



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 80А/22
от 31.08.2022 года

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы №6 (средний дошкольный возраст 4-5 лет),
реализующей Образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:

1.	Измайлова Зухра Абдуллаевна
2.	Белякова Олеся Геннадьевна

Санкт-Петербург

2022 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	2
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников средней группы ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт – Петербурга	6
1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	11
1.6. Планируемые результаты освоения Программы, в том числе и части формируемой участниками образовательных отношений	14
1.7. Целевые ориентиры реализации парциальных образовательных программ и технологий в части, формируемой участниками образовательных отношений.	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	23
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	23
➤ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности»	
➤ Образовательная область «Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности»	
➤ Образовательная область «Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности»	
➤ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности»	
➤ Образовательная область «Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в области физического развития в соответствующих видах деятельности»	
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.	44
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	51
2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	54
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	63
3.1. Методическое обеспечение Программы.	63
3.2. Режим дня.	75
3.3. Циклограмма деятельности	80
3.4. Учебный план.	84
3.5. Комплексно – тематическое планирование в средней группе ГБДОУ №26	87
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	99
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.	102
3.8. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности.	108
4. ПРИЛОЖЕНИЯ (№5 Перспективный план реализации РПВ)	108

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая Программа соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования, разработана в соответствии с образовательной Программой ГБДОУ №26, авторскими парциальными Программами, последовательностью изучения тем, продолжительностью времени тематических периодов, использованию организационных форм обучения, указанных в ОП ДО ГБДОУ №26. Рабочая Программа учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6 Закона "Об образовании в Российской Федерации").

Нормативная база осуществления Рабочей программы:

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-фз "о внесении изменений в федеральный закон "об образовании в российской федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</p>	 
<p>Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")</p>	
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155);</p>	

<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт – Петербург</p>	
<p>«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)</p>	
<p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению– безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 01.03.2021 г.)</p>	

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности средней группы, систему используемых образовательных технологий и методик; предметно - развивающую среду группы; дидактические комплексы (пособия, раздаточный материал как обязательное условие для реализации педагогических технологий в том числе ИКТ); содержание воспитательно - образовательной работы с детьми (недельная образовательная нагрузка), предусматривающей различные организационные формы. В этом документе можно проследить особенности организации режима в средней группе, систему физкультурно-оздоровительной работы.

Здесь обозначены примерные парциальные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

1.2. Цели и задачи Рабочей Программы.

Цели программы – Проектирование социально-педагогических, образовательных ситуаций развития обучающегося обеспечивающих формирование его личностных качеств, развитие творческих способностей, позитивную социализацию через соответствующие возрасту виды деятельности;

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

Достижение целей обеспечивает решение **следующих задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- постоянная работа над созданием **ПДР (пространство детской реализации)**
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Программа реализует следующие основные принципы и подходы:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

1. Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи

на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

4. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
5. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
6. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как **«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»**. Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших 18 открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Программа базируется на:

- личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Программа:

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

1.4. Возрастная характеристика особенностей развития детей 5-го года жизни

Образовательная область	Возрастная характеристика особенностей развития детей 5-го года
Физическое развитие	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность <i>в движении</i>. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.</p> <p>Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>Позитивные изменения наблюдаются в развитии <i>моторики</i>. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.</p> <p>В 4-5 лет у детей совершенствуются <i>культурно-гигиенические навыки</i> (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность <i>в общении, особенно со сверстниками</i>, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: ребенок способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.</p> <p>Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.</p> <p>Изменяется содержание <i>общения</i> ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.</p> <p><i>В игровой деятельности</i> появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от</p>

	<p>принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.</p> <p>Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). <i>Эмоциональность</i> пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.</p> <p>К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется <i>самостоятельность</i>.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>В познавательном развитии</i> 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.</p> <p>К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.</p> <p>Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.</p> <p>Усложняется <i>конструирование</i>. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.</p> <p>Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.</p>

	<p>Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Значительное развитие получает <i>изобразительная деятельность</i>. <i>Рисунки</i> становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.</p> <p>Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут <i>вырезать</i> ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. <i>Лепят</i> предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.</p> <p>К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные <i>танцевальные движения</i> (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p>

Данная Рабочая Программа представляет собой проектирование оптимально психолого-педагогических условий, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личной культуры, социальную успешность ребёнка среднего дошкольного возраста.

Слагаемыми психолого - педагогических условий являются:

- Содержательные особенности, отражающие ценностные ориентиры рабочей программы;
- Организационные (формы организации различных видов деятельности);
- Технологические (принципы, методы, приёмы);
- Материально - технические (предметно - развивающая среда);
- Социокультурные (взаимодействие с родителями);
- Контрольно - диагностические.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Национально-культурные:	Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы №6 (4-5 лет) «Дюймовочка». Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Климатические:	Климатические условия Северо-Западного региона (Санкт-Петербург) имеют свои особенности: Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Демографические особенности:	Этнический состав воспитанников группы многонационален, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе № 6 «Дюймовочка» осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.
Экологические особенности:	<p>Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города.</p> <p>Экологическая обстановка в районе, где расположено ДОО характеризуется как удовлетворительная. В зоне ближайшего окружения расположен Полустровский парк. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, профилактика ОРВИ.</p>
Социальные особенности города:	<p>Семьи воспитанников, посещающих нашу группу, разнообразны. При планировании педагогического процесса учитываются интересы, жизненные приоритеты родителей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Совместные проекты для всей семьи, включенные в образовательную программу, помогают родителям обогатить свой педагогический опыт, а дошкольному учреждению создать в своих стенах теплую, доброжелательную, семейную атмосферу.</p> <p>Организация образовательного процесса в группе №6 «Дюймовочка»</p>

	способствует созданию равных условий воспитания детей дошкольного возраста.
Организационные:	Направленность деятельности для успешного осуществления образовательного процесса: в сентябре детский сад работает в полном режиме. В группе предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, май).
Региональный компонент Санкт-Петербурга:	<p>Региональный компонент образовательной программы представлен парциальной программой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) автор Алифанова Г.Т.</p> <p>Цель парциальной программы: воспитание современного, культурного маленького человека — жителя России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живет.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я -Петербуржец); 2. Развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; 3. Формирование начальных знаний о родном городе. <p>Основные принципы построения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам; ✓ принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня; ✓ принцип постепенного расширения знаний детей о городе; ✓ принцип возрастной адресности; ✓ принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов; ✓ принцип координации деятельности педагогов; ✓ принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через

раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельностью разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких - далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие» .

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ОП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) детей 5 года жизни показали необходимость включить в Программу: в области «Социально-коммуникативное развитие»:

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» /под

ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2002.

В данной программе есть разделы по ОБЖ и ЗОЖ.

Цель Программы: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

Задачи: 1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди»).

3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).

4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых). (Раздел «Ребенок дома»).

5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.

7. (Раздел «Ребенок и природа»).

8. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).

9. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. 1

0. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.

11. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).

12. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)

13. Научить детей справляться со своими страхами.

*Другое направление деятельности, выбранное нами, является
«ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ»*

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Спб., 2008.

Программа направлена на:

- формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;

- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

ГБДОУ №26 с 2017 года являлась региональной экспериментальной площадкой. Тема: Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОУ. Одним из результатов нашей работы стало создание «Умной среды» с наполнением разных видов конструкторов, в том числе «LEGO». Нами были созданы авторские методические рекомендации по работе с детьми в организации поддержки исследовательского поведения дошкольников, над которыми продолжим работу.

Программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду»

Данная программа актуальна тем, что отвечает требованиям муниципальной, Федеральной политики в сфере дошкольного образования – развитие основ технического творчества (конструирование и образовательная робототехника) и формирование технических умений детей в условиях модернизации дошкольного образования;

Цель программы: Развитие у дошкольников навыков конструирования, как универсального способа умственного развития.

Задачи программы: Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- личностные - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей, необходимых при конструировании; способствовать воспитанию личностных качеств: самостоятельности, активности, любознательности, ответственности; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; развивать фантазию, воображение, творческое мышление, зрительную память, речь, пространственные представления, мелкую моторику пальцев рук; формировать чувство уверенности в себе; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- метапредметные – создать условия для проявления у дошкольников интереса к конструированию, стимулировать детское техническое творчество; для

творческой и познавательной активности, стремление к интеллектуальному развитию; сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях; планировать будущую конструкцию; анализировать и давать оценку проделанной работе;

- образовательные - познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций; применять основные приемы сборки конструкций; конструировать по образцу, схеме, по замыслу; правильно работать с пошаговыми инструкциями; дать первичные представления о конструкциях, простейших основах механики; создавать простые и сложные подвижные механизмы; применять конструкторские навыки и умения детей дошкольного возраста.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, основана на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Карты индивидуального развития детей.

В соответствии со Стандартом и принципом Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста;
- Учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка в условиях современного общества;
- Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и образовательной организации в соответствии:
- С разнообразием вариантов развития ребёнка в дошкольной деятельности;
- Разнообразием вариантов образовательной среды

Система оценки качества реализации Программы - обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и обеспечивает свою основную задачу - развитие дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

1.7. Целевые ориентиры реализации парциальных образовательных программ и технологий в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» на этапе завершения среднего дошкольного возраста:

- ребенок имеет представления о некоторых опасных ситуациях контактов с другими (в т. ч. незнакомыми) людьми;
- ребенок имеет представления о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов: загрязнение окружающей среды, ухудшение экологической ситуации, бережное отношение к живой природе, ядовитые растения, контакты с животными, восстановление окружающей среды;
- ребенок осознанно выполняет правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: не играть с огнем, не пользоваться электроприборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы, не трогать лекарства, пищевые кислоты, не подходить к открытому окну, соблюдать правила дорожного движения и т.д.; – ребенок знает телефон службы спасения «01» и знает, в каких случаях им надо воспользоваться.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Первые шаги» на этапе завершения среднего дошкольного возраста:

- ребенок обладает первичными представлениями о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- у ребенка формируется осознанный познавательный интерес к родному городу;
- у ребенка происходит осознание ценности памятников культуры и искусства;
- развивается духовный кругозор личности.
- ребенок обладает первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа: выдающихся личностях города, страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), о достопримечательностях Санкт-Петербурга и России, об общественных явлениях в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);

- ребенок обладает первичными представлениями о малой Родине и Отечестве: о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;
- ребенок обладает первичными представлениями о России как многонациональном государстве, о культуре народов России;
- ребенок обладает первичными представлениями о многообразии стран и государств (европейские, азиатские и пр.), их особенностях, о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей;
- ребенок проявляет толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников» среднего возраста:

- формирование предпосылок финансовой грамотности» на этапе завершения дошкольного возраста:
 - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
 - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
 - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
 - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
 - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, – предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
 - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
 - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; – в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
 - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий.);
 - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
 - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»					
Основная цель					
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.					
Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО					
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию					

Развитие игровой деятельности детей	Формирование гендерной, семейной принадлежности	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
Представления о социальном окружении, об общественных событиях	Знания о труде людей, о природе, о себе	Знания о труде людей, о природе, о себе

Средства и методы

--Создание правильной предметно – развивающей среды.
 --Наблюдения – рассматривание картин- чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы – игры – драматизации – сюжетно – ролевые игры

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активно словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	---

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение) Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание))	Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)	Воспитание любви и интереса к художественному слову Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)
--	--	---

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития	Принцип коммуникативно – деятельного подхода к развитию речи	Принцип языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи и работы над различным и сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
--	--	-------------------------	--	---	---	--

Средства развития речи

общение	Культурная языковая среда	Обучение родной речи в НОД	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	НОД по другим разделам программы
---------	---------------------------	----------------------------	---------------------------	--	----------------------------------

Методы и приемы

Наглядные - наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения	Словесные - чтение и рассказы в вание, заучивание, пересказ, беседы	Практические - дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
---	--	---	---

Основная цель

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально - творческие

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
 Формирование познавательных действий, становление сознания
 Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов
 Развитие воображения и творческой активности людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов
 Развитие воображения и творческой активности
 Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках
 Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.)

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования

Наблюдения
 (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)

Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт – доказательство и опыт-исследование; поисковая деятельность (как нахождение способа действий)

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления, памяти и внимания
 Различные виды деятельности
 Вопросы детей
 Занятия на развитие логики
 Развивающие игры
 Развитие любознательности
 Развитие познавательной мотивации
 Развитие воображения и творческой активности
 Формирование специальных способов ориентации
 Экспериментирование с природными материалами
 Использование схем, символов, знаков

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка		
«Уровень развития» характеризуется тем, задания ребенок выполнить самостоятельно	актуального (УАР) тем, какие ребенок может вполне	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
Основная цель		
Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы		
Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО		
<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>		
Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий		
Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса	Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения	Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям
Формы организации художественно – эстетического развития		

Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная цель		
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия		
Задачи физического развития в ФГОС ДО		
<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>		
Направления физического развития		
Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка	Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств	Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания.
Средства физического развития		
<p>Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода</p> <p>Физические упражнения</p> <p>Подвижные и спортивные игры</p> <p>Воспитание культурно – гигиенических навыков</p>		

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	«Поездка в магазин». «Больница». «Найди ошибку». «Доскажи слово». «Воробушки и автомобиль». «У медведя во бору». «Путешествие в организм человека». «Пальчик». Игра «Колобок»	«Наше настроение»	1-е сентября- День знаний. Чтение А. Барто «В школу», «Я выросла».
Октябрь	«Что делают из хлеба» «День рождения Степашки» «Дочки- матери» «Спрячь машину в домик» «Цветные автомобили» «Трамвай» Драматизация «Доктор Айболит»	«Хорошие и плохие манеры» «Грубость и драка»	«Жизнь людей в деревне» «Наш поселок» «Женские и мужские профессии» Д/и «Кто где живет?»
Ноябрь	«Игрушки у врача» «Детский сад» «Шоферы» «Узнай, чей лист» «Найди себе пару» Игра пантомима: «Медвежата»	«Я не хочу быть плаксой».	Моя семья (рассматривание семейных фотографий) Какими должны быть девочки (мальчики).
Декабрь	«Магазин»	Беседа:	Семейные традиции.

	<p>«Салон красоты» «Горячо-холодно» «Так бывает или нет» «Лиса в курятнике» «Два Мороза» «Снежки» «Мороз Иванович» Игра пантомима «Был у зайца огород»</p>	<p>«Добро и зло» Игры по теме «Добро»</p>	<p>Встречаем Новый год (рассматриваем иллюстрации). Рисование «Новогодняя елка».</p>
Январь	<p>«Строим дом». «Зоопарк». «Летает, не летает». «Загадай, мы отгадаем». «Найди себе пару». «Лиса в курятнике». Театральная игра: «Морозко», «Угадай по звуку».</p>	<p>Игры по теме: «Чего я боюсь».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций разных стран. Выставка работ «Светлый праздник Рождества».</p>
Февраль	<p>«Библиотека» «На дорогах». «Бывает –не бывает». «Третий лишний». «Пограничники». «Летчики». «Самолеты».</p>	<p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Наша армия родная». Просмотр слайдов с военной техникой.</p>
Март	<p>«Библиотека». «На дорогах». Игра в загадки. «Когда это бывает». «Когда ты это делаешь». «Великаны и гномы». «Карусель». «Рыбки в пруду». «Возьмем Машу на прогулку». «Дочки – матери». Мамины помощники.</p>	<p>Игры по теме: «Мамины помощники».</p>	<p>Беседы: «Моя мама». «Моя бабушка». Рассматривание фотографий «Моя мама».</p>
Апрель	<p>«Мы спортсмены». «Космонавты». «Парикмахерская». «Дерево, цветок». «Кто кем будет?» «Что сажают в огороде». «Караси и щука». «Через ручеек».</p>	<p>Игры по теме: «Учимся быть доброжелательными».</p>	<p>Познакомить с традиционным русским народным праздником «Пасха».</p>
Май	<p>«Гости у куклы Кати». «Автобус». «Волшебный сундучок». «Угадай, где лежит». «Съедобное, несъедобное».</p>	<p>Беседа: «Учимся понимать чувства своих близких».</p>	<p>Рассматривание глобуса. Наблюдение за луной, солнцем, звездами.</p>

	Игра пантомима: «Зеркало», «Телефон».		
--	--	--	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Ручной труд – конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	1. Терема 2. Бумажная лягушка.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	День дошкольного работника.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.
Октябрь	1. Домики, сарайчики. 2. Дерево из бумаги.	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Международный день учителя.	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.
Ноябрь	1. Лесной детский сад. 2. Моя семья. 3. Автобус.	Формировать умение договариваться с воспитателем, о распределении коллективной работы. Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	День полиции.	Формирование умения поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
Декабрь	1. Мосты. 2. Дворец Снежной Королевы.	Формировать начала ответственного отношения к порученному	Рождественские колядки.	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период

		заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).		расчищать снег.
Январь	1.Оригами (по замыслу).			Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.
Февраль	1. Дом в котором я живу. 2.Открытка для папы. (оригами)	Разъяснять детям значимость их труда.	День защитника Отечества.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.
Март	1. Собачка (из бумаги).	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Международный женский день.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.
Апрель	1.Тюльпан (оригами). 2.Самолёт (из бумаги).		День космонавтики. День работников пожарной охраны.	Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Май	1.Мухомор (из бумаги). 2.По замыслу	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	День пограничника	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

Формирование основ безопасности.

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе. Продолжение знакомства с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Формирование понятий: "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения".

Безопасность на дорогах.

Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжение знакомства с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.

Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "Полиция", трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомство со знаками дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта".

Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Освоение правила езды на велосипеде.

Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказы детям о работе пожарных, причина возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.

Календарно- тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности

Месяц	Тема
Сентябрь	«Правила дорожного движения». «Беседа о правильном питании и пользе витаминов».
Октябрь	«Правила поведения при общении с животными». «Врачебная помощь».
Ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье». «Опасные предметы».
Декабрь	«Небезопасные зимние забавы». «Правила пожарной безопасности».
Январь	Правила поведения «Как вести себя на горке». «Правила поведения ребёнка на детской площадке».
Февраль	«Опасные ситуации дома».

Март	«Правила поведения на улицах». «Если ребёнок потерялся». «Берегите книги».
Апрель	«Правила поведения на природе». «Правила поведения при грозе».
Май	«Твои помощники на дороге».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Месяц	ФЭМП	Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.	Сенсорное развитие
Сентябрь	1. «Занятие №1». 2. «Числа 1,2». 3. «Ориентировка в пространстве». 4. «Ориентировка в пространстве» (продолжение).	1. Чтение сказки И. Ревю «Сказка про доброту». 2. «Наземный транспорт». 3. Сезонные наблюдения «Ранняя осень». 4. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь».	Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности.
Октябрь	1. «Число 3». 2. «Занятие №2». 3. «Треугольник». 4. «Куб, шар». 5. «Число 4».	1.Рассматривание картины «Кто живёт в лесу?» 2. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных и птицах. 3. Беседа о хлебе. 4. «Все работы хороши-выбирай на вкус».	Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
Ноябрь	1. «Занятие №2» 2. «Занятие №3». 3.«Прямоугольник». 4.«Прямоугольник» (закрепление).	1. «Беседа о правилах этикета, поведения, гостеприимства». 2. Беседа «Моя семья». 3. «Моё родное село». 4. «Кто такие казачата?» 5. «Наша Родина – Россия».	Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
Декабрь	1. «Счёт в пределах 4». 2. «Сравнение предметов по высоте».	1. «В гости к деду Природоведу». 2. Знакомство со свойствами металла и	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать

	3. «Сравнение предметов по величине». 4. «Порядковый счёт».	дерева. 3. «Как лёд превращается в воду». 4. «Почему растаяла Снегурочка?».	полученные впечатления в речи.
Январь	1. «Ориентировка во времени». 2. «Число 5». 3. «Счёт в пределах 5». 4. «Измерение предметов».	1. «Семейные праздники-Рождество». 2. «Человек и природа». Беседа «Птицы и животные зимой. » 3. Рассматривание картины «Зимние забавы». 4. «Знакомство со свойствами ткани»	Сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
Февраль	1. «Измерение предметов» (продолжение). 2. «Сравнение предметов по величине». 3. «Порядковый счёт». 4. «Ориентировка в пространстве».	1. «Народные промыслы России». 2. «Хорошо под мирным небом жить». 3. «День защитника Отечества». 4. «Широкая Масленица».	Закреплять знание о величине. Развивать мелкую моторику рук.
Март	1. «Величина». 2. «Ориентировка во времени». 3. «Геометрические фигуры» (закрепление). 4. «Сравнение предметов по величине».	1. Беседа «Моя мама». 2. «Посадка лука». 3. «Узнай всё о себе воздушный шарик». 4. «Экскурсия в библиотеку».	Формировать умение использовать эталоны, как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал и т.п.).
Апрель	1. «Занятие №1». 2. «Занятие №2». 3. «Занятие №3». 4. «Занятие №4».	1. «День Земли». 2. «Беседа о космосе». 3. Экскурсия «В гости к хозяйке луга». 4. Беседа «Перелётные птицы».	Развитие осязания, знакомство с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.
Май	1. «Геометрические фигуры» (закрепление). 2. «Куб». 3. «Занятие №4». 4. «Занятие №1».	1. «Замечательный врач». 2. «В мире пластмассы». 3. «Мы растём».	Поощрение попыток детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Пересказ сказки «Три медведя». 2. «Описание игрушек кошки и собаки». 3. Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами». 4. Беседа «Что нам осень принесла -овощи и фрукты».
Октябрь	1. Рассматривание картины «Осенний день». 2. Составление описательного рассказа о питомцах (игрушка). 3. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». 4. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». 5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».
Ноябрь	1. Пересказ сказки Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. 2. Заучивание русской народной песенки: «Тень-тень-потетень». 3. Чтение сказки «Три поросёнка». 4. «Описание игрушек белки, зайчонка, мышонка».
Декабрь	1. Заучивание стихотворения о зиме. 2. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей». 3. Составление рассказа-описания «Зимняя одежда». 4. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей».
Январь	1. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». 2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощницы». 3. Чтение с элементами драматизации РНС «Гуси- лебеди».
Февраль	1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». 2. Рассматривание картины из серии «Мы играем». 3. Заучивание стихотворения «Воин российский». 4. Пересказ русской народной сказки «Мороз и заяц».
Март	1. Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка». 2. Пересказ рассказа Н. Носова «Живая шляпа». 3. Составление рассказа по картине «Куры». 4. Заучивание стихотворения Ю. Кушана «Оленёнок».
Апрель	1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». 2. Составление рассказа с использованием предложенных предметов. 3. Заучивание стихотворения «Божья коровка». 4. Пересказ рассказа Я. Гайца «Поезд». 5. Рассматривание картины из серии «Мы играем».

Май	1. Чтение стихотворения «День Победы». 2. Составление рассказа по картине «Весна». 3. «Описание насекомых». 4. «Прощаемся с подготовишками».
------------	---

Художественная литература

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение «Зайчишка- трусишка»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Жихарка»; Д. Самойлов «У слонёнка день рождения»; И. Бунин «Листопад»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; А. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч»; «Волк и семеро козлят»; Плещеев «Осень наступила»; К. Ушинский «Петушок с семьей»; «Лиса Патрикеевна». Заучивание наизусть. «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка.
Октябрь	Чтение «Сидит белка на тележке»; «Про Иванушку-дурачка»; С. Михалков «Заяц и ёж» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; К. Чуковский «Мойдодыр» В. Вересаев «Братишки» Заучивание наизусть: Г. Новицкая «Тишина» И. Мазнин «Осень»
Ноябрь	Чтение: «Лиса и козел»; «Кот, петух и лиса»; «Дон, дон, дон...»; Обр. И. Соколова-Никитова «Привередница»; Обр. В. Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Обр. С. Маршака «Рыбки», «Утята»; «Хитрая лиса»; «Пастушок с дудочкой» М. Горький «Воробышко» Заучивание наизусть: «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка
Декабрь	Чтение: «Зимовье зверей»; «Заюшкина избушка»; «Рукавичка»; С. Есенин «Поёт зима –аукает»; «Три брата»; Ш. Перро «Красная шапочка»; А. Веджинский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке»; Э. Маяковский «Вежливое слово» Заучивание наизусть:

	И. Суриков «Зима»;
Январь	<p>Чтение: Обр. Г. Снегирева «Как собака друга искала»; «Три поросенка» Б. Grimm «Бременские музыканты» С. Георгиев «Бабушкин садик»; М. Зощенко «Показательный ребенок» С. Козлов «Зимняя сказка» Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p>Заучивание наизусть: З. Александрова «Ёлочка»</p>
Февраль	<p>Чтение: В. Бианки «Первая охота» Р.Н.С- «Снегурушка и лиса». Потешка «Солнышко, солнышко». М. Клокова «Зима прошла». С. Есенин «Поет- зима, аукает». «Мороз, красный нос». Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Н. Сладков «Неслух».</p> <p>Заучивание наизусть: В. Орлов «Почему медведь зимой спит»</p>
Март	<p>Чтение: А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!» С. Маршак «Вот, какой рассеянный»; «Мяч»; «Багаж» С. Михалков «Дядя Степа» И. Токшакова «Ветрено» Обр. И. Карнаухова «Чудесные лапоточки»; «Иди весна – иди красна» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям».</p> <p>Заучивание наизусть: Я. Ким «Мама». Е. Благинина «Черемуха», «Кот, петух и лиса»</p>
Апрель	<p>Чтение: Е. Баратынский «Весна, весна». К. Чуковский «Федорино горе»; «Тараканище», «Сидит, сидит - зайка...» «Иди, весна, иди, красна» «У страха глаза велики», «Лисичка - сестричка и серый волк». Рассказы: «Еж», «Неприятный случай». А. Барто «Девочка чумахая». В. Бианки «Первая охота», «Зайчишка- трусишка», «Гуси, вы гуси».</p> <p>Заучивание наизусть. В. Орлов «С базара». Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики».</p>
Май	<p>Чтение: К. Ушинский «Бодливая корова» М. Горький «Воробышко» Обр. И. Соколова-Никитова «Привередница»; Обр. В. Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>

	К. Ушинский «Васька». Н. Носов «Живая шляпа», Е. Чарушин «Воробей» Заучивание наизусть: Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки».
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. «На яблоне поспели яблоки». 2. «Пешеходная дорожка». 3. «Осень в парке». 4. «Любимый овощ или фрукт».	1. «Большие и маленькие морковки».	1. «Осенний букет в вазе». 2. «Украсть салфеточку» (подарки для воспитателей).
Октябрь	1. «Красивые цветы для бабушки». 2. «Рыбки плавают в аквариуме». 3. «Хлебобулочные изделия». 4. «Цветные шары» (круглой или овальной формы).	1. «Яблоки и ягоды» 2. «Грибы». 3. «Рыбка».	1. «Щенок». 2. «Лодки плывут по реке».
Ноябрь	1. «Осенние листья». 2. «Моя семья». 3. По замыслу. 4. «Флаг Ростовской области». 5. «Российский флаг».	1. «Уточка» (по дымковской игрушке). 2. По замыслу.	1. «Большой дом в нашем селе».
Декабрь	1. «Кто в каком домике живёт?». 2. «Снежный ком». 3. «Новогодние поздравительные открытки». 4. «Нарисуй какую хочешь игрушку».	1. «Девочка в зимней одежде». 2. «Слепи то, что тебе хочется».	1. «Автобус». 2. «Бусы на елку».
Январь	1. «Наша нарядная ёлка». 2. «Маленькой ёлочке холодно зимой». 3. «Развесистое дерево». 4. Рисование на основе силуэта.	1. «Деревья в снегу».	1. «В магазин привезли красивые пирамидки». 2. «Снеговик».
Февраль	1. «Дымковская барышня». 2. «Танк по образцу». 3. «Украшим полоску флажками». 4. «По замыслу».	1. «Птички клюют зернышки». 2. «Мы слепим снеговиков».	1. «Летающие самолеты». 2. «Красивый цветок в подарок маме и бабушке».
Март	1. «Ваза с цветами»	1. «Мисочка». 2.	1.

	2. «Сказочный домик-теремок». 3. По замыслу. 4. «Нарисуй свою любимую игрушку».	«Расцвели красивые цветы».	«Лягушонок». 2. «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное».
Апрель	1. «Глобус». 2. «Мы летим в космос». 3. «Картина о весне». 4. «Птица».	1. «Прилёт птиц». 2. «Корзина с яйцами». 3. «Техника Победы».	1. «Ракета». 2. «Корзина с яйцами».
Май	1. «Скворечник». 2. По замыслу. 3. «Открытка для детей подготовительной группы».	1. "Волшебный сад" 2. «Весёлые животные».	1. «Танк Победы». 2. «Цыпленок».

Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;
- проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- организация и проведение различных подвижных игр (зимой - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на велосипеде);
- при наличии условий обучение детей плаванию;
- ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 6-8 минут;
- создание эмоционального благополучного климата в группе.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.

	совершенствованию его функций.	видом.	
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой-катание на санках, игры в снежки, в теплый период – игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ошибках обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Консультации для родителей.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.2 Описание форм, способов, средств реализации Программы

Образовательные области	Формы проведения
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков. тематические
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд. - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности. практические упражнения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры. различные виды театра (теневой, бибабо,
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации.

Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующее содержание работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально-художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление

образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это, дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и

социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и во второй половине дня, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную

деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Средний возраст
<p>-Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;</p> <p>-Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;</p> <p>-Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности);</p> <p>-в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей</p>

проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;

- создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;
- создание условий для возможности выбора игры;
- в режимных процессах, создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Итог
Сентябрь	1. Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада, детей и родителей. Основные задачи и направления работы на 2022 – 2023 учебный год. 2. «Такие разные обыкновенные дети». 3. «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице». 4. «Трудиться- всегда пригодится». 5. «Мы перешли в среднюю группу».	Общее Родительское собрание Родительское собрание Консультация Консультация Папка-передвижка
Октябрь	1. «Здравствуй, осень золотая». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против	Тематический утренник Консультация Выставка- конкурс

	<p>гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. «Питание ребёнка - залог успешного физического и интеллектуального развития».</p> <p>4. «Осенний букет».</p> <p>5. «Развивающие игры для маленьких умников».</p> <p>6. «Профилактика нарушений осанки у дошкольников».</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультация</p>
Ноябрь	<p>1. «Моя семья».</p> <p>2. Акция «Птичья столовая».</p> <p>3. «Влияние животных на полноценное развитие личности ребёнка».</p> <p>4. «Неталантливых детей не бывает».</p> <p>5. «Подвижные развивающие игры для детей».</p> <p>6. «Живая природа для детей - польза для развития».</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>Изготовление кормушек</p> <p>Памятка</p> <p>Беседа</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p>
Декабрь	<p>1. «Книжка своими руками» (родители и дети).</p> <p>2. «Новый год для всех ребят».</p> <p>3. «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада. Роль родителей в развитии речи ребёнка-дошкольника».</p> <p>4. «Особенности формирования речи у ребёнка».</p> <p>5. «Какие опасности подстерегают на улицах, дорогах».</p> <p>6. «Как устроить Новый год для ребёнка в семье».</p>	<p>Конкурс</p> <p>Праздник</p> <p>Общее родительское собрание</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p>
Январь	<p>1. «Наш любимый город – Санкт - Петербург!».</p> <p>2. «Посеешь привычку- пожнёшь характер».</p> <p>3. «Азбука пешехода. Безопасное поведение на дороге».</p> <p>4. «Хорошо ль у нас в саду?».</p> <p>5. «Сладких снов тебе малыш!».</p> <p>6. «Семейное чтение, как фактор развития речи детей дошкольного возраста».</p>	<p>Фотоконкурс</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Анкетирование</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p>
Февраль	<p>1. «Вместе с папой, вместе с мамой».</p> <p>2. «Хрустальная музыка зимы».</p> <p>3. «Знакомим с трудом взрослых».</p> <p>4. «Наши папы сильные, наши папы смелые!»</p> <p>5. «Общение между нами и детьми».</p> <p>6. «Наказание: польза или вред?»</p>	<p>Фотовыставка</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Досуг</p> <p>Беседа</p> <p>Консультация</p>
Март	<p>1. «Красивую речь приятно слушать».</p> <p>2. «Коли семья вместе, так и душа на месте».</p> <p>3. «Для самых красивых и любимых».</p> <p>4. «Широкая Масленица».</p> <p>5. «Огород на окне».</p> <p>6. «Воспитание здорового образа жизни».</p>	<p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Концерт</p> <p>Праздник</p> <p>Акция</p> <p>Памятка</p>
Апрель	<p>1. «Наша площадка самая красивая».</p> <p>2. «Это русская сторонка».</p> <p>3. «Цветы на клумбах».</p> <p>4. «Наш участок самый чистый».</p>	<p>Конкурс</p> <p>Беседа</p> <p>Экологическая акция</p> <p>Экологическая акция</p>

	5. «Неделя открытых дверей» для родителей 6. «Природа и ребёнок. Итоги учебного года. Наши интересы и достижения». 7. «Разный темперамент – разная эмоциональность». 8. «Земля в иллюминаторе».	Родительское собрание Консультация Выставка творческих работ
Май	1. «Безопасность детей - забота взрослых. Итоги работы детского сада за прошедший учебный год и задачи на лето». 2. «Этот день Победы». 3. Выставка детских работ, посвящённая Дню защиты детей «Планета детства». 4. «Использование природных факторов для закаливания детей». 5. «Причины детского непослушания». 6. «В гости к сказке».	Общее родительское собрание Выставка рисунков Консультация Беседа Экскурсия в библиотеку

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)

Содержание работы с детьми в средней группе по направлению «Петербурговедение»

Месяц	Совместная деятельность педагога с ребенком	Предварительная работа	Родители
Сентябрь	Занятие –путешествие «Город, в котором я живу» Рассматривание иллюстраций с панорамными видами города (понятие город, улица, проспект, чем они отличаются; пешеходный переход, правила уличного движения)	В течение учебного года чтение литературных произведений на заданную тематику. Оформление уголка «Петербурговедение»	Памятка для родителей по безопасному поведению детей на улицах нашего города. Информация для родителей «Имя города»
Октябрь	Экскурсия «Невский проспект» отрывок стихотворения «Медный всадник» Пушкина А.С. Понятие «центр города» и «окраина» Рассматривание иллюстраций (старинный дом и современный дом в чем отличия.) Разгадывание загадок. Подвижные игры: «Каменный лев», «Золотые ворота»	Картотека загадок о родном городе. Подбор подвижных игр по теме Санкт-Петербург.	Прогулка с детьми по Невскому проспекту. Фотовыставка «И я там был...»
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Нева- главная река в	Сделать картотеку с портретами известных	Прогулки по Неве на речном трамвайчике.

	нашем городе» Рассматривание иллюстраций отрывок стихотворения «Медный Всадник» Пушкина А.С. Понятия (набережная, мосты, реки и каналы) Д/игры «Путешествие по городу СПб», «Лото», «Найди пару»	писателей, поэтов и художников, которые жили и творили в нашем городе, восхваляли наш город.	Информация для родителей «Мосты Санкт-Петербурга»
Декабрь	Занятие «Дворцовая площадь» Рассматривание иллюстраций (знакомство с новыми профессиями архитектор, реставратор, скульптор Зимний дворец рисунок Александрийский столп. СР/игра: «Магазин сувениров», Д/игр «Узнай и назови»	Сделать картотеку дидактических игр по теме Санкт-Петербург.	Информация для родителей «Символы города» Создать герб своей семьи.
Январь	Презентация: «Подвиг нашего города в дни блокады» Понятия (Полуторка, дорога жизни, блокадное кольцо, голод.)	Оформление стенгазеты «Блокадный Ленинград» Беседа на тему: «Как важно беречь свой любимый город»	Посещение памятных мест: Невский пятачок, Дорога жизни, реконструкции событий, принести фотографии родственников, которые прошли блокаду.
Февраль	Конструирование из модулей «Петропавловская крепость» Понятие (музей под открытым небом, шпиль). «Узнай по тени, назови».	Плакаты, открытки по теме Санкт-Петербург. Разрезные картины, книги, открытки по теме.	Сходить в Артиллерийский музей, послушать звон колоколов, выстрел пушки.
Март	Игра: Прогулка по Летнему саду Рассматривание иллюстраций, понятие (решетка летнего сада, аллея, фонтан. скульптура.)	Собирать интересные истории о нашем городе. Сделать подборку музеев для детей, которые расположены в нашем городе.	Прогулка с детьми по Летнему саду.
Апрель	«Наш район» Составление рассказа «Здесь я живу» Понятия (мой адрес) Аппликация: «Дом, в котором я живу».	Беседы на тему «Улицы нашего города» Карта города.	Совершать прогулки по ближним улицам запомнить их названия, что на них расположено. Проложить маршрут от дома до детского сада.
Май	Физкультурный досуг	Атрибуты, стихи, песни	Конкурс поделок «Мой

	«День рождения города»	о любимом городе.	любимый город» Создание фотоальбома «Прогулки по любимому городу»
--	------------------------	-------------------	--

Работа с детьми по «Петербурговедению» будет иметь успех в том случае, если мы добьемся понимания у родителей, готовых разделить с нами ответственность за воспитание подрастающего поколения к нашему городу.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Программно - методический комплекс «От рождения до школы» (Н.И. Веракса, М.А. Васильева, Т.П. Комарова), 2014г.
Технологии и пособия	В.Г. Алямовская, «Как воспитать здорового ребенка» - М.: linka - press, 1993. 1. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2004. 2. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001. 3. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000. 4. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. - М.: Мозаика-синтез, 2006 5. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 1999. 6 Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005. 7. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. 8. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. - М.: Скрепторий, 2004. 9. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Владос, 2003. 10. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. - М.: Владос, 1999. 11.. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003. 12. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002. 13.. А. В. Кенимал, Т.И. Осокина. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1995

«Формирование основ безопасности».

Перечень программ и технологий	<p>Программно – методический комплекс «От рождения до школы» (Н.И. Веракса, М.А. Васильева, Т.П. Комарова), 2014г.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. - 160 с.</p>
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010. - 48 с. 2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 24 с. 4. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. - Мн.: Нар. асвета, 1996. 5. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000. 6. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. 7. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. 8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004. <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. - М.: Сфера, 2005.</p>

«Игровая деятельность».

Перечень программ и технологий	<p>Программно – методический комплекс «От рождения до школы» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г.</p> <p>«Я - человек». - Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p>
Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. - М.: Просвещение, 2002. 2. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. - М., 1995. 3. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.4. «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережниковская. - М., 1989. 6. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. 7. «Наследие» /М.Ю.Новицкая - М: Линка-Пресс,2003. 8. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. -Шустерман М. Коллективная игра и занятия. -Монтессори М. Теория и практика. -Метод М. Монтессори в России.

9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
10. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. - М.: Просвещение, 1991.
11. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008.
12. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? - М.: Сфера, 2008.
- 13.Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). - М.: Элти-Кудиц, 2002.
14. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. - М., 2004.
- 15.Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. - М., 1997.
16. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. - М., 1979.
- 17.Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная Пресса, 2003.
18. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. - М.: Ижица, 2004.
- 19.Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
20. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
21. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. - М.: Гном-Пресс, 1999.
- 22.Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. - М.: Школьная Пресса, 2005. Пособия по игровой деятельности:
23. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. - М.: ДОМ, 2007.
24. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. - 1995. - №4. - С. 37.
25. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. - М., 1997.
26. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 6. - С. 9.
- 27.Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 1996.
28. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 12. - С. 37.
29. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. - М., 1996.
30. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. - М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
31. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. - М., 1997.
32. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. - М.: Новая школа, 1993.Раздел программы «Детство» - «Развиваем ценностное отношение к труду».

«Трудовое воспитание»

Перечень программ и технологий	Программно – методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г.
Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова - М.: МИПКРО, 1996. 3. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. - СПб. : Детство-Пресс, 2003. 4. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. - М.: Совершенство, 1999. 7. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. 1. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. - СПб. : Детство-Пресс, 2004. 2. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. 3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 4. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. - М.: Просвещение, 1987. 5. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. - М., 1983. 6. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. - М.: Ювента, 2001. 7. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие. / С.А. Козлова. - М.: Академия, 1998. 8. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. - М.: Владос, 2003. 9. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. / А.Д.Шатова. - М: Пед. общество России, 2005. 10. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. - М: Сфера, 2005. 11. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Ижица, 2004. 12. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. - Ленинград, 1974. 13. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д. / Под ред. Виноградовой А.М. - М.:Просвещение, 1989. 14. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /Л.В. Куцакова. - М: Просвещение, 1990. 15. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова - М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). 16. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. - М: Сфера, 2001. 17. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева. - М.: Просвещение, 1992.

	<p>18. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. - М: Сфера, 2003.</p> <p>19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. - М: Карапуз.</p> <p>20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. - М: Карапуз, 2005.</p> <p>21. Печворк (апликация и поделки из лоскутков). / Л.В. Пантелеева. - М: Карапуз.</p> <p>22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. - М: Школьная пресса, 2008.</p> <p>23. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. - М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.</p>
--	--

«Формирование элементарных математических представлений».

Перечень программ и технологий	Программно – методический комплекс «От рождения до школы» (Н.И. Веракса, М.А. Васильева, Т.П. Комарова), 2014г.
Перечень пособий (развитие речи, математика)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. - М.: просвещение, Учебная литература, 1996. 2) Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. - Ростов-на-Дону, 1994. 3) Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. - М., 1994. 4) Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. - 1996. - № 2. - С. 17. 5) Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения //Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. - Шадринск, 1992. 6) Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). - СПб. :Акцидент, 1997. 7) Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб. : Акцидент, 1996. 8) Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. - СПб. : Детство-Пресс, 1999. 9) Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А.Михайлова. - СПб. : Детство-Пресс, 2008. 10) Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 11) Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. - М.: Владос, 2008. 12) Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - М., 1996. 13) План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. - СПб. : Акцидент, 1997. 14) Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями

	<p>пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1980.</p> <p>15) Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. - М., 2009.</p> <p>16) Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2009.</p> <p>17) Чего на свете не бывает? : Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991.</p>
--	---

Перечень программ и технологий (конструирование)	<p>1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.</p> <p>3. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4,</p> <p>4. Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы:</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.И. Веракса, М.А. Васильева, Т.П. Комарова), 2014г. –</p> <p>- Развитие (основные положения). - М., 1995.</p> <p>- Одаренный ребенок (основные положения). - М., 1995.</p> <p>- Радуга. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. - М., 1991-1993.</p> <p>- Рекорд-старт. / В.Т. Кудрявцев. - М., 2004.</p> <p>- Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. - М., 2009.</p> <p>- Цветные ладошки. / И.А. Лыкова. - М., 2007.</p> <p>- Росинка. / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. - М., 2003.</p>
Перечень пособий	<p>1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. - М., 2007.</p> <p>2. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. - М., 2002.</p>

«Речевое развитие», «Восприятие художественной литературы»

Перечень программ и технологий	Программно – методический комплекс «От рождения до школы» (Н.И. Веракса, М.А. Васильева, Т.П. Комарова), 2014г. –
Перечень пособий и технологий	<p>Автор: Фомичева М. Ф</p> <p>«Воспитание у детей правильного произношения». (Переработана и допущена Министерством Просвещения)</p> <p>1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.</p> <p>3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. - Ровно, 1989.</p> <p>4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993.</p>

	<p>5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.</p> <p>6. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.</p> <p>7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. - М.: 1987.</p> <p>8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1966.</p> <p>10. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 1994.</p> <p>11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М.</p> <p>13. Виноградова, Л.М. Кларина и др. - М.: Просвещение, 1993.</p> <p>14. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>15. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. - М., 2009.</p>
--	---

Перечень пособий	<p>1. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. - СПб., 1996.</p> <p>2.. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 6.</p> <p>3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998.</p> <p>4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М., 2010.</p>
------------------	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Программно – методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г. –</p>
Перечень пособий	<p>1. Пантелеева Л.В. «Музей и дети»</p> <p>2. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</p> <p>3. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>6. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. -М., 2002.</p> <p>7. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>10. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 11. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. - М. МИПКРО, 2001.</p> <p>12. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - М.: Академия, 1997.</p> <p>13. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>14. Доронина Т.Н. Дошкольникам об искусстве. - М., 2002.</p> <p>15. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности:</p>

	<p>Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - 2-е изд.,дораб. - М.: Просвещение, 1996.</p> <p>16. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1980.</p> <p>17. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>18. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>19. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>21. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>22. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>23. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</p>
--	--

«Художественно- эстетическое развитие. Музыка»

Перечень программ и технологий	Программно – методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А. Васильева, Т.П. Комарова), 2014г. –
Перечень пособий	<p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>2. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». - М., «Владос», 1999.</p> <p>3. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., - Испр. и доп. - М., 2002.</p> <p>4. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм. - метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004. - («Росинка»).</p> <p>5. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. - СПб.: Композитор, 1999.6.</p> <p>Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. - М.: «Владос», 1999.</p> <p>7. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». - М.: «Владос», 1999.</p>

8. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. - М., 1999.
 9. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). - М.: «Виоланта», 1998.
 10. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. - СПб., 2001.
 11. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. - М.: МИПКРО, 1995.
 12. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. - М.: Центр «Гармония», 1993.
 13. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. -М.: «Виоланта», 1999.
 14. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». - М.: Центр «Гармония», 1994.
 15. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. - М.: «Владос», 1999.
 16. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. -М.: «Владос», 1999.
 17. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981. - 240 с., нот. - (Б-ка воспитателя дет. сада).
 18. Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (испыта работы) - М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.
 19. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. - Учеб.-метод. пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей). -(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. - ч.1. - 112с.: ноты.
 20. Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: 21. Програм.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 368с.: ил. - («Росинка»).
 22. Петрова В.А. Музыка-малышам. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.
 23. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. - М.: Карапуз, 2003.
 24. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 384 с.
 25. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. -М.: Мозаика-синтез, 2001.
 26. Фольклор - музыка - театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. - 216 с.: ил. - (Воспитание и доп. образование детей)
 27. Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». - М.: Центр «Гармония», 1994.
- Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной

	<p>драматургии»</p> <p>28. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:</p> <p>29. В.А. Петрова «Музыка-малышам». - М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>30. В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». - М.: «Карапуз», 1998.</p> <p>31. «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). - М.: Центр «Гармония», 1995. Пособия для педагогов</p> <p>32. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). - М.: ГДРЗ, 1995. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p> <p>33. «Баюшки-баю». Методическое пособие. - М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов</p> <p>34. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. - М., 1997.</p> <p>35. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). - М.: 1997. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:</p>
--	--

3.2. Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

РЕЖИМ 12 – ти ЧАСОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Непрерывная образовательная деятельность Динамическая пауза между занятиями	9.00 – 9.50 10 мин.
2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдение, труд, физические упражнения, индивидуальная работа)	10.10– 11.55
Возвращение с прогулки, совместная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15. 30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Физическое развитие (1 раз в неделю)	16.00 – 16.20
Игр, труд, самостоятельная и совместная деятельность, досуг	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия с детьми по интересам, уход детей домой.	16.45 – 19.00

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

средняя группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин вводная ч.- 2- мин основн. ч.-16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
<u>Спортивные игры</u>	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года

Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно - образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	45 мин	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и т.д.;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ГБДОУ №26, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

Система закаливающих мероприятий

- утренняя гимнастика на свежем воздухе
- кварцевание
- солнечные ванны
- воздушные ванны
- умывание прохладно водой
- ходьба босиком
- ходьба по мокрым, пуговичным и ребристым дорожкам

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Мероприятия	Особенности организации
Физкультурные занятия	3 раза в нед.
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно
Физкультминутка	Ежедневно
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	Ежедневно
Подвижные игры и физ. упражнения в группе	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, в течение года

3.3. Циклограмма педагогической деятельности

Режим. моменты День недели	Утро	Прогулка	II половина дня
Понедельник	1. Утренняя гимнастика. 2. Беседа о	1. Наблюдение за растительным миром.	Комп 1. Закаливающие меропр. 2. Сюжетно-ролевая

	<p>прошедших выходных. 3. Д/и (развитие речи). 4. Дежурство в уголке природы. 5. Пальчиковые игры. 6. Настольно-печатные игры.</p>	<p>2. Беседа. 3. Элементарный труд. 4. Игры малой подвижности (1-2). 5. Подвижные игры (2-3). 6. Индивид. работа. 7. Творческие и слов. игры.</p>	<p>игра. 3. Чтение художественной литературы. 4. Конструктивные игры. 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций.</p>
Вторник	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Словесные игры. 3. Игры на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная худож. деятельность 5. Беседа по ОБЖ. 6. Д/и (окружающий мир). 7.</p>	<p>1. Наблюдение за животным миром. 2. Беседа. 3. Элементарный труд. 4. Игры малой подвижности (1-2). 5. Подвижные игры (2-3). 6. Индивид. работа. 7. Творческие и дид. игры.</p>	<p>1. Закаливающие меропр. 2. Игра-драматизация. 3. Чтение художественной литературы. 4. Строительные игры. 5. Пальчиковые игры. 6. Работа в физкультурном уголке.</p>
Среда	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Спокойные коллективные игры. 3. Пальчиковые игры. 4. Д/и (ФЭМП). 5. Рассматривание детских журналов, иллюстраций в книгах. 6. Беседа нравственного содержания.</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Беседа. 3. Элементарный труд. 4. Игры малой подвижности (1-2). 5. Подвижные игры (2-3). 6. Индивид. работа. 7. Творческие и дид. игры.</p>	<p>1. Закаливающие меропр. 2. Развлечения, досуги. 3. Чтение художественной литературы. 4. Самостоятельная худож. деятельность. 5. Словесные игры.</p>
Четверг	<p>1. Утренняя гимнастика.</p>	<p>1. Наблюдение в неживой природе:</p>	<p>1. Закаливающие меропр.</p>

	<p>2. Д/и (окружающий мир).</p> <p>3. Самостоятельная худож. деятельность.</p> <p>4. Беседа о явлениях природы.</p> <p>5. Дежурство в уголке природы.</p> <p>6. Конструктивные игры.</p>	<p>погода, приметы.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Элементарный труд.</p> <p>4. Игры малой подвижности (1-2).</p> <p>5. Подвижные игры (2-3).</p> <p>6. Индивид. работа.</p> <p>7. Творческие и дид. игры.</p>		<p>2. Творческие игры.</p> <p>3. Чтение художественной литературы.</p> <p>4. Пальчиковые игры и упражнения.</p> <p>5. Работа в книжном уголке.</p> <p>6. Настольно-печатная игра.</p>
Пятница	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Д/и (развитие психических процессов).</p> <p>3. Повторение стихов, скороговорок, потешек.</p> <p>4. Настольные игры.</p> <p>5. Пальчиковые игры.</p> <p>6. Беседа эстетического содержания.</p>	<p>1. Наблюдение в природе.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Элементарный труд.</p> <p>4. Игры малой подвижности (1-2).</p> <p>5. Подвижные игры (2-3).</p> <p>6. Индивид. работа.</p> <p>7. Творческие и слов. игры.</p>		<p>1. Закаливающие меропр.</p> <p>2. Театрализованная деятельность.</p> <p>3. Чтение художественной литературы.</p> <p>4. Строительные игры.</p> <p>5. Элементарный хозяйственно-бытовой труд.</p>

Сетка организованной образовательной деятельности средней группы № 6

ДНИ	ВРЕМЯ	Образовательные области \ Направления непрерывной образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.20 9.30-9.50	Познание Музыка
Вторник	9.00- 9.20 9:25-9:35	Художественно- эстетическое развитие Аппликация \ лепка (через неделю) Познание

	16.00-16.20	Физическое развитие
Среда	9.00-9.20	Познавательное развитие
	9.55-10:15	ФЭМП Физическое развитие
Четверг	9.00-9.20	Речевое развитие
	10:15-10:35	Музыка
Пятница	9.00-9.20	Художественно- эстетическое развитие
	9.55-10.15	рисование Физическое развитие

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

3.4. Учебный план реализации рабочей Программы средней группы.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются требования утвержденные, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Развитие речи и Художественная литература, Познавательно-исследовательская деятельность с Приобщением к социокультурным ценностям и Ознакомлением с миром природы, Лепка и Аппликация.

Организованная образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится частично (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и составляет не более 10 занятий в неделю.

На самостоятельную деятельность детей среднего возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуется 3 раза в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Области	Виды образовательной деятельности	4 – 5 лет
		в неделю
1	2	3
Познавательное развитие	- формирование элементарных математических представлений	1
	- познавательно-исследовательская	0,5
	- приобщение к социокультурным ценностям	0,5
	- ознакомление с миром природы	
Общее количество		2
Речевое развитие	- развитие речи	1
	- подготовка к обучению грамоте	-
	- художественная литература	Ежедневно
Общее количество		1
Художественно эстетическое развитие	- музыка	2
	- рисование	1
	- лепка	0,5
	- аппликация	0,5
Общее количество		4
Физическое развитие	- физическая культура	3
Социально коммуникативное развитие	-	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Общее количество		3
Итого		10
Вариативная часть (компонент до)		
	Лего - конструирование	1
Общее количество		1

3.5. Комплексно- тематическое планирование в средней группе праздники и мероприятия

Дата	№ занятия	Тема	Объем в часах	Примечание
1 сентября	1	Предметное окружение «Расскажи о любимых предметах»	1	
7 сентября	2	Ознакомление с природой «Что нам осень принесла?»	1	
14 сентября	3	Явления общественной жизни «Моя семья»	1	
21 сентября	4	Ознакомление с природой «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	1	
28 октября	5	Предметное окружение «Петрушка идет трудиться»	1	
5 октября	6	Ознакомление с природой «Прохождение экологической тропы»	1	
12 октября	7	Явления общественной жизни «Мои друзья»	1	
19 октября	8	Ознакомление с природой «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)»	1	
26 октября	9	Предметное окружение «Петрушка идет рисовать»	1	
5 ноября	10	Ознакомление с природой «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	1	
12 ноября	11	Явления общественной жизни «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	1	
19 ноября	12	Ознакомление с природой «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	1	
26 ноября	13	Наблюдение на прогулке с детьми	1	
30 ноября	14	Предметное окружение «Петрушка – физкультурник»	1	
7 декабря	15	Ознакомление с природой «Дежурство в уголке природы»	1	
14 декабря	16	Явления общественной жизни «Что такое улица»	1	
21 декабря	17	Ознакомление с природой	1	

		«Почему растаяла Снегурочка»		
11 января	18	Предметное окружение «Узнай все о себе, воздушный шарик»	1	
18 января	19	Ознакомление с природой «Стайка снегирей на ветках рябины»	1	
25 января	20	Явления общественной жизни «Замечательный врач»	1	
1 февраля	21	Ознакомление с природой «В гости к деду Природоведу»	1	
8 февраля	22	Предметное окружение «В мире стекла»	1	
15 февраля	23	Ознакомление с природой «Рассматривание кролика»	1	
22 февраля	24	Явления общественной жизни «Наша армия»	1	
1 марта	25	Ознакомление с природой «Посадка лука»	1	
10 марта	26	Предметное окружение «В мире пластмассы»	1	
15 марта	27	Ознакомление с природой «Мир комнатных растений»	1	
22 марта	28	Явления общественной жизни «В гостях у музыкального руководителя»	1	
29 марта	29	Ознакомление с природой «В гости к хозяйке луга»	1	
5 апреля	30	Предметное окружение «Путешествие в прошлое кресла»	1	
12 апреля	31	Ознакомление с природой «Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	1	
19 апреля	32	Явления общественной жизни «Наш любимый плотник»	1	
26 апреля	33	Ознакомление с природой «Экологическая тропа весной»	1	
3 мая		Явления общественной жизни «День Победы»	1	
10 мая	34	Предметное окружение «Путешествие в прошлое одежды»	1	
17 мая	35	Ознакомление с природой	1	

		«Наблюдения на прогулках»		
24 мая	36	Явления общественной жизни «Наш любимый плотник» Явления общественной жизни «Мой любимый город на Неве»	1	
Итого:	36			

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Темы находят отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации, в эмоциональные моменты, в общие практические дела. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Задача педагогического коллектива наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение

художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиции праздники средней группы

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

Мероприятие	Дата
<u>Общие праздники:</u>	
«День Знаний».	Сентябрь
«Осень золотая»	Ноябрь
«Новогодние приключения».	Декабрь
«Рождественские святки»	Январь
«Праздник пап».	Февраль
«Праздник мам»	Март
«Славься, День Победы!»	Май
<u>Развлечения</u>	
«Любимые народные игры»	Октябрь
«Веселые старты»	Ноябрь
«В гостях у сказки»	Январь
«Светофорик - наш друг»	Март
«Овощи фрукты - полезные продукты»	Апрель
<u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u>	
Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (дети совместно с родителями)	Октябрь
Выставка «Для любимой мамочки»	ноябрь
Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики	До 12 апреля
Выставка рисунков «Красота родного города»	Март-апрель
Выставка «Новогодние украшения» (дети совместно с родителями)	Декабрь

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное

учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к группе, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Создавая развивающую среду группы, педагоги ГБДОУ №26 учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в ГБДОУ №26 являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной** среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по

обеспечению надёжности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной

активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор:

с кем, как, где, во что играть. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт

национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. При планировании интерьера в своей группе мы придерживаемся нежесткого центрирования.

№	Центры развития детской деятельности	Предназначение
	Центр искусства	<p><i>Влияние на развитие</i></p> <p><u>Эмоциональное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; -возможности эмоциональной разрядки; -чувство удовлетворения от создания собственного продукта; -радость от ощущения собственной успешности. <p>Сенсомоторное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики; -развитие тактильного восприятия; -увеличение остроты зрительного восприятия; -развитие крупной моторики; -приобретение опыта координации зрения и руки. <p><u>Социальное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; -воспитание уважения к чужим идеям; -обучение ответственности за сохранность материалов; -стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. <p><u>Интеллектуальное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; -приучение к последовательности и планированию; <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование художественного вкуса; -развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; -развитие творческого самовыражения; -формирование способности ценить культурное

		художественное наследие.
2.	Художественная мастерская	<p><i>Влияние на развитие</i> Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.</p> <p><u>Развитие мелкой и крупной моторики</u> Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительным и элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.</p> <p><u>Развитие представлений о социальном окружении</u> Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать совместно с другим и детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.</p>
3.	Центр художественного чтения. Библиотека	<p>Влияние на развитие: развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий -развитию диалогической и связной речи -обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования -развитию звуковой культуры речи -развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи -развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению.
4.	Игротека	<p>Влияние на развитие развивают активную и пассивную речь; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях</p>

		<p>людей и освоить модели поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствуют развитию всех пяти чувств; -увязывают между собой различные представления; -учат решению проблем; -стимулируют творческое начало, креативность; -развивают самооценку и самоуважение; -учат способам выражения эмоций и чувств; <p>развивают общую и тонкую моторику</p>
	Центр познания	<p>Влияние на развитие</p> <p>Развитие математических представлений и навыков счета</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие речи: пополнение словарного запаса, развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий -Развитие социальных навыков: развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы -Общее интеллектуальное и личностное развитие: развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом.
5.		
6.	Центр математики и манипулятивных игр	<p>Влияние на развитие:</p> <p>обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. -способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию. -помогать выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т.п.) <p>поддерживать и стимулировать попытки</p>

		самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
7.	Центр науки и естествознания	Влияние на развитие: -развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -развитие речи и других коммуникативных навыков; -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка; -обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

Таким образом, мы считаем, что в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно - пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

3.9. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты группы	-Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозайка, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательное развитие</i>	Методический кабинет, игровые комнаты	-Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал (наборы

	групп	картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	-Объекты для исследований в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) -образно-символический материал (головоломки, лабиринты; -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки, шахматы;
<i>Формирование целостной картины мира, расширение, кругозора детей</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	-Образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; -настольно-печатные игры; -электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); -справочная литература (энциклопедии)
Речевая деятельность		
<i>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</i>	Все пространство детского сада	-Картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры (“Найди по описанию”, “Что сначала, что потом”, шнуровки, вкладыши и др.); -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы;
Восприятие художественной литературы		
<i>-Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений -развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству</i>	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	-Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература(энциклопедии); -аудио- и видеозаписи литературных произведений; -образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; -игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;

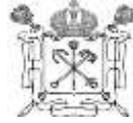
		<ul style="list-style-type: none"> -картотека подвижных игр со словами; -картотека словесных игр; -картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; -книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
<i>-Развитие навыков и умений игровой деятельности</i>	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки-предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -игры «На удачу» «На умственную компетенцию детей»; -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;
<i>Приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -настольные игры соответствующей тематики; -альбомы «Правила группы», «Правила Безопасности»; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки—предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья» «Поликлиника» и др.; -уголок ряженья; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -настольные игры соответствующей тематики; -этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников; -нормативно-знаковый материал
<i>Формирование патриотических чувств</i>	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -фотоальбомы воспитанников; -коллекции; -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для

		выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -нормативно-знаковый материал
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровые комнаты всех групп	-Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -справочная литература; -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников; - коллекции; -нормативно-знаковый материал
<i>-Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного поведения</i>	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) участок учреждения	-Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -энциклопедии; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	-Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -полифункциональные материалы; -настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»), -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -художественная литература для чтения Детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	-Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематике;

<p><i>опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i></p>		<p>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -энциклопедии; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -настольные игры соответствующей тематики; -информационно-деловое оснащение Учреждения («Безопасность») -настольные игры соответствующей тематики</p>
<p>Конструирование из разного материала</p>		
<p><i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i></p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты групп</p>	<p>-Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -строительный материал; -конструкторы напольные; -детали конструктора настольного; -плоскостные конструкторы; -бумага, природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		
<p><i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i></p>	<p>Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения</p>	<p>-Игрушки-предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; -полифункциональные материалы; -материалы для аппликации, конструирования из бумаги; -природные, бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>		
<p><i>-Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; -приобщение к музыкальному искусству</i></p>	<p>Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп</p>	<p>-разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -пособия, игрушки, атрибуты; -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские и взрослые костюмы; -детские хохломские стулья и стол;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -шумовые коробочки; -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); -детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> -Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование лепка, аппликация, художественный труд); -развитие детского творчества 	<p>Игровые комнаты всех групп; участок учреждения</p> <p>Всё пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Слайды с репродукциями картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация», и др.); -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, Матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево); -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Участок учреждения, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> -Слайды с репродукциями картин; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, Матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево);
Двигательная активность		
<ul style="list-style-type: none"> -Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) 	Физкультурный и музыкальный Залы, игровые помещения групп, участок учреждения,	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальный центр; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания; общеразвивающих упражнений); -набор «Кузнечик»; -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»; -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); -тренажеры (велосипед и др.); -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы(горка); -качели, карусели; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>-Формирование у воспитанников потребности</i>	Физкультурный и музыкальный залы, игровые	-Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);

<i>в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	помещения всех групп, участок учреждения,	<ul style="list-style-type: none"> -настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); -тренажеры (велосипед и др.); -фитболы; -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы(горка); -качели, карусели
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Всё пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры; -художественная литература; -игры на ловкость; -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, памяти, воображения); -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -набор «Кузнечик»; -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»; -тренажеры (велосипед и др.); -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы (горка); -качели;
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; -художественная литература; -игрушки – персонажи; -игрушки—предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -настольные игры соответствующей тематики; -иллюстративный материал, картины, плакаты
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольные игры соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; -игрушки—предметы оперирования; -физкультурно-игровое оборудование; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -набор «Кузнечик»; -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от _____ 2022 года

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
Протокол № _____
от _____ 2022 года

Календарно-тематический план воспитания дошкольников
средней группы №6 (средний дошкольный возраст 4-5 лет)
в государственном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 26 Красногвардейского района
Санкт – Петербурга и семье
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

Календарный план воспитательной работы средней группы №6 (средний дошкольный возраст 4-5 лет) составлен в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада №26 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ детского сада № 26 в 2022/2023 году.

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ГБДОУ №26: анализа качество процесса, качество условий и качество результатов, необходимо обозначить, что образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 (далее - ОП ДО ГБДОУ №26) включает:

- в части содержания процесса воспитания: состояние **патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;**
- в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для **патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;**
- в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы;

Воспитательная деятельность в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ №26 интегрирована с содержанием образовательных областей.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами (воспитателями и специалистами) и родителями воспитанников.

Содержание деятельности по освоению образовательных областей



Содержание деятельности по освоению образовательных областей представлено в реализуемом ДОО учебно-методического комплекса От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6е изд, доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» -
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Познавательное развитие» -
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Речевое развитие» -

стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» -

стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Физическое развитие» -

стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Воспитательная работа в ДОУ не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно в разных формах организации образовательного процесса.

Модель воспитательного процесса в режиме дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная	Умственное воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все виды воспитания
	Наблюдения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная	Экологическое воспитание
	Гигиенические процедуры	Трудовая (самообслуживание)	Физическое воспитание
	Дежурство	Трудовая (элементарный труд)	Трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Двигательная	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание

Совместная деятельность	Игра	Игровая	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарный труд	Трудовое воспитание, умственное воспитание
Организованная образовательная деятельность	Занятие Реализация проекта	Познавательно-исследовательская,	Решение воспитательных задач в
	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические игры Конструирование	продуктивная, музыкально-художественная, коммуникативная, физическая	соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования: умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание
Прогулка	Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-ролевые игры Труд в природе	Самостоятельная и совместная игровая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая	умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание
Обед	Формирование культуры еды	самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое

			воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Подъем после сна	Гимнастика пробуждения	Физическая	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Физическая (воспитание навыков ЗОЖ)	
Полдник	Формирование культуры еды	самообслуживание	Физическое воспитание эстетическое воспитание
Совместно-самостоятельная деятельность	Игра Мастерская Коллекционирование Беседы Чтение художественной и познавательной литературы Досуги Реализация проектов	Игровая, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание
Прогулка	Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры Труд в природе	Самостоятельная и совместная игровая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая	
Уход домой			

Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на неделю (с привязкой к расписанию занятий) (О.А. Скоролупова)

Форма организации образовательного процесса	Образовательная область/направление	Кол-во	Дни недели				
			Пон.	Вт.	Ср	Чт	Пт.
Занятия	Познавательное развитие (ФЭМП). Окружающий мир(ОМ). Конструирование(К).	2	ОМ	К	ФЭМП		
	Речевое развитие (РР), подготовка к обучению грамоте(Г), восприятие художественной литературы (ХЛ) и фольклёра.	1				РР	
	Художественно-эстетическое развитие(рисование(Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)).	4	М	А/Л		М	Р
	Физическое развитие (Ф).	3	П		Ф		Ф
	Беседа, загадки, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)		+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, нравственное воспитание, эстетическое)			+			+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от			+			+	

направленности коллекции)						
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направления игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)				+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания) и другие формы.		+	+	+	+	+

Комплексно тематическое планирование для воспитанников среднего дошкольного возраста

(4-5 лет) Группа №6

Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу		
Сроки	Темы:	
20.12-24.12	1. «Мой любимый город Санкт-Петербург»	воспитатели групп
24.05-28.05	Цель-результат: развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположение зданий культуры, рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Алenuшка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург», «Тайна (загадки) Петербургских фонарей»	
01.10-05.10	2. <i>Традиционные народные игры</i> Цель-результат: дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.	воспитатели групп
11.04-15.04	3. <i>Игра -исследование Космоса</i> Цель-результат: игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые	воспитатели групп

	выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.						
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
20.12-24.12 24.05-28.05	<p>1. «Мой любимый город Санкт-Петербург»</p> <p>Вид: фестиваль Форма: видеоролик</p> <p>Содержание:</p> <p>Вид: патриотическое воспитание Форма: экскурсии Содержание деятельности:</p>	<p>Создание дидактической игры «Мой город Санкт-Петербург (пазлы). Вызвать интерес детей к изучению СПб</p>	<p>Экскурсия по городу: «Дворцовая площадь», «Ростральная колонна»</p>	<p>«Хорошо нам, когда мы вместе»</p> <p>Реализуется в форме лекция – беседа. Педагоги показывают результаты успешной</p>		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Воспитатели, специалисты, родители</p>

	<p>Экскурсии</p> <p>«Достопримечательности города» тематические прогулки вокруг детского сада, беседы «Мой город Санкт -Петербург».</p>			<p>адаптации, демонстрируют видео – презентацию «Наш день в детском саду» , где видно, что детский сад стал для каждого ребенка уголком семейного тепла и доброты</p>			
01.10-05.10	<p>2. Традиционные народные игры</p>	<p>Консультация для родителей «как</p>	<p>Экскурсия с родителями и</p>	<p>Пополнение картотеки</p>		<p>Социально коммуникативное</p>	<p>Воспитатели , специалисты, родители</p>

	Вид: фестиваль	важно	Русский	«Народные		развитие	
--	----------------	-------	---------	-----------	--	----------	--

	<p>Форма: видеоролик</p> <p>Содержание: участие в Недельном фестивале народных игр, изготовление кукол - оберегов, народной игрушки «зайчик на пальчик»</p>	<p>совместное творчество с ребенком». Досуг с детьми и родителями</p> <p>изготовление продукта- «игрушка на пальчик»</p>	<p>музей. Показ видеоролика «Петербург глазами детей»</p>				
11.04-15.04	<p>3. <i>Игра -исследование Космоса</i></p> <p>Вид: Выставка детского мастерства</p> <p>Форма: Изготовлен ие поделок</p> <p>Содержание: изготовление</p>	<p>Пополнение наглядных пособий и игр на тему «Космос»</p>	<p>Экскурсия с родителями в планетарий</p>	<p>Стенгазета "Как я берегу планету»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Космос далёкий и близкий»</p>	Уголок природы	Познавательное развитие	Воспитатель

	<p>поделок с детьми «Моя любимая планета», чтение энциклопедии на тему «Космос»</p>						
Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств							
01.09	<p>Темы:</p> <p style="text-align: center;">1. «День Знаний!»</p>						ответственные
27.09 – 01.10	<p>2. «Моя семья – мое богатство»</p> <p>Цель-результат: запланировано проведение непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию «Моя семья», по речевому развитию «Составление рассказа по картинке «Семья», по художественно-эстетическому развитию «Рисование матрешки». В совместной деятельности педагога и детей выделены сюжетно-ролевая игра «Семья», чтение пословиц и поговорок о семье, словесная игра «Посиделки» (о русских народных традициях), беседа о правах граждан. Самостоятельно детям предложено рассматривание иллюстраций о городе. Индивидуальная работа по закреплению понятий – внук, брат, сын и повторению домашнего адреса. Во взаимодействии с родителями запланирована выставка «Мир женских увлечений», совместное детско-родительское творчество «Наша улица вечером»</p>						воспитатели группы
17.01-21.01	<p>3. Домашняя мастерская «Герб семьи»</p> <p>Цель-результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание максимально комфортных условий для благоприятного взаимодействия, личностного роста и развития детей, на основе создания единого пространства общения. ✓ Обогащение родительско - детских отношений опытом диалогического, эмоционального – насыщенного общения; ✓ Формирование единого воспитательного пространства для творчества каждого ребёнка на основе личностного подхода; 						Воспитатель

	✓ Взаимовлияние личностей взрослых и детей, предполагающее сотрудничество педагогов – детей – родителей через совместное творческое дело;						
25.04-13.05	4. Акция «Одна на всех Великая Победа» Цель – результат: создать условия для формирования у воспитанников ДОО патриотизма, уважения к людям старшего поколения, расширять знания о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, вызвать чувство гордости за фронтовые и трудовые подвиги своих родных. Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей, уважения к ветеранам. Продукт: рисунки детей (коллаж)						Воспитатели, специалисты, родители
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОО.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
27.09 – 01.10	1. «Моя семья – мое богатство»						Воспитатели , специалисты, родители

17.01-21.01	<p>2. <i>Домашняя мастерская «Герб семьи»</i></p> <p>Вид: нравственно – патриотическое воспитание</p> <p>Форма: проект</p>		Краткосрочный проект	Выставка рисунков «Моя семья».		Познавательное развитие	Воспитатели , специалисты, родители
25.04-13.05	<p>3. <i>Акция «Спасибо деду за Победу»</i></p> <p>«Окна Победы»</p> <p>Содержание деятельности: беседы о семье:</p> <p>Совместно с родителями мастер - класс</p> <p>«Георгиевская ленточка».</p> <p>«Моя семья», Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры</p>	<p>Консультация: «Что рассказать детям о Великой Отечественной войне»;</p> <p>Подборка детьми родителями фотографий и информации о своих родственниках, принимавших участие в ВОВ для создания</p> <p>Книги Памяти.</p> <p>Экскурсии к памятным</p>	Экскурсии к памятным местам.	<p>«Животные, которые участвовали в войне», аппликации, рисунки, поделки.</p> <p>«Окна Победы» с детьми.</p>	Центр «Сюжетно-ролевые игры»		Воспитатели , специалисты, родители

		местам.					
<i>Трудовое воспитание и поведение в природе</i>							
13.09-17.09	<p>1. Акция информационно - исследовательская «Красавица Осень»</p> <p>Цель – результат: привлечь внимание к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желания и умения сохранять окружающий мир природы; - воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды; формирование стремления к исследованию объектов природы, умения делать выводы, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи; 						Воспитатели , специалисты, родители
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование экологической культуры воспитанников; <p>Продукт:</p> <p>1. Поделки из природного материала «Природа вокруг нас».</p>						
28.02-04.03	<p>2. <i>Кладовая природы: «Удивительные свойства предметов вокруг нас»</i></p> <p>Цель-результат: Познакомить детей со свойствами дерева, камня, бумаги, соломы с помощью экспериментальных действий. Расширять представления детей о разнообразии деревянных, каменных, бумажных изделий, их назначении. Чтение сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»</p>						Воспитатели , специалисты, родители
16.05.-31.05.	<p>3. <i>Проект «Круговорот воды в природе»</i></p> <p>Цель-результат: выяснить; что такое дождь, от куда берутся лужи и куда они исчезают, провести опыты на данную тему. Объект исследования: вода</p> <p>Цель исследования: выяснить, что такое дождь, от куда берутся лужи и куда они исчезают.</p> <p>Методы исследования: изучение литературы, анализ, эксперименты.</p>						Воспитатели , специалисты, родители

Для формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников в образовательную программу включена парциальная программа А.Д.Шатовой, Ю.А.Аксёновой, И.Л.Кириллова и др. «Экономическое воспитание дошкольника: формирование предпосылок финансовой грамотности», 2018, рассчитана на работу со старшими дошкольниками.

Цель парциальной программы: формирование основ финансовой грамотности у детей 4-7 лет.

Задачи программы:

1. Формирование у детей понимания ценности окружающего предметного мира (мир вещей, как результат труда людей);
2. Воспитание уважительного отношения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. Создание условий для осознания взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. Развитие таких качеств, как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;
5. Формирование умения рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. Ориентация на применение полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

Основные принципы построения программы:

- ✓ принцип научности: раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями, а также обязательное включение в содержание образования только актуальной и современной информации;
- ✓ принцип доступности: отбор учебных материалов, который отражает соответствие содержания образовательного процесса реальным возрастным, физическим, интеллектуальным способностям детей;

принцип оптимальности: соответствие функционирования процесса воспитания, его содержания, методов, форм и средств педагогического воздействия целям всестороннего гармоничного развития личности.

Содержание программы «LEGO в детском саду».

В основу дифференциации материала легли возрастные показатели развития формируемых качеств, изложенных в целевом разделе.

Базовый набор для детей 4-5 лет (ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования)

Название набора	Описание набора	Образовательные задачи
<p>Детская площадка. DUPLO</p>	<p>Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования детской площадки: горка, качели, карусель, качалка, домик, машинки, игра в классики, подвесной мост, газон и пр. Набор состоит из 104 элементов: детали LEGO DUPLO, подвижные детали, колеса, элементы дома (окно, дверь), трубки, держатели для трубок, малые платформы, шары, горка, дерево, цветы, детали с цифрами, фигурки взрослых и детей LEGO DUPLO, а также книга для педагога, карточки с заданиями для детей, которые знакомят с разными способами проведения свободного времени и поведения людей в обществе. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO. Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования мебели (шкафчики с выдвижными ящиками, плита, мойка), моделирования пространства комнат в доме (шкафчики/ тумбочки, кровать, стол, стулья для взрослых и детей), разыгрывание сюжетов по темам «Семья», «День рождения», «Прогулка/пикник» и др. Набор состоит из 87 элементов: детали LEGO DUPLO, фигурки LEGO DUPLO, изображающие людей разных национальностей, мужчин, женщин, детей, и одежда для них, домашние животные (собачка), посуда, мебель, детская коляска, постельные принадлежности, мобильный телефон, зонтик, игрушки (воздушные шары, мячик), коробка для подарка, торт, а также двусторонние</p>	<p>соединения деталей для создания игровых атрибутов; - создавать условия для приобретения навыков совместной ролевой игры и готовности к совместной конструкторской деятельности для обыгрывания сюжета; - способствовать освоению норм общения со взрослыми и сверстниками; - формировать сенсорные эталоны; - помогать в освоении соотношения трехмерных конструкций с их графическим изображением; - развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас в рамках лексической темы, способствовать освоению грамматических норм речи; - формировать элементарные математические представления (количество и счет, соотношение целого и части, соотношение числа и цифры, соответствие размеров, геометрические</p>

<p>Дочки-матери. DUPLO</p>	<p>темой набора; - помогать в освоении принципа</p>	
<p>Дикие животные. DUPLO иллюстрированные карточки с примерами игровых сюжетов. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.</p>	<p>Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования пяти мест обитания животных: тайга, саванна, джунгли, Антарктика и речной водоем. Набор состоит из 104 элементов: детали LEGO DUPLO, фигурки животных - взрослых и детенышей животных LEGO DUPLO (жираф, лев, львица, слоны, бегемот с подвижной челюстью, крокодил с подвижной челюстью, черепаха, зебры, панда, тигры, белый медведь, бурый медведь, пингвины, рыбки), а также различные элементы для оформления декораций по пяти темам: тайга, саванна, джунгли, Антарктика и речной водоем. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO. тела и плоские фигуры, временные последовательности);</p>	<p>- расширять первичные представлений об окружающем мире, взаимосвязях и взаимозависимостях предметов и явлений окружающего мира.</p>
<p>Safe+. Базовый набор</p>	<p>Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования овощей, фруктов, десертов, бутербродов, разыгрывание сюжетов по темам «Кафе», «Магазин», «День рождения» и пр. Набор состоит из 131 элемента: детали LEGO DUPLO, муляжи овощей, фруктов, продуктов питания (сборные, трансформируемые), 10 монеток для оплаты, карточка-меню, 5 карточек рецептов-инструкций, карты с заданиями и идеями для педагога.</p>	
<p>Городские жители. DUPLO</p>	<p>Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры по темам «Профессии», «Семья». Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO. Набор включает 21 фигурку людей LEGO DUPLO разных профессий, национальностей, мужчин, женщин и детей.</p>	

	Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.	
Общественный и муниципальный транспорт. DUPLO	Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования автотранспорта разного назначения: семейный автомобиль, полицейская машина, аварийный грузовик, эвакуатор, скорая помощь, мотоцикл и грузовик. Позволяет разыгрывать сюжеты по темам, связанным с назначением транспортных средств и дорожных служб. Общественный и муниципальный транспорт. DUPLO Набор состоит из 32 элементов: детали автомобилей LEGO DUPLO, фигурки людей LEGO DUPLO, подвижные детали, колеса и пр. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.	
Моя первая история. Базовый набор	Представляет собой атрибуты для творческой игры, которые позволяют продумывать различные рассказы, истории, сказки, объединять сюжеты и создавать дополнительные «гаджеты» для их обыгрывания. Набор состоит из 109 элементов: детали LEGO DUPLO (фигурки людей, фигурки диких и домашних животных), основания, крепления для декораций в виде 5 фоновых двухсторонних карточек, а также карты с заданиями и идеями для педагога. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.	
Люди мира. DUPLO	Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры по темам «Семья», «Профессии». Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO. Набор включает 16 фигурок людей разных профессий, национальностей, мужчин, женщин и детей.	

Базовый набор для детей 4-5 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования)

Название набора	Описание набора	Образовательные задачи
Мои первые	Набор состоит из 124 элементов: строительные кирпичики LEGO	- создавать условия для овладения

<p>конструкции. Базовый набор</p>	<p>DUPLO (в том числе с цифрами от 1 до 10), фигурки детей, декоративные элементы (окна, цветы), 2 основания, крепления для карточек, 4 двусторонние карточки с заданиями для детей.</p>	<p>способами агглютинации («склеивания»), схематизации в процессе конструирования;</p>
<p>Службы спасения. DUPLO</p>	<p>Представляет собой набор для конструирования полицейского участка, больницы, пожарной станции, а также конструирования сопутствующих элементов (дерево, огонь). Набор состоит из 130 элементов: строительные кирпичики LEGO DUPLO, декоративные элементы LEGO DUPLO (окна, двери, цветы, забор и др.), вертолет, мотоцикл, машина скорой помощи, полицейский автомобиль, пожарная машина с лестницей, фигурки взрослых разных профессий и детей LEGO DUPLO и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к причинно-следственным связям; - способствовать овладению умением изменять/преобразовывать конструкцию в зависимости от условий; - стимулировать сооружение сопутствующих построек, элементов, атрибутов; - помогать овладению способами построения замысла, элементарного планирования деятельности;
<p>Город. DUPLO</p>	<p>Представляет собой набор для конструирования разных элементов городской среды: домов, башен, ворот, автомобилей, деревьев, животных. Набор состоит из 224 элементов: строительные кирпичики LEGO DUPLO (в том числе с закругленными краями), декоративные элементы (окна, двери), основания с колесами для конструирования автомобилей, фигурки взрослых и детей LEGO DUPLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для знакомства с принципами строительства из кубиков LEGO DUPLO; - помогать овладению способами крепления деталей, монтажа несложных конструкций; - способствовать сенсорному развитию; - развивать пространственное мышление, представления о двумерных и трехмерных объектах; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воссоздающее (умение создать образ по его описанию) воображение и начала творческого воображения.
<p>Большая ферма. DUPLO</p>	<p>Представляет собой набор для конструирования разных элементов фермы: дом, загоны для животных, птичник, будка для собаки и др. Набор состоит из 154 элементов: строительные кирпичики LEGO DUPLO, декоративные элементы LEGO DUPLO (окна, двери, забор, лебедка, транспортер, цветы, муляжи овощей), основания с колесами для конструирования автомобилей, фигурки взрослых и детей, фигурки домашних животных и птиц, а также карточка с заданиями и идеями для педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения акцентирования, схематизации, типизации; - развивать умения проявлять осведомленность в разных сферах жизни; - помогать овладению универсальными знаковыми системами (символами); - развивать социально-коммуникативные навыки (предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и

<p>Большие платформы для строительства. DUPLO</p>	<p>платформы для строительства применяются в качестве основания для построек и выполнения различных заданий со строительными кирпичиками LEGO DUPLO. Платформы могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO. Набор состоит из 2 платформ размером 38x38 см.</p>	<p>совместное их усовершенствование и преобразование для последующей игры);</p>
<p>Строительные машины. DUPLO</p>	<p>для конструирования специализированной строительной техники и машин, а также инструменты (катушки, крюки, ковши). Набор состоит из 95 элементов: детали для конструирования автомобилей LEGO DUPLO, фигурки людей, подвижные детали для автотранспорта, колеса и пр., прилагаются пять двусторонних карточек с идеями для сборки и моделями.</p>	
<p>Гигантский набор. DUPLO</p>	<p>любых построек и воссоздания разнообразных моделей окружающей среды. Набор состоит из 563 элементов: строительные кирпичики LEGO DUPLO разных цветов, форм и размеров, с закругленными углами, фигурки людей LEGO DUPLO, основы для автомобилей, подвижные детали, колеса, элементы домов (окна, двери), платформы для строительства.</p>	
<p>Креативные карты для набора «Мои первые конструкции» Креативные карты для набора «Мои первые конструкции» содержат 16</p>	<p>строительных задач с инструкциями для формирования представлений о мире во всем его многообразии, об эмоциях, ролях в обществе и их влиянии на общественную жизнь. Задания могут быть дополнены элементами из наборов «Гигантский набор DUPLO» и «Мои первые конструкции». Набор состоит из 8 двусторонних тематических карт.</p>	

Перспективный план праздников и мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания в средней группе

Месяц	Дата проведения	Название
Сентябрь	01.09.22 30.09.22	Развлечение «День знаний!» Тематический досуг: «День пожилого человека».
Октябрь	24.10.22 - 31.10.22	Осенний праздник «Золотая осень в Санкт-Петербурге». Фольклорный праздник «Осень-матушка пришла, ярмарочные гуляния на двор привела».
Ноябрь	04.11.22 21.11.22 - 25.11.22	«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!» Конкурс чтецов «Мама – первое слово!»
Декабрь	05.12.22 24.12.22	Проект «СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД – ВМЕСТЕ ВСТРЕТИМ НОВЫЙ ГОД»
Январь	11.01.23 16.01.23 - 27.01.23	Фольклорное развлечение «Гуляют ребятки в зимние святки». Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ».
Февраль	20.02.23 - 24.02.23 23.02.23	Праздник «День Защитника Отечества». Выставки рисунков и поделок «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника». Фольклорный праздник «Масленицу встречаем – Зимушку провожаем!»
Март	01.03.23 - 10.03.23 01.03.23 17.03.23	Праздник «8 марта» «Джентельмен – шоу». Выставка рисунков и поделок «Весна идёт – Весне дорогу!»
Апрель	03.04.23 - 14.04.23	Проект «О звездах и планетах», «РОСКОСМОС». Выставка рисунков и поделок «Космос далекий и близкий».
Май	24.04.23 12.05.23 01.05.2 12.05.23 04.05.23 12.05.23	Проект «Одна на всех ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА» Акции: «Открытка Ветерану», «Окна Победы». Выставка рисунков и поделок «Салют Победы».
Июнь	1.06.23 09.06.23	Развлечение «День защиты детей!» Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира». Тематический досуг «День России».
Июль	07.07.23	Досуг «День семьи, любви и верности».

Август	31.08.23	Развлечение «До свидания, лето».
«От экспериментатора к исследователю»		
Сентябрь	09.09.22	Выставка песочных фигур (опыты с песком и водой) «Волшебная песочница».
Октябрь	03.10.22 - 07.10.22 03.10.2 - 20.10.22	Фотовыставка, посвящённая дню пожилого человека «Без бабушек и дедушек жилось бы скучно нам». Детское исследование в кругу семьи «Наш друг – ФОТОАППАРАТ». Выставка «Осенние чудеса» (поделки из природного материала) Исследования природного материала.
Ноябрь	04.11.22 21.11.22 - 25.11.22	Чудо – час «Волшебный магнит» Неделя безопасности «Огонь друг – Огонь враг»
Декабрь	05.12.22	Конкурс начального технического творчества «Старт + «
Январь	31.01.23	Научное развлечение (опыты с водой на природе) «Волшебница ВОДА».
Февраль	06.02.23 - 10.02.23	Интерактивная выставка – экспозиция «Научные фокусы и загадки».
Март	13.03.23 - 30.04.23	Проект «Метеостанция» и клумба с цветами- «барометрами».
Апрель	12.04.23	Проект «Космос далёкий и близкий» Эйнштейн – шоу «ТРИ, ДВА, ОДИН – ПОЕХАЛИ!»
Май	19.05.23	Опытно – экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики».
Июнь	23.06.23	Научное развлечение. «Свет и тень. Рождение теневого театра».
Июль	03.07.23 - 07.07.23	Шоу «Увлекательные опыты из подручных средств».
Август	04.08.23	Опытно – экспериментальная деятельность Квест «Следы СОЛНЦА».
«Здоровая планета – здоровый Я»		
Сентябрь	09.09.22 23.09.22	Развлечение «Вместе весело шагать». Квест – игра на спортивной площадке «Следопыты».
Октябрь	03.10.22 - 21.10.22 17.10.22 24.10.22 24.10.22	Выставка «Осенние чудеса» (поделки из природного материала). Дидактические игры «Правила поведения в природе».

	31.10.22	Осенний праздник «Золотая осень в Питере».
Ноябрь	07.11.22 - 25.11.22 24.11.22	Акция «Поможем птицам зимой». Подведение итогов социально-экологического долгосрочного образовательного проекта. «Фенология птиц. Птицы – друзья, ПРИРОДА и МЫ – ЭкоСемья.» Спортивное развлечение по ППД «Красный, жёлтый, зелёный»
Декабрь	05.12.22 - 31.12.22	Конкурс-выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп»
Январь	20.01.23	Спортивное развлечение «Зимние забавы».
Февраль	21.02.23 24.02.23 20.02.23 24.02.23	Праздник «День Защитника Отечества». Развлечение «Широкая Масленица».
Март	01.03.23 - 10.03.23 24.03.23	Праздник «8 марта» «Джентельмен - шоу» Спортивное развлечение «Малые весенние олимпийские игры».
Апрель	07.04.23 21.04.23 28.04.23	Совместный проект с родителями «Прогулка в лес» (решение проблемных ситуаций). Участие в экоакции «День Земли» Трудовой десант: «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят». Подвижные игры на природе. Выставка «Вторая жизнь вещей» Спортивный досуг «В гостях у Спортлика»
Май	19.05.23 26.05.23	Просмотр видео презентаций (фотоальбомов) из семейных архивов: «Мы на отдыхе». Спортивно-игровое развлечение по ПДД «Всех прокатит дошколят наш веселый самокат».
Июнь	С 01.06.23 - по режиму 05.06.23	Оздоровительные процедуры «Мы, играя, не скучаем, своё тело закаляем». Игры-забавы «Русские народные игры»
Июль	21.07.23	Игровая ситуация «В гости к Витаминке»
Август	04.08.23 14.08.23 18.08.23	Развлечение «Международный День Светофорика» Развлечение «Весёлая Физкультура» Спортивные игры по станциям «Спортивным будешь – здоровье добудешь»

«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»		
Сентябрь	01.09.22 23.09.22 30.09.22 - 31.10.22	Развлечение «День Знаний!» Д/игры «Где я живу?» (адрес, телефон). Тематические экскурсии в библиотеку «Охтинская», «Куб».
Октябрь	03.10.22	Беседы «Уважаем старших в семье». Ситуации: «Чем можно порадовать маму?»
Ноябрь	01.11.22 10.11.22 25.11.22	Игра-интервью «Расскажи о своей семье». Фотоколлаж «Моя семья» Беседа «Герои среди нас» (пожарные, полицейские, военные и др.) Досуг в форме посиделок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - русские народные костюмы, обычаи, песни, игры и прибаутки.
Декабрь	05.12.22 14.12.22	Образовательные ситуации «Вежливые слова». Досуг «Бабушка-загадушка» по мотивам русского фольклора.
Январь	16.01.23 - 27.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ».
Февраль	10.02.23 16.02.23 - 22.02.23	Конкурс скороговорок «Шустрый язычок» Тематические занятия: «Мир – это главное слово на свете».
Март	01.03.23 - 10.03.23 20.03.23 24.03.23 31.03.23	Праздник «8 марта»: «Джентельмен - шоу» В гостях у дедушки Корнея (121 год со дня рождения К. Чуковского). Спортивное развлечение «Малые весенние олимпийские игры». Музыкальное развлечение «Хохотушки - частушки».
Апрель	10.04.23	Тематические занятия, беседы, досуги, просмотр презентаций по теме «Космос». «РОСКОСМОС»
Май	24.04.23 - 12.05.23 02.05.23 - 12.05.23 02.05.23 -	Проект «Одна на всех ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА». Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы». Выставка рисунков и поделок «Салют Победы».

	12.05.23 22.05.23 - 27.05.23 27.05.23	Цикл бесед о достопримечательностях города с показом иллюстраций и экскурсиями выходного дня. Конкурс детского рисунка на асфальте: «Люблю тебя, Петра творенье». Интерактивная беседа: «Путешествие по интерактивной карте Красногвардейского района».
Июнь	06.06.23 09.06.23	Музыкально-литературная гостиная по сказкам А.С. Пушкина: «У лукоморья дуб зелёный» Праздничный концерт «Россия-Родина моя!»
Июль	07.07.23	Развлечение «День любви, семьи и верности» Фотоколлаж «Это я и моя семья!».
Август	11.08.23 22.08.23	Досуг «Посмотрите, сколько нас!» (многонациональная страна). Досуговое мероприятие «День государственного флага Российской Федерации».
«Все профессии важны, все профессии нужны»		
Сентябрь	01.09.22 26.09.22	Развлечение «День Знаний!» Предварительная беседа: Воспитатель и учитель - волшебные феи детского сада и школ!» Тематические беседы ко Дню дошкольного работника «Кто работает в детском саду?»
Октябрь	17.10.22 18.10.22	Тематические мероприятия «Хлеб- всему голова» «Каша – матушка наша». Цикл бесед, развивающих игр «К кому можно обратиться в поликлинике за медицинской помощью?»
Ноябрь	21.11.22 25.11.22	Всемирный день телевидения. С/р игра: «Телепрограмма – Спокойной ночи, малыши!» Работа с мнемотаблицами: «Профессия моей мамы».
Декабрь	05.12.22 - 31.12.22 12.12.22	Конкурс-выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп» Мастерская «Новогодняя игрушка». Сюжетные ролевые игры: Магазин новогодних игрушек.
Январь	16.01.23 - 27.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ» Тематические беседы: Военные профессии.

Февраль	06.02.23 - 10.02.23 13.02.23	«Мы будущие инженеры» Интерактивная выставка – экспозиция, «Научные фокусы и загадки» «Садовники и огородники» Уход за растениями «Огород на подоконнике» Полеводство: «Огород на подоконнике»
Март	13.03.23 15.03.23	Дидактические игры: «Мир профессий: пожарный». «Чудеса для детей из ненужных вещей». Скворечники из подручных материалов.
Апрель	03.04.23 - 14.04.23	Проект «О звёздах и планетах». Тематические беседы: Я в лётчики пойду, пусть меня научат!
Май	15.05.23	Совместная деятельность «Книжка- малышка»
Июнь	26.06.23	Сюжетная ролевая игра: Служба ДПС
Июль	28.07.23	Игры с водой. Соревнования ко «Дню Военно – Морского флота». С/р игры: «Матросы - спасатели».
Август	07.08.23 25.08.23	Выставка совместных поделок с родителями ко Дню строителя «Что нам стоит дом построить» Режиссёрские игры ко Дню российского кино.
«Игровая деятельность»		
Сентябрь	01.09.22 05.09.22 12.09.22 14.09.22 19.09.22	Игровая ситуация в адаптационный период «Колобок пришёл в детский сад». Дидактическая игра: «Что нравится мне и другим?» Игры -эксперименты с водой и песком «Владения мыльного пузыря» Игровая ситуация «Любимые игры и игрушки» Игра - путешествие «Мой дом – детский сад» Коммуникативные игры: «Иголочка и ниточка», «Ищу друга», Коробка с секретом», «Рассмеши Несмеяну».
Октябрь	03.10.22 10.10.22 17.10.22	Зашифрованные раскраски «Витамины на грядках» Дидактическая игра «От зернышка до булочки» Цикл бесед, развивающих игр «К кому можно обратиться в поликлинике за медицинской помощью?»

	24.10.22 28.10.22	Дидактические игры: «Правила поведения в природе». Игровое моделирование правил поведения в местах отдыха.
Ноябрь	01.11.21 07.11.22	Дидактическая игра: «Календарь эмоций». Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья». Исследовательские игры в Находилки.
Декабрь	21.11.22 12.12.22	Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья». Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Маршрутная игра «В поисках клада Волшебницы Зимы»
Январь	23.01.23	Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военные машины». Лего - конструирование «Военная машина».
Февраль	17.02.23 20.02.23 24.02.23	«Садовники и огородники» Уход за растениями «Огород на подоконнике» Игровое моделирование «Дорога, пешеходный переход». Игры «Масленицы»: «Масленичные горелки», «Гори, гори ясно!», «Заря - зарница».
Март	13.03.23 - 31.03.23 20.03.23 24.03.23 27.03.23	Проект «Метеостанция» и клумба с цветами - «барометрами». Игровая мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Прогулка трудовая акция «Чистый двор» Хороводные игры «У наших у ворот всегда хоровод»
Апрель	10.04.23	Дидактическая сюжетная игра: «Инопланетный космический корабль».
Май	12.05.23 15.05.23	Сюжетные игры, «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан) «Театр», «Цирк», «Музей». Дидактическая игра: «Где я спрятала игрушку» (на плане - фото группы).
Июнь	С 01.06.23 - по режиму	Оздоровительные процедуры «Мы, играя, не скучаем, своё тело закаляем».
Июль	05.07.23 9.07.23 26.07.23	Сюжетные игры: «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта). Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Игровая ситуация «В гости к Витаминке»
Август	07.08.23 14.08.23	Дидактическая сюжетная игра «Строим новый дом». Квест ко дню физкультурника «Спортивные снаряжения»