



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 80А/22
от 31 августа 2022 года

Учтено
мнение Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
протокол № 1
от 31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы кратковременного пребывания (ранний возраст 2-3 года),
реализующую Образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год
Воспитатель:

1	Новикова Нина Сергеевна
2	

Санкт-Петербург

2022 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 <i>Пояснительная записка</i>	3
Цели и задачи реализации программы	
Принципы и подходы к реализации программы	5
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.2 <i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	8
Целевые ориентиры	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1 <i>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка</i>	12
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Познавательное развитие»	
«Речевое развитие»	
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Физическое развитие»	
2.2 <i>Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы</i>	36
2.3 <i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</i>	39
2.4 <i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	43
2.5 <i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</i>	44
2.6 <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1 <i>Методическое обеспечение Программы</i>	52
3.2 <i>Режим дня</i>	55
3.3 <i>Циклограмма деятельности</i>	59
3.4 <i>Учебный план</i>	62
3.5 <i>Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания ГБДОУ №26</i>	63
3.6 <i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	70
3.7 <i>Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в ГКП.</i>	70
ПРИЛОЖЕНИЯ	
П.1 <i>Календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности</i>	78
<i>Календарь мероприятий и праздников</i>	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста 2-3 лет общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга» (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга», в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО).

Данная Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-фз "о внесении изменений в федеральный закон "об образовании в российской федерации" по вопросам воспитания обучающихся"	
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155);	
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт - Петербург	
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)	



При составлении обязательной части Программы использовались подходы и принципы ФГОС ДО, а также инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена с учетом интересов детей и запроса родителей, являющихся участниками образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 26 и предусматривает реализацию программ:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» разработанную кандидатами психологических наук Н. Н.Авдеевой и Р. Б.Стеркиной, кандидатом педагогических наук О. Л.Князевой.
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Обе части Программы реализуются через следующие виды деятельности:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации совместной деятельности педагога с детьми с учётом интеграции различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Цель Программы	- ранняя социализация детей, не посещающих дошкольное учреждение, позволяющая обеспечить успешную адаптацию
-----------------------	---

	детей к условиям детского сада и педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
Задачи рабочей Программы	1. обеспечение равных стартовых возможностей в проживании периода дошкольного детства для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; 2. обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности; 3. оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста; 4. обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 3-х лет через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности; 5. подготовка детей к безболезненной адаптации к детскому саду.
Принципы и подходы к реализации Программы	<u>Основные принципы дошкольного образования:</u> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество организации с семьей; 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в исследовательской деятельности и других детских видах деятельности; 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

	Программа базируется на личностно ориентированном и деятельностном подходах, главным направлением, которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Достижение обозначенных образовательных результатов в Программе обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования: 1. ЗБР (Зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7. ПДР (Пространство Детской Реализации)				
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	В группу принимаются дети в возрасте от 1,5 до 3-х лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения, после предварительного медицинского обследования. <u>Дети посещают группу без родителей.</u> Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего возраста (1.5-3года) <table border="1"> <tr> <td> Национально-культурные: </td><td> Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы № 7 (2-3 лет) «Смешарики». Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. </td></tr> <tr> <td> Климатические: </td><td> Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на </td></tr> </table>	Национально-культурные:	Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы № 7 (2-3 лет) «Смешарики». Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.	Климатические:	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на
Национально-культурные:	Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы № 7 (2-3 лет) «Смешарики». Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.				
Климатические:	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на				

		прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
	Демографические особенности:	Этнический состав воспитанников группы многонационален, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе № 7 «Смешарики» осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.
	Экологические особенности:	Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. Экологическая обстановка в районе, где расположено ДОО характеризуется как удовлетворительная. В зоне ближайшего окружения расположен Полюстровский парк. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, профилактика ОРВИ.
	Социальные особенности города:	Семьи воспитанников, посещающих нашу группу, разнообразны. При планировании педагогического процесса учитываются интересы, жизненные приоритеты родителей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Совместные проекты для всей семьи, включенные в образовательную программу, помогают родителям обогатить свой педагогический опыт, а дошкольному учреждению создать в своих стенах

		теплую, доброжелательную, семейную атмосферу. Организация образовательного процесса в группе № 7 «Смешарики» способствует созданию равных условий воспитания детей дошкольного возраста.
	Организационные :	Направленность деятельности для успешного осуществления образовательного процесса: в сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группа кратковременного пребывания раннего возраста (2-3 лет) работает по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В группе предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, май).
	Региональный компонент Санкт-Петербурга:	Региональный компонент образовательной программы представлен парциальной программой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) автор Алифанова Г.Т. Цель парциальной программы: воспитание современного, культурного маленького человека — жителя России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живет. Задачи: 1. Воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я -Петербуржец); 2. Развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; 3. Формирование начальных знаний о родном городе
	<u>От 1,5 года до 3-х лет</u> В этот период происходит качественный скачок в развитии и формировании личности ребёнка. Характерной	

особенностью этого периода жизни человека является быстрый темп физического и психического развития.

Ещё одной отличительной особенностью развития ребёнка в раннем возрасте является тесная взаимосвязь и взаимовлияние физического и психического развития. Недостатки в развитии движений, например, сказываются на уровне умственного развития малыша, общее ослабление организма (из-за плохого питания, отсутствия закаливания и др.) приводит к снижению умственной активности, невниманию к развитию мелкой моторики пальцев рук влечёт за собой замедление в развитии речи.

Важнейшим психическим новообразованием раннего возраста является возникновение речи и наглядно-действенного мышления, которое развивается оно на основе действий с предметами.

В этот период происходит формирование активной речи ребёнка и понимание речи взрослого в процессе совместной деятельности. С развитием слушания и понимания сообщений, происходит использование речи как средства познания действительности, как способ регуляции поведения со стороны взрослого.

Внимание, восприятие и память детей раннего возраста носят произвольный характер. Развитие восприятия происходит на основе внешне-ориентированного действия (по форме, величине, цвету), при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Узнать и запомнить ребёнок может только то, что ему понравилось или заинтересовало.

Важнейшим механизмом развития ребёнка в этом возрастном периоде является подражание.

В раннем возрасте ребёнок приобретает первоначальный социальный опыт. Постепенно общение малыша с взрослыми становится все более социальным, в том смысле, что у ребёнка появляются не только биологические, витальные потребности, но и социальные в общении, в овладении человеческими способами познания и действия.

Главным видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность, но она тесно связана с общением и служит предпосылкой для появления самой важной для всего периода детства деятельности – игры.

Игровая деятельность носит

	<i>предметно- манипулятивный характер.</i> Основной способ познания ребёнком окружающего мира в данном возрасте - это метод проб и ошибок. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определённое назначение и способ употребления. К трём годам появляется первичная самооценка, осознание не только собственного «Я», но и того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой», сознание этого и появление личностных действий подвигает ребёнка на новый уровень развития.
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (1 сентября 2022 года – 31 мая 2023 года)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
	владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
	стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

	• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
	• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
	• у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1- реализация программы *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.*

Цель программы - формирование навыков безопасного поведения, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни у старших дошкольников.

Задачи:

- создать условия для сознательного изучения детьми правил безопасного поведения;
- способствовать развитию представлений об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения в помещении, во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- развивать способность предвидеть опасные ситуации и правильно вести себя в них;

2- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста *«Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова*

Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Планируемые результаты освоения Программы «Первые шаги» представлены в виде **целевых ориентиров** образования в раннем возрасте. В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Задачи ФГОС ДО по образовательным областям (приказ № 1155 от 17.10.2013 Минобрнауки РФ)

<i>Образовательные области</i>	<i>Компоненты образовательных областей</i>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Становление самостоятельности, целенаправленности и
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Поддержка интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
	Формирование познавательных действий, становление сознания;
	Развитие воображения и творческой активности;
	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
	Развитие речевого творчества;
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

	жанров детской литературы;
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
	Становление эстетического отношения к окружающему миру;
	Формирование элементарных представлений о видах искусства;
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста (1,5 - 3 года) группы кратовременного пребывания ГБДОУ №26 (Тематические периоды)

<i>Месяц</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Основные задачи работы с детьми</i>	<i>Примерные Темы/направления деятельности</i>	<i>Формы работы (игры-занятия, проекты и др.)</i>
IX- XI 2022 г.	Социально - коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и со сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,	Непрерывная образовательная деятельность проходит <u>через режимные моменты с интеграцией образовательных областей:</u> познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические игры, настольно-печатные игры, игровое упражнение, беседа заучивание пословиц, поговорок, стихов; диалог, наблюдение, экспериментирование, виртуальные экскурсии с использованием ИКТ, как дополненная реальность, решение проблемных ситуаций, реализация проектов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций,

		сопереживания; -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		просмотр презентаций и мультфильмов, слушание музыки, развитие культурно-гигиенических навыков, поручения, знакомство с профессиями мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Рассматривание репродукций, скульптур; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные с игры, подвижные игры с правилами.
--	--	---	--	---

	Познавательное развитие	- Формировать представления о явлениях осенней природы. - Определение основных свойств объектов неживой природы: воды, песка, земли, камней. - Узнавание и называние растений ближайшего окружения (2-3 растения). - Нахождение отличительных признаков яблони и рябины (размер листьев, плодов). - Выявление особенностей образа жизни голубя и воробья (чем и как питаются, какие звуки издают, где живут). - Ознакомление с отдельными признаками рыбки как живого организма (рыбка живая: плавает, ест корм, двигает плавниками и т.д.) - Различение и называние	Непрерывная образовательная деятельность <u>проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей</u>: социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Темы: 1-4 неделя сентября: «Здравствуй детский сад!» (АДАПТАЦИЯ), 1 неделя октября: «Художница осень», 2 неделя октября: «Дружно ходим в	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические игры, настольно-печатные игры, игровое упражнение, беседа заучивание пословиц, поговорок, стихов; диалог, наблюдение, экспериментирование, виртуальные экскурсии с использованием ИКТ, как дополненная реальность, решение проблемных ситуаций, реализация проектов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание музыки, развитие культурно-гигиенических навыков, поручения, знакомство с профессиями мастерская по
--	--------------------------------	--	---	---

		предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, мебель, посуда, овощи и т.д.), выделение их некоторых свойств: цвет, форма, размер, наличие или отсутствие предмета (есть-нет). - Создание и изменение групп предметов путём увеличения и уменьшения их количества, сопровождение действий словами «много», «один». - Различение и называние фигур - круга, квадрата. - Группировка предметов по одному из признаков форме, цвету, размеру.	детский сад», 3 неделя октября: «Наши меньшие друзья (домашние животные)», 4 неделя октября: «Овощи лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)», 1 неделя ноября: «Родина, мой город родной», 2 неделя ноября: «Правила дорожные всем нам знать положено», 3 неделя ноября: «Моя мамочка и я- лучшие друзья», 4 неделя ноября: «Наши меньшие друзья (домашние птицы)».	изготовлению продуктов детского творчества, Рассматривание репродукций, скульптур; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры, подвижные игры с правилами.
--	--	---	---	---

	Речевое развитие	- Понимание ребёнком обращённой к нему речи, реагирование на обращение, используя доступные речевые средства. -Побуждение детей к диалогу со взрослыми. -Развитие и активизация словаря: называние предметов, включённых в круг действий детей. -Освоение структуры простого предложения. -Овладение звуковой культурой речи (речевым дыханием, темпом и ритмом речи, дикцией и др.)	Непрерывная образовательная <u>деятельность проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей</u>: социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические игры, настольно-печатные игры, игровое упражнение, беседа заучивание пословиц, поговорок, стихов; диалог, наблюдение, экспериментирование, виртуальные экскурсии с использованием ИКТ, как дополненная реальность, решение проблемных ситуаций, реализация проектов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание музыки, развитие культурно-гигиенических навыков, поручения, знакомство с профессиями мастерская по
--	------------------	---	---	---

				изготовлению продуктов детского творчества, рассматривание репродукций, скульптур; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры, подвижные игры с правилами.
	Художественно - эстетическое развитие	- Развитие и поддержание эмоционального отклика на эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Формирование представлений об эстетических признаках объектов окружающего мира (основные и контрастные цвета:	Непрерывная образовательная деятельность <u>проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей:</u> социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические игры, настольно-печатные игры, игровое упражнение, беседа заучивание пословиц, поговорок, стихов; диалог, наблюдение, экспериментирование, виртуальные экскурсии с использованием ИКТ, как дополненная реальность, решение проблемных ситуаций, реализация

		красный, зелёный, жёлтый, синий); предметах разной формы, размера (большой, маленький, длинный, короткий); особенностях поверхности (пушистый, гладкий). - Узнавание в пятнах, линиях образов листьев, следов, травы. - Освоение первых приёмов пользования карандашом, фломастером, кистью и гуашевой краской. -Освоение способов создания знакомых образов путём отрывания кусочков глины, пластилина, теста. - Формирование представлений об основных объёмных свойствах крупных геометрических форм (устойчивость, неустойчивость,		проектов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание музыки, развитие культурно-гигиенических навыков, поручения, знакомство с профессиями, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, рассматривание репродукций, скульптур; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные е игры, подвижные игры с правилами.
--	--	--	--	---

		прозрачность, протяжённость).		
ХII-П 2022 - 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;	Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические игры, настольно-печатные игры, игровое упражнение, беседа заучивание пословиц, поговорок, стихов; диалог, наблюдение, экспериментирование, виртуальные экскурсии с использованием ИКТ, как дополненная реальность, решение проблемных ситуаций, реализация проектов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание музыки, развитие культурно-гигиенических навыков,

		формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		поручения, знакомство с профессиями мастера по изготовлению продуктов детского творчества. Рассматривание репродукций, скульптур; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры, подвижные игры с правилами.
	Познавательное развитие	- формирование представлений о явлениях зимней природы. - узнавание и называние животных и их детёнышей (выделение частей тела, признаков). - Обогащение представлений об образе жизни птиц зимой. - подбор предметов, одинаковых и разных по форме, размеру (большой,	Непрерывная образовательная деятельность проходит через режимные моменты с <u>интеграцией образовательных областей</u>: познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие,	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические игры, настольно-печатные игры, игровое упражнение, беседа заучивание пословиц, поговорок, стихов; диалог, наблюдение, экспериментирование, виртуальные экскурсии с

		поменьше, маленький). - выделение отдельных предметов из группы. - сравнение совокупностей предметов по количеству (столько же). - определение цвета, размера, формы предметов, геометрических фигур путём зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. - освоение способа складывания узора из кубиков по образцу.	физическое развитие. Темы: 1 неделя декабря: «Зимушка-зима к нам пришла сама» 2 неделя декабря: «Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)» 3 неделя декабря: «Поможем птицам зимой (зимующие птицы)» 4 неделя декабря: «Новый год у ворот» 3 неделя января: «Зимние чудеса» 4 неделя января: «Зимние игры и забавы» 1 неделя февраля: «Животные Севера» 2 неделя февраля: «Народные игры и обычаи»	использованием ИКТ, как дополненная реальность, решение проблемных ситуаций, реализация проектов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание музыки, развитие культурно-гигиенических навыков, поручения, знакомство с профессиями мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Рассматривание репродукций, скульптур; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры, подвижные игры с правилами.
--	--	--	---	--

			3 неделя февраля: «Волшебный сказочный мир» 4 неделя февраля: «Наша армия родная»	
	Речевое развитие	- Расширение контактов ребёнка с другими людьми, сверстниками. - Поддержание воспитателем речевой активности и инициативы ребёнка, его стремления вступать в речевое общение. - Освоение первых уроков культуры речи: умение употреблять речевые формы вежливого общения (здороваться, прощаться, благодарить). - Развитие и активизация словаря: называние действий с предметами, собственных действий.	Непрерывная образовательная деятельность <u>походит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей</u> : социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические игры, настольно-печатные игры, игровое упражнение, беседа заучивание пословиц, поговорок, стихов; диалог, наблюдение, экспериментирование, виртуальные экскурсии с использованием ИКТ, как дополненная реальность, решение проблемных ситуаций, реализация проектов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и

		- Овладение умением пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени. - Восприятие и воспроизведение звукового образа слова.		мультфильмов, слушание музыки, развитие культурно-гигиенических навыков, поручения, знакомство с профессиями мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Рассматривание репродукций, скульптур; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры, подвижные игры с правилами.
	Художественно-эстетическое развитие	- Соотнесение предметов, живых объектов с рисунками и иллюстрациями. - Создание образов из пятен и линейным контуром формообразующими движениями. - Освоение приёмов	Непрерывная образовательная деятельность <u>походит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей</u> : социально-коммуникативное развитие, познавательное	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические игры, настольно-печатные игры, игровое упражнение, беседа заучивание пословиц, поговорок, стихов; диалог, наблюдение, экспериментирование,

		декоративного узора: прямые, пересекающиеся линии, точки, круги, мазки. - Узнавание знакомых рисунков художников В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. -Выполнение элементарных требований к внешней стороне рисунка, лепки. - Освоение способов создания знакомых образов путём скатывания материала для получения округлых форм, расплющивания, присоединения. - Освоение умений в постройке простейших конструкций с использованием строительных деталей по вертикали и горизонтали	развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.	виртуальные экскурсии с использованием ИКТ, как дополненная реальность, решение проблемных ситуаций, реализация проектов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание музыки, развитие культурно-гигиенических навыков, поручения, знакомство с профессиями мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, рассматривание репродукций, скульптур; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные е игры, подвижные игры с правилами.
--	--	---	--	--

III-V 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, - формирование уважительного отношения	Непрерывная образовательная деятельность проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические игры, настольно-печатные игры, игровое упражнение, беседа заучивание пословиц, поговорок, стихов; диалог, наблюдение, экспериментирование, виртуальные экскурсии с использованием ИКТ, как дополненная реальность, решение проблемных ситуаций, реализация проектов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание музыки, развитие культурно-гигиенических навыков, поручения, знакомство с профессиями мастерская по
--	---	---	---	---

		и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		изготовлению продуктов детского творчества, рассматривание репродукций, скульптур; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры, подвижные игры с правилами.
	Познавательное развитие	- Обогащение представлений о весенних явлениях природы. - Узнавание и называние растений (дерево, куст, трава, цветок). - Выделение отдельных признаков животных (цвет, размеры, издаваемые ими звуки). - Формирование умений соотносить форму объёмного предмета с	Непрерывная образовательная деятельность <u>походит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей</u>: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие,	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические игры, настольно-печатные игры, игровое упражнение, беседа заучивание пословиц, поговорок, стихов; диалог, наблюдение, экспериментирование, виртуальные экскурсии с использованием ИКТ, как дополненная реальность,

		формой изображений предмета на картинке. - Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов, сопровождение действий словами «поровну», «здесь столько же, сколько и там». - Подбор и складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). - Освоение простейших геометрических фигур шар, куб.	физическое развитие, речевое развитие. Темы: 1 неделя марта: «Мама солнышко моё» 2 неделя марта: «Все профессии важны» 3 неделя: «Растения весной» 4 неделя марта: «Дети и взрослые» 1 неделя апреля: «Возвращение певцов (перелетные птицы)» 2 неделя апреля: «Мир забавных стихов» 3 неделя апреля: «Шестилапые малыши (насекомые)» 4 неделя апреля: «Весна в лесу» 1 неделя мая: «Весенний день год кормит (труд людей	решение проблемных ситуаций, реализация проектов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание музыки, развитие культурно-гигиенических навыков, поручения, знакомство с профессиями мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Рассматривание репродукций, скульптур; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные е игры, подвижные игры с правилами.
--	--	--	--	--

			весной)» 2 неделя мая: «Живет мой город под мирным небом», «День Победы» 3 неделя мая: «Моя любимая семья», «Мир вокруг нас» 4 неделя мая: «Моя любимая семья», «Я люблю свой детский сад».	
	Речевое развитие	- Освоение первых форм монологической речи: умение рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух-трёх предложений. - Слушание и понимание содержания литературных произведений. - Воспроизведение ритма стихотворения, используя правильное речевое	Непрерывная образовательная деятельность проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное е развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие,	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические игры, настольно-печатные игры, игровое упражнение, беседа заучивание пословиц, поговорок, стихов; диалог, наблюдение, экспериментирование, виртуальные экскурсии с использованием ИКТ, как дополненная реальность,

		дыхание (говорить на выдохе). - Использование в речи слов с уменьшительными, ласкательными и увеличительными суффиксами (-чик, -щик, енок, -онок, -ище).	физическое развитие.	решение проблемных ситуаций, реализация проектов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание музыки, развитие культурно-гигиенических навыков, поручения, знакомство с профессиями мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, рассматривание репродукций, скульптур; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры, подвижные игры с правилами.
	Художественно – эстетическое развитие	- Развитие любознательности, интереса, способности внимательно	Непрерывная образовательная деятельность проходит через режимные	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические игры,

		рассматривать изображение, любоваться им. - Формирование умения использовать средства выразительности (двигательный, цветовой ритм). - Создание образов формообразующими движениями в лепке. - Формирование пространственного образного мышления, становление координации руки и глаза, выработка навыков и умений в использовании карандаша, кисти и гуашевой краски. - Составление на ограниченной плоскости листа бумаги парных композиций из готовых целых форм или частей (2-	моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. физическое развитие.	настольно-печатные игры, игровое упражнение, беседа заучивание пословиц, поговорок, стихов; диалог, наблюдение, экспериментирование, виртуальные экскурсии с использованием ИКТ, как дополненная реальность, решение проблемных ситуаций, реализация проектов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание музыки, развитие культурно-гигиенических навыков, поручения, знакомство с профессиями мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, рассматривание репродукций, скульптур; музыкально-
--	--	--	---	--

		3). - Освоение способов создания знакомых образов путём раскатывания, сплющивания материала. - Формирование навыков сотворчества со взрослыми и самостоятельного творчества.		дидактические игры; игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры, подвижные игры с правилами.
	Физическое развитие	- Самостоятельное воспроизведение ранее освоенных движений. - Приучение детей в движении реагировать на сигналы. - Развитие умения действовать сообща.	Непрерывная образовательная деятельность проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические игры, настольно-печатные игры, игровое упражнение, беседа заучивание пословиц, поговорок, стихов; диалог, наблюдение, экспериментирование, виртуальные экскурсии с использованием ИКТ, как дополненная реальность, решение проблемных ситуаций, реализация

				проектов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание музыки, развитие культурно-гигиенических навыков, поручения, знакомство с профессиями мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, рассматривание репродукций, скульптур; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры, подвижные игры с правилами.
--	--	--	--	--

2.2 Описание форм, способов, средств реализации Программы

В условиях детского сада целесообразно организовать деятельность по «открытию нового знания», которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий. Родителям воспитанников можно делегировать работу по обогащению информации с учётом индивидуальности ребёнка, его предпочтений.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, **она является основной формой реализации Программы**, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

- Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод приучения положительным формам общественного поведения (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

- Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
- Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

<i>Название метода и его краткая характеристика</i>	<i>Особенности деятельности взрослого</i>	<i>Особенности деятельности ребёнка</i>
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на		

воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
Примеры применения: Творческие задания, опыты, экспериментирование.		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область **«социально-коммуникативное развитие»** реализуется в форме организованной образовательной деятельности в режимных моментах ежедневно (отражается в календарном плане) в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 мая

Образовательная область **«познавательное развитие»** реализуется в непрерывной образовательной деятельности и походит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода.

Образовательная область **«речевое развитие»** реализуется в непрерывной образовательной деятельности и походит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно -эстетическое развитие, физическое развитие, с 1 сентября по 31 мая. А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 мая в форме образовательной деятельности в режимных моментах – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане).

Образовательная область **«художественно-эстетическое развитие»** реализуется в форме самостоятельной образовательной деятельности - рисование, лепка, аппликация, **LEGO - конструирование** в непрерывной образовательной деятельности, которая проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие с 1 сентября по 31 мая (отражается в календарно – тематическом плане).

Образовательная деятельность музыкального цикла проводится в течение всего учебного года в форме совместной и самостоятельной образовательной деятельности в режимных моментах (отражается в календарном плане-графике): утренняя гимнастика под музыку, музыкальное сопровождение режимных моментов, слушание песен детского репертуара и известные песни из любимых мультфильмов.

Образовательная **область «физическое развитие»** реализуется ежедневно в форме совместной и самостоятельной образовательной деятельности в режимных моментах – подвижные игры на прогулке, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (отражается в календарном плане-графике)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление **образовательного результата** (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе интеграции реализации образовательных направлений и режимных моментов, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, **дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации**, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний или вечерний отрезок времени, включает:

- *наблюдения* - в уголке природы; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- *создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;*
- *беседы и разговоры с детьми по их интересам;*
- *рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;*
- *индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;*
- *двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой или во второй половине дня;*
- *работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и включает:

- *подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;*
- *наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;*
- *экспериментирование с объектами неживой природы;*
- *сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);*
- *элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада (сбор игрушек);*
- *свободное общение воспитателя с детьми.*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В нашем ГБДОУ №26 создана Детско-взрослая общность. *В раннем возрасте воспитатели, педагоги, родители:*

- Поддерживают инициативу в разных видах деятельности.
- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
- Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
- Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
- Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей
- Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).

Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями.

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей от 1,5-3х лет». 2. Консультация для родителей «Что умеет ребенок 1,5-3х лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей группы раннего возраста». 4. Консультация: «Адаптация» «Живем по режиму».
<i>Октябрь</i>	1. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 2. Привлечение родителей к осеннему конкурсу поделок.
<i>Ноябрь</i>	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Беседа «Одежда детей в группе».
<i>Декабрь</i>	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. 2. Приобщение родителей к новогоднему украшению помещения группы.
<i>Январь</i>	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы. 3. Консультация «Чаще читайте детям».
<i>Февраль</i>	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Формирование интереса у детей 3х лет к людям разных профессий». 3. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
<i>Март</i>	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
<i>Апрель</i>	1. Консультация «Правила безопасности для детей». 2. Родительское собрание «Наши дети стали на год взрослей»
<i>Май</i>	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» разработанную кандидатами психологических наук Н. Н.Авдеевой и Р. Б.Стеркиной, кандидатом педагогических наук О. Л.Князевой.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение 3 задач:

- Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников;
- Разработка предупредительных мер;
- Ликвидация возможных последствий.

Все занятия и виды деятельности подразделены на разделы:

- «Ребенок дома»;
- «Ребенок и природа»;
- «Ребенок на улицах города»;
- «Ребенок в общении с людьми»;
- «Социально-эмоциональное развитие».

Тематический перспективный план образовательной деятельности
по программе «Безопасность» в группе кратковременного пребывания на 2022 – 2023 учебный год.

Октябрь		
№ п/п	Тема	Цель
1.	«Огонь и его последствия».	Обратить внимание детей на иллюстрации, изображающие огонь и его последствия. Подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару.
2.	«Виды транспорта».	Рассказать детям о видах транспорта (с использованием иллюстраций).
Ноябрь		
3.	«Рассматривание машины и обводка карандашом шаблона «Пожарная машина».	Учить детей рассматривать детали машины, определять цвет, форму, величину. Учить детей обводить модель по контуру и закрашивать.
4.	Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом».	Учить различать виды наземного транспорта.
Декабрь		
5.	Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом!». Разучивание попевки «Тили-бом!».	Познакомить детей с русской народной потешкой. Уточнить с детьми, как героям удалось потушить пожар.
6.	Рассматривание картины «Улица города».	Воспитывать у детей любовь к родному городу. Формировать представления об улице, ее основных частях. Учить детей правильному поведению на улицах города.

Январь

7.	Знакомство детей с творчеством Ю.А. Васнецова «Картинка в книжке» (Тили-бом! Тили-бом!)» из книги «Пятьдесят поросят»).	Учить детей обращать внимание на иллюстрации в книгах и рассматривать их. Учить соотносить картинку с текстом. Обратить внимание детей на эмоциональное состояние героев и их действия во время пожара. Подвести детей к восприятию стиля Ю.А. Васнецова.
	Вечер развлечений – театр на фланелеграфе. «Театральное представление по потешке «Тили-бом! Тили-бом!».	Доставить детям радость.
8.	Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Посредством игры воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Февраль

9.	Прослушивание аудиозаписи и стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом».	Вспомнить стихотворение С.Я. Маршака. Продолжать учить детей рассматривать иллюстрацию Ю.А. Васнецова и соотносить ее с текстом.
10.	Аппликация «Веселый поезд».	Продолжать знакомство детей с видами наземного транспорта. Формировать технические навыки детей, аккуратность во время работы.

Март

11.	Обводки «Пожарная машина», рассматривание иллюстрации «Пожар».	Учить детей пальцем обводить контуры пожарной машины. Закреплять знания детей о возможности возникновения пожара и его последствий.
12	Аппликация «Светофор».	Продолжать знакомить детей со светофором. Продолжать формировать технические навыки детей в наклеивании деталей аппликации.
	Вечер развлечений. «Просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор».	Доставить детям радость.
Апрель		
13.	Рассматривание предметных картин: «Пожарная машина». Общение «Куда спешат машины?».	Учить выделять цвет, размер; рассказать о значении пожарной машины. Формировать у детей элементарные представления о работе пожарных.
14.	Заключительное обобщающее занятие по правилам дорожного движения.	Закреплять у детей полученные знания по правилам дорожного движения.
Май		
	Подведение итогов, результатов работы по данной программе, определение уровня ЗУН в освоении программного материала.	Выявить уровень полученных знаний и умений у детей. Спланировать своевременную индивидуальную работу с детьми.

**Реализация комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.
Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова**

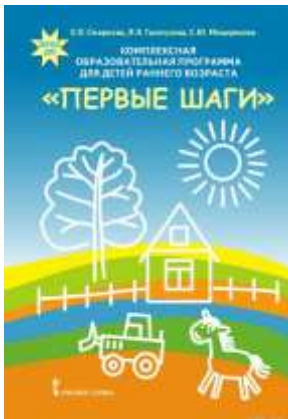
***Тематический перспективный план образовательной деятельности
по программе «Первые шаги» в группе кратковременного пребывания на 2022 – 2023 учебный год.***

<i>Тема недели</i>	<i>Даты</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Здравствуй детский сад	1-2 неделя сентября	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
Осень золотая	2-4 неделя сентября	Кукольный театр. Сказка «Репка»
Подарки осени	1-3 неделя сентября	Развлечение «Осень в гости к нам пришла, нам подарки принесла»
Я в мире человек	4 неделя сентября - 4 неделя октября	Развлечение «В гости к игрушкам»
Мой дом	1-2 неделя ноября	Развлечение. Инсценировка сказки «Теремок»
Домашние и дикие животные	3-4 неделя ноября	Развлечение «На бабушкином дворе»
Птицы. Мамины детки	1-2 неделя декабря	Развлечение «На деревья, на лужок выпал беленький снежок»
Зима. Новогодний праздник	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник
Каникулы		
Неделя здоровья	2-3 неделя января	Развлечение «Кто у нас хороший?»

Играем в сказку	4 неделя января - 1 неделя февраля	Кукольный спектакль «Сказка про дружных зайчат»
Транспорт	2-3 неделя февраля	Фотовыставка «Как я маме помогаю»
Мамин день	4 неделя февраля - 1 неделя марта	Развлечение «Очень мамочку люблю»
Весна	2-3 неделя марта	Развлечение «Смотрит солнышко в окошко»
Игрушки в д/с	4 неделя марта	Развлечение «В гости к сказке»
Любимые игрушки	1 неделя апреля	Спортивное развлечение «Вот как мы умеем»
Добрые дела	2-3 неделя апреля	Развлечение «Вот приехал паровоз, он игрушки нам привез»
Моя семья	4 неделя апреля	
День заботы и любви	1-2 неделя мая	Фотовыставка «Я и моя семья»
	2 неделя мая	Развлечение «В гостях у Светофорика»
Лето	3 неделя мая	Развлечение «На лесной полянке»
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	4 неделя мая	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

	В программе «От рождения до школы» представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. В основе пятого, инновационного, переиздания лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. В пятом издании Программы сохранены все достоинства первого издания и учтены новейшие достижения науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Важно, что предлагаемые инновации не требуют резкой перестройки
	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях (группах раннего возраста в детских садах, организациях дополнительного образования). Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями Программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И. Лисиной. Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.



Предлагаемое методическое пособие, изданное в рамках учебно-методического комплекта к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», поможет педагогам и родителям в организации занятий элементарной математикой с детьми 2 – 3 лет.

В пособии представлена система работы по формированию у детей 2–3 лет элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.

Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.



Пособие, изданное в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», посвящено социально - коммуникативному развитию детей 2-3 лет. В нем содержится практический материал, который поможет педагогам организовать совместную деятельность с детьми с учетом концептуальных положений и принципов ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, интеграция, вариативность. Методические материалы носят практико-ориентированный характер и могут использоваться в повседневной работе с детьми в детском саду.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

	Хрестоматия предназначена для чтения детям 1-3 лет в детском саду и дома. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы. Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования и ФГОС. Книга адресована методистам и воспитателям детских садов, родителям.
	Основные движения, такие как ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, — это жизненно необходимая, физиологически обусловленная потребность ребенка-дошкольника. Своевременное формирование основных движений играет существенную роль в физическом и психическом развитии ребенка. В пособии, вышедшем в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», представлена система работы с детьми 2-3 лет, направленная на освоение ими основных видов движений. Материалы пособия: примерные планы занятий, комплексы общеразвивающих упражнений и многочисленные игровые упражнения, — помогут педагогу творчески подходить к проведению занятий по физическому развитию, учитывая потребности конкретной группы детей. График освоения детьми основных видов движений даст возможность педагогу легко планировать поэтапную работу с детьми.

Методическое обеспечение моделей интегрированного образовательного процесса

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно- методические пособия, методический разработки, др.)
Социально - коммуникативное развитие	• Рабочая образовательная Программа раннего возраста • «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности. Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина • «Правила дорожного движения дошкольникам» С.Н. Черепанова
Познавательное развитие	• Рабочая образовательная Программа раннего возраста • «Маленькими шагами в большой мир» И.П. Афанасьева • «Ознакомление детей раннего возраста с природой» Т.Н. Зенина
Речевое развитие	• Рабочая образовательная Программа раннего возраста • «Развитие речи у детей 2-3 лет» Л.Н. Смирнова
Художественно-эстетическое развитие	• Рабочая образовательная Программа раннего возраста • Изобразительная деятельность в детском саду: Ранний Афанасьева • Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки» Лыкова И. А. • «Рисование с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко • «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко • «Топ-Хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Буренина
Физическое развитие	• Рабочая образовательная Программа раннего возраста • «Система физического воспитания в ДОУ» О.М. Литвинова • «Система физического воспитания в ДОУ» О.М. Литвинова

3.2 Организация режима пребывания детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту

формах работы с детьми: основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в группе кратковременного пребывания, принадлежит режиму дня. Основные компоненты режима: игры, трудовая деятельность, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня в группе кратковременного пребывания (ранний возраст)

№ п/п	Вид деятельности	Время
1.	<i>Прием детей, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность</i>	09.00 - 10.00
2.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.00 - 11.30
3.	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой</i>	11.30 - 12.30

Ежедневная продолжительность прогулки детей в группе кратковременного пребывания составляет 1 час в первой половине дня и до 40 минут во второй половине дня. Прогулку организуют 1 раз в первой половине дня – перед уходом детей домой и во второй половине дня в светлое время суток.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 1,5 – 3х лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 1 часа.

Модель двигательной активности.

Формы работы	Время проведения	Объём и периодичность
Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика	Утром, вечером ежедневно	5 х 5 = 25 мин
Физминутки	Ежедневно во время занятий	3 х 5 = 15 мин
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером 2 игры по 5 минут в день	10 х 5 = 50 мин
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	5 х 5 = 25 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно	10 х 5 = 50 мин
Игры - хороводы, игровые упражнения	Ежедневно утром и вечером	10 х 5 = 50 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей	
ИТОГО в неделю		3 ч 35 мин

3.3. Циклограмма деятельности группы кратковременного пребывания

* Примерное планирование образовательной деятельности в ГКП ГБДОУ №26

Февраль

Дата	1 неделя		2 неделя	
Направление и виды детской деятельности	Организованная совместная образовательная деятельность педагога с детьми по направлениям образовательных областей			
Социально-коммуникативное развитие Приветствие	- Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) - Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.			
Познавательное развитие НОД	Знакомство с петушком-игрушкой (пуговицы)	Рассматривание петушка Сюрпризный момент (мячики у петушка)	Знакомство с курочкой Инсценировка сказки «Курочка ряба»	Рассматривание курицы с цыплятами.
Физическое развитие Дыхательная гимнастика	Дуем на снежинки, лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски) (снежок - мягкий, пушистый, легкий)			
Художественно-эстетическое развитие Продуктивная деятельность Музыкальное занятие	Рисование: «Травка для петушка» По плану муз.работника	Рисование «По дорожке мячики раскатились»	Лепка «Слепим яичко, золотое и простое»	Лепка «Зёрнышки для курицы с цыплятами»
Речевое развитие Пальчиковая гимнастика	Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул		Тише пальчик не шуми Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В д/с идти пора.	

Физическое развитие Физкультурное занятие	• Ходьба по кругу. • Упражнения «Птички» • Идите ко мне (ходьба в заданном направлении) • Подвижная игра «Лиса и воробьи»		• Ходьба по кругу. • Упражнения «Птички» • Идите ко мне (ходьба в заданном направлении) • Подвижная игра «Лиса и воробьи»	
Речевое развитие Художественное слово	Петушок, петушок Золотой гребешок Масляна головушка, Что ты рано встаёшь, Голосисто поёшь Деткам спать не даёшь.	Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь, Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой.	Курочка-хохлатка, По двору гуляла. Курочка-хохлатка, Зёрна собирала, Ко-ко-ко (2раза)	Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней цыплятки, жёлтые цыплятки. Ко-ко-ко (2раза) не ходите далеко, Лапками гребите, зёрнышки ищите.
Дата	3 неделя		4 неделя	
Направление и виды детской деятельности	Организованная совместная образовательная деятельность педагога с детьми по направлениям образовательных областей			
Социально-коммуникативное развитие Приветствие	• Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) • Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.			
Познавательное развитие НОД	Рассматривание мишки: ушки, глазки, носик, шубка мягкая.			

Физическое развитие Дыхательная гимнастика	Мишке жарко, давайте подуем на него	Знакомство с ёжиком- игрушкой (круглый - колючий)	Мышка-норушка. Маленькая, серая, хвостик длинный. Инсценировка сказки «Теремок»	«Устроим кукле Кате комнату»
Художественно- эстетическое развитие Продуктивная деятельность Музыкальное занятие	Рисование «Ягодка-малинка для мишутки» По плану музработника	Лепка Яблоки для: Ёжика (пластмассовые ёжики и пластилин)	Лепка «Зёрнышки для мышки»	Рисование «Солнышко для Папы»
Речевое развитие Пальчиковая гимнастика	Ладушки-ладушки, Пекла бабушка оладушки. Хороши оладушки, У нашей милой бабушки. Маслом поливала, дедушке давала.		Снежинки кружатся, летят (легкие, белые пушистые (вата))	У солнышка лучики, С детьми играют. Детей блинами угощает.
Физическое развитие Физкультурное занятие	• Ходьба по кругу. • Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейки. • Катание мяча. • Подвижная игра «карусель».			
Речевое развитие Художественное слово	Бедный мишка заболел, Мишка много мёду съел, Мишка плачет и кричит: «у меня живот болит» -вызвать у детей сочувствие.			

3.4. Выписка из учебного плана группы кратковременного пребывания

Обязательная часть		Возраст с 1,5 до 2 лет	Возраст с 2 до 3 лет
Основное направление развития/ Образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Продолжительность ООД (объем/мин.)	Продолжительность ООД (объем/мин.)
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	1/ 10 мин	1/ 10 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1/ 10 мин	1/ 10 мин
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная и совместная деятельность		
Физическое развитие	Самостоятельная и совместная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная и совместная деятельность		
Всего		2/ 20 мин	2/ 20 мин

Расписание НОД группы кратковременного пребывания

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.30-09.40 Музыкальное занятие	09.30-09.40 Физкультурное занятие	09.30-09.40 Знакомство с окружающим миром	09.30-09.40 Лепка/ Рисование	09.30-09.40 Развитие речи

**Расписание НОД с учётом требований СанПин составляется в октябре.*

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с учётом интеграции образовательных областей

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Продолжительность
1.	Игры со строительным материалом	1	6 - 10 минут
2.	Игры с дидактическим материалом	1	4 - 8 минут

** Комплексно – тематическое планирование на период адаптации*

Перспективный план работы по адаптации на сентябрь и октябрь для детей ГКП раннего возраста 2х-3х лет.

СЕНТЯБРЬ				
Этап «Мы играем только вместе»				
Нед	Совместная деятельность	Игровые действия	Работа с родителями	Работа специалистов
I	«Пришел Мишка». Цель: создать эмоциональное общение между 2 взрослыми и ребенком. «Пересыпаем песочек» Цель: совместная игровая деятельность с родителями, учим пересыпать песок из 1 формы в другую. «Полетели птички» Цель: совместная деятельность с родителями.	«Сколько здесь игрушек». Цель: познакомить родителей и детей с групповой комнатой». Музыкально – подвижная игра «Кто у нас хороший». Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе.	До поступления в детский сад познакомиться с семьей, составить социальный паспорт семьи, подготовить листы адаптации. Провести встречу с родителями на тему «Условия успешной адаптации». День рождение группы.	Встреча со специалистами, которые будут помогать детям в развитии (психолог, инструктор по ФК, воспитатель по ИЗО, музыкальный руководитель). Познакомить родителей с особым развитием по специальностям.
II	«Веселый хоровод». Цель: Создается положительное эмоциональное общение между взрослым и ребенком. «Солнечные зайчики». Цель: учить взрослых радоваться за элементы умения.	«Пуль – пуль водица». Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе, совместно с родителями. «Ай – да, потанцуем». Цель: учить родителей спокойно и терпеливо действовать с малышом.	Анкета, «Какой ваш малыш». Рекомендации родителя о значении режима дня и питания дома и в д/с. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Витаминотерапия. Отв. ст. м/с. Роль правильного питания в жизни малыша. Консультация ст. м/с. «Психологическая особенность развития адаптации»

Этап «Я играю сам, но ты мама рядом»				
III	«Мыльные пузыри». Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей. «Ай – да» – музыкальная игра. «Карусель» - подвижная игра.	«Хоровод с куклой» под мелодию М. Красева «Веселая дудочка». «Кто у нас хороший».	Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка. Игровой практикум для родителей «Поиграй со мной немножко». Литературный калейдоскоп.	«Откуда берутся капризки». «Как закаливать ребенка, чтобы не болел» - рекомендации ст. м/с. Музыкальная игра
IV	«Куколку Катю я за спинку спрячу». «Карусель». «покатаем мячик». «Ай, поймаю – догоню»	«Поедем на поезде» «Этот пальчик»	«Игры для двоих». Практикум. Цель: научить родителей испытывать радость от общения с малышом. Индивидуальные беседы по запросу родителей. Ежедневные консультации по вопросам успешной адаптации.	Музыкальные ритмы – занятия. Цель: поддержать чувство взаимной близости между родителями и детьми. «Веселые кляксы» - отв. Воспитатель по ИЗО. Практикум.
II этап «Идея, я немножко поиграю один»				
I	«Ловись рыбка» «Чудесный мешочек» «Покатаемся на лошадке» «По ровненькой дороге»	«Уложим куклу спать» «Покатаем игрушки на машине»	Индивидуальные беседы по прошед. дню, рекомендации. Особенности развития детского раннего возраста. Вопросы – почтой.	

II	«Уточка плавают» «По большой дороге» «Катя заболела» «Поищем киску»	«Веселый колокольчик» «Мы рисуем пальчиком»	Мини – практикумы для родителей. Информация из журналов. Каждый родитель ответственен за малыша. (ОБЖ)	
III этап «Мне хорошо, я отпускаю тебя мама»				
III	«Кто в кулачке» «Стук – стук – хлоп – хлоп» «Веселый ветерок» «В гостях у киски»	«Куколку Катю я за спинку спрячу» «Где звенит колокольчик»	Родительское собрание «Мой новый круг знакомств». О культуре поведения. Индивидуальные беседы. «Вы спрашивали – мы отвечаем»	
IV	«На лесной лужайке» «Мой веселый звонкий мяч» «Карусель» «Вот как мы шагаем» «Ай – да»	«Догоню – догоню» «Солнышко»	Рекомендации родителям. «Наши первые успехи» - выстави работ детей. «Веселое домашнее задание»	

**Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса
в группе кратковременного пребывания.**

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-12 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к Мониторинг
2. Осень - сезонные изменения - овощи - ягоды, грибы - домашние животные и птицы - звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	14 сентября -16 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
3. Я в мире человек - части тела - моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	19-30 октября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»

4. Мой дом - мебель, посуда - дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города (улица, дом, больница, магазин)	2 ноября - 13 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
5. Транспорт. Профессии. - транспорт - профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер)	16 ноября - 4 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря - 31 декабря	Новогодний досуг
7. Зима - сезонные изменения одежда людей - домашние животные и птицы - лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	11 января - 12 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	15 февраля - 5 марта	Мамин праздник
9. Игрушки - игрушки - песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	10 - 19 марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

10. Весна - сезонные изменения - овощи - фрукты - домашние животные и птицы - звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	22 марта - 30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
11. Скоро лето - сезонные изменения, растения - животные, животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	3 -31 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Примерный перечень развлечений и праздников

Группа кратковременного пребывания детей раннего возраста (1,5 – 3 года)	
Праздники	Новый год, «Здравствуй, Лето!»
Тематические праздники и развлечения	«Золотая осень», «Мои любимые игрушки», «Весёлые музыканты», «Зимняя сказка», «Мамин праздник»
Театрализованные представления	Кукольный театр: «Ёжик в осеннем лесу» М. Картушиной; инсценировка русских народных сказок: «Колобок», «Курочка Ряба»; «На бабушкином дворе», «Ладушки в гостях у бабушки» Л. Исаевой
Русское народное творчество	«Солнышко, посвяти!» фольклорный весенний праздник, «Ладушки» рус. нар. мелодия, «Где ты, зайка?» рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой, «Из-под дуба» рус. нар. плясовая
Спортивные развлечения	«Самые смелые», «Кто быстрее»
Забавы	«Из-за леса, из-за гор» Т. Казаковой, «Говорят у нас вот так...» З.В. Ходаковской, «Идёт коза рогатая», обр. А. Гречанинова

3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Рассматривая вопросы особенностей организации развивающей среды для детей от 2 до 3-х лет, необходимо обратить внимание на рекомендации М.Н. Поляковой. Автор указывает, что дети данного возраста предпочитают стабильность и плохо реагируют на пространственные изменения обстановки. Но при этом воспитателю надо обязательно обеспечить сменяемость материала и предусмотреть в подсобных помещениях место для его хранения.

По мнению автора, в этом возрасте требуется много и разнообразного оборудования для стимулирования двигательной активности детей в группе. Поэтому встала задача такого размещения материала в группе, чтобы, с одной стороны он "бросался" бы в глаза детям, и они хотели бы с ним действовать, а с другой - высвободить необходимую площадь для этого.

Развивающая предметно-пространственная среда групп

Развивающие центры группы:

Центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых «Наши каляки-маляки» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей), «Совета Айболита» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе), информационный стенд «Для Вас, родители» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей, создание единого сообщества педагогов и родителей.
Центр конструирования	1. Крупная мозаика, вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, игры с элементами	1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Освоение операций

	моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания	вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков
Центр ПДД	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 2. Средний транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).	1. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.
Центр художественного творчества	Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; альбомы, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом, трафареты для пластилинографии, водные и обычные раскраски, клей ПВА, всевозможные фигурки для аппликации.	1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.
Книжный центр	1. Разнообразие яркой, красочной и интересной детской литературы.	1. Знакомство детей с детской литературой. 2. Развитие активной речи

	2. Наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин. 3. Игры по познавательному развитию и речевому развитию.	детей. 3.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; 4.Формирование и расширение представлений об окружающем.
Музыкальный центр	1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, барабан, погремушки, игрушки-пищалки. 2. Магнитофон и записи музыки. 3. Пластиковые прозрачные емкости с горохом, желудями, камушками	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков. 3. Развитие фонематического слуха и чувства ритма у малыша.
Центр спорта	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, катать малые мячи, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол; ходить по прямой ограниченной дорожке.
Центр сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель. 2. Игрушечная посуда. 3. Куклы, коляска для кукол. 4. Игры «Магазин» и «Доктор». 5. Различные атрибуты для ряженья (шляпы, очки, шали, длинные юбки ит. п.)	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и

		творческих способностей.
Театральный центр	Реквизиты для различных видов театра: пальчиковый, настольный, плоскостной, маски для разыгрывания сценок.	1. Развитие творческих способностей у детей. 2. Развитие воображения, умения импровизировать. 3. Развитие памяти, внимания, выражение основных эмоций. 4. Прививать устойчивый интерес к литературе, театру, музыке;
Математический центр	1. Ковролинковое полотно, наборное полотно, магнитная доска. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 3. Мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 4. «Играйка» для развития математических способностей. 5. Элементарные модели. 6. Блоки Дьенеша. 7. Палочки Кюизенера.	1. Освоение геометрических фигур и форм предметов. 2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 3. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). 4. Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).
Центр дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов. 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные	1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. 3. Формирование исследовательских навыков;

	картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3.Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6.Блоки Дьенеша. 7.Палочки Кюизенера. 8.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9.Набор объемных тел для вариации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <u>Материалы по развитию речи и</u>	4.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); 5.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. 6.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; 7.Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.
--	--	---

	<u>познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	
Экологический центр	1.Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить	1.Экологическое воспитание и образование детей

	одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. 2. Растения, характерные для различных времен года: - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; 3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. <u>Календарь природы</u> Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.	
--	---	--

Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Вологды», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2. Художественная литература: стихи о родном городе. 3.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Вологодской области», «Наш город в разные времена года». 4.Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. 5.Совместные работы из бросового и природного материала.	1.Воспитания гражданственности, патриотизма. 2.Формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.
---------------------------------	---	--



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2022 года

УЧТЕНО

мнение совета родителей
протокол № 1
от 31 августа 2022 года

**Календарно-тематический план воспитания
дошкольников**
группы кратковременного пребывания № 7 (ранний возраст 2-3 года)
в государственном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 26 Красногвардейского района
Санкт – Петербурга и семье
на 2022-2023 учебный год

2022 год

Календарный план воспитательной работы кратковременной группы № 7 (ранний возраст 2-3 г) составлен в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада №26 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ детского сада № 26 в 2021/2022 году.

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ГБДОУ №26: анализа качество процесса, качество условий и качество результатов, необходимо обозначить, что образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 (далее - ОП ДО ГБДОУ №26) включает:

- в части содержания процесса воспитания: состояние **патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;**
- в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для **патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;**
- в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы;

Воспитательная деятельность в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ №26 интегрирована с содержанием образовательных областей.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами (воспитателями и специалистами) и родителями воспитанников.

Содержание деятельности по освоению образовательных областей



Содержание деятельности по освоению образовательных областей представлено в реализуемом ДОО учебно-методического комплекса «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6е изд, доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»-
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,
Образовательная область «Познавательное развитие»-
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Речевое развитие»-
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»-
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,
Образовательная область «Физическое развитие»-
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Воспитательная работа в ДОУ не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежедневно в разных формах организации образовательного процесса.

Модель воспитательного процесса в режиме дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная	Умственное воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все виды воспитания
	Наблюдения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная	Экологическое воспитание
	Гигиенические процедуры	Трудовая (самообслуживание)	Физическое воспитание
	Утренняя гимнастика	Двигательная	Физическое воспитание
Совместная деятельность	Игра	Игровая	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарный труд	Трудовое воспитание, умственное воспитание
Организованная образовательная деятельность	Занятие Реализация проекта	Познавательная-исследовательская,	Решение воспитательных задач в
	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной	продуктивная, музыкально-художественная, коммуникативная, физическая	соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования: умственное, физическое, трудовое, эстетическое,

	литературы Дидактические игры Конструирование		экологическое, патриотическое воспитание
Прогулка	Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-ролевые игры Труд в природе	Самостоятельная и совместная игровая деятельность, познавательно- исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая	умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание
Уход домой			

Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на неделю (с привязкой к расписанию занятий) (О.А. Скоролупова)

Форма организации образовательно- го процесса	Образовательная область направление	Кол- во	Дни недели				
			Пон.	Вт.	Ср	Чт	Пт.
Занятия	Познавательное развитие (ФЭМП). Окружающий мир (ОМ). Конструирование(К).		+				
	Речевое развитие (РР), подготовка к обучению грамоте(Г). Восприятие художественной литературы (ХЛ) и фольклора.				+		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование(Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ). Музыка (М)).						+
	Физическое развитие (Ф).	+	+	+	+	+	+
Беседа, загадки, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, нравственное воспитание, эстетическое)				+		+	

Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)		+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направления игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)				+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания) и другие формы.		+	+	+	+	+

**Комплексно -тематическое планирование кратковременной группы №7 раннего возраста
(2-3 года)**

Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу		
Сроки	Темы:	Ответственн ые
20.12-24.12 24.05-28.05	1. «Мой любимый Петербург» Цель-результат: развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположение зданий культуры, рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург», «Тайна (загадки) Петербургских фонарей»	Воспитатели групп
01.10-05.10	2. «Традиционные народные игры» Цель-результат: дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.	Воспитатели групп
11.04-15.04	3. Игра-исследование Космоса Цель-результат: игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.	Воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой		

деятельности специалистов ДОУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогическая находка	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
Группы раннего возраста (2-3 лет) все формы должны быть направлены на взаимодействие с семьей и все мероприятия, которые он хочет организовать по предложенному в КТП саду мероприятии, необходимо выстраивать с	1.«Мой любимый Петербург!» Вид: развлечения Форма: экскурсия Содержание деятельности: Экскурсии «Семейная прогулка по Петербургу», «Достопримечательности нашего города», проект «Это Питер деткам». Беседы «Город в котором я живу»	Подборка литературы по теме «Мой город Санкт-Петербург», мультимедийная презентация.	Экскурсии по городу.	Изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург».	Центр «Мы познаём мир».	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители
	2.Традиционные народные игры Вид: фестиваль Форма: стенгазета Содержание: участие в недельном фестивале народных игр.	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме «Народные игры и игрушки».	Экскурсия в «Петербургский музей кукол», «Санкт-петербургский музей игрушки».	Пополнение уголка «Народные игры и игрушки»	Центр «Мы познаём мир».	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители

родителями. Работают тройки: педагог +родитель +дети.	3. Игра-исследование Космоса Вид: выставка детского мастерства Форма: изготовление поделок; рисунки. Содержание: Рисование и изготовление поделок на тему «Космос».	Мультимедийная презентация. Подбор литературы по теме «Космос малышам».	Экскурсия в планетарий	Участие в выставке посвящённой Дню космонавтики (поделки, рисунки).	Центр «Мы познаём мир».	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители
Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств							
Дата:	Темы:						
27.09 – 01.10	1. Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я» Цель-результат: дети и родители, дедушки и бабушки получили положительные эмоции от событийности, получил опыт совместного проведения времени вместе, прониклись друг другу трепетными чувствами, увидели дедушку и бабушку в других занятиях, узнали о их трудовое прошлом, интересах и увлечениях.						
17.01-21.01	2.Лаборотория взрослых и детей по созданию символов земли Российской Цель-результат: дети познакомились с гербом, флагом, гимном России, увидели эти символы и создали свои макеты (герб семьи, флаг, вместе со взрослыми создали гимн семьи), презентовали свои достижения на совместном досуге.						
25.04-13.05	3. Проект «Память» Цель – результат: приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий скульптур, чтение воспоминаний детей, посещение музея, проведение опыта: «Как услышать сердце».						
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							

Компонент ы КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образова тельная деятельн ость	Ответственные
27.09 – 01.10	1.Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я» Вид: развлечение Форма: фотоальбом/ стенгазета Содержание деятельности: Беседы о членах семьи, чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика «Моя семья».	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме «Семья». Мультимедийна я презентация по теме «Семья».	Семейные экскурсии по паркам и интересным местам нашего города.	Личное приветстви е каждого ребёнка и родителя. Создание фотоальб ома «Семья».	Центр «Сюжетно- ролевые игры», «Настольно – печатные игры». Книжный уголок.	Познават ельное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители
17.01-21.01	2. Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской. Вид: Выставки Детского	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме «Символы земли	Краткосроч ный проект	Создание макета «Герб семьи»	Центр патриотиче ского воспитания .	Познават ельное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители

	мастерства	Российской».					
	Форма: изготовление поделок Содержание деятельности: прослушивание гимна России, рассматривание иллюстраций «Герб России», «Флаг России».						
25.04-13.05	3.Проект «Память» Форма: развлечение Вид: экскурсии Содержание: рассматривание картин, фотографий, посещение музея.	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме.	Экскурсии.	Посещение музея.	Центр «Мы познаём мир».	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители
Трудовое воспитание и поведение в природе							
Дата	Темы:						
13.09-17.09	1. Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба» Цель – результат: формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Проращивание хлебного зернышка», посещение детской						

	библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края».						
28.02-04.03	2. Акции «Чистое утро» Цель-результат: разработка книжек-малышек (взрослые для детей, старшие дети для младших, по режиму дня и КГН)						
11.10-15.10	3. Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» Цель-результат: в ДОО в каждой группе появились разработанные детьми и взрослыми игры, которые помогают запомнить заповедные места и экологические зоны края, понять почему они несут такой характер.						
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д).							
Компонент ы КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогическ ие находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образова тельная деятельн ость	Ответственные
13.09-17.09	1.Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба» Вид: развлечение Форма: экспериментирование Содержание деятельности: проведение опытов с мукой, водой. Чтение потешек, стихов о хлебе.	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме. Мультимедий ная презентация.	Краткосрочны й проект «Посадили мы зёрнышко...»	Приготовле ние дома выпечки: хлеб, печенье, пирожки...	Центр природы	Познават ельное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители

28.02-04.03	2. Акции «Чистое утро» Вид: выставка Форма: изготовление поделок Содержание деятельности: Воспитатель совместно с родителями изготавливают книжки-малышки на тему КГН и режим дня.	Мультимедийная презентация. Подбор литературы по теме.	Краткосрочный проект «Маленькие чистюли».	Чтение потешек в режимные моменты.	Книжный уголок.	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители
11.10-15.10	3. Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» Вид: развлечения Форма: экскурсии Содержание деятельности: Беседы о природе, прогулки по паркам.	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме.	Экскурсии по паркам. Экскурсия в Ботанический сад.	Обмен информацией по пособиям, играм между группами раннего возраста.	Центр природы.	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ В СООТВЕТСТВИИ С РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБДОУ №26 НА 2022-2023 УЧ. ГОД

«Традиции и праздники детского сада»		
Месяц	Дата проведения	Группа раннего возраста 2-3 года
Сентябрь	01.09.22	Адаптационный период
	30.09.22	Образовательная ситуация: «Ладушки в гостях у бабушки».
Октябрь	24.10.22 – 31.10.22	Развлечение «Осенняя овощная сказка»
Ноябрь	21.11.22 - 25.11.22	Развлечение «Мамочка, любимая!» Конкурс чтецов «Мама – первое слово!»
Декабрь	02.12.22	Тематический мероприятие к Международному дню инвалида «Разные возможности - равные права!»
	14.12.22	Мастерская «Новогодняя игрушка» Фольклорное развлечение "Зимние посиделки"
Январь	11.01.23	Развлечение «Прощание с новогодней ёлочкой» Фольклорное развлечение "Гуляют ребятки в зимние святки"
	12.01.23	Святочные посиделки «Коляда, коляда, отворяй ворота...»
	16.01.23 - 27.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ»
	27.01.23	Торжественное мероприятие для ветеранов ВОВ, жителей блокадного Ленинграда «Ленинградский День Победы»
Февраль	20.02.23 - 24.02.23	Праздник «А ну-ка, папы!» Праздник «День Защитника Отечества»
	20.02.23 - 24.02.23	Выставки рисунков и поделок «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»
	23.02.23	Фольклорный праздник «Масленицу встречаем — Зимушку провожаем!»
Март	01.03.23 - 10.03.23	Праздник «8 марта», «Мамино солнышко»
Май	24.04.23 - 12.05.23	Проект «Одна на всех ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»
	01.05.23 - 12.05.23	Акции: «Открытка Ветерану», «Окна Победы»
	4.05.23 -	Выставка рисунков и поделок «Салют Победы»

	12.05.23	
«От экспериментатора к исследователю»		
Месяц	Дата проведения	Группа раннего возраста 2-3 года
Сентябрь	09.09.22	Выставка песочных фигур (опыты с песком и водой) «Волшебная песочница»
Октябрь	03.10.22 - 07.10.22	Фотовыставка, посвящённая дню пожилого человека «Без бабушек и дедушек, жилось бы скучно нам» Детское исследование в кругу семьи «Наш друг - ФОТОАППАРАТ»
	03.10.22 - 20.10.22	Выставка «Осенние чудеса» (поделки из природного материала)» Исследования природного материала.
Ноябрь	04.11.22	Чудо – час «Волшебный магнит»
	21.11.22 - 25.11.22	Неделя безопасности «Огонь друг – Огонь враг»
Январь	31.01.23	Научное развлечение (опыты с водой на природе) «Волшебница ВОДА»
Февраль	06.02.23 - 10.02.23	Интерактивная выставка - экспозиция «Научные фокусы и загадки»
Март	13.03.23 - 30.04.23	Проект «Метеостанция» и клумба с цветами- «барометрами».
Апрель	12.04.23	Экспериментальная деятельность. Свойства воздуха «Реактивный шарик»
Май	19.05.23	Опытно – экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики»
«Здоровая планета – здоровый Я»		
Месяц	Дата проведения	Группа раннего возраста 2-3 года 91
Сентябрь	09.09.22	Адаптационный период
	23.09.22	Пеший поход «Там по неведомым дорожкам»
Октябрь	03.10.22 - 21.10.22	Выставка «Осенние чудеса» (поделки из природного материала)
	17.10.22 - 24.10.22	Дидактические игры «Правила поведения в природе».
	24.10.22 - 31.10.22	Развлечение «Осенняя овощная сказка»
Ноябрь	07.11.22 - 25.11.22	Акция «Поможем птицам зимой». Подведение итогов социально-экологического долгосрочного образовательного проекта. «Фенология птиц. Птицы – друзья, ПРИРОДА и МЫ – ЭкоСемья.»
	24.11.22	Спортивное развлечение «Светофорик»

Декабрь	05.12.22 - 31.12.22	Конкурс-выставка семейных поделок «Волшебная ёлочка»
Январь	20.01.23	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Февраль	21.02.23 - 24.02.22	Праздник «А ну-ка, папы!»
	20.02.23 - 24.02.23	Развлечение «Широкая Масленица»
Март	01.03.23 - 10.03.23	Праздник «8 марта», «Мамино солнышко»
	24.03.23	Спортивный досуг «Мы сильные, мы ловкие»
Апрель	07.04.23	Театрализованное представление «Старичок-Лесовичок»
	28.04.23	Спортивный досуг «В гостях у Спортика»
Май	19.05.23	Просмотр видео презентаций (фотоальбомов) из семейных архивов: «Мы на отдыхе».
	26.05.23	Спортивно-игровое развлечение по ПДД «Всех прокатит дошколят наш веселый самокат»
«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»		
Месяц	Дата проведения	Группа раннего возраста 2-3 года
Сентябрь	01.09.22	Адаптационный период
Октябрь	03.10.22	Беседы о семье, родственных отношениях. «Я и моя семья», «К нам в гости пришла бабушка».
Ноябрь	01.11.22	Фотоколлаж «Моя семья»
	25.11.22	Досуг в форме посиделок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - русские народные костюмы, обычаи, песни, игры и прибаутки.
Декабрь	05.12.22	Образовательные ситуации «Вежливые слова»
	16.01.23 - 27.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ»
	16.02.23 - 22.02.23	Тематические занятия: «Наша Армия сильна, защищает мир она!»
Март	01.03.23 - 10.03.23	Праздник «8 марта»: «Мамино солнышко»
	20.03.23	В гостях у дедушки Корнея (121 год со дня рождения К.Чуковского)
	24.03.23	Спортивный досуг «Мы сильные, мы ловкие»
	31.03.23	Музыкальное развлечение «Русские матрёшечки»
Май	24.04.23 - 12.05.23	Проект «Одна на всех ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»
	02.05.23 -	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»

	12.05.23	
	02.05.23 - 12.05.23	Выставка рисунков и поделок «Салют Победы»
	22.05.23 - 27.05.23	Цикл бесед о достопримечательностях города с показом иллюстраций и экскурсиями выходного дня.
	09.06.23	Досуг «День русской берёзки».
«Все профессии важны, все профессии нужны»		
Месяц	Дата проведения	Группа раннего возраста 2-3 года
Сентябрь	01.09.22	Адаптационный период
	26.09.22	Тематические беседы ко Дню дошкольного работника «Кто работает в детском саду?»
Октябрь	17.10.22	Тематические мероприятия «Хлеб- всему голова» «Каша – матушка наша»
	18.10.22	С/р игра «Медсестра»
Ноябрь	25.11.22	Чтение художественной литературы Е. Благинина «Помощница».
Декабрь	05.12.22 - 31.12.22	Конкурс-выставка семейных поделок «Волшебная ёлочка»
	12.12.22	Мастерская «Новогодняя игрушка» Сюжетные ролевые игры: Магазин новогодних игрушек.
Январь	16.01.23 - 27.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ» Тематические беседы: Военные профессии.
Февраль	06.02.23 - 10.02.23	«Мы будущие инженеры» Интерактивная выставка – экспозиция «Научные фокусы и загадки»
	13.02.23	«Садовники и огородники» Уход за растениями «Огород на подоконнике» Полеводство: «Огород на подоконнике»
Март	13.03.23	Сюжетная ролевая игра: «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!»
	15.03.23	Образовательная ситуация «Кто может смастерить скворечник для птиц?»
Апрель	03.04.23 - 14.04.23	Сюжетная ролевая игра: «Аэропорт»
«Игровая деятельность»		
Месяц	Дата проведения	Группа раннего возраста 2-3 года
Сентябрь	01.09.22	Игровая ситуация в адаптационный период «Колобок пришёл в детский сад»

	05.09.22	Дидактическая игра: «Что нравится мне и другим?»
	12.09.22	Игры -эксперименты с водой и песком «Владения мыльного пузыря»
	14.09.22	Словесные игры: «Кто кого позвал?», «Пузырь».
	19.09.22	Коммуникативные игры: «Иголочка и ниточка», «Ищу друга», Коробка с секретом», «Рассмеши Несмеяну»
Октябрь	03.10.22	Развивающая игра «На грядке в огороде – на дереве в саду»
	10.10.22	Дидактические игры: «Собери картинку», «Что сначала, что потом»
	17.10.22	С/р игра «Медсестра»
	24.10.22	Дидактические игры: «Правила поведения в природе».
	28.10.22	Игровое моделирование правил поведения в местах отдыха.
Ноябрь	01.11.21	Дидактическая игра: «Вот, мы какие!»
	07.11.22	Дидактическая игры природоведческого содержания: «Кто, где живёт?» Игра-инсценировка: «Кто как кричит?»
Декабрь	12.12.22	Дидактическая игра: «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички»
Январь	23.01.23	Игры лего – конструирование: «Военная машина».
Февраль	17.02.23	«Садовники и огородники» Уход за растениями «Огород на подоконнике»
	20.02.23	Дидактическая игра: «Умный светофор».
	24.02.23	Игры «Масленицы»: «Масленичные горелки», «Гори, гори ясно!», «Заря - зарница».
Март	13.03.23 - 31.03.23	Проект «Метеостанция» и клумба с цветами- «барометрами».
	24.03.23	Прогулка трудовая акция «Чистый двор»
	27.03.23	Хороводные игры «У наших у ворот всегда хоровод»
Май	12.05.23	Сюжетные игры, «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей».
	15.05.23	Дидактическая игра: «Где я спрятала игрушку» (на плане - фото группы)