаствовать в их обыгрывании.

4. Подбор речевого материала: чистоговорок, рифмовок, стихотворений, заданий и упражнений для коррекции различных компонентов речевой деятельности.

Воспитатель в подборе речевого материала должен помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Поэтому логопед помогает подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателям работать с готовыми печатными изданиями, советуем использовать правильную с логопедической позиции литературу и речевой материал.

План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ГБДОУ №26

<i>Сентябрь</i>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Обследование детей.			Отчет: «Результаты обследования устной речи».
<i>Октябрь</i>			
Консультация для воспитателей: «До школы один год: речевая готовность детей к школе».	Консультация - практикум для воспитателей: «Артикуляционная гимнастика, как средство развития звуковой культуры речи».	Консультация для воспитателей. «Современные подходы в логопедической коррекции»	Консультация для воспитателей: «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»
<i>Ноябрь</i>			
Консультация для воспитателей: «Роль фонематического о слуха в развитие речи детей».	Консультация для воспитателей: «Играя, лечим. Дыхательная гимнастика».	Консультация для воспитателей: «Игры и задания для формирования фонематического анализа у дошкольников с нарушениями речи»	Консультация для воспитателей: «Методы и приемы формирования грамматического строения речи дошкольников»
<i>Декабрь</i>			
Консультация для воспитателей «Первичная профилактика	Консультация для воспитателей «Первичная профилактика нарушений устной и	Консультация для воспитателей «Первичная профилактика нарушений	Консультация для воспитателей «Первичная профилактика нарушений

нарушений устной и письменной речи у дошкольников с ФФНР»	письменной речи у дошкольников с ФФНР»	устной и письменной речи у дошкольников с ФФНР»	устной и письменной речи у дошкольников с ФФНР»
<i>Январь</i>			
Новогодние праздники	Отчет о проделанной работе за первый период –динамика речевого развития детей (итоги первого полугодия)	Консультация для воспитателей «Развитие речи ребёнка 6-го года жизни»	Консультация для воспитателей «Дидактические игры по обучению грамоте»
<i>Февраль</i>			
Консультация воспитателей: «Использование кинезиологических упражнений в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи»	Консультация для воспитателей «Использование физкультминуток в коррекции речи дошкольников»	Консультация для муз. руководителей «Использование логоритмики на музыкальных занятиях»	Консультация-презентация для воспитателей «Инновации в работе по развитию речи»
<i>Март</i>			
Консультация для воспитателей «Играем пальчиками – развиваем речь. Мои пальчики расскажут»	Консультация для воспитателей «Театрализованная деятельность детей, как средство преодоления речевых нарушений»	Консультация для воспитателей «Как помочь ребенку ввести в речь звуки, сформированные на логопедических занятиях»	Консультация для воспитателей: «Особенности лексико-грамматического развития в процессе математической подготовки дошкольников».
<i>Апрель</i>			
Консультация для воспитателей: «Готовимся к обучению в школе»	Консультация для воспитателей «Двухязычие у детей дошкольного возраста».	Консультация для воспитателей «Причины затруднений овладения детьми письмом и чтением. Система	Семинар-практикум для воспитателей «Средства развития мелкой моторики рук у детей с

		коррекционной работы в их преодолении»	нарушениями речи»
<i>Май</i>			
Консультация для воспитателей «Формирование выразительной речи у детей дошкольного возраста»	Консультация воспитателей «Профилактика речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста»	Беседа с воспитателями «Раннее выявление и коррекция нарушений речи»	Отчет о проделанной работе за учебный год.

2.3 Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях группы НПОЗ в ГБДОУ № 26.

Взаимодействия детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников с нарушением речи. Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа логопеда, воспитателей, других специалистов дошкольного учреждения, в процессе которых родители приобщаются к проблемам своих детей.

Формы работы с родителями в условиях группы НПОЗ ГБДОУ №26:

1.Ежегодная плановая диагностика детей, посещающих старшие и подготовительные к школе группы детского сада с целью выявления речевых нарушений.

Как правило, это мероприятие планируется на октябрь и на март. В середине октября, после проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке.

Исходя из предварительного логопедического заключения, даются рекомендации посещения группы НПОЗ нашего дошкольного учреждения или прохождения ТПМПК и перевод в логопедический сад.

2 Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младше пятилетнего возраста, по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, и даются рекомендации по речевому развитию.

3.Ежегодно, совместно с воспитателями ГБДОУ проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в разновозрастных группах ГБДОУ.

4.Основной формой взаимодействия логопеда с родителями воспитанников группы НПОЗ, является папка взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Для родителей всех возрастных групп логопедом оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы.

Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

План работы учителя-логопеда с родителями (законными представителя) воспитанников ГБДОУ №26

Месяц	Тема
Сентябрь	Обследование детей. Консультация для родителей «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей»
Октябрь	Знакомство с результатами обследования речи детей. Индивидуальные беседы «Систематичность – залог положительного результата».
Ноябрь	«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей. Особенности коррекционной работы с детьми, посещающими группу НПОЗ. Консультация для родителей «Подготовка руки к письму»
Декабрь	Консультация для родителей «Приемы активизации интереса к логопедическим занятиям». Консультация для родителей «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».
Январь	Консультация для родителей «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе». Индивидуальные беседы «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».
Февраль	Консультация для родителей «Развитие связной речи ребенка в семье». Индивидуальные беседы «Достижения детей по преодолению речевых недостатков»
Март	Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития фонематического восприятия»

Апрель	Консультация для родителей «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».
Май	Консультация для родителей «Если ваш ребенок левша». «Подведение итогов коррекционного обучения». Рекомендации родителям на летний период

2.4 Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР и ФФНР

Учебный год в группе НПОЗ начинается с 1 сентября, 1-2 неделя проводится обследование детей старшего дошкольного возраста, период организации занятий начинается с 17 сентября и условно делится на три периода.

Форма организации обучения – малая подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе НПОЗ ГБДОУ

Нарушения устной речи

Направления коррекционной работы

- Фонетическое недоразвитие речи
- коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения.

2.4.1 Планирование логопедической работы с детьми 5-7 лет с заключением ФФНР по коррекции звукопроизношения

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребенком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
- совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
- формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;

- развивать слоговую структуру речи;
- обучать грамоте;
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний;
- принимать участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
- индивидуальные консультации;
- выполнять методическую работу;
- оформление и ведение документации;
- составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации; анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ТМПК.

План логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи по коррекции звукопроизношения

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'] [ч], [щ], [ц], [ш], [ж], [р], [р'] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие – шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаша, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр,

	суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист - спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
--	---

	Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех - четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например, ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например, мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки.
--	---

	Развивать графомоторные навыки.
II- III	Совершенствование произносительной стороны речи
Январь,	Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
февраль,	Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.);
март,	Формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).
апрель,	Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
май	Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).
	Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
	Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
	Развитие лексико-грамматических средств языка
	Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
	Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным, увеличительным значением (кулак - кулачок - кулачище).
	Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).
	Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
	Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).
	Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).
	Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
	Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
	Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
	Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать).
	Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье - веселый - веселиться - веселящийся).

	Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).
--	--

	Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - пу, мушка - пушка, кол - укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
--	---

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,

- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

2.4.2 Организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут.

ФНР – 1-2 раза в неделю; ФФНР – 2-3 раза в неделю;

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. При необходимости проводится коррекция слоговой структуры слова и грамматического строя речи.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков. Последовательность:

-свистящие С, З, Ц, С', З', сонор Л', шипящий Ш, шипящий Ж, сонор Л, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

План индивидуальных занятий в группе НПОЗ для детей с ФНР и ФФНР

Период	Месяц	Содержание работы
I	Сентябрь	Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
	Октябрь	Формирование грамматически правильной речи. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. Различение звуков на слух: гласных -[у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных - [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
	Ноябрь	Дифференциация правильно произносимых звуков: [к]-[х], [л'] - [j], [ы] - [и]. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та- та,</i>

		<i>та-та, та-та-та, та-та-та.</i> Определение ритмических моделей слов: <i>вата-тата, вода-тата</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью
II	Декабрь	Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц],[ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).
	Январь	Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [с], [ж] - [ш], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'].
	Февраль	Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
III	Март	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.
	Апрель	Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш]. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с'].
	Май	Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Контрольные параметры:

Дети дифференцируют понятия «слово», «предложение»;

Имеют представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета и практически использует их в речи;

Знают и различают одушевлённые и неодушевлённые предметы;

Владеют основными способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками;

Умеют согласовывать слова в роде, числе, падеже;

Умеют выделять предлоги как отдельное служебное слово.

Проявляют интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.

Владеют навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке;

Умеют строить связное высказывание (рассказ, пересказ).

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Одно из важнейших условий воспитательно -образовательного процесса в ГБДОУ является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в кабинете учителя – логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается педагогами ГБДОУ как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Оборудование группы НПОЗ соответствует СанПиН:

1.«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

2.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 01.03.2021 г.).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Функции группы НПОЗ ГБДОУ №26:

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению речевых нарушений.

Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Информативная зона. Назначение этой зоны – формирование логопедических знаний среди родителей и педагогов.

2. Рабочая зона для хранения документации, для создания презентаций для занятий с детьми, практикумов, консультаций для родителей.

3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения - для методической литературы и игр, необходимых для работы логопеда.

4. Образовательная зона для подготовки детей к освоению фонетике и обучению грамоте.

5. Зона индивидуальной коррекции для индивидуальной работы с детьми.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

В логопедическом кабинете находится следующее оборудование:

1. Столы
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало со специальным освещением для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
4. Зеркала 9х12 см.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
6. Магнитная доска.
7. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей (альбом логопеда И.А. Ременниковой, речевая карта Крупенчук)
8. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные коробочки.
9. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
10. Различные речевые игры по автоматизации и дифференциации звуков.
11. Методическая литература.
12. Бумажные салфетки.

В кабинете используются:

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам: «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Ягоды. Домашние заготовки», «Детский сад», «Грибы»,

«Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Детский сад. Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Моя страна - Россия», «Инструменты», «День защитников отечества», «8 марта – мамин праздник», «Ранние признаки весны», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Космос», «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Скоро лето», «Лето»

3.2 Результаты освоения программы

С группы НПОЗ дети выпускаются «с чистой речью», «со значительными улучшениями», «с улучшениями». При освоении программы коррекционной работы достигаются следующие уровни развития речи ребенка: «норма» (высокий), «выше среднего», «средний», «ниже среднего», «низкий».

Определение «выпущен с чистой речью» соответствует «высокому» уровню усвоения программы коррекционной работы:

-ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях (в слогах, словах, предложении, самостоятельной речи);

дифференцирует все изученные звуки; владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза, различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

речь четкая, грамматически правильная, выразительная.

Определение «выпущен со значительными улучшениями» соответствует уровню усвоения программы коррекционной работы «выше среднего»:

-ребенок правильно артикулирует все звуки речи, но поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;

-дифференцирует оппозиционные звуки по артикуляции и звучанию, владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза (определяет место звука в слове и дает его характеристику)

-речь четкая, грамматически правильная, выразительная.

Определение «речь с улучшениями» соответствует «среднему» уровню усвоения программы коррекционной работы:

-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2 х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за -правильным произношением со стороны взрослого;

-дифференцирует изученные звуки; владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза;

-испытывает трудности при подборе слов, в построении предложений, имеются грамматические ошибки.

При усвоении программы на уровне «ниже среднего»:

-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 – 5 звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным -- произношением со стороны взрослого;

-не дифференцирует оппозиционные звуки, недостаточно владеет навыками звукового анализа;

-испытывает трудности при подборе слов, в построении предложений, имеются грамматические ошибки.

При усвоении программы на «низком» уровне:

-у ребенка нарушено произношение более 5 звуков;

-фонематические процессы не сформированы;

-речь не четкая, аграмматичная.

3.3 Документация учителя – логопеда в группе НПОЗ ГБДОУ детский сад №26 г. Санкт-Петербург, Красногвардейский район.

Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от организации логопедической работы, грамотного оформления и ведения документации. С учетом современных подходов и требований к организации логопедической работы с дошкольниками учитель-логопед оформляет следующие документы:

- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
- Список детей, зачисленных на занятия логопеда.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Годовой план работы учителя-логопеда с указанием мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей.

- Календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Папки для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
- Расписание занятий, заверенное заведующим ГБДОУ №26.
- График работы и циклограмма деятельности учителя-логопеда, утвержденные заведующим ГБДОУ №26.
- Конспекты, разработки, планы занятий.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год.
- Паспорт логопункта с перечнем оборудования и пособий.

3.4 Календарно-тематическое планирование работы группы НПОЗ ГБДОУ детского сада №26 Красногвардейского района г. Санкт-Петербург на 2022-2023 учебный год

Месяц	неделя	Периоды	Старшая группа	Подготовительная группа
1-2 неделя обследование детей				
сентябрь	3	17-21 сентября	Овощи. Огород	Овощи. Огород
	4	24-28 сентября	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад.
октябрь	1	1-5 октября	Лес. Грибы. Ягоды.	Ягоды. Домашние заготовки
	2	8-12 октября	Детский сад	Грибы
	3	15-19 октября	Осень	Осень
	4	22-26 октября	Транспорт	Деревья
ноябрь	1	29 октября- 2 ноября	Игрушки	Детский сад. Игрушки
		1- 3 ноября	«День народного единства»	
	2	5-9 ноября	Одежда	Одежда
	3	12-16 ноября	Обувь. Головные уборы	Обувь. Головные уборы
	4	19-23 ноября	Человек и части тела	Человек и части тела
	5	26 ноября – 30 ноября	Квартира, мебель	Квартира, мебель
декабрь	1	3-7 декабря	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы.
	2	10-14 декабря	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
	3	17-21 декабря	Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы и их птенцы

	4	24-28 декабря	Новый год.	Новый год.
январь	2	9-11 января	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши.
	3	14-18 января	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные наших лесов
	4	21-25 января	Мой город. Моя улица.	
		27 января	«День воинской славы России»	
февраль	1	28 января – 1 февраля	Посуда	Посуда
	2	4-8 февраля	Продукты питания	Продукты питания
			Инструменты	Инструменты
	3	11-15 февраля	Моя страна – Россия	Моя страна – Россия
	4	18-22 февраля	День Защитников Отечества	День Защитников Отечества
март	1	25 февраля - 1 марта	Профессии	Профессии
	2	4-8 марта	8 марта - мамин праздник.	8 марта - мамин праздник.
	3	11-15 марта	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	4	18-22 марта	Ранние признаки весны.	Весна
	5	25-29 марта	Насекомые	Насекомые
апрель	1	1-5 апреля	Весна. Обобщение.	Транспорт
	2	8-12 апреля	Космос	Космос
	3	15-19 апреля	Моя Семья	Обитатели водоемов
	4	22-26 апреля	Цветы	Цветы.
май	1	29 апреля- 3 мая	День победы	День победы
	2	6-10 мая	Скоро лето	Лето
	3	13-17 мая	Повторение изученного	Повторение изученного
	4,5	Обследование детей		

3.5. План работы учителя - логопеда на 2022-2023 учебный год

Содержание работы	Срок исполнения
Организационная работа.	
Коррекционно-развивающая учебно-воспитательная работа	
1. Составление графика работы и утверждение заведующей	Сентябрь
2. Первичное обследование устной речи детей.	Сентябрь
3. Углубленное обследование устной и письменной речи детей, зачисленных на занятия.	Сентябрь в течение года.
4. Зачисление детей на занятия (подгрупповые и индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением.	Сентябрь
5. Проведение занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи.	В течение года
Методическая работа	
1. Заполнение журнала обследования по результатам первичного обследования устной речи детей.	Сентябрь, май.
2. Оформление индивидуальной речевой карты обследования на каждого ребёнка, зачисленного на занятия.	Сентябрь
3. Составление перспективного группового (индивидуального) планирования коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы с детьми, зачисленными на занятия.	Сентябрь
4. Составление тематического планирования занятий, проводимых с детьми.	Сентябрь
5. Составление расписания с учетом различных форм организации занятий (подгрупповое, индивидуальное).	Сентябрь
6. Оформление журнала логопедических занятий.	В течение года
7. Ведение тетрадей (рабочих, для проверочных работ).	В течение года
8. Оформление паспорта кабинета.	Сентябрь
Самообразование и повышение квалификации	
9. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.	В течение года
10. Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ (указание темы)	В течение года
11. Прохождение аттестации на соответствующую квалификационную категорию	Май
Просветительская работа	
1. Проведение обследования речи детей в присутствии родителей; консультация воспитателей группы по результатам логопедического обследования детей с целью выработки единой направленности в коррекционной работе и учебно-воспитательной работе.	По графику
2. Выступление с сообщениями на родительских собраниях.	По графику
Оборудование кабинета	
1. Оформление стендов информационного блока для детей, зачисленных на занятия, родителей, воспитателей.	В течение года
2. Техническое переоснащение кабинета.	В течение года
3. Систематизация дидактических пособий, наглядного материала.	В течение года

Перечень литературных источников:

- Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры. – М., 2013
- Баскакина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. – М., 2012
- Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. – М., 2014
- Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М., 2014
- Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры. – М., 2013
- Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. – М., 2013
- Бакакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2014
- Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб., 2014
- Галкина Г.Г. Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М., 2005
- Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М., 2013
- Капицына Г.А., Емельянова Н.В., Жидкова Л.И. – Коррекция произношения у детей 5- 6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях ДОУ, Детство- Пресс, 2013г.
- Крупенчук О.И. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя: Старшая и подготовительная группы. – СПб., 2013
- Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб., 2014
- Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. – СПб., 2014
- Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают. – СПб., 2014
- Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб., 2014
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб., 2014
- Смирнова Л.Н, Овчиникова С.Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами – М., 2010
- Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, афазия, общее недоразвитие речи. СПб., 2010
- Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. Факультетов пед. вузов. / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 2003
- Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. Книга для родителей. – М., 2013
- Успенская Л.П. и Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопед. занятий с дошкольниками. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., 1973
- Успенская Л.П. и Успенский М.Б. Учись говорить правильно. – М., 1991
- Фомичева М.Ф. –Воспитание у детей правильного произношения.-м. Просвещение, 1989 - 239с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 года

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
Протокол № 1
от 31 августа 2022 года

Календарно-тематический план воспитания дошкольников
возрастной группы от 5 до 8 лет.
в Государственном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 26 Красногвардейского района
Санкт -Петербурга и семье
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

Календарный план воспитательной работы группы НПОЗ воспитанников детского сада старше- подготовительного возраста составлен в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада №26 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ детского сада № 26 в 2022/2023 учебном году.

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ГБДОУ №26: анализа качество процесса, качество условий и качество результатов, необходимо обозначить, что образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 (далее - ОП ДО ГБДОУ №26) включает:

- в части содержания процесса воспитания: состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы;

Воспитательная деятельность в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ №26 интегрирована с содержанием образовательных областей.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами (воспитателями и специалистами) и родителями воспитанников.

Содержание деятельности по освоению образовательных областей



Содержание деятельности по освоению образовательных областей представлено в реализуемом ДОО учебно-методического комплекса «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.

Дорофеевой. – 6е изд, доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»-
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Познавательное развитие»-
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Речевое развитие»-
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»-
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Физическое развитие»-
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Воспитательная работа в ДОУ не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежедневно в разных формах организации образовательного процесса.

Модель воспитательного процесса в режиме дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная	Умственное воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все виды воспитания
	Наблюдения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная	Экологическое воспитание
	Гигиенические процедуры	Трудовая (самообслуживание)	Физическое воспитание
	Дежурство	Трудовая (элементарный труд)	Трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Двигательная	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание
Совместная деятельность	Игра	Игровая	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарный труд	Трудовое воспитание, умственное воспитание
Организованная образовательная деятельность	Занятие Реализация проекта	Познавательная-исследовательская,	Решение воспитательных задач в
	Решение ситуативных задач Чтение художественно	продуктивная, музыкально-художественная, коммуникативная, физическая	соответствии с содержанием образовательной программы

	й и познавательной литературы Дидактические игры Конструирование		дошкольного образования: умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание
Прогулка	Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-ролевые игры Труд в природе	Самостоятельная и совместная игровая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая	умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание
Обед	Формирование культуры еды	самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Подъем после сна	Гимнастика пробуждения	Физическая	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Физическая (воспитание навыков ЗОЖ)	
Полдник	Формирование культуры еды	самообслуживание	Физическое воспитание эстетическое воспитание
Совместно-самостоятельная деятельность	Игра Мастерская Коллекционирование Беседы Чтение художественно й и познавательной литературы	Игровая, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций умственное, нравственное, физическое,
Прогулка			

	Досуги Реализация проектов	Самостоятельная и совместная игровая деятельность, познавательная-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая	трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание
	Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры Труд в природе		
Уход домой			

**Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на неделю
(с привязкой к расписанию занятий) (О.А. Скоролупова)**

Группы НПОЗ дошкольного старше-подготовительного возраста.

Форма организации образовательного процесса	Образовательная область/направление						
			Пон.	Вт.	Ср	Чт	Пт.
Занятия	Познавательное развитие (ФЭМП). Окружающий мир (ОМ). Конструирование(К).	4	+	+		+	+
	Речевое развитие (РР), подготовка к обучению грамоте(Г), восприятие художественной литературы (ХЛ)	5	+	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое развитие(рисование(Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)).	1			+		
	Физическое развитие (Ф).						
Беседа, загадки, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, нравственное воспитание, эстетическое)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания)							

литературного произведения)						
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направления игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)				+		
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+	+	+		+
Работа в книжном уголке (все виды воспитания) и другие формы.		+	+	+	+	+

Комплексно - тематическое планирование воспитания детей группы НПОЗ дошкольного старшего-подготовительного возраста

Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу							
Сроки		Темы:					Ответственные
03.10-07.10		1.Традиционные народные игры Цель-результат: дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игрысемей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.					воспитатели групп
19.12-23.12 24.04-26.05		2.«Мой любимый Петербург!» Цель-результат: развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположение зданий культуры, рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург», «Тайна (загадки) Петербургских фонарей»					воспитатели групп
11.04-15.04		3. Игра - исследование Космоса Цель-результат: игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.					воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОО.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
В группе НПОЗ все	1.«Мой любимый Петербург!»	Подборка литературы по	Экскурсии по городу с	Изготовлени	Центр «Мы	Познавате льное	Воспитатели, специалисты,

формы направлены на взаимодействие с семьей и все мероприятия, которые организованы по предложенному в КТП сада мероприятии, выстраиваются с родителями. Работаем вместе: педагог +родитель +дети	Вид: развлечения Форма: экскурсия Содержание деятельности: экскурсии «Семейная прогулка по Петербургу», «Достопримечательности нашего города», проект «Это мой любимый Санкт-Петербург». Беседы «Город, в котором я живу»	теме «Мой город Санкт-Петербург», «Мой район-моя улица»-мультимедийная презентация	семьей.	новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург».	познаём мир».	развитие.	родители
	2.Традиционные народные игры Вид: фестиваль Форма: стенгазета Содержание: участие в недельном фестивале народных игр.	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме: «Народные игры и игрушки».	Экскурсия в «Петербургский музей кукол», «Санкт-петербургский музей игрушки».	Пополнение уголка «Народные игры и игрушки»	Центр «Мы познаём мир».	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители
	3.Игра-исследование Космоса Вид: выставка детского мастерства Форма: изготовление поделок; рисунки. Содержание: Рисование и изготовление поделок на	Подбор литературы по теме «Космос». Фотоальбом «Космические приключения»	Экскурсия в планетарий с семьей.	Участие в выставке посвящённой Дню космонавтики (поделки, рисунки).	Центр «Мы познаём мир».	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители

	тему «Космос».						
Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств							
Сроки	Темы:						Ответственные
26.09 – 07.10	1. Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, бабушка, бабушка и я» Цель-результат: дети и родители, дедушки и бабушки получили положительные эмоции от событийности, получил опыт совместного проведения времени вместе, прониклись друг другу трепетными чувствами, увидели дедушку и бабушку в других занятиях, узнали о их трудовое прошлом, интересах и увлечениях.						Воспитатели, специалисты, родители
16.01-27.01	2.Лаборотория взрослых и детей по созданию символов земли Российской Цель-результат: дети познакомились с гербом, флагом, гимном России, увидели эти символы и создали свои макеты (герб семьи, флаг, вместе со взрослыми создали гимн семьи), презентовали свои достижения на совместном досуге.						Воспитатели, специалисты, родители
19.12-23.12 24.04-28.05	3. Проект «Память» Цель – результат: приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий скульптур, чтение воспоминаний детей, посещение музея, проведение опыта: «Как услышать сердце».						Воспитатели, специалисты, родители
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
26.09 – 01.10	1.Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, бабушка, бабушка и я» Вид: развлечение Форма: фотоальбом/стенгазета Содержание деятельности: Беседы о членах семьи, чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика «Моя семья».	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме «Семья». Мультимедийная презентация по теме «Семья».	Семейные экскурсии по паркам и интересным местам нашего города Санкт-Петербурга и Красногвардейского района.	Личное приветствие каждого ребёнка и родителя. Создание фотоальбома «Семья».	Центр «Сюжетно-ролевые игры», «Настольно-печатные игры». Книжный уголок.	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители
16.01-20.01	2.Лаборотория взрослых и детей по созданию символов земли Российской.	Подбор литературы и пополнение	Краткосрочный проект	Создание макета «Герб	Центр патриотического	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители

	Вид: Выставки детского мастерства Форма: изготовление поделок Содержание деятельности: прослушивание гимна России, рассматривание иллюстраций «Герб России», «Флаг России».	картотеки по теме «Символы земли Российской».		семьи»	воспитания.		
24.04-14.05	3.Проект «Память» Форма: досуг Вид: экскурсии Содержание: рассматривание картин, фотографий, посещение музея.	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме.	Экскурсии.	Посещение музея.	Центр «Мы познаём мир».	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители
Трудовое воспитание и поведение в природе							
Сроки	Темы:						Ответственные
12.09-16.09	1.Акция информационно - исследовательская «Тепло души и хлеба» Цель – результат: формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир города и Ленинградской области», «Историческое прошлое города Санкт-Петербург».						Воспитатели, специалисты, родители
27.02-03.03	2. Акции «Чистое утро» Цель-результат: разработка книжек-малышек (взрослые для детей, старшие дети для младших, по режиму дня и КГН)						Воспитатели, специалисты, родители
10.10-14.10	3.Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» Цель-результат: в ДОО в каждой группе появились разработанные детьми и взрослыми игры, которые помогают запомнить заповедные места и экологические зоны города и области, понять почему они несут такой характер.						Воспитатели, специалисты, родители
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
Компоненты	Взаимодействие с семьями	Педагогические	Проектная и	Добрые	Игровое	Образование	Ответственные

КТП	воспитанников	находки	экскурсионная деятельность	традиции	пространство	познавательная деятельность	
12.09-16.09	1.Акция информационно-исследовательская «Теплота души и хлеба» Вид: развлечение Форма: экспериментирование Содержание деятельности: проведение опытов смуклой, водой. Чтение стихов о хлебе.	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме. Мультимедийная презентация.	Краткосрочный проект «Посадили мы зёрнышко...»	Приготовление дома выпечки: хлеб, печенье, пирожки...	Центр природы	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители
27.02-03.03	2.Акции «Чистое утро» Вид: выставка Форма: изготовление поделок Содержание деятельности: Воспитатель совместно с родителями изготавливают книжки-малышки на тему КГН и режим дня.	Мультимедийная презентация. Подбор литературы по теме.	Краткосрочный проект «Маленькие чистюли».	Чтение потешек в режимных моментах.	Книжный уголок.	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители
10.10-14.10	3.Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» Вид: развлечения Форма: экскурсии Содержание деятельности: Беседы о природе, прогулки по паркам.	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме.	Экскурсии по паркам. Экскурсия в Ботанический сад.	Обмен информацией по пособиям, играм между группами раннего возраста.	Центр природы .	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители

**Перспективный план реализации Рабочей программы воспитания
обучающихся ГБДОУ №26**

«Традиции и праздники детского сада»			
Месяц	Дата проведения	Возрастная группа	
		Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7-8 лет
Сентябрь	01.09.22	Развлечение «День Знаний!»	Видео конференция со школой Сферум «Торжественная линейка в школе»
	30.09.22	Тематический досуг: «День пожилого человека».	Тематический досуг: «День пожилого человека».
Октябрь	24.10.22 – 31.10.22	Осенний праздник «Золотая осень в Санкт- Петербурге»	Осенний праздник «Осень- матушка пришла, ярмарочные гуляния на двор привела»
Ноябрь	04.11.22	«Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!» Тематическое развлечение, посвященное Дню народного единства	
	21.11.22- 25.11.22	Конкурс чтецов «Мама – первое слово!»	
Декабрь	02.12.22	Тематический мероприятие к Международному дню инвалида «Разные возможности - равные права!»	
	14.12.22	Мастерская «Новогодняя игрушка» Фольклорное развлечение "Зимние посиделки"	
	05.12.22- 24.12.22	Проект «СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД – ВМЕСТЕ ВСТРЕТИМ НОВЫЙ ГОД»	
Январь	11.01.23	Развлечение «Прощание с новогодней ёлочкой» Фольклорное развлечение "Гуляют ребятки в зимние святки"	
	12.01.23	Святочные посиделки «Коляда, коляда, отворяй ворота...»	
	16.01.23- 27.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ»	
	27.01.23	Торжественное мероприятие для ветеранов ВОВ, жителей блокадного Ленинграда «Ленинградский День Победы»	
Февраль	20.02.23- 24.02.23	Праздник «День Защитника Отечества»	
	20.02.23 - 24.02.23	Выставки рисунков и поделок «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»	
	23.02.23	Фольклорный праздник «Масленицу встречаем — Зимушку проводжаем!»	
Март	01.03.23- 10.03.23	Праздник «8 марта» «Подарим маме сказку»	Праздник «8 марта» «Мисс детского сада»
	01.03.23- 17.03.23	Выставка рисунков и поделок «Весна идёт – Весне дорогу!»	
Апрель	03.04.23 – 14.04.23	Проект «О звёздах и планетах», «РОСКОСМОС»	
	03.04.23	Выставка рисунков и поделок «Космос далёкий и близкий»	

	-14.04.23		
	24.04.23-28.04.23		Выпускной «До свиданья, детский сад!»
Май	24.04.23-12.05.23	Проект «Одна на всех ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»	
	01.05.23-12.05.23	Акции: «Открытие Ветерану», «Окна Победы»	
	4.05.23 - 12.05.23	Выставка рисунков и поделок «Салют Победы»	
	12.05.23		Концерт для ветеранов ВОВ в честь Дня Победы «Это наша Победа!»

«Здоровая планета – здоровый Я»			
Месяц	Дата проведения	Возрастная группа	
		Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7-8 лет
Сентябрь	09.09.22	Развлечение «Вместе весело шагать».	
	23.09.22	Квест-игра на спортивной площадке «Следопыты»	
Октябрь	03.10.22-21.10.22	Выставка «Осенние чудеса» (поделки из природного материала)	
	17.10.22-24.10.22	Наблюдение за растениями. Изготовление гербария.	
	24.10.22 – 31.10.22	Осенний праздник «Волшебный сундучок Осени»	Осенний праздник «Разноцветная Осень»
Ноябрь	07.11.22 – 25.11.22	Акция «Поможем птицам зимой». Подведение итогов социально-экологического долгосрочного образовательного проекта. «Фенология птиц. Птицы – друзья, ПРИРОДА и МЫ – Эко Семья.»	
	24.11.22	Спортивное развлечение по ППД «Красный, жёлтый, зелёный»	
Декабрь	05.12.22-31.12.22	Конкурс-выставка семейных поделок «Зимние фантазии»	Конкурс-выставка семейных поделок «На балу у Снежной Королевы»
Январь	15.01.22	Цикл занятий «Все на лыжи!»	
	20.01.23	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	
Февраль	21.02.23-24.02.22	Праздник «День Защитника Отечества»	
	20.02.23-24.02.23	Развлечение «Широкая Масленица»	
Март	01.03.23-10.03.23	Праздник «8 марта» «Подарим маме сказку»	Праздник «8 марта» «Мисс детского сада»
	24.03.23	Спортивное развлечение «Малые весенние олимпийские игры»	
	07.04.23	Совместный проект с родителями «Прогулка в лес» (решение	

Апрель		проблемных ситуаций). Презентация Лэпбук «Красная книга».
	21.04.23	Участие в экоакции «День Земли» Трудовой десант: «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят». Подвижные игры на природе. Выставка «Вторая жизнь вещей»
	28.04.23	Спортивный досуг «В гостях у Спортика»
Май	19.05.23	Просмотр видео презентаций (фотоальбомов) из семейных архивов: «Мы на отдыхе».
	26.05.23	Спортивно-игровое развлечение по ПДД «Всех прокатит дошколят наш веселый самокат

«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»			
Месяц	Дата проведения	Возрастная группа	
		Старшая группа 5-6 лет	Старшая группа 5-6 лет
Сентябрь	01.09.22	Развлечение «День Знаний!»	Видео конференция со школой в Сферум «Торжественная линейка в школе»
	23.09.22	Д/игры «Где я живу?» (адрес, телефон).	
	30.09.22- 31.10.22	Тематические экскурсии в библиотеку «Охтинская», «Куб».	
Октябрь	03.10.22	Беседы «Уважаем старших в семье». Ситуации: «Чем можно порадовать маму?»	
Ноябрь	01.11.22	Игра-интервью «Расскажи о своей семье». Фотоколлаж «Моя семья»	Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева.
	10.11.22	Беседа «Герои среди нас» (пожарные, полицейские, военные и др.)	
	11.11.22		Е. Чарушин- иллюстратор и писатель (120 лет со дня рождения)
	25.11.22	Досуг в форме посиделок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - русские народные костюмы, обычаи, песни, игры и прибаутки.	
Декабрь	05.12.22	Д/упражнение «Как сообщить новость родственникам?» (переписка, поздравление, разговор по телефону, посещения и т.д.)	
	12.12.22	Сказочная инсценировка «Как спастись от коварных	НОД «Я и мои права» Конвенция о правах ребенка, ко дню

		волшебниц – Лени, Скуки и Жадности».	Конституции РФ
	14.12.22	Видео сюжет «Семейные новогодние традиции»	
Январь	16.01.23	Тематические занятия, беседы, просмотр презентаций: «Санкт – Петербург – Родина великих людей»	
	16.01.23-27.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ»	
	27.01.23	Торжественное мероприятие для ветеранов ВОВ, жителей блокадного Ленинграда «Ленинградский День Победы»	
Февраль	10.02.23	Конкурс скороговорок «Шустрый язычок»	
	16.02.23-22.02.23	Тематические занятия: «Защитники страны»	Беседы, викторины, презентации, посвященные дню Защитника Отечества.
Март	01.03.23-10.03.23	Праздник «8 марта»: «Подарим маме сказку»	Праздник «8 марта»: «Мисс детского сада»
	10.03.23		Виртуальная экскурсия к монументу на Пискаревском мемориальном кладбище «Мать - Родина»
	20.03.23	В гостях у дедушки Корнея (121 год со дня рождения К. Чуковского)	
	24.03.23	Спортивное развлечение «Малые весенние олимпийские игры»	
	31.03.23	Музыкальное развлечение «Хохотушки - частушки»	
Апрель	03.04.23	Тематический день «По страницам Красной книги. Заповедники Ленинградской области	
	10.04.23-14.04.21	Тематические занятия, беседы, досуги, просмотр презентаций по теме «Космос». «РОСКОСМОС»	
Май	24.04.23-12.05.23	Проект «Одна на всех ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»	
	02.05.23-12.05.23	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»	
	02.05.23-12.05.23	Выставка рисунков и поделок «Салют Победы»	
	22.05.23 – 27.05.23	Викторина «Знатоки родного города» (ко Дню города Санкт - Петербург)	Викторина «День города» - развлечение, посвященное Дню города Санкт- Петербург.
	27.05.23	Конкурс детского рисунка на асфальте: «Люблю тебя, Петра творенье». Интерактивная беседа: «Путешествие по интерактивной карте Красногвардейского района».	
«Все профессии важны, все профессии нужны»			

Месяц	Дата проведения	Возрастная группа	
		Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7-8 лет
Сентябрь	01.09.22	Развлечение «День Знаний!» Предварительная беседа: Воспитатель и учитель - волшебные феи детского сада и школ!»	Видео конференция со школой в Zoom «Торжественная линейка в школе» Предварительная беседа: «Воспитатель и учитель - волшебные феи детского сада и школ!»
	26.09.22	Тематические беседы ко Дню дошкольного работника «Кто работает в детском саду?»	
Октябрь	17.10.22	Тематические мероприятия «Хлеб- всему голова» «Каша – матушка наша»	
	18.10.22	Цикл бесед, развивающих игр «К кому можно обратиться в поликлинике за медицинской помощью?»	
Ноябрь	21.11.22	Всемирный день телевидения. С/р игра: «Телепрограмма – Спокойной ночи, малыши!»	Моделирование трудовой деятельности на телевидение. Снимаем детский видеорепортаж «Я в семье хороший ребёнок, потому что...»
	25.11.22	Просмотр презентаций: «Мамины профессии».	Интерактивные видеоролики от мам: «Мамины профессии»
Декабрь	05.12.22- 31.12.22	Конкурс-выставка семейных поделок «Зимние фантазии»	Конкурс-выставка семейных поделок «На балу у Снежной Королевы»
	12.12.22	Мастерская «Новогодняя игрушка» Сюжетные ролевые игры: Магазин новогодних игрушек.	
Январь	16.01.23- 27.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ» Тематические беседы: Военные профессии.	
Февраль	06.02.23- 10.02.23	«Мы будущие инженеры» Интерактивная выставка - экспозиция «Научные фокусы и загадки»	
	13.02.23	«Садовники и огородники» Уход за растениями «Огород на подоконнике» Полеводство: «Огород на подоконнике»	
Март	13.03.23	Сюжетные ролевые игры: «Спасательные службы».	Сюжетные ролевые игры:» Диспетчерская спасательных служб» 112.
	15.03.23	«Чудеса для детей из ненужных вещей». Скворечники из подручных материалов.	Трудовой десант «Сороки или жаворонки: птичья столовая».
Апрель	03.04.23 – 14.04.23	Проект «О звёздах и планетах»	Проект «О звёздах и планетах»
Май	15.05.23	Выставка книжек «Любимая книжка» Сюжетная ролевая игра:	Выставка «Вместе с книгой мы растём» Сюжетные ролевые игра:

		«Библиотека»	«Библиотека. Читаем паспорт книжки.»
--	--	--------------	--------------------------------------

«Игровая коррекционная деятельность»				
Месяц	Дата проведения	Периоды	Старшая группа	Подготовительная группа
1-2 неделя обследование детей				
			Дидактические игры по лексическим темам	
сентябрь	3	17-21 сентября	«Овощи. Огород»	«Овощи. Огород»
	4	24-28 сентября	«Фрукты. Сад.»	«Фрукты. Сад.»
октябрь	1	1-5 октября	«Лес. Грибы. Ягоды.»	«Ягоды. Домашние заготовки»
	2	8-12 октября	«Детский сад»	«Грибы»
	3	15-19 октября	«Осень»	«Осень»
	4	22-26 октября	«Транспорт»	«Деревья»
ноябрь	1	29 октября- 2 ноября	«Игрушки»	Детский сад. Игрушки
	1	1 ноября по 3 ноября	«День народного единства»	«День народного единства»
	2	5-9 ноября	«Одежда»	«Одежда»
	3	12-16 ноября	«Обувь. Головные уборы»	«Обувь. Головные уборы»
	4	19-23 ноября	«Человек и части тела»	«Человек и части тела»
	5	26 ноября – 30 ноября	«Квартира, мебель»	«Квартира, мебель»
декабрь	1	3-7 декабря	«Зима. Зимние забавы.»	«Зима. Зимние забавы»
	2	10-14 декабря	«Зимующие птицы».	«Зимующие птицы».
	3	17-21 декабря	«Домашние птицы и их детеныши»	«Домашние птицы и их птенцы»
	4	24-28 декабря	«Новый год».	«Новый год».
январь	2	9-11 января	«Домашние животные и их детеныши».	«Домашние животные и их детеныши».
	3	14-18 января	«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные наших лесов»
	4	21-25 января	«Мой город. Моя улица».	«Мой город. Моя улица».
			«Животные Севера и жарких стран».	
		27 января	«День воинской славы России»	
февраль	1	28 января – 1 февраля	«Посуда»	«Посуда»
	2	4-8 февраля	«Продукты питания»	«Продукты питания»
	3	11-15 февраля	«Моя страна – Россия»	«Инструменты»

				«Моя страна- Россия»
	4	18-22 февраля	«День Защитников Отечества»	«День Защитников Отечества»
		24 февраля	Масленица	
март	1	25 февраля - 1 марта	«Профессии»	«Профессии»
	2	4-8 марта	«8 марта - мамин праздник».	«8 марта - мамин праздник».
	3	11-15 марта	«Перелетные птицы	«Перелетные птицы»
	4	18-22 марта	«Ранние признаки весны».	«Весна»
	5	25-29 марта	«Насекомые»	«Насекомые»
апрель	1	1-5 апреля	«Весна. Обобщение».	«Транспорт»
	2	8-12апреля	«Космос»	«Космос»
	3	15-19апреля	«Моя Семья»	«Обитатели водоемов»
	4	22-26апреля	«Цветы»	«Цветы».
май	1	29 апреля- 3 мая	«День победы»	«День победы»
	2	6-10 мая	«Скоро лето»	«Лето»
	3	13-17 мая	Повторение изученного	Повторение изученного
	4,5	Обследование детей		