



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета Протокол № 1
от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 80А/22
от 31 августа 2022 года

Учтено

мнение Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
протокол № 1
от 31 августа 2022г ода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы (старший дошкольный возраст 5-6 лет),
реализующей Образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год
воспитателей:

1.	Павлова Екатерина Вячеславовна
2.	Рылова Ксения Олеговна

Санкт-Петербург

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	
Возрастные особенности детей 5-6 лет	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	22
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	22
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
- ОО «Познавательное развитие»	
- ОО «Речевое развитие»	
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
- ОО «Физическое развитие»	
2.2. Описание форм, способов, средств реализации Программы	42
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	57
2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	63
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	67
3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	67
3.2. Режим дня	79
3.3. Циклограмма деятельности	87
3.4. Выписка из учебного плана старшей группы	90
3.5. Распределение тематических периодов	95
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	108
3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарно – тематическое планирование воспитательной деятельности	117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для работы в старшей группы детского сада на основе образовательной Программы дошкольного образования ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт – Петербург и инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа предназначена для детей 5 -6 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию, учебному плану ДОО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели Рабочей программы:

- Планирование, организация и управление образовательным процессом для достижения планируемых результатов освоения образовательной Программы ГБДОУ №26.

Рабочая программа направлена:

- на создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- на создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- на подготовку дошкольников к жизни в современном обществе;
- на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка и поддержки детской инициативы;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования, требованиями муниципального задания, образовательного запроса родителей и линии усиления детоцентристского подхода, предполагающего поддержку детской инициативы. Эта идея находит выражение в понятии **«голос ребенка»**. Понимание ребенка, как имеющего право голоса, во многом основано на Конвенции о правах ребенка ООН.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Достижение обозначенных образовательных результатов в рабочей программе старшей группы ГБДОУ №26 Красногвардейского Района г. Санкт – Петербург обеспечивается соблюдением **«семи золотых принципов»** дошкольного образования:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Рабочая программа базируется на основных принципах (см. п.1.4. ФГОС ДО):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Нормативная база осуществления Рабочей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-фз "о внесении изменений в федеральный закон "об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"	 
Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")	
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155);	

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт - Петербург	
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)	
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению— безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 01.03.2021 г.)	

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе и возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», Программное обеспечение - Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2019.

Национально-культурные особенности города Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения, национальных традиций семей воспитанников образовательного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и

других национальных культур через: знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Санкт-Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему работы по ознакомлению детей с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др. В течение года в нашей группе проводятся тематические Дни здоровья.

Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

В режим дня группы ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период (сентябрь - май) - составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;

Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

Вариативные режимы (адаптационный, щадящий, на неблагоприятную погоду, при пониженной температуре в помещениях образовательного учреждения, в день организации утренника, во время каникулярного периода, во время карантина).

Демографические особенности города

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей 82%, из неполных семей 18% , многодетных – нет,

родители опекуны-1семья. Контингент родителей характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие	Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период, с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.
Речевое развитие	Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить

	шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно -ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Познавательное развитие	В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз

	(2,4,6 сгибов); из природного материала.
Социально-коммуникативное развитие	Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации.

	Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.
--	---

1.2. Планирование результаты освоения Рабочей программы

1.2.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
- Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

- Ходят и бегают легко, ритмично.
- Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
- Выполняют различные виды прыжков.
- Владеют школой мяча.
- Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)
- Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.
- В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости.
- Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.
- Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.
- Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.
- Умеют работать коллективно.
- Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.
- Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)
- Создают творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).
- Считают (отсчитывают) в пределах 10.
- Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
- Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).
- Проверяют точность определений путем наложения или приложения.
- Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу)
- Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).
- Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.
- Называют текущий день недели.
- Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.
- Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.
- Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
- Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)
- Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.
- Знают название родного города Санкт-Петербург.
- Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
- Могут рассказать о Российской армии, о том, кто защищает.
- Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)
- Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
- Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
- Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
- Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
- Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Называют времена года, отмечают их особенности.
- Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
- Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.
- Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.

- Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
- Анализируют образец постройки.
- Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
- Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
- Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.
- Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
- Определяют место звука в слове.
- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными
- Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
- Умеют образовывать однокоренные слова.
- Составляют по образцу простые и сложные предложения.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.
- Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют жанр произведения.
- Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
- Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знают особенности изобразительных материалов.
- Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создают изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
- Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
- Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
- Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

Оценка результатов освоения Рабочей программы

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе

режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Срок реализации Рабочей Программы

2022-2023 учебный год (сентябрь 2022- май 2023 года).

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Целью углубленного содержания дошкольного образования по региональному компоненту в дополнение к основной общеобразовательной программе используем парциальные программы:

1. «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2008).

Программа направлена на:

- формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДООУ (задачи, планирование, конспекты занятий).

Цели программы: художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения,

мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование доброжелательного психологического климата, создания безоценочных взаимоотношений.

Интеграция. Новая педагогическая стратегия – взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности детей.

Преемственность. Единое творческое пространство – система развивающих занятий по рисованию лепке аппликации с детьми 2-7 лет на основе планирования.

Инновации. Полное обеспечение педагогической технологии современными пособиями – учебными наглядно – методическими и практическими.

3. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Концепция программы базируется на научном положении Ф.А. Сохина о необходимости элементарного осознания ребенком явлений родного языка и речи, лингвистического развития в дошкольном детстве. Поэтому важной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка.

В соответствии с базовыми положениями программы речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре развития различных линий психического развития — мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками — фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми.

Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Система обучения дошкольников по программе включает три основные направления:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
- освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
- развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

Программа предполагает, что работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье).

4. Князева О. Л., Стёркина Р. Б., Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

5. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду»

Данная программа актуальна тем, что отвечает требованиям муниципальной, Федеральной политики в сфере дошкольного образования – развитие основ технического творчества (конструирование и образовательная робототехника) и формирование технических умений детей в условиях модернизации дошкольного образования;

Цель программы: Развитие у дошкольников навыков конструирования, как универсального способа умственного развития.

Задачи программы: Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- личностные - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей, необходимых при конструировании; способствовать воспитанию личностных качеств: самостоятельности, активности, любознательности, ответственности; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; развивать фантазию, воображение, творческое мышление, зрительную память, речь, пространственные представления, мелкую моторику пальцев рук; формировать чувство уверенности в себе; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- метапредметные – создать условия для проявления у дошкольников интереса к конструированию, стимулировать детское техническое творчество; для творческой и познавательной активности, стремление к интеллектуальному развитию; сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях; планировать будущую конструкцию; анализировать и давать оценку проделанной работе;
- образовательные - познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций; применять основные приемы сборки конструкций; конструировать по образцу, схеме, по замыслу; правильно работать с пошаговыми инструкциями; дать первичные представления о конструкциях, простейших основах механики; создавать простые и сложные подвижные механизмы; применять конструкторские навыки и умения детей дошкольного возраста.

6. Для формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников в образовательную программу включена парциальная программа А.Д.Шатовой, Ю.А.Аксёновой, И.Л.Кириллова и др. «Экономическое воспитание дошкольника: формирование предпосылок финансовой грамотности», 2018, рассчитанная на работу со старшими дошкольниками.

Цель парциальной программы: формирование основ финансовой грамотности у детей 5-6 лет в ДОО и семье.

Задачи программы:

1. Формирование у детей понимания ценности окружающего предметного мира (мир вещей, как результат труда людей);
2. Воспитание уважительного отношения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. Создание условий для осознания взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. Развитие таких качеств, как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;
5. Формирование умения рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. Ориентация на применение полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

Основные принципы построения программы:

- ☐ принцип научности: раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями, а также обязательное включение в содержание образования только актуальной и современной информации;
- ☐ принцип доступности: отбор учебных материалов, который отражает соответствие содержания образовательного процесса реальным возрастным, физическим, интеллектуальным способностям детей;
- ☐ принцип оптимальности: соответствие функционирования процесса воспитания, его содержания, методов, форм и средств педагогического воздействия целям всестороннего гармоничного развития личности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в старшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 - 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций,

любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и

конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Способствовать развитию аналитического восприятия, использовать разные способы познания: обследование объектов, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные

звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе — названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных

животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений.
Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству:

- Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др., с изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их.

Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы.

Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям, тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства.

Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. По собственной инициативе

интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности, в *сюжетном изображении* передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в *декоративном изображении* создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного

наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала.

Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. *Конструирование из природного и бросового материалов:* умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувство его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию

некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, об истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных

на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с

бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются педагогом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей интересов в разных видах детской деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Вид и характеристика деятельности	Формы образовательной деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: • <u>режиссерские</u> (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); • <u>сюжетно-ролевые</u>; • <u>игры-драматизации</u>; • <u>театрализованные</u>; • <u>игры со строительным материалом</u> (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); • <u>игры-фантазирование</u>; • <u>импровизационные игры-этюды</u>. Игры с правилами: • <u>дидактические</u> (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные; словесные: игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); • <u>подвижные</u> (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); • <u>развивающие</u>; • <u>компьютерные</u> (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие); • <u>музыкальные</u>.
Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на	Экспериментирование, исследование; моделирование: • замещение;

познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	• составление моделей; • деятельность с использованием моделей; • по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).
Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения со взрослым: • ситуативно-деловая; • внеситуативно-познавательная; • внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: • эмоционально-практическая; • внеситуативно-деловая; • ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.
Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация
Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд
Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование: • из строительных материалов; • из коробок, катушек и другого бросового материала; • из природного материала. Художественный труд: • аппликация; • конструирование из бумаги
Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): • пение; • музыкально-ритмические движения; • игра

выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): • пение; • музыкально-ритмические движения; • музыкально-игровая деятельность; • игра на музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказ), декламация; разучивание; ситуативный разговор
Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: • основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); • строевые упражнения; • танцевальные упражнения; • с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: • подвижные; • с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Методы образования дошкольников, используемые при реализации Программы

Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний	
Словесные	
Словесные методы	Словесные методы позволяют в кратчайший

подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	срок передать информацию детям.
<i>Наглядные</i>	
Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Рабочей программы дошкольного образования.
<i>Практические</i>	
Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
<i>Информационно-рецептивный</i>	
Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться

	полученными знаниями.
<i>Репродуктивный</i>	
Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<i>Проблемное изложение</i>	
Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
<i>Частично- поисковый</i>	
Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<i>Исследовательский</i>	
Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<i>Активные методы</i>	
Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. Активные методы должны применяться по

	мере их усложнения.
<i>Метод экспериментирования</i>	
Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	<i>Практическое</i> экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. <i>Умственное</i> экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. <i>Социальное</i> экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
<i>Моделирование</i>	
Процесс создания модели (образца) объекта познания (или	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить

явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
<i>Электронный образовательный ресурс</i>	
Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения	Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям. Основными задачами использования ЭОР при реализации ОП является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач. Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств,

авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании используются как дополненная реальность.	творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности. ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ОП дошкольного образования. Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; коррекционные ЭОР; диагностические ЭОР.
---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в ГБДОУ №26 на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ – КАК СРЕДСТВО ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

Процесс обучения в детском саду через организацию детских видов деятельности имеет следующие особенности:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.

Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков-побочный эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Когда речь идет о совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, необходимо помнить основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке непрерывной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:
- Использование разных форм общения (монолог, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности непрерывной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
<i>Совместная игра воспитателя и детей</i>	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
<i>Ситуации общения и</i>	Носят проблемный характер и заключают в себе

<i>накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и <i>имитационно-игровыми</i>. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Творческая мастерская</i>	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
<i>Театральная гостиная</i>	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Сенсорный интеллектуальный тренинг,</i>	и Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы

в том числе с использованием ИКТ – дополненной реальностью	сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Создание мотивов для эмоционально проживания своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;

- обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;
- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта

помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

- предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;
- поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах;
- использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя - развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникающие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование и т.д.); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр

	обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и т.д. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: -во-первых, постоянно расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; -во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их развитию. Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи; развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связанное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для пробуждения детской инициативы педагог задаёт детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Инициативный ребёнок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие,

соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Таким образом для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- активность в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- общая познавательная активность.

Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который используется в практике работы дошкольного образовательного учреждения.

Проектная деятельность с детьми – является одним из эффективных средств развития познавательной инициативы.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт, основной руководитель проекта, при этом – партнёр и помощник ребёнка в его саморазвитии.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	• Анкетирование • Социологический опрос • интервьюирование • «Родительская почта»	2 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	• Участие в субботниках по благоустройству территории; • помощь в создании предметно-развивающей среды; • оказание помощи в	1-2 раза в год постоянно ежегодно

	ремонтных работах;	
В управлении ГБДОУ №26	участие в работе родительского комитета ДОУ, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану

**Перспективный план работы с родителями старшей группы
ГБДОУ №26 на 2022 - 2023**

Раздел	Мероприятия	Цель	Сроки
1. Информационно-просветительский			
	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5– 6 лет»	Знакомство родителей с задачами воспитания и образования на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, образовательными стандартами (ФГОСДОО), выбор родительского комитета	сентябрь
	2. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Получение обратной связи об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОО с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни группы и ДОО	сентябрь
	3. Родительское собрание «Формирование культурно-гигиенических навыков» «Безопасность в Интернете»	Показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброты, побудить к этому. Формировать у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста; повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей. Организация детского новогоднего праздника. ОБЖ	декабрь
	4.Родительское собрание «Развитие речи детей»	Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях	март
	5.Итоговое собрание «Мы повзрослели» Мониторинг результатов развития детей	Информировать родителей о успехах детей на конец учебного года, донести что должен знать и уметь выпускник средней группы.	май
2. Эффективное сотрудничество специалистов детского сада и семьи			
	1. Фотовыставка «Летние	Мотивация родителей на творческое моделирование с	сентябрь

	приключения»	ребенком	
	2. Вечер отдыха «Мамочка моя»	Повышение ценностных ориентиров семьи в воспитании уважения и любви ребенка к матери	ноябрь
	3. Акция "Наши меньшие друзья" - презентация кормушек для птиц, сделанные родителями и детьми.	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей.	ноябрь
	4. Неделя добрых дел	Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц	декабрь
	5. Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Мотивация родителей на творческое моделирование с ребенком	декабрь
	6. Новогодняя сказка	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия при организации и участия в новогоднем развлечении с детьми	декабрь
	7. День семейных встреч на участке группы «Снежные постройки и игры со снегом»	Развивать желание и интерес к совместному труду и играм со снегом.	январь
	8. Спортивное мероприятие «А ну-ка, папы!»	Воспитание личным примером уважительного отношения к защитникам Отечества	февраль
	9. Совместная работа Праздничная газета «Наши замечательные папы»	Повышение ценностных ориентиров семьи в воспитании уважения и любви ребенка к папе, защитнику Отечества	февраль
	10. Вечер отдыха «8 марта»	Приобщение к участию, способствовать сплочению детей и родителей.	март
	11. Проект	Развивать у родителей желание к	апрель

	«Птицы»	совместной творческой деятельности.	
3. Консультативно-профилактический			
	1.Оформление стенда: <i>Советуют специалисты</i> • «Психологические особенности ребенка 5-6 лет» • «Речевое развитие дошкольника» • Кальций в детском организме» • «Витамины осенью» 2.Папка — передвижка «Осень»	Информирование родителей с основными психологическими новообразованиями у детей на данном этапе развития, рекомендациями специалистов (логопеда, педагога-психолога) Распространение педагогических знаний среди родителей. Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени	сентябрь
	3.Консультации для родителей "Будим правильно ребенка" 4.Наглядная информация: Безопасность на дороге в осенний период.	Привлечь внимание родителей к проблеме эмоционального настроения ребенка на весь день Привлечь внимание родителей к проблемам безопасности на дорогах.	октябрь
	5. Индивидуальные консультации "Ваш ребенок левша" 6.Памятка для родителей. "Красивая осанка - здоровый ребенок"	Обогащение педагогических знаний родителей. Информировать родителей о необходимости в формировании правильной осанки у детей.	ноябрь

	7. Консультация "Пожарная безопасность в новогодние праздники" 8. Наглядная информация: "Зимняя прогулка с малышом"; оформление папки-передвижки "Зима" 9. Наглядная информация «Безопасность в Интернете»	Повышение знаний родителей в вопросах противопожарной безопасности дома. Повышение педагогических знаний родителей. Познакомить родителей с играми в зимний период, со стихами и пословицами.	декабрь
	10. Консультация "Профилактика гриппа. Вакцинация-за и против" 11. Беседа "Что такое ЗОЖ" Наглядная информация "Закаливание дома"	Информировать родителей о профилактике и лечении гриппа. Пропаганда здорового образа жизни, привлечение внимания родителей к вопросам оздоровления в домашних условиях.	январь
	12. Наглядная информация "Масленица" 13. Беседа "Как воспитывать мальчиков"	Рассказать родителям о традициях народных праздников. Повышение педагогических знаний родителей в гендерном воспитании.	февраль
	14. Наглядная информация: памятки для родителей "Воспитываем девочку" 15. Консультация "Театр дома"	Повышение педагогических знаний родителей в гендерном воспитании. Информировать родителей в необходимости приобщать детей к театру, развивать желание участвовать в совместной театральной деятельности.	март
	16. Наглядная	Привлечь внимание родителей к	апрель

	информация "Внимание - сосульки!"	появлению сосулек на крышах.	
	17.Наглядная информация: "Как организовать летний отдых детей", "Опасности летом" 18. Консультация "Детское творчество в летний период"	Нацелить родителей на активный, здоровый, совместный летний отдых. Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.	май

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы с детьми в старшей группе по направлению «Петербурговедение»

Цели и задачи программы реализуются через:

- знакомство детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания; здание, дом, транспорт, улица, район, сквер, парк, река, канал и т.д.). Сконцентрировать внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного; таинственного и явного;
- ознакомление детей с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры;
- обогащение имеющихся знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям;
- закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);
- дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом, интересных и достойных – в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

Содержание работы с детьми по Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Содержание деятельности подробно расписано, с привлечением дополнительных материалов (стихов, сказок), расписана техника работы, как ее объяснить ребенку, и представлены варианты готовых работ. Оставлено даже место для заметок, если кому-то хочется что-то добавить. Некоторые недели объединены тематически.

Тематика занятий разнообразна. Охватывает разные сферы жизни маленького человека - природа, семья, сказки, транспорт, праздники, декоративное творчество и т.д.

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры.

Исходя из этого, воспитатель ставит перед собой и творчески реализует целый комплекс взаимосвязанных образовательных **задач** художественно-творческого развития детей 5-6 лет:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;
- Обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета;
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во

всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;

- Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;
- Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

Содержание работы с детьми по программе Князева О. Л., Стёркина Р. Б., Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Каждое занятие предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры –драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Раздел 1 «Ребёнок и другие люди». О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Ребёнок и другие дети, в том числе подростки. Если «чужой» приходит в дом.

Раздел 2 «Ребёнок и природа». В природе всё взаимосвязано. 2.2 Бережное отношение к живой природе. Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы.

Раздел 3 «Ребёнок дома». Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4 «Здоровье ребёнка». Изучаем свой организм. О ценностях здорового образа жизни. О навыках личной гигиены. О профилактике

заболеваний. Здоровье –главная ценность человеческой жизни. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5 «Эмоциональное благополучие ребёнка».Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6 «Ребёнок на улице».Устройство проезжей части. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Если ребёнок потерялся на улице.

«Информационная безопасность детей».Дети в интернете: правила поведения и советы. Уроки безопасности в сети Интернет. Безопасный интернет. Детские сайты. Азбука интернет – безопасности. Дети – онлайн.

Программа О.С. Ушаковой по развитию речи дошкольников старшего возраста как предлагаемая парциальная программа, повышающая уровень образования дошкольников.

Система обучения дошкольников по программе включает три основные направления:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
- освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
- развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

Наряду с этими общими принципами программа проникнута идеей преемственности и интегрирования различных речевых задач. Преемственность реализуется в ней на основе концентрического расположения учебного материала от одной возрастной группы детского сада к другой. Решение главных речевых задач (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя языка, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется и сочетаемость упражнений, их смысл и связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения (от группы к группе) сохраняется единое программное ядро. Так, в развитии связной речи - это связывание предложений в высказывания; в словарной работе - формирование смысловой стороны слова, в грамматике - формирование языковых обобщений и т.д. Поэтому особое значение в организации обучения приобретает правильное

определение педагогом ведущих содержательных линий каждой речевой задачи на каждом возрастном этапе образования ребенка.

Программа предполагает, что работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающим действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье). Однако, по мнению автора, только специально организованное обучение на занятиях по родному языку может дать устойчивый развивающий эффект. Большинство занятий построено по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми и др. Система обучения предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представления об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях по развитию речи, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

Овладение родным языком и развитие языковых способностей рассматривается в программе как стержень полноценного формирования личности дошкольника, который помогает решать задачи эстетического нравственного воспитания.

Эстетическое воспитание осуществляется на речевых занятиях в процесс; ознакомления детей с фольклором и произведениями литературной классики, которые оказывают существенное влияние на воспитание любви к языку, его богатству и красоте, воспитывают бережное отношение к культурным ценностям родного языка.

Исходя из общих целей, программа, как уже указывалось, способствовала решению целого комплекса задач нравственного воспитания ребенка. Ознакомление с рекомендованными произведениями художественной литературы, пересказ, составление коллективных рассказов воспитывает; уважительное отношение к взрослым и сверстникам, умение договариваться между собой, уступать товарищу, не перебивая выслушивать его и др. Воспитательное воздействие оказывают не только содержание бесед, проводимых в ходе занятия, и литературные произведения, которые учат честности, доброте, благородным поступкам, но и рекомендованные автором к использованию другие дидактические средства (иллюстрации, игры, игрушки и т.п.).

Программа содержит показатели итогового уровня развития речи, который могут достигнуть дети в результате обучения по данной системе. Она

предъявляет также достаточно высокие требования и к воспитателю, который должен творчески подходить к своей работе и обладать широким кругозором и высоким уровнем педагогической культуры.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение Рабочей программы, средства обучения и воспитания

Методическое пособие	Краткое описание
 Детское художественное творчество. ФГОС Комарова Т.С.	В пособии представлены методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации, а также примерные циклы занятий, объединяющие разные виды художественной деятельности. Особое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей дошкольников. Методическое пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования и руководителям художественных студий.
 Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС Соломенникова О.А.	В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 5–6 лет с природой, а также содержание наблюдений на прогулке. Предложенная система работы включает экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности.
 Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы Кравченко Ирина, Долгова Т.Л.	Методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных к школе групп содержит полное описание прогулок в разное время года. Пособие адресовано воспитателям, педагогам и методистам школьных образовательных учреждений, а также всем интересующимся вопросами экологической культуры.

 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Веракса Н.Е., Галимов О.П.	Пособие, выпущенное к программе «От рождения до школы» и соответствующее ФГОС, посвящено развитию важной составляющей творческих способностей дошкольников — способности к преобразованию. В процессе выполнения увлекательных опытов и экспериментов дети знакомятся с доступными физическими явлениями (процессы, отражающие три состояния вещества: твердое, жидкое, газообразное, их переходы, тепловые явления и давления жидкостей и газов). Пособие адресовано воспитателям ДОУ, студентам педагогических колледжей и институтов, а также преподавателям курса дошкольной педагогики.
 Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. ФГОС В. В. Гербова	Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Пособие предназначено для развития речи у детей 4-6 лет. В пособии представлены методическое пособие и восемь тематических картинок, использование которых способствует совершенствованию речи детей: обогащению словарного запаса, формированию умения правильно строить речевые высказывания. Пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений и родителям.
 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая	Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 5–6 лет с предметным и социальным окружением. Предложенная система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности.

группа. ФГОС О. В. Дыбина	Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет Помораева И.А., Позина В.А.	Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к общеобразовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В пособии представлена система работы по формированию у детей 5—6 лет элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов обучения детей элементарной математике. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС О. А. Соломенникова	В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 5—6 лет с природой, а также содержание наблюдений на прогулке. Предложенная система работы включает экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности.
Конструирование из	Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Пособие поможет в организации работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 5-6 лет. В книгу включен разнообразный познавательный и развивающий материал (по развитию пространственной ориентации; обучению построению схем, планов, чертежей; формированию элементарных

строительного материала. Старшая группа Л. В. Куцакова	географических, астрономических и прочих представлений), а также занимательные игры и упражнения, направленные на развитие умений детей. Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям.
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л.	В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, представлена система работы по развитию познавательных способностей дошкольников в ходе организованной образовательной деятельности (беседы, обсуждения, опыты, эксперименты, исследования различных объектов и явлений окружающего мира). Основная цель данного пособия — развитие творческого, продуктивного, диалектического мышления дошкольников. Пособие адресовано воспитателям ДОУ, студентам педагогических колледжей и институтов, а также преподавателям.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" . Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	Данное методическое пособие содержит годовое примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет по программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В пособии наряду с планированием непосредственно образовательной деятельности рассматриваются вопросы взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности, представлена работа с родителями. Пособие адресовано широкому кругу работников дошкольных образовательных организаций.

 Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Пензулаева Л. И.	В книге описывается методика работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Книга предназначена в первую очередь педагогам дошкольных учреждений, но будет, несомненно, полезна студентам, преподавателям.
 Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет Л. Ю. Павлова	В книге представлены дидактические игры, знакомящие детей 4-7 лет с окружающим миром, даны подробные методические рекомендации по их проведению. Книга адресована педагогам дошкольных учреждений и родителям.
 Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О. А. Шиян	Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС
 ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М. М.	В пособии представлены подвижные игры для детей 2-7 лет. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и ВУЗов.

 Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС Л. И. Пензулаева	В пособии представлены комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3–7 лет. Приводятся разнообразные игровые задания и игры малой подвижности. Упражнения подобраны в соответствии с особенностями физического развития дошкольников разных возрастных групп, с учетом специфики условий, места проведения (зал, площадка) и времени года. Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений.
 Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Л. В. Куцакова	В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, раскрываются основные направления работы по реализации образовательной области «Труд»; представлена технология работы по формированию представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; дана методика формирования у детей навыков самообслуживания, участия в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе, оказания помощи младшим детям и взрослым. Пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений, студентам дошкольных факультетов и родителям.
 Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Т.С., Комарова И.И. и др	Книга посвящена проблеме использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе дошкольного образования. В книге дан обзор информационных ресурсов системы дошкольного образования; рассказано об удачных практиках использования ИКТ в детском саду, освещены вопросы авторского права при создании сайтов детских садов, а также вопросы безопасности детей в Интернете.
 Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада	Пособие «Система работы в старшей группе детского сада» издано в рамках учебно-методического комплекта к парциальной программе «Юный эколог». В пособии представлена система работы по экологическому воспитанию детей старшей группы детского сада (5–6 лет): конспекты занятий, наблюдения, прогулки, праздники и развлечения, игры.

сада (5-6 лет). ФГОС С. Н. Николаева	
 ФГОС Знакомим дошкольни- ков с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т. Ф	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
 Интеграция в воспитатель- но- образователь- ной работе детского сада Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	В методическом пособии раскрываются сущность, содержание, структура и методика проведения интегрированных занятий; представлены тематические циклы интегрированных занятий с детьми разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. Пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений, педагогам системы дополнительного образования, студентам педагогических колледжей и вузов.
 Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. Для работы с детьми 4-7 лет. ФГОС Бордачева И. Ю.	Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Пособие предназначено для формирования у детей 4-7 лет навыков безопасного поведения на дороге, знакомства с правилами дорожного движения и дорожными знаками, а также для развития внимания, наблюдательности, зрительного восприятия, речи. В пособии представлено 24 дорожных знака (запрещающие, предупреждающие, информационные, знаки особых предписаний). Назначение каждого знака разъясняется в стихах и подписях к картинкам. Пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений и родителям.

 Партнерство дошкольной организации и семьи. ФГОС под редакцией Прищепа С. С.	Пособие «Партнерство дошкольной организации и семьи» посвящено проблеме взаимодействия ДОО и семьи по вопросам обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка. В книге представлены конспекты и сценарии познавательных, досуговых и информационно-аналитических форм взаимодействия педагогов с родителями. Пособие рекомендовано воспитателям, педагогам-психологам, инструкторам по физической культуре, социальным педагогам, старшим воспитателям, руководителям дошкольных образовательных организаций и структурных дошкольных отделений школ, родителям.
 Оксана Ушакова: Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС ДО	В пособии дается материал для занятий, направленных на развитие всех сторон речи ребенка - фонетики, грамматики, лексики, а также на овладение основами связной монологической речи. Приложение содержит литературный материал для занятий по пересказу и методики выявления уровня речевого развития и методики мониторинга речевого развития детей. Книга посвящена вопросам развития речи детей дошкольного возраста старшей и подготовительной к школе групп. Предлагаются методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 5-7 лет. Вводная часть знакомит с теоретическими основами программы и методики.
 Фешина Е., Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО	Методическое пособие включает перспективное планирование и содержание образовательной деятельности для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Его цели - развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности. Пособие поможет развить в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе. Особое место в издании занимает

	диагностика педагогического процесса, разработанная для каждой возрастной группы детского сада. Адресовано воспитателям, педагогам-организаторам леготек, родителям.
 Авдеева, Князева, Стеркина: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС	Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений "Основы безопасности детей дошкольного возраста" и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Комплект состоит из учебного пособия и 4 рабочих тетрадей и предназначен как для воспитателей детских садов, так и для родителей
 Г. Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей	Автор книги - преподаватель дополнительного образования высшей категории, почетный работник общего образования РФ. Книга состоит из трех разделов: авторская программа "Первые шаги", утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Книга адресована воспитателям детских садов, преподавателям петербурговедения, учащимся педагогических лицеев, родителям дошкольников.

 Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.
--	--

3.2. Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

**Организация жизнедеятельности в старшей группе
Детского сада ГБДОУ д/с № 26 2022-2023 уч. год**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Совместная образовательная деятельность Динамическая пауза между занятиями	9.00 – 10.00 10 мин -20 мин
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдение, труд, физические упражнения , индивидуальная работа)	10.35– 12.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15. 25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Совместная образовательная деятельность	16.00 – 16.25
Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность, досуг	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия с детьми по интересам, уход детей домой.	16.45 – 19.00

Двигательный режим

Формы организации	Старшая группа
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 18 - 10 минут

1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15—20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 25—30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 25 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3.3. Циклограмма деятельности

Циклограмма календарного планирования образовательной работы вне занятий в старшей группе на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник	Утренняя гимнастика Инд.работа по развитию речи (ЗКР) Беседа по социально-нравственному воспитанию/ознакомлению с национальной культурой Башкортостана	1.Наблюдение за живой природой (растительный мир) 2.Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по физическому развитию 4.Трудовая деятельность 5.Самостоятельные игры (с выносным материалом)	Работа по теме проекта Чтение х/л – рассказывание сказок Дид.игра по экологии Экспериментирование Д/и экологического и природоведческого содержания	Инд.работа на развитие основных движений. Игры (подвижные, малоподвижные, дидактические, сюжетно-ролевые)
Вторник	Утренняя гимнастика Работа в книжном уголке (рассматривание) Инд.работа по обучению рассказыванию Игры с правилами	1.Целевая прогулка/экскурсия 1 раз в месяц 2.Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по физическому развитию 4.Трудовая деятельность 5.Самостоятельные игры (с выносным материалом)	Речевая дид.игра Беседа подготовке к сюжетно-ролевым играм Работа в экспериментальном центре Чтение х/л - Отгадывание загадок Д/и (музыкальные): лото, домино	П/и И/р на развитие основных движений. Инд.раб. по развития мелкой моторики Игры на развитие речевого дыхания.

Среда	Утренняя гимнастика Беседа и дид.игра по ОБЖ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни 2.Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по физическому развитию 4.Трудовая деятельность 5.Самостоятельные игры (с выносным материалом)	Беседа из цикла занятий по ЗОЖ Инд.работа по ИЗО Работа по теме проекта. Самостоятельная деятельность (игры настольно-печатные). Чтение х/л	Башкирские и народные игры
Четверг	Утренняя гимнастика Инд.работа по ФЭМП Д/и по ФЭМП Настольно-печатные игры	1.Наблюдение за живой природой (животный мир) 2.Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по физическому развитию 4.Трудовая деятельность 5.Самостоятельные игры (с выносным материалом)	Беседы; Д/и по безопасности (пдд/пожарная: рассматривание иллюстраций); Строительные игры/сюжетно-ролевые игры	Спортивные игры И/р на развитие основных движений.
Пятница	Утренняя гимнастика Речевая игра Инд.работа по обучению рассказыванию Д/и на развитие активной речи Пальчиковая игра	1.Наблюдение за неживой природой 2.Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по физическому развитию 4.Трудовая деятельность 5.Самостоятельные игры (с выносным материалом)	Хоз.-быт.труд Беседа по ознакомл. с декоративно-прикладным творчеством. Чтение х/л (по теме) Театрализованн ые игры Инд.раб. по звук.культ.речи	П/и И/р на развитие основных движений. Игры на развитие речевого дыхания. Пальчиковые игры

* Поисково-экспериментальная деятельность, lego - конструирование
– ежедневно

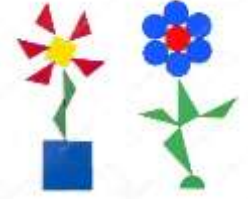
Циклограмма планирования образовательного процесса на неделю в старшей группе № 2

Тема недели: «Цветущие комнатные растения»

Цели: Познакомить с названиями цветущих комнатных растений, способами ухода за ними. Обратит внимание детей на характерные особенности растений и уметь их сравнивать, формировать навыки ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, интереса к миру растений.

Итоговое мероприятие: Лэпбук «Комнатные растения»

День недели	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы, самостоятельной деятельности детей (центры активности, все пространство группового помещения)	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнерами
	Режимный момент Утро. Прогулка.	НОД Групповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми		
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утренняя гимнастика.  Беседа «Что растет на окошке?». Уточнить и расширить представления о комнатных растениях. Рассматривание альбомов «Комнатные растения и цветы». Наблюдение за работой дежурных. «Полей комнатные растения». Способствовать развитию самостоятельности, брать на себя повседневные трудовые обязанности. Поисково-познавательная деятельность «Что любят растения»? Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Игровое упражнение «Перебрось мяч» ВЕЧЕР Наблюдение за погодой. Обратить внимание детей на погоду. Какое время года сейчас? Какой месяц заканчивается? Подвижные игры «Садовник и цветы». Труд: уборка на участке.	Утренняя гимнастика. 9.00 «Физическое развитие». 11.30 – 12.00 - «Художественно-эстетическое развитие». (Музыка) Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». ВЕЧЕР 16.00 – 16.25 - «Речевое развитие». «Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь». Задачи: способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение называть первый звук в словах.	Совместно с Кирой, Кириллом, Ваней разгадывать загадки, построенные на описании, придумывать свои загадки, ориентируясь на план описания разных предметов. ВЕЧЕР Предложить настольные игры – домино, лото – создавать доброжелательную атмосферу, воспитывать дружелюбие 	«Собери цветок»  Разрезные картинки. Игры в кукольном уголке – развивать умение самостоятельно организовывать себе игровое место Предложить рассмотреть иллюстрации с изображением Комнатных растений. ВЕЧЕР Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Настольно-печатные игры по выбору детей.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, и развития детей.
	День недели	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы, самостоятельной
	Режимный момент Утро. Прогулка.	НОД Групповая	Индивидуальная работа с детьми		

		деятельность		деятельности детей (центры активности, все пространство группового помещения)	партнерами
В Т О Р Н И К	Беседа «Культурные и дикорастущие растения».  Задачи: расширить представления детей о дикорастущих и культурных растениях, рассказать об их разнообразии, познакомить с правилами сбора лекарственных трав, ягод, плодов. Наблюдение за птицами. Задачи: поощрять желание детей заботиться о птицах. Рассказать, что нужно знать о птицах, чтобы суметь позаботиться о них в весеннее время. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Труд: сбор сухих веток на участке. ВЕЧЕР Наблюдение за объектами окружающей действительности: транспорт. Задачи: предложить детям рассмотреть проезжающие мимо участка машины, назвать знакомые детям категории и виды транспорта. Составить коллективный рассказ о том, как машины служат человеку.	<i>Утренняя гимнастика.</i> Познавательное развитие. «Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений». Цель: познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду; ВЕЧЕР Продуктивная деятельность Рисование «Рисование с натуры комнатных растений». Задачи: рисовать с натуры комнатные растения. Передавать величину горшка меньше, чем растение, сравнивать свою работу с натурой. Развивать память и зрительный контроль. 	По развитию математических представлений. Уравнять неравные группы предметов двумя способами. С Сашей, Машей, Серёжей.  ВЕЧЕР Дидактическое упражнение: «Закончи мое предложение» с Артёмом, Серёжей, Леоной).	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «Собери цветок из геометрических фигур».  Вечер Самостоятельная деятельность детей в центре дидактических игр: «мозаика», «пазлы», «лото»	Напомнить родителям об участии в объявленных конкурсах.
	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации Режимный момент Утро. Прогулка.	НОД Групповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами

				(центры активности, все пространство группового помещения)	
С Р Е Д А	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему: «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны). Наблюдение за небом. Задачи: предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от погоды. Подвижные игры «Встречные перебежки», «Затейники». Подвижные игры: «Третий лишний», «Школа мяча». ВЕЧЕР Наблюдение за погодой. Задачи: предложить детям охарактеризовать погоду, составить коллективный сравнительный рассказ «Погода утром и вечером» с опорой на сигнальные символы, обозначающие основные характеристики погоды (облачность, температура, ветер, осадки). Подвижные игры «Золотые ворота», «Два Мороза» Труд: уборка на участке.	Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Продуктивная деятельность Рисование по замыслу «Фантастические цветы». Задачи: вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции (И.А. Лыкова, стр.132). Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». ВЕЧЕР «Познавательное развитие» Конструирование развитие "Цветок" Задача: сделать цветок из салфетки.	 Мастерим из бумаги, цветочек для мамы. С Максимом, Серёжей, Ваней ВЕЧЕР «Назови число» (Сережа, Влад, Анаит). Задачи: способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.	Самостоятельная деятельность детей в центре дидактических игр: «мозаика», «пазлы», «лото». ВЕЧЕР Настольно-печатные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», Домино – «Цветы». 	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, ориентирование на совместное с ребенком чтение художественных произведений.
День недели	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации	НОД Групповая	Индивидуальная работа с детьми	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы,	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
	Режимный момент Утро. Прогулка.				

		деятельность		самостоятельной деятельности детей (центры активности, все пространство группового помещения)	
Ч Е Т В Е Р Г	 Беседа на тему: «Профессии людей, занятых в цветоводстве». Задачи: познакомить детей с профессией цветовод. Наблюдение: набухание почек на деревьях. Задачи: предложить детям рассмотреть почки на ветвях различных деревьев, рассказать, как они изменились. Рассказать детям о том, что листья на разных деревьях появляются не одновременно. Подвижные игры «Мышеловка», «Два Мороза» Труд: уборка на участке. ВЕЧЕР Наблюдение: цвет неба. Задачи: предложить детям определить цвет неба, попросить объяснить, почему он именно такой. Помочь сделать вывод о взаимосвязи погоды и цвета неба. Подвижные игры «Краски», «Ловишки с мячом».	<i>Утренняя гимнастика.</i> Познавательное развитие ФЭМП. Измерение жидкости.  Задачи: упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; способы увеличения и уменьшения число на единицу Художественное развитие Музыка 11.30 – 11.55 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». ВЕЧЕР Физическое развитие 16.05 – 16.55	Дидактическая игра «Найдите, цветок, который опишу». С Машей. Настей, Максимом «Угадай растение..» ВЕЧЕР Д/и «Узнай по части растение» Разучивание песен и танцев к празднику 8 марта, 	Рассматривание книг, энциклопедий иллюстраций о комнатных растениях.  ВЕЧЕР Д/и «Собери цветок из геометрических фигур». 	Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности
День	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации			Организация предметно-пространственной	Взаимодействие

недел и	Режимный момент Утро. Прогулка.	НОД Групповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	развивающей среды для поддержки детской инициативы, самостоятельной деятельности детей (центры активности, все пространство группового помещения)	с родителями/ социальными партнерами
П Я Т Н И Ц А	Наблюдение за рябиной. цель: расширять знания о рябине. Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после.  Труд: Расчистка дорожек от снега. П. Игры: «Кто скорее добежит до названного дерева». Проращива ние овса: «Где семена быстро взойдут: на солнце, в темном месте, вдали от солнечных лучей» (опыт)  ВЕЧЕР Беседы: «О чем грустит растение?», «Живые ли деревья зимой?» (провести опыт со сломанной ветром на участке веточкой, поставив ее в группе в теплую воду). Подвижная игра «Пятнашки».	<i>Утренняя гимнастика.</i> <i>Чтение по выбору детей.</i> Речевое развитие Лэпбук «Комнатные растения» Чтение произведения Г. Сапгир «Садовник» Продуктивная деятельность Лепка «Кактус».  ВЕЧЕР Просмотр мультфильмов «Дюймовочка»	Свободное общение «Могут ли цветы лечить?». С Дашей, Сашей  ВЕЧЕР Вырезание из цв.  Бумаги «Цветы» С Машей, Владиком	Выставка детских работ «Маленький сад на нашем окне». викторина между детьми группы «Лучший знаток комнатных растений» С/р игра «Магазин «Семена». ВЕЧЕР Трудовая деятельность: Уход за комнатными растениями: поливка и мытье комнатных растений, удобрение, рыхление; посадка рассады цветов, пересадка комнатных растений.	Напомнить родителям об участии в объявленных конкурсах

3.4. Выписка из учебного плана старшей группы

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (СП 2.4.3648-20) для детей старшей группы 5-6 лет планируют не более – 12- 14 занятий в неделю, продолжительностью не более –25 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Группа старшего возраста 4ч. 20мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Во второй половине дня непрерывная образовательная деятельность осуществляется 1 - 2 раз в неделю

Для полной реализации Рабочей программы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» с детьми старшей группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

- -по рисованию – 1раз в неделю;
- - по музыке – 2 раза в месяц

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	КОЛ-ВО НОД		
			неделя	месяц	год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
3.	Развитие речи	Развитие речи	1	4	36
		Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к социальному миру	0,5	2	18
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72
		Лепка	0,5	2	18
		Рисование	2	8	72
		Аппликация	0,5	2	18
5.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
		Познавательное развитие	0,5	2	18
	Итого:		12	38	432
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					

	Познавательное развитие	LEGO - конструирование	1	4	32
	Итого:		1	4	32

Сетка совместной образовательной деятельности

Дни недели	Группа №2	Время
Понедельник	Социально-коммуникативное развитие	9 – 00
	Художественно-эстетическое развитие	09-45
Вторник	Речевое развитие	9 – 00
	Физическое развитие	09 - 40
	Познавательное развитие (Lego – конструирование)	16 - 00
Среда	Познавательное развитие	9-00
	Художественно- эстетическое развитие	09 - 40
	Физическое развитие (на улице)	
Четверг	Познавательное развитие	9-00
	Физическое развитие	09-40
	Художественно-эстетическое развитие	16 - 25
Пятница	Речевое развитие	9-00
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09- 45
	Художественно – эстетическое развитие	16 - 00

3.5. Распределение тематических периодов.

Примерное комплексно-тематическое планирование старшей группы ГБДОУ детского сада № 26 Красногвардейского района г. Санкт – Петербург

Календарный месяц	Темы	Примерные варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Мы – девчонки и мальчишки» Мониторинг	➤ 1. Вот и стали мы на год взрослей (Вот и лето пролетело, наступил учебный год). ➤ Воспоминание о лете: грибы (съедобные, ядовитые), ягоды (лесные, садовые), цветы (полевые, садовые), деревья, кустарники. ➤ Мой любимый детский сад. ➤ О хороших привычках и манерах поведения (Ежели Вы вежливы...). ➤ Всё о своём здоровье и безопасности.	• Праздник «День знаний» • Составление альбома детских рисунков о лете с рассказами детей о летних впечатлениях. • Экскурсия по детскому саду (кухня, прачечная и т.д.). Выпуск газет с рассуждениями и умозаключениями детей. • Детский «круглый стол»: «Оцени поступок свой, товарища» (обмен мнениями, решение проблемных ситуаций по правилам поведения). • Изготовление коллажа «Азбука здоровья».
Октябрь «Осень – чудная пора»	➤ Осень. ➤ «Что у осени в корзинке?» (овощи). ➤ Фрукты. ➤ Труд людей осенью. Разговор о хлебе.	• Конкурс поделок «Волшебница Осень». • Праздник осени «Осенины» • Коллективная аппликация с использованием нетрадиционных техник. • Выпекание хлеба (настоящего или из солёного теста). <u>Вариант:</u> изготовление Лэпбука «Откуда хлеб пришёл».

Ноябрь «Я и Родина моя»	➤ Сила в единстве. ➤ Дымковская игрушка. Перелётные птицы. ➤ День матери. ➤ Заключительная беседа об осени.	• Оформление дополнительного материала в патриотическом уголке группы. • Изготовление макета «Лес – наш дом» (ручной труд – макет лесополосы, объёмные животные). • Лепка «Зоопарк», аппликация «Птичий двор»,
		• декоративное рисование (элементы дымковской росписи). • Создание альбома с видами перелётных птиц, информацией о путях их миграции. • Беседы, музыкально-литературные вечера досугов, посвящённые празднику, выставка детского рисунка «Портрет моей мамы», подборка высказываний детей «Моя мама самая лучшая, потому что...». • Выставка детских рисунков об осени, отражающих изменения, происходящие в мире живой и неживой природы. Составление рассказов по рисункам детей (презентация выставки).
Декабрь «Здравствуй, зимушка – зима»	➤ Зима. Признаки зимы. Одежда. Рассматривание и сравнение одежды, дифференциация – зимняя, летняя. ➤ Зимние виды спорта. ➤ Птицы наши друзья. ➤ Новый год.	• Художественно-продуктивная деятельность: • рисование – украсим шапку, шарф, свитер; декоративное рисование, аппликация. • «Кормушка для птиц». • Фотоальбом «Зимние виды спорта» • «Украсим ёлочку» - игрушки своими руками. Праздник «Новогодний карнавал».

Январь «Сказка за сказкой»	➤ Воспоминание о прошедшем празднике «Новый год». ➤ Рождественские вечера (праздник, быт и народные традиции). ➤ «Блокада Ленинграда» ➤ В гостях у сказки.	• Концерт «По страницам новогоднего календаря» (песни и стихи с новогоднего праздника, рассказы о новогодних каникулах, представление детских альбомов с рисунками на зимние темы, домашних личных коллекций и т.д.) • Проведение Рождественских посиделок, колядок. • Концерт для ветеранов ВОВ. Приготовление подарков. • Составление коллажа «Что нам нравится зимой». • Викторина по народным сказкам.
Февраль «Наша Армия родная бережёт покой страны»	➤ Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения. ➤ 23 февраля – день Защитника Отечества. Военные профессии, военная техника. ➤ Семья. Подготовка к празднику 8 марта.	• Виртуальная прогулка к автобусной остановке, вдоль улицы, к перекрёстку, светофору. • Подготовка сюрприза для папы. Досуг, посвящённый Дню защитника Отечества. • Подготовка альбома «Моя семья. Тайна моего имени». Подготовка сюрприза для мамы.
Март «Мы весняночку поём, весну красную зовём»	➤ Продолжение темы 8 марта. Беседы о мамах (профессии). Составление рассказов из опыта «Моя мама». ➤ Весна. Приметы весны. Огород на подоконнике.	➤ Проект «Все работы хороши». Праздник наших мам. ➤ Виртуальная экскурсия в ателье. Рассматривание ткани. Ди́гра «Ателье». Художественно-продуктивная деятельность: рисование «Украсим мамино платье», декоративное рисование «Ткань на платье».

	➤ «Секреты бабушкиного сундука» (одежда, обувь, головные уборы). ➤ Детская мебель. ➤ Посуда (чайная, столовая, кухонная). Продукты питания.	➤ Составление (совместно с родителями) рассказов на тему «Мебель в моей квартире (прихожей, комнате, кухне)». Оформление альбома с фотографиями. Презентация. ➤ Виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику (кухонная утварь, машины помощники). Знакомство с хохломой, гжелью. Декоративное рисование. ➤ Вернисаж «Весна стучится в окна».
Апрель «Земля – наш общий дом»	➤ Земля – наш общий дом (человек, живая и не живая природа, рыбы, комнатные растения...). ➤ Большое космическое путешествие.	1. «Красная книга» - создание книги из рисунков (совместное творчество детей и родителей), иллюстраций, открыток, фотографий, исчезающих видов растений и животных). ➤ <u>Варианты</u>: Изготовление макета «Человек на Луне»,
	➤ «Весна шагает по планете» Изменения в природе весной (птицы, звери, растения...). ➤ «Книжкина неделя». Разговор о создании книги.	художественно-продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник: мелки + акварель «Полёт в космос», свеча + гуашь «Дорога к звёздам», лепка из солёного теста (знаки зодиака), гратаж «Неизведанное рядом», торцевание, квиллинг «Открытый космос». • Викторина «Что, где, когда» с использованием ИКТ. • Проект «В гостях у книги»: каждый день в неделе посвящён либо одному детскому писателю, либо определённому литературному жанру (например, «День поэзии», «День сказки»....,

		известному детскому иллюстратору (Е.И. Чарушин, Ю.А. Васнецов, В.Г. Сутеев и т.д.)). • Экскурсия в библиотеку.
Май	➤ Моя малая Родина (дом, адрес, «почта»). ➤ День Победы. ➤ Любимый Санкт-Петербург.	• Письмо бабушке и дедушке в деревню. • Экскурсия на почту. • Беседа с детьми, музыкально-литературная композиция для детей старшего дошкольного возраста с участием детей и взрослых (педагоги, родители), экспозиция предметов, имеющих отношение к ВОВ. • Возложение цветов к воинскому мемориалу. • Совместный детско-родительский проект: «Мой • Петербурга», «Любимые места нашей семьи в СПб», «А знаете ли вы...» и т.д. Презентация проектов. • Беседы и разговоры о городе и стране, где мы живём; символике (герб, флаг). Выпуск газет с рассуждениями и умозаключениями детей. • Заключительная беседа о весне. • «Здравствуй, лето». • Выставка детского рисунка «Летний калейдоскоп»
Моя Родина – Россия		
Мониторинг	➤ Москва – столица России. ➤ «Мир природы». - Насекомые. Цветы лугов, полей, садов.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование по «Петербурговедению». Старшая группа.

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СЕНТЯБРЬ			
1.	Город и природа. Живой город.	- развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города;	- просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»; - работа с картой («Найди «зелёное, синее»» и т.д.) - уход за комнатными растениями; - рассмотрение гербария; - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»; - прогулка по территории двора детского сада; - прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.
2.	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	- сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - формирование гражданской позиции;	- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб; - пазлы, разрезные картинки по теме.
ОКТАБРЬ			
3.	География города СПб	- формирование начальных знаний о	- просмотр слайдов на тему «География

	(Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте города;	города СПб»; - моделирование «Острова и мосты через Неву»; - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова <i>с.м. Картотеку стихотворений по СПб.</i>
4.	Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	- познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); - развивать желания принимать участия в городе СПб;	- просмотр слайдов на тему «Мой город родной»; - фотовыставка «Город Труженик»; - знакомство и историей Балтийского завода; - заучивание стихотворения Е.Никоновой «Улица» <i>с.м. Картотеку стихотворений по СПб</i>
НОЯБРЬ			
5.	Петр I – основатель нашего города.	- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев;	- просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»; - загадки о СПб; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» <i>с.м. Картотеку стихотворений по СПб;</i> - подвижная игра «По болоту Петр шел».
6.	Достопримечательности СПб	- формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;	- просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»; - выставка работ на тему «Любимое место СПб»;

		- знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;	- игра «Лото СПб»; - трафареты СПб.
ДЕКАБРЬ			
7.	Транспорт нашего города	- познакомить детей с различными видами транспорта; - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения;	- просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» - конструирование перекрестков.
8.	Новый год от Петра I до наших дней	- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;	- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу.
ЯНВАРЬ			
9.	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость;	- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой

		- воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;	город?» <i>см. сборник «Патриотическое воспитание»</i>
10.	Подвиг Ленинграда в дни блокады	- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».
ФЕВРАЛЬ			
11.	Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета;	- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»; - составление мнемотаблицы по теме занятия; - игра «Вежливые слова»; - театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.
12.	Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города;	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»;

			- аппликация «Ветрина магазина».
МАРТ			
13.	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга;	- просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»; - Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб;</i> - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб.</i>
14.	Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.	- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города; - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; - рассказать о крепостях древней Руси; - учить детей «читать карту - схему»;	- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»; - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб;</i> - составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о

			Петропавловской крепости.
АПРЕЛЬ			
15.	Львы стерегут город	- помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут;	- интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»; - рисование «Львы у Невы»; - лепка из солёного теста «Львы» - придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».
16.	Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	- формировать начальные знания об архитектуре СПб; - способствовать формированию о том, кто такие архитекторы; - рассказать детям о главных архитекторах нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украсим дом»; - настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование «Дом мой мечты»; - рассматривание альбома «Архитекторы СПб».
МАЙ			
17.	Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.	- продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России; - рассказать детям о столице России – Москве;	- просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»; - рассматривание карты России; - развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б.Жидкова «Что я видел»; - прослушивание гимна России, и

			знакомство с символами.
18.	С Днём рождения наш любимый город!	- рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города; - рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения;	- просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» - выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая); - чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу» см. Картотеку стихотворений по СПб.
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)			
1.	Город над вольной Невой	- воспитание у детей любовь к родному городу; - расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре; - отметить характерные особенности города; - научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города; - развивать наблюдательность и внимание.	
2.	Прогулка по Большому проспекту.	- расширить представления детей о Василеостровском районе; - развитие у детей умения синтезировать самые разные впечатления, сводить воедино информацию, полученную из разных источников; - обратить внимание детей на расположение Большого проспекта и наздания, расположенные на нем.	
3.	Прогулка по микрорайону.	- познакомить детей с достопримечательностями нашего микрорайона, его историческим прошлым и настоящим; - показать детям старые дворы, расположение домов, архитектурные украшения и развитие инфраструктуры; - развивать желание принимать посильное участие в преобразовании своего микрорайона.	

Календарно – тематическое планирование по Lego–конструированию **Старшая группа (5-6 лет)**

ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	ОБОРУДОВАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
СЕНТЯБРЬ			
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ 2 ЗАНЯТИЯ	Закрепить ранее полученные умения и навыки	Конструкторы LEGO Duplo	Дети собирают простейшие конструкции: простые дома, заборы, мебель для дома, вспомнили разновидности животных и растений
ЗНАКОМСТВО С НОВЫМИ ДЕТАЛЯМИ КОНСТРУКТОРА	Познакомить с элементом шестеренка, способами крепления	LEGO Duplo по количеству детей	Дети знают применение шестеренок, умеют правильно их применять
МОДЕЛЬ ВЕРТУШКА	Познакомить с деталью вертушка, дать общее представление о вращении, трении, силе, порядок сборки деталей	Конструкторы в достаточном количестве	Дети знают названия конструктора, дифференцируют детали по форме, цвету. Знают порядок сборки деталей
ОКТАБРЬ			
МОДЕЛЬ ВОЛЧОК	Познакомить с деталью волчок. Дать понятие об устойчивости / неустойчивости, энергии, вращении.	Конструктор «Первые конструкции»	Дети самостоятельно могут изготавливать по образцу модель волчка

ПЕРЕКИДНЫЕ КАЧЕЛИ	Познакомить с моделью перекидные качели, дать понятие о равновесии, точке опоры	Конструктор «Первые конструкции»	Дети самостоятельно могут изготавливать по образцу модель перекидных качелей, взаимодействие в группе
КОЛЕСА 2 ЗАНЯТИЯ	Познакомить с различными видами колес. Изготовление простых машин	Конструктор «Первые механизмы»	Дети могут придумывать необычные модели машин
НОЯБРЬ			
КАРЕТА	Познакомить с моделью карета, изготовление модели по образцу	Конструктор «Первые механизмы»	Дети строят модель кареты, учатся заменять одни детали другими
КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ	Закрепить полученные ранее знания		Среди множества деталей дети легко ориентируются и могут строить объекты по замыслу в группе и индивидуально
ЗНАКОМСТВО С ЭЛЕМЕНТАМИ ДОМА (ОКНА, ДВЕРИ, ЧЕРЕПИЦА ДЛЯ КРЫШИ) 2 ЗАНЯТИЯ	Познакомить с формами элементов, особенностью скрепления, способами их применения	Набор LEGO «Окна, двери, черепица»	Дети знают новые элементы, умеют их различать, знают их применение
ДЕКАБРЬ			
СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМОВ	Научить строить дома и различные конструкции по схемам	Набор LEGO в достаточном количестве	Дети умеют строить по схемам

СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМОВ	Самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению	Набор LEGO в достаточном количестве	Дети умеют воспроизводить модели и объекты реальности из деталей конструктора
НАШ ДВОР	Развивать фантазию и воображение детей, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей, учить создавать сюжетные композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей	Набор LEGO в достаточном количестве	Дети умеют строить сюжетные композиции, соблюдая пропорции симметричности, устойчивости
ГОРОДСКОЙ ПЕЙЗАЖ	Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек.	Набор LEGO в достаточном количестве	Дети, используя свою фантазию могут строить различные городские здания, детские, спортивные площадки
ЯНВАРЬ			
СКАЗОЧНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЖИ 3-4 ЗАНЯТИЯ	Развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить планировать работу на	Различные виды конструктора LEGO в достаточном количестве	Дети закрепляют свои знания и умения по скреплению, различию деталей. Умеют планировать свою работу, освоенные навыки передают средствами конструктора LEGO

	основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGO.		
ФЕВРАЛЬ			
РАБОТНИКИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖБ 2 ЗАНЯТИЯ	Развивать фантазию и воображение детей, умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить планировать работу по созданию сюжетной композиции; знакомство с профессиями людей	Различные виды конструктора LEGO в достаточном количестве	Дети познакомились с различными видами профессий, умеют определять по характерным признакам
КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ ДЕТЕЙ	Продолжать учить детей конструировать с использованием различных механизмов	Конструктор «Первые конструкции» «Первые механизмы»	Дети закрепляют полученные ранее знания, развивают воображение, умеют воплотить задуманное.
КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ	Построение по замыслу	Различные виды конструктора LEGO в достаточном	Дети закрепляют ранее полученные знания и умения

		количестве	
МАРТ			
ПОДЪЕМНЫЙ КРАН	Познакомить с моделью подъемного крана, изготовление модели по образцу	Конструктор «Первые механизмы»	Закрепить навыки и умения
ОБЩЕСТВЕННЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ	Закреплять правила дорожного движения, познакомиться с видами транспорта.	LEGO «Городская жизнь»	Дети закрепляют знания о видах транспорта, закрепляют ПДД
СТРОИМ ГОРОД. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2 ЗАНЯТИЯ	Закреплять знаний о транспорте и городских построек	LEGO «Городская жизнь»	Дети умеют взаимодействовать друг с другом, создавать сюжетные композиции
АПРЕЛЬ			
ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КОСМОСЕ	Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Строительство простых ракет, самолетов	LEGO «Космос и аэропорт»	Дети знакомятся с космосом, строят различные модели самолетов и ракет
КОСМОС И АЭРОПОРТ	Строительство космического шатла, создание различных композиций	LEGO «Космос и аэропорт»	Дети применяют ранее полученные знания на практике

ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ	Знакомство с водным транспортом, построение моделей по схемам	LEGO «Космос и аэропорт»	Дети
КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ ДЕТЕЙ	Изготовление моделей, используя разные виды конструктора	Различные виды конструкторов LEGO	Дети умеют в самостоятельном конструировании изученные способы, соединения деталей
МАЙ			
ПОДГОТОВКА КОНКУРСУ «МАЛЕНЬКИЕ ИНЖЕНЕРЫ»	К Изготовление моделей для LEGO -конкурса. Модель по изученным темам	Различные виды конструкторов LEGO	Дети умеют в самостоятельном конструировании изученные способы, соединения деталей
ПОДГОТОВКА КОНКУРСУ «МАЛЕНЬКИЕ ИНЖЕНЕРЫ»	К Изготовление моделей для LEGO -конкурса. Модель по изученным темам	Различные виды конструкторов LEGO	Дети конструируют из разнообразных конструкторов,
ПОДГОТОВКА КОНКУРСУ «МАЛЕНЬКИЕ ИНЖЕНЕРЫ»	К Изготовление моделей для LEGO -конкурса. Модель по изученным темам	Различные виды конструкторов LEGO	Дети конструируют из разнообразных конструкторов
КОНКУРС «МАЛЕНЬКИЕ ИНЖЕНЕРЫ»	LEGO -конкурс	Различные виды конструкторов LEGO	Дети конструируют из разнообразных конструкторов, осуществляют презентацию своих проектов

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- - явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- -окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- - наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиции ДОО складываются с учетом приоритетных направлений: художественно-эстетического и физического развития детей. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОО организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОО развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Мероприятия старшей группы на 2022 – 2023 учебный год

п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Развлечение: «День знаний»	сентябрь	Музыкальный руководитель
2	Досуг «День дошкольного работника»	сентябрь	Музыкальный руководитель
3	Развлечения: «Прощание с осенью».	октябрь	Музыкальный руководитель
4	Неделя игр и игрушек День матери День народного единства	ноябрь	Музыкальный руководитель
5	Новогодние праздники	декабрь	Музыкальный руководитель
6	Неделя зимних забав и развлечений	январь	Инструктор по физической культуре
7	Зимняя спартакиада	январь	Инструктор по физической культуре
8	Тематический досуг «День защитника Отечества»	февраль	Музыкальный руководитель
9	Утренники, посвященные Международному Женскому дню «Масленица»	март	Музыкальный руководитель
10	Досуг «День птиц» «День земли»	апрель	Музыкальный руководитель
11	Тематический досуг «День космонавтики»	апрель	Музыкальный руководитель
12	Досуг «Праздник Весны и Труда»	май	Музыкальный руководитель
13	Тематический досуг «Этот День Победы»	май	Музыкальный руководитель
14	Развлечение «День защиты детей»	июнь	Музыкальный руководитель
15	Досуг-викторина «День русского языка»	июнь	Музыкальный руководитель
16	Праздник –развлечение «день России»	июнь	Музыкальный руководитель
17	День памяти и скорби	июнь	Музыкальный

			руководитель
18	Развлечение «День семьи, любви и верности»	июль	Музыкальный руководитель
19	Спортивный досуг «День физкультурника»	август	Инструктор по физической культуре
20	Досуг-викторина государственного Российской Федерации» «День флага	август	Музыкальный руководитель
21	Досуг-викторина российского кино» «День	август	Музыкальный руководитель

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряженья;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются **требования безопасности,** что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Примерное оборудование в развивающих центрах

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	• коврик, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); • мячи; обручи; скакалка; • кегли • спортивное оборудование для бокса
Центр познавательного развития	• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами • набор карточек с изображением предметов; • Математические веера; • Математические наборы на каждого ребенка • Наборы цифр • Счеты • Наборы моделей: деление на части • Часы с круглым циферблатом и стрелками • Игрушки головоломки • Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета • Развивающие математические игры Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения;

	• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (4 части). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Кубики с буквами • Наборы тканей, ниток настольный театр • Пальчиковый театр • Настольно-печатные игры, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей • Разрезные картинки по изученным худ.произведениям
Центр творчества	Материалы для конструирования: • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • сотовый конструктор

	• схемы для конструирования • мелкие игрушки для обыгрывания построек • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги; • цветная бумага • ножницы • образцы декоративно-прикладного искусства • клей
Центр живой природы	• комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Календарь погоды • Календарь природы • Инструменты для работы в живом уголке • Паспорт на комнатные растения • лейка
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и

	домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» • Магнитофон

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от _____ 2022 года

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
Протокол № _____
от _____ 2022 года

Календарно-тематический план воспитания

ДОШКОЛЬНИКОВ

старшей группы № 2 (старший дошкольный возраст 5-6 лет)
в государственном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 26 Красногвардейского района
Санкт – Петербурга и семье
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

Календарный план воспитательной работы старшей группы № 2 (старший дошкольный возраст 5-6 лет) составлен в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада №26 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ детского сада № 26 в 2022/2023 году.

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ГБДОУ №26: анализа качество процесса, качество условий и качество результатов, необходимо обозначить, что образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 (далее - ОП ДО ГБДОУ №26) включает:

- в части содержания процесса воспитания: состояние **патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;**
- в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для **патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;**
- в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы;

Воспитательная деятельность в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ №26 интегрирована с содержанием образовательных областей.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами (воспитателями и специалистами) и родителями воспитанников.

Содержание деятельности по освоению образовательных областей



Содержание деятельности по освоению образовательных областей представлено в реализуемом ДОО учебно-методического комплекса От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6е изд, доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»- стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Познавательное развитие»- стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Речевое развитие»- стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»- стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Физическое развитие»- стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Воспитательная работа в ДОУ не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно в разных формах организации образовательного процесса.

Модель воспитательного процесса в режиме дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры	Самостоятельная и	Умственное воспитание,

	(дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые)	совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная	трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все виды воспитания
	Наблюдения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Экологическое воспитание
	Гигиенические процедуры	Трудовая (самообслуживание)	Физическое воспитание
	Дежурство	Трудовая (элементарный труд)	Трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Двигательная	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание
Совместная деятельность	Игра	Игровая	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарный труд	Трудовое воспитание, умственное воспитание
Организованная образовательная деятельность	Занятие Реализация проекта	Познавательно-исследовательская,	Решение воспитательных задач в
	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические игры Конструирование	продуктивная, музыкально-художественная, коммуникативная, физическая	соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования: умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание
Прогулка	Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-ролевые игры Труд в природе	Самостоятельная и совместная игровая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая	умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание
Обед	Формирование культуры еды	самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание

Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Подъем после сна	Гимнастика пробуждения	Физическая	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Физическая (воспитание навыков ЗОЖ)	
Полдник	Формирование культуры еды	самообслуживание	Физическое воспитание эстетическое воспитание
Совместно-самостоятельная деятельность Прогулка	Игра Мастерская Коллекционирование Беседы Чтение художественной и познавательной литературы Досуги Реализация проектов	Игровая, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание
	Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры Труд в природе	Самостоятельная и совместная игровая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая	
Уход домой			

Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на неделю (с привязкой к расписанию занятий) (О.А. Скоролупова)

Форма организации образовательного процесса	Образовательная область направление	Кол-во	Дни недели				
			Пон.	Вт.	Ср	Чт	Пт.
Занятия	Познавательное развитие (ФЭМП). Оокружающий мир (ОМ). Конструирование(К).	3	ОМ	ФЭМП		ФЭМП	К
	Речевое развитие (РР), подготовка к обучению грамоте(Г), восприятие художественной литературы (ХЛ) и фольклёра.	2		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие(рисование(Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)).	5	Р	М	Л/ХТ	М	А
	Физическое развитие (Ф).	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадки, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, нравственное воспитание, эстетическое)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+

Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направления игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)				+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания) и другие формы.		+	+	+	+	+

Комплексно тематическое планирование для воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Группа №2

Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу							
	Темы:						Ответственные
20.12-24.12	1.«Мой любимый Петербург!»						воспитатели групп
24.05-28.05	Цель-результат: развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположение зданий культуры, рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург», «Тайна (загадки) Петербургских фонарей»						
01.10-05.10	2. Традиционные народные игры Цель-результат: дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.						воспитатели групп
11.04-15.04	3. Игра -исследование Космоса Цель-результат:игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.						воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
	Взаимодействие с	Педагогические	Проектная и	Добрые традиции	Игровое	Образовательная	Ответственные

	семьями воспитанников	находки	экскурсионная деятельность		пространство	деятельность	
20.12-24.12 24.05-28.05	1. «Мой любимый Петербург!» Вид: изготовление поделок Форма: ручной труд Содержание деятельности: Предложить родителям вместе с детьми сделать елку (главная елка Дворцовой площади) Акция «Азбука дорожного движения»	Сделать презентацию «Три названия города: СПб, Петроград, Ленинград»	Экскурсия на Дворцовую площадь к новогодней елке		Д/и «Петербургский ребус», «Петербургская мозаика»	Вид: выставка детского мастерства Форма: изобразительная деятельность Содержание деятельности: «Фонари Санкт- Петербурга» Цель: формировать умение у детей рисовать свои любимые места в городе Санкт- Петербург. НОД «Тайна (загадки)	Воспитатели специалисты, родители

						Петербургских фонарей» Цель: дать знание о городских фонарях.	
01.10-05.10	2. <i>Традиционные народные игры</i> Предложить родителям вместе с ребенком сочинить считалку, игру и оформить в книжку малышку.	Считалочки (картотека), заклички, русские народные игры, загадки. «Колядки», «Масленица»			Русские народные игры, заклички, пальчиковые игры	НОД изготовление поделок» Русская народная игрушка» <i>(требуется дополнения)</i>	Воспитатели специалисты, родители
11.04-15.04	3. <i>Игра -исследование Космоса</i> Предложить родителям сходить в планетарий, Посмотреть на вечернее небо и				Соревнование- игры Физкультурный досуг: «Будущие космонавты» Игра-	Изобразительная деятельность. Конкурс на лучшее ночное небо. «Небо над городом» НОД беседа	Воспитатели специалисты, родители

	зарисовать его. Консультация «Как провести выходной день с ребенком»				соревнование вместе с родителями	«Планеты солнечной системы» Цель: формировать знание детей о солнечной системе. (требуется дополнения)	
Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств							
	Темы:						Ответственные
27.09 – 01.10	1. Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, бабушка, бабушка и я» Цель-результат: дети и родители, дедушки и бабушки получили положительные эмоции от событийности, получил опыт совместного проведения времени вместе, прониклись друг другу трепетными чувствами, увидели дедушку и бабушку в других занятиях, узнали о их трудовое прошлом, интересах и увлечениях.						Воспитатели групп
17.01-21.01	2.Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской Цель-результат: дети познакомились с гербом, флагом, гимном России, увидели эти символы и создали свои макеты (герб семьи, флаг, вместе со взрослыми создали гимн семьи), презентовали свои достижения на совместном досуге.						Воспитатели групп
25.04-13.05	3. Проект «Память» Цель – результат: приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий скульптур, чтение воспоминаний детей, посещение музея, проведение опыта: «Как услышать сердце».						Воспитатели групп

Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.

Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
27.09 – 01.10	1.Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я» Совместная деятельность родителей и детей: свою связь с предками и родными можно изобразить на	Досуг: «Папа,мама и я – дружная семья»		Рассматривание альбомов: «Как молоды мы были...» (история семьи- история страны). Семья- частица народа! Зная историю своей семьи, можно лучше узнать историю своего народа.	С/Р игра «Семья», игровая ситуация «В гости к бабушке и дедушке»	Рисование: «Папа, мама и я крепкая семья» (выставка рисунков) Вид: НОД Форма: беседа: «Семья и родной дом» Содержание деятельности: Цель: дать понятие «Семья»,	Воспитатели , специалисты, родители инструктор по ФК

	рисунке «Генеалогическое дерево»					приобщение детей к традиционным семейным ценностям (папа, мама, бабушка и дедушка), заучивание стихотворения: «Бабушка и дедушка» (Т.А. Шорыгина «Нравственно-патриотическое воспитание» стр.4-14)	
17.01-21.01	2.Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской «Флаг моей семьи» Цель: приобщение детей к семейным ценностям, сближение младшего и старшего поколения.				Игра-соревнование «Найди флаг»	Совместная деятельность: воспитателей и детей. Показ презентации: «История возникновения флага России» Цель: формировать знание детей о флаге.	Воспитатели , специалисты, родители
24.04.- 17.05	3.Проект «Память» Предложить	Праздник «День победы»		Выставка рисунков «День	С/р игра «Моряки»	НОД Тема: «День Победы»	Воспитатели , специалисты, родители

	посетить с родителями музей «900 дней мужества»	Показ презентации: «История возникновения флага России» Выставка- презентация семейных герба и флага. Фотоотчет		Победы- праздник со слезами на глазах»	Цель: формировать знание детей о защитниках нашего города.	Цель: приобщить детей к истории нашего города. <i>(требуется дополнения)</i> Заучивание стихотворений о ВОВ <i>(требуется дополнения)</i>	
--	--	--	--	---	--	---	--

		посещения музея (отразить свои впечатления от посещения музея в рисунках и фотографиях: мини альбомах) Просмотр презентации «900 дней блокады»;					
Трудовое воспитание и поведение в природе							
	Темы:						
13.09 - 17.09	1.Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба» Цель – результат:формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречив краеведческом музее: «Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края».						Воспитатели групп
28.02 - 04.03	2. Акции «Чистое утро» Цель-результат: разработка книжек-малышек (взрослые для детей, старшие дети для младших, по режиму дня и КГН)						Воспитатели групп
11.10 – 15.10	3.Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» Цель-результат: в ДОО в каждой группе появились разработанные детьми и взрослыми игры, которые помогают запомнить заповедные места и экологические зоны края, понять почему они несут такой характер.						Воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							

Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
13.09-17.09	<i>1. Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба»</i> Предложить сделать мини – книжку про рождение хлеба, совместно с родителями, предложить	Презентация: «Как вырастить хлеб», посадки семян в землю. Сделать игру: «Экологические зоны края»	экскурсия	Пословицы и поговорки по хлеб	Д/и игра «Вырасти семечко», Опыты Игра «Волшебные слова», «Четвертый лишний», загадки	Вид: Форма: Содержание деятельности: Изобразительная деятельность: «Историческое Прошлое края». Опыт: «Почва живая»	Воспитатели , специалисты, родители

	родителям и детям посетить краеведческий музей. Предложить родителям сходить в музей хлеба, зарисовать в книжку малышку.					Цель: дать знание детям, что почва живая» (требуется дополнения)	
28.02-04.03	2. Акции «Чистое утро» Предложить родителям сделать газету: «Зачем надо умываться?» Предложить сделать родителям по 1 листку (а потом в общую книгу) Правила культурно-гигиенических навыков.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Цель: закрепить знание детей о КГН			Игра: «Режим дня» Пальчиковые игры. Игра: «Надо, надо умываться.» Цель: формировать знание у детей о культурно-гигиенических навыках.	НОД (требуется дополнения) Изобразительная деятельность: «Режим дня» Цель: вспомнить с детьми, что входит в режим дня (компоненты)	Воспитатели , специалисты, родители

11.10-15.10	3. Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» «Заповедные места и зоны экологического бедствия» Предложить	Сделать игру: «Экологические зоны края»			Игра: «Заповедные места России»	НОД(требуется дополнения) Беседа: «Заповедные места России» Цель: дать знание о заповедных местах нашей Родины. Изобразительная деятельность:	Воспитатели , специалисты, родители
-------------	--	---	--	--	---------------------------------	---	--

	родителям помочь в создании Красной книги (выбрать 1 растение или животное) описать и зарисовать его.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Примерный перспективный план реализации Рабочей программы воспитания ГБДОУ №26

«Традиции и праздники детского сада»		
Месяц	Дата проведения	Возрастная группа
		Старшая группа 5-6 лет
Сентябрь	01.09.22	«Здравствуй, детский сад!»
	30.09.22	Тематический досуг: «День пожилого человека».
Октябрь	24.10.22 – 31.10.22	Фольклорный праздник «Осень- матушка пришла, ярмарочные гуляния на двор привела»
		Осенний праздник «Разноцветная Осень»
Ноябрь	04.11.22	«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!» Тематическое развлечение, посвященное Дню народного единства
	21.11.22- 25.11.22	Конкурс чтецов «Мама – первое слово!»
Декабрь	02.12.22	Тематический мероприятие к Международному дню инвалида «Разные возможности - равные права!»
	14.12.22	Мастерская «Новогодняя игрушка» Фольклорное развлечение "Зимние посиделки"
	05.12.22- 24.12.22	Проект «СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД – ВМЕСТЕ ВСТРЕТИМ НОВЫЙ ГОД»
Январь	11.01.23	Развлечение «Прощание с новогодней ёлочкой» Фольклорное развлечение "Гуляют ребятки в зимние святки"
	12.01.23	Святочные посиделки «Коляда, коляда, отворяй ворота...»
	16.01.23- 27.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ»
	27.01.23	Торжественное мероприятие для ветеранов ВОВ, жителей блокадного Ленинграда «Ленинградский День Победы»
Февраль	20.02.23- 24.02.23	Праздник «День Защитника Отечества»
	20.02.23 - 24.02.23	Выставки рисунков и поделок «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»
	23.02.23	Фольклорный праздник «Масленицу встречаем — Зимушку

		проводим!
Март	01.03.23-10.03.23	Праздник «8 марта» «Мисс детского сада»
	01.03.23-17.03.23	Выставка рисунков и поделок «Весна идёт – Весне дорогу!»
Апрель	03.04.23 – 14.04.23	Проект «О звёздах и планетах», «РОСКОСМОС»
	03.04.23 -14.04.23	Выставка рисунков и поделок «Космос далёкий и близкий»
	24.04.23-28.04.23	Выпускной «До свиданья, детский сад!»
Май	24.04.23-12.05.23	Проект «Одна на всех ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»
	01.05.23-12.05.23	Акции: «Открытка Ветерану», «Окна Победы»
	4.05.23 - 12.05.23	Выставка рисунков и поделок «Салют Победы»
	12.05.23	Концерт для ветеранов ВОВ в честь Дня Победы «Это наша Победа!»
Июнь	1.06.23	Развлечение «День защиты детей!»
		Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»
	09.06.23	Тематический досуг «День России»
	22.06.23	Час мужества «День памяти и скорби»
Июль	07.07.23	Досуг «День семьи, любви и верности»
Август	31.08.23	Развлечение «До свидания, лето»

«От экспериментатора к исследователю»		
Месяц	Дата	Возрастная группа

	проведе ния	Старшая группа 5-6 лет
Сентябрь	09.09.22	Выставка песочных фигур (опыты с песком и водой) «Волшебная песочница»
Октябрь	03.10.22 - 07.10.22	Фотовыставка, посвящённая дню пожилого человека «Без бабушек и дедушек жилось бы скучно нам» Детское исследование в кругу семьи «Наш друг - ФОТОАППАРАТ»
	03.10.22 - 20.10.22	Выставка «Осенние чудеса» (поделки из природного материала)» Исследования природного материала.
Ноябрь	04.11.22	Чудо – час «Волшебный магнит»
	21.11.22 25.11.22	Неделя безопасности «Огонь друг – Огонь враг»
Декабрь	05.12.22	Конкурс начального технического творчества «Старт +»
Январь	31.01.23	Научное развлечение (опыты с водой на природе) «Волшебница ВОДА»
Февраль	06.02.23 - 10.02.23	Интерактивная выставка - экспозиция «Научные фокусы и загадки»
	08.02.23	Детский квест ко Дню российской науки «Большие науки – в детские руки»
Март	13.03.23 30.04.23	Проект «Метеостанция» и клумба с цветами-«барометрами».
Апрель	12.04.23	Проект «Космос далёкий и близкий» Энштейн –шоу «ТРИ, ДВА, ОДИН – ПОЕХАЛИ!»
Май	19.05.23	Опытно – экспериментальная деятельность «Путешествие по радуге»
Июнь	23.06.23	Научное развлечение. «Свет и тень. Рождение теневого театра»
Июль	03.07.23 07.07.23	Шоу «Увлекательные опыты из подручных средств»

Август	Опытно – экспериментальная деятельность Квест «Следы СОЛНЦА»
--------	---

«Здоровая планета – здоровый Я»		
Месяц	Дата проведения	Возрастная группа
		Старшая группа 5-6 лет
Сентябрь	09.09.22	Развлечение «Вместе весело шагать».
	23.09.22	Квест-игра на спортивной площадке «Следопыты»
Октябрь	03.10.22-21.10.22	Выставка «Осенние чудеса» (поделки из природного материала)
	17.10.22 24.10.22	Наблюдение за растениями. Изготовление гербария.
	24.10.22 – 31.10.22	Осенний праздник «Разноцветная Осень»
Ноябрь	07.11.22 – 25.11.22	Акция «Поможем птицам зимой». Подведение итогов социально-экологического долгосрочного образовательного проекта. «Фенология птиц. Птицы – друзья, ПРИРОДА и МЫ – ЭкоСемья.»
	24.11.22	Спортивное развлечение по ППД «Красный, жёлтый, зелёный»
Декабрь	05.12.22-31.12.22	Конкурс-выставка семейных поделок «На балу у Снежной Королевы»
Январь	15.01.22	Цикл занятий «Все на лыжи!»
	20.01.23	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Февраль	21.02.23-24.02.22	Праздник «День Защитника Отечества»
	20.02.23-24.02.23	Развлечение «Широкая Масленица»
Март	01.03.23-10.03.23	Праздник «8 марта» «Мисс детского сада»
	24.03.23	Спортивное развлечение «Малые весенние олимпийские игры»

Апрель	07.04.23	Совместный проект с родителями «Прогулка в лес» (решение проблемных ситуаций). Презентация лэпбука «Красная книга».
	21.04.23	Участие в экоакции «День Земли» Трудовой десант: «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят». Подвижные игры на природе. Выставка «Вторая жизнь вещей»
	28.04.23	Спортивный досуг «В гостях у Спортлика»
Май	19.05.23	Просмотр видео презентаций (фотоальбомов) из семейных архивов: «Мы на отдыхе».
	26.05.23	Спортивно-игровое развлечение по ПДД «Всех прокатит дошколят наш веселый самокат»
Июнь	С 01.06.23- по режиму	Оздоровительные процедуры «Мы, играя, не скучаем, своё тело закаляем».
	05.06.23	Игры-забавы «Русские народные игры»
Июль	21.07.23	Игровая ситуация «В гости к Витаминке»
Август	04.08.23	Развлечение «Международный День Светофорика»
	14.08.23	Развлечение «Весёлая Физкультура»
	18.08.23	Спортивные игры по станциям «Спортивным будешь – здоровье добудешь»

«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»		
Месяц	Дата проведения	Возрастная группа
		Старшая группа 5-6 лет
Сентябрь	01.09.22	«Здравствуй, детский сад!»
	23.09.22	Д/игры «Где я живу?» (адрес, телефон).
	30.09.22- 31.10.22	Тематические экскурсии в библиотеку «Охтинская», «Куб».
Октябрь	03.10.22	Беседы «Уважаем старших в семье». Ситуации: «Чем можно порадовать маму?»
Ноябрь	01.11.22	Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева.

	10.11.22	Беседа «Герои среди нас» (пожарные, полицейские, военные и др.)
	11.11.22	Е. Чарушин- иллюстратор и писатель (120 лет со дня рождения)
	25.11.22	Досуг в форме посиделок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - русские народные костюмы, обычаи, песни, игры и прибаутки.
Декабрь	05.12.22	Д/упражнение «Как сообщить новость родственникам?» (переписка, поздравление, разговор по телефону, посещения и т.д.)
	12.12.22	НОД «Я и мои права» Конвенция о правах ребенка, ко дню Конституции РФ
	14.12.22	Видео сюжет «Семейные новогодние традиции»
Январь	16.01.23	Тематические занятия, беседы, просмотр презентаций: «Санкт – Петербург – Родина великих людей»
	16.01.23- 27.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ»
	27.01.23	Торжественное мероприятие для ветеранов ВОВ, жителей блокадного Ленинграда «Ленинградский День Победы»
Февраль	10.02.23	Конкурс скороговорок «Шустрый язычок»
	16.02.23- 22.02.23	Беседы, викторины, презентации, посвященные дню Защитника Отечества.
Март	01.03.23- 10.03.23	Праздник «8 марта»: «Мисс детского сада»
	10.03.23	Виртуальная экскурсия к монументу на Пискаревском мемориальном кладбище «Мать - Родина»
	20.03.23	В гостях у дедушки Корнея (121 год со дня рождения К.Чуковского)
	24.03.23	Спортивное развлечение «Малые весенние олимпийские игры»
	31.03.23	Музыкальное развлечение «Хохотушки - частушки»
Апрель	03.04.23	Тематический день «По страницам Красной книги. Заповедники Ленинградской области
	10.04.23- 14.04.21	Тематические занятия, беседы, досуги, просмотр презентаций по теме «Космос». «РОСКОСМОС»

Май	24.04.23- 12.05.23	Проект «Одна на всех ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»
	02.05.23- 12.05.23	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»
	02.05.23-12.05.23	Выставка рисунков и поделок «Салют Победы»
	22.05.23 – 27.05.23	Викторина «День города» - развлечение, посвященное Дню города Санкт- Петербург.
	27.05.23	Конкурс детского рисунка на асфальте: «Люблю тебя, Петра творенье». Интерактивная беседа: «Путешествие по интерактивной карте Красногвардейского района».
Июнь	06.06.23	Музыкально-литературная гостиная по сказкам А.С. Пушкина: «У лукоморья дуб зелёный ..»
	09.06.23	Праздничный концерт «Россия-Родина моя!»
Июль	07.07.23	Развлечение «День любви, семьи и верности» Фото коллаж «Это я и моя семья!».
Август	11.08.23	Досуг «Посмотрите, сколько нас!» (многонациональная страна)
	22.08.23	Досуговое мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»

«Все профессии важны, все профессии нужны»		
Месяц	Дата проведения	Возрастная группа
		Старшая группа 5-6 лет
Сентябрь	01.09.22	Беседа: «Воспитатель и учитель - волшебные феи детского сада и школ!»
	26.09.22	Тематические беседы ко Дню дошкольного работника «Кто работает в детском саду?»
Октябрь	17.10.22	Тематические мероприятия «Хлеб- всему голова» «Каша – матушка наша»
	18.10.22	Цикл бесед, развивающих игр «К кому можно обратиться в поликлинике за медицинской помощью?»
	21.11.22	Моделирование трудовой деятельности на телевидение.

Ноябрь		Снимаем детский видеорепортаж «Я в семье хороший ребёнок, потому что...»
	25.11.22	Интерактивные видеоролики от мам: «Мамины профессии»
Декабрь	05.12.22 31.12.22	Конкурс-выставка семейных поделок «На балу у Снежной Королевы»
	12.12.22	Мастерская «Новогодняя игрушка» Сюжетные ролевые игры: Магазин новогодних игрушек.
Январь	16.01.23 - 27.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ» Тематические беседы: Военные профессии.
	06.02.23 - 10.02.23	«Мы будущие инженеры» Интерактивная выставка - экспозиция «Научные фокусы и загадки»
Февраль	13.02.23	«Садовники и огородники» Уход за растениями «Огород на подоконнике» Полеводство: «Огород на подоконнике»
	13.03.23	Сюжетные ролевые игры:» Диспетчерская спасательных служб» 112.
Март	15.03.23	Трудовой десант «Сороки или жаворонки: птичья столовая».
Апрель	03.04.23 — 14.04.23	Проект «О звёздах и планетах» Тематические беседы: Я в лётчики пойду, пусть меня научат!
	15.05.23	Выставка «Вместе с книгой мы растём» Сюжетные ролевые игра: «Библиотека. Читаем паспорт книжки.»
Май	15.05.23	Выставка «Вместе с книгой мы растём» Сюжетные ролевые игра: «Библиотека. Читаем паспорт книжки.»
Июнь	26.06.23	Познавательный интерактивный видеоролик от родителей «Один день службы ДПС»
Июль	28.07.23	Игры с водой. Соревнования ко «Дню Военно – Морского флота» С/р игры: «Матросы - спасатели»
	07.08.23	Выставка совместных поделок с родителями ко Дню строителя «Что нам стоит дом построить»
Август	07.08.23	Выставка совместных поделок с родителями ко Дню строителя «Что нам стоит дом построить»
	25.08.23	Режиссёрские игры ко Дню российского кино

«Игровая деятельность»

Месяц	Дата проведения	Возрастная группа
		Старшая группа 5-6 лет
Сентябрь	01.09.22	Игровая ситуация «Приятно познакомиться, это я!»
	05.09.22	Дидактическая игра: «Что нравится мне и другим?» Дидактическое упражнение: «Портрет друга»
	12.09.22	Игры -эксперименты с водой и песком «Владения мыльного пузыря»
	14.09.22	Игровая ситуация «Любимые игры и игрушки» Игра - путешествие «Мой дом – детский сад»
	19.09.22	Коммуникативные игры: «Иголочка и ниточка», «Ищу друга», Коробка с секретом», «Рассмеши Несмеяну»
Октябрь	03.10.22	Квест для детей старшего дошкольного возраста «По следам волшебницы Осени»
	10.10.22	Сюжетные игры: «Юные исследователи»,Игра -викторина «Хлеб всему голова»
	17.10.22	Цикл бесед, развивающих игр «К кому можно обратиться в поликлинике за медицинской помощью?»
	24.10.22	Наблюдение за растениями. С/Р игра «Лаборатория изготовления гербария».
	28.10.22	Игровое моделирование правил поведения в местах отдыха. Игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии.
Ноябрь	01.11.21	Дидактическая игра: «Магазин вежливых слов» Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие» Введение понятий: «честность», «правдивость».
	07.11.22	Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья». Исследовательские игры в Находилки». Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья».
	21.11.22	Сюжетно-ролевая игра «Телевидение».
Декабрь	12.12.22	Маршрутная игра «В поисках клада Волшебницы Зимы»
Январь	09.01.23	Дидактическая игра «Четыре стихии» Игровая программа «В гости к деду Водяному»
	23.01.23	Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военные машины». Лего - конструирование «Военная машина».
Февраль	17.02.23	Создание условий для возникновения театрализованной самостоятельной игры детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) «История, которую придумали дети», её «запуск» и сопровождение» «Лаборатория огородных наук» овощные и зерновые культуры.
	20.02.23	Игровое моделирование «Дорога, пешеходный переход».

	24.02.23	Игры «Масленицы»: «Масленичные горелки», «Гори, гори ясно!», «Заря - зарница».
Март	13.03.23 31.03.23	Проект «Метеостанция» и клумба с цветами-«барометрами».
	20.03.23	Игровая мини - викторина по сказкам К. Чуковского.
	24.03.23	Прогулка трудовая акция «Чистый двор»
	27.03.23	Хороводные игры «У наших у ворот всегда хоровод»
Апрель	10.04.23	Дидактическая игры с Котом Астрономом. Викторина «Путешествие по Созвездиям»
	17.04.23	Дидактические сюжетные игры: «Академия наук»; «Лаборатория огородных наук» овощные и зерновые культуры.
Май	12.05.23	Дидактическая игры: «Путешествие на разных видах транспорта» Сюжетные игры: «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей».
	15.05.23	Дидактическая игра: «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)»,
Июнь	01.06.22 - по режиму	Оздоровительные процедуры «Мы, играя, не скучаем, своё тело закаляем».
Июль	05.07.23	Сюжетные игры: «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта)
	19.07.23	Сюжетно-ролевая игра «Подводники»
	26.07.23	Игровая ситуация «В гости к Витаминке»
Август	07.08.22	Дидактическая сюжетная игра «Юный кораблестроитель».
	14.08.23	Квест ко дню физкультурника «Спортивные снаряжения»