



**АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 80А/22  
от 31.08.2022 года

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей  
(законных представителей)  
воспитанников  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

группы раннего возраста (ранний возраст 2-3 года),  
реализующей Образовательную программу дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:

1.	Шаулина Ирина Владимировна
2.	Орлова Татьяна Артуровна

Санкт-Петербург

2022 год

РАЗДЕЛ I. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы раннего возраста ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт – Петербурга	8
1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9
1.5.1. Значимые разработки и реализации рабочей программы, характеристики;	10
1.5.2. Целевые ориентиры реализации парциальных образовательных программ и технологий в части, формируемой участниками образовательных отношений.	12
1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть)	12
1.7. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	17
РАЗДЕЛ II. Содержательный	19
2.1. Общие положения	19
2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей (в пяти образовательных областях) ранний возраст (2-3 года)	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>➤ Образовательная область «Познавательное развитие»</li> <li>➤ Образовательная область «Речевое развитие»</li> <li>➤ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>➤ Образовательная область «Физическое развитие»</li> </ul>	
2.3. Описание форм, способов, средств реализации программы	37
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	40
2.4.1. Система образовательного процесса в группе раннего возраста.	41
2.5. Развитие культурных практик	45
2.5.1. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	43
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	46
2.7.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	48
РАЗДЕЛ III. Организационный	56
3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания (перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности)	56
3.2. Режим дня	60
3.3. Циклограмма деятельности	61
3.4. Учебный план НОД.	65
3.5. Содержание образовательной работы с детьми по комплексно-тематическому планированию в группе раннего возраста ГБДОУ №26	67
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе раннего возраста	69
Приложение №1 Список литературы	78
Приложение №2 Комплексно-тематическое планирование НОД	80
Приложение №3 Календарно-тематический план воспитания	90
Приложение №4 Комплексно-тематическое планирование	95
Приложение №5 Примерный перспективный план реализации Рабочей программ	105

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является программным документом ГБДОУ №26, определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической деятельности группы раннего возраста №1 «Колобок», систему используемых образовательных технологий и методик; предметно - развивающую среду группы; дидактические комплексы; содержание воспитательно-образовательной работы с детьми (недельная образовательная нагрузка), предусматривающей различные организационные формы. В этом документе можно проследить особенности организации режима в группе раннего возраста, систему физкультурно-оздоровительной работы.

Содержание Рабочей Программы группы раннего возраста №1 соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, составлена на основании образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург, авторских парциальных Программ, последовательности изучения тем, продолжительности времени тематических периодов.

### Нормативная база осуществления Рабочей программы:

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-фз "о внесении изменений в федеральный закон "об образовании в российской федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</p>	 
<p>Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")</p>	
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155);</p>	

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 Красногвардейского района г. Санкт - Петербург	
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)	
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению– безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 01.03.2021 г.)	

Содержание Рабочей программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа может корректироваться в случаях изменения законодательства РФ и подзаконных актов в областях, непосредственно связанных с функционированием образовательной организации, а также с целью улучшения качества образования.

Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции детской активности в различных направлениях образовательной работы с детьми. Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, в также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием форм и методов работы, что приводит постепенному формированию целостной картины мира.

Основные направления Рабочей программы:

- Охраняет и укрепляет здоровье воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое) развитие;
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях:
  - совместная деятельность воспитателя и детей,
  - самостоятельную деятельность;
- Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- Обеспечивает преемственность начального общего образования;
- Взаимодействует с семьей.

## **1.2. Цели и задачи Рабочей Программы.**

Целью Рабочей Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка раннего возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### Цель Рабочей Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Рабочей Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое
- физическое развитие.

Основу организации образовательного процесса в группе оставляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в группе, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Рабочая Программа группы реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, продуктивная, чтение художественной литературы, познавательно - исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально - художественная);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по ОПДО ГБДОУ №26.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Рабочая программа группы № 1 базируется на «Семи золотых принципах»:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Рабочая программа учитывает принципы дошкольного образования, указанных в ФГОС ДО:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностям воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Рабочая программа разработана в соответствии культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости и с учётом «голоса ребёнка», а именно, понимание ребенка, как имеющего право голоса, во многом основано на Конвенции о правах ребенка ООН. «Голос ребенка» зачастую действует разнонаправленно с процессами, организуемыми взрослым. Однако многие

педагоги видят свою задачу в том, чтобы комфортно для ребенка вписать его голос в схемы, предлагаемые взрослым.

Возраст детей 2-3 года, группа является группой общеразвивающего вида. На 1 сентября 2022 года в группе \_\_\_\_ ребенка по списку. Из них: \_\_\_\_ мальчиков и \_\_\_\_ девочек. Психологическое и физическое развитие детей соответствует возрастной норме. Согласно санитарно - гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в группе организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

#### 1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Базисные характеристики личности ребенка	Краткая характеристика видов детской деятельности	Главные целевые ориентиры
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интенсивное развитие активной речи</li> <li>-Развитие восприятия (рассматривание и сравнение предметов по их размеру, цвету, форме);</li> <li>совершенствуется слуховое восприятие (прежде всего, фонематический слух)</li> <li>-Переходный период от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному</li> <li>-Начинают развиваться чувства гордости и стыда</li> <li>-Формируется образ Я</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Появляются различные формы деятельности: игра, рисование, конструирование.</li> </ul> <p><b>Ведущая деятельность</b> – предметная. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование навыков самообслуживания.</li> <li>-Развитие самостоятельности (следует поощрять инициативу и подчеркивать достижения)</li> <li>-Стимулирование речевого развития ребенка.</li> <li>-Игра основана на подражании действиям взрослого, поэтому ребенка необходимо обучать различным действиям с игровыми предметами.</li> <li>-Необходимо создавать ситуации условности игры.</li> </ul>

#### 1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными

целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

**Специфика дошкольного детства** и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

**Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»(в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

### 1.5.1. Значимые для разработки и реализации рабочей программы, характеристики:

<b>Национально-культурные:</b>	Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы № 1 «Колобок», с 2 до 3 лет. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
<b>Нравственно-патриотические:</b>	Нравственно – патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Патриотизм применительно к ребенку раннего возраста и определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. Ребёнок впитывает культуру русского народа через колыбельные песни, пестушки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства, что оставляет в

	<p>душе ребёнка глубокий след, вызывает устойчивый интерес и любовь к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу). Знакомство детей с государственными символами Российской Федерации направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства. Государственные символы должны восприниматься детьми как ценность, иметь личностное значение для восприятия собственной принадлежности к государству и обществу.</p>
<b>Климатические:</b>	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</p>
<b>Экологические особенности:</b>	<p>Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города.</p> <p>Экологическая обстановка в районе, где расположено ДОО характеризуется как удовлетворительная. В зоне ближайшего окружения расположен Полюстровский парк. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, профилактика ОРВИ.</p>
<b>Социальные особенности города:</b>	<p>Семьи воспитанников, посещающих нашу группу, разнообразны. При планировании педагогического процесса учитываются интересы, жизненные приоритеты родителей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Совместные проекты для всей семьи, включенные в образовательную программу, помогают родителям обогатить свой педагогический опыт, а дошкольному учреждению создать в своих стенах теплую, доброжелательную, семейную атмосферу.</p> <p>Организация образовательного процесса в группе №1 «Колобок» способствует созданию равных условий</p>

	воспитания детей дошкольного возраста.
<b>Организационные:</b>	Направленность деятельности для успешного осуществления образовательного процесса. В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода, для вновь поступающих детей, группа работает по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В группе предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, май).
<b>Региональный компонент Санкт-Петербурга:</b>	Региональный компонент образовательной программы представлен парциальной программой «Первые шаги» (Петербурговождение для малышей от 3 до 7 лет) автор Алифанова Г.Т.

### **1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе. Что ребенок выбирает в качестве мотивации – игру, развлечение или познание?

Это целевые ориентиры, которые позволяют понять, в каком направлении нужно двигаться. Они служат основанием для финансовых расчетов – что учредителю нужно в детский сад вложить с точки зрения финансовых, материальных ресурсов, чтобы предоставить возможность максимального достижения целевых показателей. Но эти целевые ориентиры не могут служить основой для диагностики ребенка, оценки его уровня развития.

#### **Планируемые промежуточные целевые ориентиры**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные, возрасту, литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость, на доступные, возрасту, музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
Владеет активной и	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по

<p>пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?» ...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b> Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p>

	<p>Различает некоторых деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>          Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).          Сопровождает речью игровые и бытовые действия.          Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.          Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.          Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>          Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.          Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.          Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.          Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.          Различает основные формы деталей строительного материала.          С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.          Разворачивает игру вокруг собственной постройки.          Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).          Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.          Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.          Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.          Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.          Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народных мелодии.</p>
--	---

## 1.7. Планируемые результаты освоения Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.**

**Цель:** формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также — на воспитание ответственности за свои поступки.

В группе раннего возраста №1, **формирование финансовой грамотности**, одно из направлений для первичного знакомства воспитанников и реализуется в интеграции разных образовательных областей, целью данного направления является формировать у детей первичные, элементарные и

экономические представления о финансовой грамотности, о деньгах, монетах, банкнотах. В данной группе №1 раннего возраста, «**Экономическое воспитание дошкольников**» является важным направлением для первичного знакомства воспитанников с финансовой грамотностью и реализуется в интеграции разных образовательных областей, целью которого является:

Цель: формировать у детей первичные, элементарные и экономические представления о финансовой грамотности, о деньгах, монетах, банкнотах.

### **Парциальная программа образования «Здоровьесберегающие технологии» Л.В. Гаврючина**

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагогов.

Цель: предполагает разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

#### Задачи:

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;
- Воспитывать у ребенка способность к само созиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

### **Парциальная программа Плотниковой Н.В. «Хочу и могу».**

«ХОЧУ И МОГУ» - программа по развитию адаптационных способностей дошкольников.

Адаптация в данном случае рассматривается, как умение ребенка быстро приспособливаться к изменяющимся условиям, адекватно вести себя в ситуации общения, свободно проявлять свой творческий потенциал.

Цель программы: развитие адаптационных способностей дошкольников

Задачи программы:

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструировать полноценные контакты ребенка со сверстниками.
- Сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.

Предложенная в данной программе модель сопровождения позволяет достичь высоких результатов в формировании основ позитивной Я – концепции ребенка, в развитии у него коммуникативных навыков.

На основании статуса региональной инновационной площадки реализуется познавательное развитие в направлении Лего-конструирования. Условие реализации направления предполагает создание развивающей среды разными видами конструирования.

**Фешина Е.В. «Лего-конструирования в детском саду» Изд-во «Сфера» 2019 год.**

### **Цель:**

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения Лего-конструированием.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- содействовать формированию представлений об элементарном счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

#### **Развивающие:**

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

#### **Воспитательные:**

- содействовать подготовке формирования желания составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения.**

Содержание Рабочей программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы. И может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

В раннем возрасте (2-3лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В период раннего детства развитие ребенка зависит исключительно от социальных условий его жизни. Дошкольное образовательное учреждение — это первая ступенька социализации ребенка в обществе. Поступление в ДОО сопровождается изменением окружающей среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. От

того как малыш адаптируется в детском саду, будет зависеть его социализация на этой ступеньке.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей (в пяти образовательных областях) ранний возраст (2-3 года)**

### **❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** позитивная социализация детей раннего возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга.

#### **Задачи:**

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Направление работы	Содержание
<b>Социально-коммуникативное направление</b>	
Коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище; поощрять желание пожалеть, посочувствовать, проявление сострадания, заботы, внимания к родным и близким людям, друзьям, сверстникам). Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию: наблюдать, обследовать, экспериментировать с разными материалами. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся.</p> <p>Проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и родителям, и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
<b>Формирование социальных стереотипов</b>	
Ребёнок в семье и обществе	<p><b>Образ Я.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p><b>Семья.</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. ). Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию: наблюдать, обследовать, экспериментировать разными материалами. Создание условий для формирования правильного отношения к природе. Формировать положительное отношение к природному окружению, воспитывать защитников природы.</p>

	<p>Воспитывать любить и беречь природу на площадке детского сада: не ломать деревья, не топтать траву, не рвать цветы. На прогулке обращать внимание детей на деревья, кустарники красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p><b>Родная страна.</b> Прививать любовь к родному городу, краю, в котором они живут. Создание условий для формирования правильного отношения к природе. Воспитывать любить и беречь природу: воду, деревья, землю, цветы.</p>
Нравственно-патриотическое воспитание	<p>Знакомить с родным городом, народными традициями, обычаями и праздниками.</p> <p>Прививать любовь к родному городу, семье, к сверстникам, близким людям.</p> <p>Познакомить с названием страны, с флагом России.</p>
<b>Первый трудовой опыт</b>	
Самообслуживание, самостоятельность	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. <b>Самообслуживание.</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. ). Поддерживать и развивать интерес к самостоятельному познанию: наблюдать, обследовать, экспериментировать разными материалами.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать уважение к труду взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем, расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя приносит еду, моет посуду)</p>
Планируемые формы приобщения детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самообслуживание</li> <li>✓ Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>✓ Труд в природе</li> <li>✓ Ознакомление с трудом взрослых</li> </ul>
Формы организации трудовой деятельности	Привлечение к совместной трудовой деятельности, демонстрация выполнения трудовых функций

Нравственно – патриотическое воспитание	Воспитывать уважение к труду взрослых
<b>Развитие в игровой деятельности</b>	
Сюжетно – ролевые игры	Формировать желание детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Формировать навык выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.
Подвижные игры	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
Театрализованные игры	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Дидактические игры	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)
<b>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</b>	
Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления с правилами безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.п.)

Безопасность поведения в природе	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
Безопасность на дорогах	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

### ❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- ✓ поддержки познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Направление работы	Содержание
<b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</b>	
Первичные представления об объектах окружающего мира	Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Формировать умение детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Формировать умение детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию: наблюдать, обследовать, экспериментировать разными материалами
Сенсорное развитие	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; Познакомить с цветом флага России (триколор) Развивать познавательные умения по выявлению свойств и качеств объектов окружающего мира: погладить, прокатить, надавить, понюхать и т.д. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
Дидактические игры	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические

	<p>способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)</p>
Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>
Нравственно-патриотическое воспитание	<p>Создание положительного эмоционального климата в группе. Позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым. Формировать дружеские взаимоотношения, и способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>Познакомить с родным городом, народными традициями, обычаями и праздниками нашего родного края.</p> <p>Прививать любовь к родному городу, детскому саду, семье, родным и близким людям.</p> <p>Познакомить с названием страны, с флагом России.</p>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
	<p><b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p><b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p><b>Форма.</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать навык двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
<b>Ознакомление с миром природы, предметами живой и неживой природы</b>	

	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Создание условий для формирования правильного отношения к природе. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p><b>Зима.</b> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p><b>Весна.</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p><b>Лето.</b> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
Нравственно-патриотическое воспитание	<p>Воспитывать бережное отношение к природе и ко всему живому.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослого.</p>

## ❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях;
- приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Направление работы	Содержание
<b>Развитие речи у детей в повседневной жизни в разных режимных моментах</b>	
Развивающая речевая среда	Способствовать развитию речи как средства общения. Развивать речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира.

	<p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.)</p>
<p>Формирование словаря</p>	<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li> <li>✓ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</li> <li>✓ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</li> </ul>
<p>Звуковая культура</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении</p>

речи	<p>изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p>
Грамматический строй	<p>Формировать навык согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)</p>
Связная речь	<p>Помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать навык слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй первой младшей группы. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто?» «Что это?», «Что делает?»</p> <p>Знакомить с обычаями, традициями и праздниками нашей страны.</p> <p>Познакомить с названием страны, с флагом России.</p>

**❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В области художественно-эстетического развития основными задачами в образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Направление работы	Содержание
<b>Приобщение к искусству.</b>	
	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородском, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	
	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.</p>
Рисование	<p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Развивать умение детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов «округлой» формы, горизонтальных, вертикальных линий. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Формировать</p>

	<p>навык держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>
Лепка	<p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранки, колесо и др.) Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	
	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Формировать умение пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины, флаг России. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<b>Музыкально- художественная деятельность</b>	
Слушание	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p>
Пение	<p>Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p>
Музыкально- ритмические движения	<p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и</p>

	заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
--	---

## ❖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения

Направление работы	Содержание
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>	
	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
<b>Физическая культура</b>	
	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Подвижные игры	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
<b>Навыки безопасного поведения</b>	
	Взрослые создают безопасную среду, а также предупреждают детей от

	<p>поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p> <p>Знакомить с обычаями, традициями и праздниками, спортивными мероприятиями и вечерами досугов. Способствовать формированию дружеского взаимоотношения и сплочению детского коллектива</p>
--	--

### **2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточно материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего воспитательно - образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, центрах развития. Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Образовательные области	Виды детской деятельности	НОД	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- игровой самомассаж</li> <li>- физминутки;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- подражательные движения;</li> <li>- основные движения – игры, игровые упражнения;</li> <li>- подвижные игры малой и большой подвижности;</li> <li>- совместная деятельность тематического характера.</li> </ul>	
Познавательное развитие		Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с дидактическим материалом;</li> <li>- игры с динамическими игрушками;</li> <li>- игры со строительным материалом (настольным, напольным);</li> <li>- развивающие упражнения с составными игрушками;</li> <li>- игры с природным материалом;</li> <li>- игры с предметами-заместителями;</li> <li>- развивающие игры.</li> </ul>
		Экспериментирование с материалами и веществами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с песком;</li> <li>- игры с водой;</li> <li>- игры с природным материалом (камушки, ракушки, шишки и т.п.);</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- развивающие игры.</li> </ul>
Рассматривание картинок		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций.</li> </ul>	

Социально – коммуникативное развитие	Общение со взрослыми (свободное) общение;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы с опорой на зрительное восприятие;</li> <li>- свободное общение;</li> <li>- речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение);</li> <li>- речевые упражнения.</li> </ul>
	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-образовательная игра;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- развивающие, настольные игры,</li> <li>- конструктивные игры;</li> <li>- творческие игры;</li> <li>- игровые задания;</li> <li>- игра-драматизация.</li> </ul>
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение коротких стихов и потешек;</li> <li>- рассматривание иллюстраций и картинок;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- личный пример;</li> <li>- КГН;</li> <li>- знакомство с трудом взрослых;</li> <li>- обыгрывание способов действий;</li> <li>- Обучение трудовым действиям;</li> <li>- показ и разъяснение</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие музыки (вокальное, инструментальное);</li> <li>- пение;</li> <li>- музыкально-ритмические движения;</li> <li>- звукоподражание;</li> <li>- сюжетные музыкальные игры с подражанием;</li> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование;</li> <li>- лепка.</li> </ul>

	Предметно - конструктив ная	- игры со строительным материалом (настольным, напольным).
Речевое развитие	Общение	- освоение компонентов устной речи: ЗКР, словарная работа, связная речь; - рассматривание; - наблюдение; - пальчиковые игры; - речевые дидактические игры на формирование умения отвечать на вопросы) - рассматривание иллюстраций в книгах; - малые фольклорные формы.

#### **2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Реализация содержания Программы в пяти образовательных областях зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательный процесс в группе раннего возраста предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной

центральной темы дает большие возможности для развития детей. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего раннего возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

#### 2.4.1. Система образовательного процесса в группе раннего возраста.

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Основные формы работы</b>		
Игровая беседа с элементами движений, чтение, рассматривание, игры, интегративная детская деятельность, моменты радости, контрольно-диагностическая деятельность, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование.	Игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, игровая беседа, проблемная ситуация, проблемные действия, наблюдения и др.	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах, самостоятельные индивидуальные игры и упражнения, совместные со сверстниками игры (в парах, малыми группами), исследовательская деятельность, конструирование и др.

**Совместная образовательная деятельность** предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

**Совместная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности:**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее);
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

**Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) развивающей предметно-пространственной образовательной среды:**

- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

## **2.5. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

**Коллективная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 2.5.1. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Образовательная область	Основной вид деятельности	Форма деятельности	Количество в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры	Ежедневно
		Комплекс закаливающих процедур	
		Гигиенические процедуры	
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика	
Социально-коммуникативное	игровая	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, драматизация)	Ежедневно
		Совместные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-конструктивная и др.)	
	Самообслуживание и бытовой труд	Самообслуживание, гигиенические процедуры, трудовые поручения (кратковременные, индивидуальные)	Ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Сенсорная, игровая, интеллектуальная	1 раз в неделю
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности	
		Наблюдения в природе и на прогулке	ежедневно

Речевое развитие	коммуникативная	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление социально-эмоционального опыта. Ситуативные беседы.	Ежедневно
		Беседы и разговоры с детьми по их желанию	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, художественная, конструктивная	Чтение	Ежедневно
		творческая мастерская (рисование, лепка) Рассматривание предметов искусства	1 раз в неделю
	Музыкальная	Музыкальный досуг	1 раз в месяц
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Физическое развитие		Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие		Ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природой	1 раз в неделю
		Сенсорное развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие		Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие		Рисование/конструирование	1 раз в неделю
		Лепка/аппликация	1 раз в неделю
		музыка	2 раза в неделю

## 2.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

### ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (С 2 ДО 3 ЛЕТ)

<b>Познавательное развитие</b>	<p>Организация центра «интеллектуального развития» с наличием рамок вкладышей, предметов различного размера и количества, мозаики, пирамидок, матрешки.</p> <p>Организация центра «Вода – песок»</p> <p>Тематический иллюстративный, дидактический, материал, разрезные картинки-половинки.</p> <p>Предметы заместители куклы, игрушки-двигатели, наборы овощей и фруктов, домашних и диких животных и т.д.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Организация центра «Книжная витрина», с наличием детской художественной литературы, иллюстративным материалом, игрушки с тактильными элементами, игрушки со звуковыми элементами.</p> <p>Центр «сюжетно-ролевых игр» с игрушками и атрибутами, с/ролевых центр «театрализованной деятельности» с набором видов театра: би-ба-бо, настольный, пальчиковый, костюмами, шапочками-масками и т.д.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Организация центра «Художественного творчества» с наличием тематического иллюстративного материала, изделий народных промыслов, набором восковых мелков, пластилина, соленого теста, принадлежностей для нетрадиционного изображения, штампики, маркеры.</p> <p>Организация центра «музыкального развития» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками костюмов, шапочек масок, ширмы настольной наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Предметы заместители средств гигиены, сундучок здоровья, х/литература и дидактические игры валеологического содержания, кольцеброс, мячи, кегли, ленточки, обручи, туннель, кочки для перешагивания, ориентиры, мешочки обручи, туннель, кочки для перешагивания, ориентиры, мешочки.</p>
	<p>Усвоение способов деятельности с предметами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе</p> <p>Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.</p>

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, являющиеся обогащением собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

## **2.7. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Воспитатели, должны делиться информацией с родителями (законными представителями).

### **Задачи:**

- Распространять педагогические знания среди родителей.
- Оказать практическую помощь в воспитании детей.
- Вовлекать родителей в образовательный процесс.
- Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

## **Формы сотрудничества группы раннего возраста и семьи.**

Информационно-аналитические формы	
Опрос	Метод сбора первичной информации. Источником информации служит словесное или письменное суждение человека.
Беседы	Метод позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п.
Познавательные формы – призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей. Позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей.	
Круглый стол	Участники обмениваются мнениями друг с другом
Общее родительское собрание	Главной целью является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповое родительское собрание	Ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания, оказание родителями своевременной помощи.
Досуговые формы – призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей	Демонстрирует результаты совместной деятельности родителей и детей.
Письменные формы	
Неформальные	Благодарности за оказанную помощь

записки	
Наглядно – информационные формы – решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ	
Информационно-ознакомительное	Сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки
Информационно-просветительские	Газеты, выставки, информационные стенды, папки – передвижки, фотографии, буклеты

### **2.7. 1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)**

#### **Парциальная программа дополнительного образования «Здоровьесберегающие технологии» Л.В. Гаврючина**

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий в ГБДО №26. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагогов.

Цель: предполагает разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

#### Задачи:

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;
- Воспитывать у ребенка способность к само созиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;

- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

### **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.**

Цель: формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

#### Задачи:

- ➔ Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми
- ➔ Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
- ➔ Формирование ценностей здорового образа жизни.
- ➔ Воспитание безопасного поведения детей во дворе, на улице, в общественном транспорте.

### **Парциальная программа Плотниковой Н.В. «Хочу и могу».**

«ХОЧУ И МОГУ» - программа по развитию адаптационных способностей дошкольников.

Адаптация в данном случае рассматривается, как умение ребенка быстро приспособливаться к изменяющимся условиям, адекватно вести себя в ситуации общения, свободно проявлять свой творческий потенциал.

#### Цель программы:

развитие адаптационных способностей дошкольников

#### Задачи программы:

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструировать полноценные контакты ребенка со сверстниками.
- Сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.

Предложенная в данной программе модель сопровождения позволяет достичь высоких результатов в формировании основ позитивной Я – концепции ребенка, в развитии у него коммуникативных навыков.

Условие реализации направления предполагает оснащение развивающей среды разными видами конструирования и реализации технологии лего – конструирования, описанную в работе **Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» Изд-во «Сфера» 2019 год.**

**Содержание программы «LEGO в детском саду».**

Название набора	Описание набора	Образовательные задачи
<p>Детская площадка. DUPLO</p>	<p>Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования детской площадки: горка, качели, карусель, качалка, домик, машинки, игра в классики, подвесной мост, газон и пр. Набор состоит из 104 элементов: детали LEGO DUPLO, подвижные детали, колеса, элементы дома (окно, дверь), трубки, держатели для трубок, малые платформы, шары, горка, дерево, цветы, детали с цифрами, фигурки взрослых и детей LEGO DUPLO, а также книга для педагога, карточки с заданиями для детей, которые знакомят с разными способами проведения свободного времени и поведения людей в обществе. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.</p> <p>Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования мебели (шкафчики с выдвижными ящиками, плита, мойка), моделирования пространства комнат в доме (шкафчики/ тумбочки, кровать, стол, стулья для взрослых и детей), разыгрывание сюжетов по темам «Семья», «День рождения», «Прогулка/пикник» и др. Набор состоит из 87 элементов: детали LEGO DUPLO, фигурки LEGO DUPLO, изображающие людей разных национальностей, мужчин, женщин, детей, и одежда для них, домашние животные (собачка), посуда, мебель, детская коляска, постельные принадлежности, мобильный телефон, зонтик, игрушки (воздушные шары, мячик), коробка для подарка, торт, а также двусторонние</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию игрового сюжета в соответствии с темой набора;</li> <li>- помогать в освоении принципа</li> </ul>	<p>соединения деталей для создания игровых атрибутов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобретения навыков совместной ролевой игры и готовности к совместной конструкторской деятельности для обыгрывания сюжета;</li> <li>- способствовать освоению норм общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- формировать сенсорные эталоны;</li> <li>- помогать в освоении соотношения трехмерных конструкций с их графическим изображением;</li> <li>- развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас в рамках лексической темы, способствовать освоению грамматических норм речи;</li> <li>- формировать элементарные математические представления (количество и счет, соотношение целого и части, соотношение числа и цифры, соответствие размеров, геометрические</li> </ul>
<p>Дочки-матери. DUPLO</p>	<p>Представляет собой атрибуты для сюжетно-</p>	<p>- расширять первичные</p>
<p>Дикие животные.</p>	<p>Представляет собой атрибуты для сюжетно-</p>	<p>- расширять первичные</p>

<p>DUPLO иллюстрированны ые карточки с примерами игровых сюжетов. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.</p>	<p>ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования пяти мест обитания животных: тайга, саванна, джунгли, Антарктика и речной водоем. Набор состоит из 104 элементов: детали LEGO DUPLO, фигурки животных - взрослых и детенышей животных LEGO DUPLO (жираф, лев, львица, слоны, бегемот с подвижной челюстью, крокодил с подвижной челюстью, черепаха, зебры, панда, тигры, белый медведь, бурый медведь, пингвины, рыбки), а также различные элементы для оформления декораций по пяти темам: тайга, саванна, джунгли, Антарктика и речной водоем. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO. тела и плоские фигуры, временные последовательности);</p>	<p>представлений об окружающем мире, взаимосвязях и взаимозависимостях предметов и явлений окружающего мира.</p>
<p>Safe+. Базовый набор</p>	<p>Представляет собой атрибуты для сюжетно- ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования овощей, фруктов, десертов, бутербродов, разыгрывание сюжетов по темам «Кафе», «Магазин», «День рождения» и пр. Набор состоит из 131 элемента: детали LEGO DUPLO, муляжи овощей, фруктов, продуктов питания (сборные, трансформируемые), 10 монеток для оплаты, карточка-меню, 5 карточек рецептов-инструкций, карты с заданиями и идеями для педагога.</p>	
<p>Городские жители. DUPLO</p>	<p>Представляет собой атрибуты для сюжетно- ролевой игры по темам «Профессии», «Семья». Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO. Набор включает 21 фигурку людей LEGO DUPLO разных профессий, национальностей, мужчин, женщин и детей. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.</p>	
<p>Общественный и муниципальный транспорт. DUPLO</p>	<p>Представляет собой атрибуты для сюжетно- ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования автотранспорта разного назначения: семейный автомобиль, полицейская машина, аварийный грузовик, эвакуатор, скорая помощь, мотоцикл и грузовик. Позволяет разыгрывать сюжеты по темам, связанным с назначением транспортных средств и дорожных служб. Общественный и муниципальный транспорт. DUPLO Набор состоит из 32 элементов: детали автомобилей LEGO DUPLO, фигурки людей</p>	

	LEGO DUPLO, подвижные детали, колеса и пр. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.	
--	---	--

Базовый набор для детей 2-3 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования)

Название набора	Описание набора	Образовательные задачи
Мои первые конструкции. Базовый набор	Набор состоит из 124 элементов: строительные кирпичики LEGO DUPLO (в том числе с цифрами от 1 до 10), фигурки детей, декоративные элементы (окна, цветы), 2 основания, крепления для карточек, 4 двусторонние карточки с заданиями для детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для овладения способами агглютинации («склеивания»), схематизации в процессе конструирования;</li> <li>- развивать интерес к причинно-следственным связям;</li> <li>- способствовать овладению умением изменять/преобразовывать конструкцию в зависимости от условий;</li> <li>- стимулировать сооружение сопутствующих построек, элементов, атрибутов;</li> <li>- помогать овладению способами построения замысла, элементарного планирования деятельности;</li> <li>- развивать воссоздающее (умение создать образ по его описанию) воображение и начала творческого воображения.</li> </ul>
Службы спасения. DUPLO	Представляет собой набор для конструирования полицейского участка, больницы, пожарной станции, а также конструирования сопутствующих элементов (дерево, огонь). Набор состоит из 130 элементов: строительные кирпичики LEGO DUPLO, декоративные элементы LEGO DUPLO (окна, двери, цветы, забор и др.), вертолет, мотоцикл, машина скорой помощи, полицейский автомобиль, пожарная машина с лестницей, фигурки взрослых разных профессий и детей LEGO DUPLO и др.	
Город. DUPLO	Представляет собой набор для конструирования разных элементов городской среды: домов, башен, ворот, автомобилей, деревьев животных. Набор состоит из 224 элементов: строительные кирпичики LEGO DUPLO (в том числе с закругленными краями), декоративные элементы (окна, двери), основания с колесами для конструирования автомобилей, фигурки взрослых и детей LEGO DUPLO.	

	<p>способами крепления деталей, монтажа несложных конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать сенсорному развитию;</li> <li>- развивать пространственное мышление, представления о двумерных и трехмерных объектах;</li> </ul>	
<p>Большая ферма. DUPLO</p>	<p>Представляет собой набор для конструирования разных элементов фермы: дом, загоны для животных, птичник, будка для собаки и др. Набор состоит из 154 элементов: строительные кирпичики LEGO DUPLO, декоративные элементы LEGO DUPLO (окна, двери, забор, лебедка, транспортер, цветы, муляжи овощей), основания с колесами для конструирования автомобилей, фигурки взрослых и детей, фигурки домашних животных и птиц, а также карточка с заданиями и идеями для педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения акцентирования, схематизации, типизации;</li> <li>- развивать умения проявлять осведомленность в разных сферах жизни;</li> <li>- помогать овладению универсальными знаковыми системами (символами);</li> <li>- развивать социально-коммуникативные навыки (предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместное их</li> </ul>
<p>Большие платформы для строительства. DUPLO</p>	<p>платформы для строительства применяются в качестве основания для построек и выполнения различных заданий со строительными кирпичиками LEGO DUPLO. Платформы могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO. Набор состоит из 2 платформ размером 38x38 см.</p>	<p>усовершенствование и преобразование для последующей игры);</p>
<p>Строительные машины. DUPLO</p>	<p>для конструирования специализированной строительной техники и машин, а также инструменты (катушки, крюки, ковши). Набор состоит из 95 элементов: детали для конструирования автомобилей LEGO DUPLO, фигурки людей, подвижные детали для автотранспорта, колеса и пр., прилагаются пять двусторонних карточек с идеями для сборки и моделями.</p>	
<p>Гигантский набор. DUPLO</p>	<p>любых построек и воссоздания разнообразных моделей окружающей среды. Набор состоит из 563 элементов: строительные кирпичики LEGO DUPLO разных цветов, форм и размеров, с закругленными углами, фигурки людей LEGO DUPLO, основы для автомобилей, подвижные детали, колеса,</p>	

	элементы домов (окна, двери), платформы для строительства.	
Креативные карты для набора «Мои первые конструкции» Креативные карты для набора «Мои первые конструкции» содержат 16	строительных задач с инструкциями для формирования представлений о мире во всем его многообразии, об эмоциях, ролях в обществе и их влиянии на общественную жизнь. Задания могут быть дополнены элементами из наборов «Гигантский набор DUPLO» и «Мои первые конструкции». Набор состоит из 8 двусторонних тематических карт.	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В соответствии с ФГОС ДО методических материалов и средства обучения и воспитания Программы включают в себя перечень используемых Программ, учебно-методические, наглядно-дидактических пособий:

- образовательная программа дошкольного образования;
- пособия по управлению и организации работы в Образовательном учреждении;
- методические пособия для педагогов;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества.

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих парциальных программ, технологий и методических пособий:

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ

Образовательные области	Информационно-методическое обеспечение	
Познавательное развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Комплексные занятия». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Е, Е, Хомякова.</li> <li>- Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет», Москва. 2016.</li> <li>- Е. Н. Соляник «Развивающие игры», С.-Петербург, 2016.</li> <li>- Планирование Образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» под редакцией Л.Л. Тимофеевой, Центр педагогического образования Москва.</li> <li>-И. П. Афанасьева О. Е. Громова.</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» творческий</li> </ul>

		<p>центр, Москва, 2016 - Н. С. Голицына.</p> <p>- «Конспекты комплексно-тематических занятий, первая младшая группа.» Москва, «Скрипторий, 20014.</p> <p>- «Вместе с куклой я расту». Познавательные игровые занятия с детьми 2-7 лет. Изд-во «Учитель», Волгоград. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина</p> <p>- «Творю. Строю. Мастерю» Е. В. Андрущенко</p> <p>- «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» С- Петербург, «Детство-Пресс», 2016г. О. А. Соломенникова</p> <p>- Гаврючина Л.В. Г12 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 160 с. (Здоровый малыш).</p> <p>- Плотникова, Н. В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке / Н. В. Плотникова. - СПб. : Речь, 2011.</p>
		<p>- «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозаика Синтез», Москва, 2015</p> <p>- «Математика — это интересно» Н.С. Голицына</p> <p>Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду» Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2016</p> <p>- Образовательный процесс «Планирование на каждый день по программе «от рождения до школы» Волгоград</p>
	Электронные образовательные ресурсы	- Презентации: «Весна», «Огород», «Осень», «Игрушки», «Как вести себя дома»
	Пособия, демонстрационный материал	<p>- Сюжетные картинки, предметные картинки, из серии «Времена года», «Праздники», «Овощи», «Деревенский дворик», «Домашние животные и их детеныши», «Бытовая техника», «Посуда», «Семья», «Мебель», «Игрушки», «Деревья», «Профессии», «Насекомые», «Птицы», «Одежда», «Домашние птицы и их детеныши», «Домашние и дикие птицы».</p> <p>- Алгоритмы: умывания, одевания, зима, весна, лето, осень.</p> <p>- Сенсорика: Сортировщики в ассортименте, пирамидки разные</p>
	Дидактический развивающий материал	<p>В ассортименте:</p> <p>- Панно «Времена года», «Птицы», «Букет».</p> <p>- Лото, дидактические игры</p>
	Методическая литература, разработки, картотеки	<p>- Л. Н. Смирнова. «Развитие речи у детей 2-3 лет» Москва, Мозаика- Синтез». 2016.</p> <p>- Г. Я. Затулина. «Конспекты занятий по развитию речи». Первая мл. группа. Москва, центр педагогического обр.</p> <p>- В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи». «Москва - Синтез», 2016.</p> <p>- Е. А. Янушко. «Развитие речи у детей раннего возраста» Москва. «Мозаика - Синтез», 2016</p> <p>- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М 2003.</p>

Речевое развитие	Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие речи в картинках». Серия «Животные». Москва. Т. Ц. «Сфера»2016 -«Времена года». Автор С. Вохринцева.</li> <li>- «Развитие речи в детском саду» Автор В. В. Гербова.</li> <li>- «Наш детский сад». Серия демонстрационных картин. О.Е.Громова. Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста</li> </ul>
	Дидактический развивающий материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подборка игрушек на звукоподражание.</li> <li>- Мелкие игрушки для сюрпризных моментов.</li> <li>- Раздаточный материал для развития речи. Автор В. В. Гербова Подборка детских книг.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вместе с куклой я расту» Познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет» Издательство «Учитель» Волгоград</li> <li>-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015</li> <li>-М.Д. Маханева, С. В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей Творческий Центр Сфера Москва 2015</li> <li>- Л. В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрищенко «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016</li> <li>- «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Волгоград</li> <li>-Картотека: сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации</li> </ul>
	Пособия, демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковый театр: «Колобок», «Петушок с семьей»,</li> <li>- Театр резиновой игрушки: «Теремок», «Рукавичка», «Петушок с семьей», «Под грибом»</li> <li>- Театр картинок: «Колобок», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба» «Репка»</li> <li>- Театр на фланелеграфе: «Репка», «Теремок»</li> <li>- Плоскостной театр: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят»</li> <li>- Би-ба-бо: «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» Настольный театр: «Репка», «Колобок», «Теремок» Издательство Страна фантазий 2015 Набор масок</li> <li>- Деревянные модели персонажей и декорации сказки: «Зайкина избушка»</li> </ul>
	Дидактический развивающий материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Парикмахерская», «Аптека», «Семья», «Напоим куклу чаем», «Приготовим обед», «Купание куклы», Гладильная доска, касса, набор инструментов.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.Ю. Кихтева «Рисуют малыши» Москва «Мозаика-синтез» 2014</li> <li>- Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет Москва Творческий Центр «Сфера»</li> <li>- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2016</li> </ul>

		- Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» Издательство «Сфера» 2019 год
	Пособия, демонстрационн й материал	Наглядно-дидактический комплект: «Конструирование из строительных материалов» издательство «учитель» Конструирование: конструкторы разные, кубики, блоки Дьенеша, «Сложи узор», счетные палочки, паззлы разные, «Жуки».
	Дидактический развивающий материал	- Карандаши, краска-гуашь, пальчиковые краски, обводки, трафареты, штампы для нетрадиционного рисования, пластилин, доски для лепки, раскраски в ассортименте
Физическое развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	- «Наши пальчики играют» С. Петербург. «Паритет» 2015 - Картотеки: Дыхательная гимнастика, Пальчиковые игры, Подвижные игр, Хороводные игр, Бодрящая гимнастик, Утренняя гимнастика
	ктический развивающий материал	- Серия картинок «малыши - крепыши»
	Дидактический развивающий материал	- Воротики для подлезания, вожжи, веревки, вертушки, кубики, кегли, ленты, обручи, платочки, палки гимнастические, рули, султанчики, флажки, ящик для прыгивания, дорожка здоровья, машины

## 2. РЕЖИМ ДНЯ.

### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное

внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

### Примерный распорядок дня

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Приход детей в детский сад. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
Игры. Подготовка к совместной деятельности	8.30-9.00
Совместная подгрупповая и индивидуальная организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (в зависимости от ежедневного расписания НОД)	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

### 3.3. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Часть суток	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 – я половина дня	<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ (утро)</b> 7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup> – Приём детей 8 <sup>15</sup> - 8 <sup>25</sup> – Утренняя гимнастика 8 <sup>30</sup> - 8 <sup>45</sup> - Завтрак				
	1. Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми «Семья» 2. М/моторика с чтением потешки. 3. КГН/формирование навыков самообслуживания	1. Д/и по сенсорике. 2. Упражнения на звукоподражание. 3. Хороводные	1. Игры с предметами (дидактические игрушки, кубиками, пирамидками,	1. Д/и по ознакомлению с окружающим. 2. Игры с музыкальными инструментами	1. Знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкально-дидактические игры.

я. 4.Индивидуальная работа сенсорному воспитанию (развитие ощущений, восприятия).	м/п игры. 4.Строительные игры (по замыслу; на тему, предложенную воспитателем)	разрезные картинки). 2. КНГ/общественно-полезный труд. 3. Индивидуальная работа по изо деятельности (рисование).	ми. 3. М/моторика (шнуровки, пирамидки, втулки и т.д.).	2. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Игры-забавы.
<p>В течение недели (ежедневно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика (через 10 дней комплекс меняется, на 2 неделю – усложнение) – 4-5 минут;</li> <li>• игровая деятельность под руководством воспитателя (он создаёт условия для организации знакомых игр, новые игры не дается);</li> <li>• трудовая деятельность (совместные действия взрослого и ребёнка);</li> <li>• индивидуальная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая);</li> <li>• работа по воспитанию КГН, культуры поведения, культуры общения.</li> </ul>				
<p align="center"><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (утро)</b></p> <p>В течение недели: создание условий для самообслуживания; игр малой подвижности, театрализованных, строительных, конструктивных игр; занятий по интересам в центрах (природы, книги, художественного творчества и др.)</p>				
<p align="center"><b>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (утро)</b></p> <p>9<sup>00</sup> – 9<sup>10</sup> – I подгруппа 9<sup>15</sup> -9<sup>25</sup> –II подгруппа</p>				
<p align="center"><b>ПРОГУЛКА (утро) 10<sup>00</sup>-11<sup>00</sup></b></p>				
<p>1.Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Двигательная активность. Игровая деятельность. П/и (бег, бросание и ловля). 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 4. Трудовая</p>	<p>1.Наблюдение за сезонными изменениями (отмечать характер особенностей времён года). 2.Двигательная активность. Игровая деятельность. П/и (бросание, ловля, катание, прыжки). 3. Инд работа по развитию речи (обогащения словаря). 4. Трудовая</p>	<p>1.Набл юдения за живой природ ой (живот ный мир). 2. Двигат ельная активн ость. Игрова я деятел ьность. П/и (бег, переша гивани</p>	<p>1.Наблюдения за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом). 2. Двигательная активность. Игровая деятельность. П/и (метание) 3. Индивидуальная работа по ознакомлению с природой. 4. Трудовая деятельность. 5. Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>1.Наблюдения за неживой природой. 2. Двигательная активность. Игровая деятельность. П/и (бег, прыжки). 3. Индивидуаль ная работа по развитию основных движений. 4. Трудовая деятельность. 5. Самостоятель ная игровая деятельность</p>

<p>деятельность. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 6. Инструктаж.</p>	<p>деятельность. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 6. Инструктаж</p>	<p>е, ходьба ). 3. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию. 4. Трудовая деятельность. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры). 6. Инструктаж</p>	<p>(выносной материал). 6. Инструктаж</p>	<p>(выносной материал). 6. Инструктаж</p>
<p>В течении недели на прогулке (ежедневно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• подвижные игры по основным видам движений (игры и упражнения);</li> <li>• самостоятельная деятельность детей;</li> <li>• создание условий для игр с песком (листьями, снегом и др.), сюжетно-ролевых, использование имеющего оборудования на участке.</li> </ul>				
<p>После возвращения с прогулки (ежедневно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические процедуры (совершенствование навыков умывания);</li> <li>- ситуативные разговоры о правилах приёма пищи, культуре поведения за столом и др.;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей в центрах активности;</li> <li>- чтение художественной литературы перед сном.</li> </ul>				
<p><b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</b>  11<sup>00</sup> - 11<sup>15</sup>-подготовка к обеду  11<sup>20</sup> – 11<sup>50</sup> – обед  11<sup>50</sup> – 12<sup>20</sup>– подготовка ко сну</p>				

	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup> - сон				
2 – я половина дня	В течение недели после сна (ежедневно): 15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> - комплексные закаливающие процедуры в сочетании с физическими, дыхательными упражнениями; гигиенические процедуры; • дидактические игры, формирующие КГН и навыки самообслуживания; • индивидуальная работа (в т.ч. инд. артикуляционные и пальчиковые упражнения); - чтение художественной литературы.				
	НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (вечер) 16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> - I подгруппа 16 <sup>15</sup> -16 <sup>25</sup> - II подгруппа				
	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ (вечер)				
	1.Строительные игры (групповые, совместные постройки воспитателя и детей). 2. Знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкально-дидактические игры. 3.Индивидуальная работа по изо деятельности (лепка). 4.Настольно-печатные игры по ознакомлению с неживой природой. 5.Рассматривание иллюстраций, репродукций.	1.Настольно-печатные игры, д/о живой природе. 2.Теарализованная игра (показ педагогом). 3.Заучивание стихов, потешек. 4.Индивидуальная работа по физическому развитию.	1.Чтение художественной литературы. 2. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 3.КГН/формирование навыков самообслуживания. 4.Индивидуальная работа по конструированию.	1.Сюжетно-ролевые игры. 2.Игры в уголке ряженья. 3.Работа в уголке природы (наблюдения за растениями). 4.Индивидуальная работа сенсорному воспитанию (форма, величина, цвет).	1.Развлечения, досуги. 2.Чтение сказок, потешек. 3.Общественно-полезный труд. 4.Пальчиковые игры, упражнения на развитие мелкой моторики.
	В течение недели (ежедневно): - раз в 2 недели – развлечение (вечер досуга); - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - работа с родителями.				
	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ (вечер) 16 <sup>30</sup> - 17 <sup>00</sup>				

18 <sup>00</sup> - 19 <sup>00</sup> В течение недели: создание условий для самообслуживания; игр малой подвижности, театрализованных, строительных, конструктивных игр; занятий по интересам в центрах (природы, книги, художественного творчества и др.)				
ПРОГУЛКА (вечер) 17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>				
1.Наблюдение. 2.Подвижные игры (2-3). 3.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающей природой. 4.Выносной материал (по сезону).	1.Наблюдение . 2.Подвижные игры (2-3). 3.Д/и по сенсорному воспитанию. 4.Индивидуальная работа по развитию основных движений. 5.Выносной материал (по сезону).	1.Набл юдение . 2.Подв ижные игры (2-3). 3.Д/и с природ ным матери алом (деревь ями, листьмя ми и т.д.). 4.Инди видуал ьная работа по развит ию речи. 5.Выно сной матери ал (по сезону)	1.Наблюдение. 2. Подвижные игры (2-3). 3.Д/и по развитию речи. 4.Индивидуаль ная работа по развитию основных движений. 5.Выносной материал (по сезону).	1.Наблюдение . 2.Игры – забавы. 3. Выносной материал (по сезону).
В течении недели на прогулке (ежедневно):				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• подвижные игры по основным видам движений (игры и упражнения);</li> <li>• самостоятельная деятельность детей;</li> <li>• создание условий для игр с песком (листьями, снегом и др.), сюжетно-ролевых, использование имеющего оборудования на участке.</li> </ul>				

### 3.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста (2-3 года) на 2021/2022 учебный год.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Периодичность (количество занятий)</b>

	<i>неделя</i>	<i>месяц</i>	<i>Год</i>
Физическое развитие	3	12	108
Познавательное развитие	1	4	36
Развитие речи	2	8	72
Художественное творчество:			
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Музыка	2	8	72
<b>Общее количество НОД</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

### **НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НОД)**

День недели	Направление деятельности		Время
	утро	вечер	
Понедельник	утро	Музыка	9.20 – 9.30
	вечер	Физическая культура	15.10 – 15.20
Вторник	утро	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.10
	вечер	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	16.00 – 16.10
Среда	утро	Развитие речи	9.00 – 9.10
	вечер	Физическая культура	15.10 – 15.20
четверг	утро	Музыка	9.20 – 9.30
	вечер	Конструирование	16.00 – 16.10
Пятница	утро	Познавательное развитие	9.00 – 9.10
	вечер	Физическая культура	15.10 – 15.20

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин. Интервал между периодами непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) 10 минут, в середине статического характера проводится физкультминутка. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). (В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие реализуются в совместной деятельности взрослого с детьми в режимные моменты.

### **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (формы непрерывной образовательной деятельности, занятия)**

Группа	Образовательная нагрузка в течении дня (продолжительность одного занятия (максимум))	Количество часов в неделю			
		Утро	Вечер	Всего в день	Всего в неделю
Группа раннего развития	8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут	16-20 минут	80-100 минут (1 час 40 минут)

### **3.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА ГБДОУ №26**

Дата	№ занятия	Тема	Объем в часах	Примечание
1 сентября	1	Моя группа в детском саду	2	
14 сентября				Мониторинг
21 сентября	2	Здравствуй, осень!	1	
28 сентября	3	Моя семья	1	
5 октября	4	Мои игрушки	1	
12 октября	5	Овощи	1	
19 октября	6	Фрукты	1	
26 октября	7	Кто живет в воде	1	
2 ноября	8	Домашние животные	1	
9 ноября	9	Кто живет в лесу	1	
16 ноября	10	Труд взрослых	1	
23 ноября	11	Одежда	1	
30 ноября	12	Здравствуй, зимушка – зима!	1	
7 декабря	13	Посуда	1	
14 декабря	14	Мебель	1	
21 декабря	15	Скоро, скоро Новый год!	1	
28 декабря	16	Зимние забавы	1	
11 января	17	Животные и их детеныши	1	
18 января	18	Мой любимый детский сад!	1	
25 января	19	Домашние птицы	1	
28 января	20	Дикие птицы	1	
1 февраля	21	Правила дорожного движения	1	
8 февраля	22	Моя родной город	1	
15 февраля	23	Мои любимые папа и дедушка	1	
22 февраля	24	Весна-красна	1	

25 марта	25	Мои любимые мама и бабушка	1	
15 марта	26	Транспорт	1	
22 марта	27	Здоровье	1	
29 марта	28	Любимые сказки	1	
5 апреля	29	Растения	1	
12 апреля	30	Профессии	1	
19 апреля	31	Явления неживой природы	1	
26 апреля				Мониторинг
3 мая	32	«День Победы»	1	
11 мая	33	Одуванчики-цветы, словно солнышко желты	1	
24 мая	34	Насекомые	1	
28 мая	35	чему мы научились	1	
Итого:	36			

(см. приложение 2)

### 3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются

многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

### **3.7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОДО, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе основаны на психолого-педагогической Концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствие с ФГОС ДО РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда в группе:

содержательно-насыщенна—включает средства обучения(в том числе технические),материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируема—обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональна— обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступна—обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с особыми потребностями) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасна—все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
  
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты группы	-Объекты для исследования в действии (доски вкладыши, мозаика, палочки Кьюизенера, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	игровые комнаты группы	-Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты группы	-Объекты для исследований в действии (палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.) -образно-символический материал (головоломки, лабиринты) -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)

		-развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки, шахматы.
Формирование целостной картины мира, расширение, кругозора детей	Игровые комнаты группы	-Образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; -настольно-печатные игры; -электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); -справочная литература(энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Все пространство детского сада	-Картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы;
<b>Восприятие художественной литературы</b>		
-Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений -развитие активной речи; -приобщение к словесному искусству	Все помещения группы, Музыкальный зал, участок детского сада	-Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература(энциклопедии); -аудио- и видеозаписи литературных произведений; -образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; -игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -алгоритмы(схемы) для обучения рассказыванию; -картотека подвижных игр со словами; -картотека словесных игр; -картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; -книжные уголки в группах; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Игровая деятельность</b>		
-Формирование основ игровой деятельности	Игровые комнаты всей группы, участок детского сада	-Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки-предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-строительный материал;</li> <li>-конструкторы;</li> <li>-детали конструктора;</li> <li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;</li> </ul>
Приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>-альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>-игрушки—предметы оперирования;</li> <li>-маркеры игрового пространства;</li> <li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>-атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>-уголок ряженья;</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>-фотоальбомы воспитанников;</li> <li>-нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>-фотоальбомы воспитанников;</li> <li>-коллекции;</li> <li>-образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>-нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>-справочная литература;</li> <li>-образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>-фотоальбомы воспитанников;</li> <li>-коллекции;</li> <li>-нормативно-знаковый материал</li> </ul>
-Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях	Все пространство детского сада, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>-видеофильмы для детей;</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>-художественная литература для чтения детям</li> </ul>

и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного поведения		и чтения самими детьми; -энциклопедии; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Создание условий для формирования представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты группы, участок детского сада	-Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -полифункциональные материалы; -настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»), -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство детского сада, участок детского сада	-Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематике; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -энциклопедии; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -настольные игры соответствующей тематики; -информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») -настольные игры соответствующей тематики
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Игровые комнаты группы	-Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы); -строительный материал; -конструкторы настольные; -детали конструктора настольного; -плоскостные конструкторы; -бумага, природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие навыков	Все помещения	-Игрушки-предметы оперирования;

и умений самообслуживания, элементов хозяйственно-бытового труда, труда в природе в совместной деятельности со взрослым.	группы, Физкультурный и музыкальный залы, участок детского сада	-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -полифункциональные материалы; -материалы для аппликации, конструирования из бумаги; -природные, бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
-Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; -приобщение к музыкальному искусству	Физкультурный и музыкальный залы, игровые Комнаты группы	-разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -пособия, игрушки, атрибуты; -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские и взрослые костюмы; -шумовые коробочки; -дидактические наборы («Музыкальные инструменты»)
<b>Изобразительная деятельность</b>		
-Развитие интереса, формирование элементарных навыков и умений изобразительной деятельности детей(рисование лепка, аппликация, художественный труд); -поддержка детского творчества	Игровые комнаты группы; Участок детского сада	-Слайды с репродукциями картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация», и др.); -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жёстово, Матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево); -игрушки, муляжи.
Приобщение к изобразительному искусству	Участок детского сада, Игровые комнаты группы	-Слайды с репродукциями картин; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жёстово, Матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево)
<b>Двигательная активность</b>		
-Развитие природных физических качеств; -накопление и обогащение двигательного	Физкультурный и музыкальный Залы, игровые помещения группы, участок детского	-Музыкальный центр; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания; общеразвивающих упражнений); -картотеки подвижных игр; -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.

опыта детей (овладение основными движениями)	сада	д.); -атрибуты для спортивных игр; -игровые комплексы(горка); -качели; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
-Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения группы, участок детского сада	-Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); -атрибуты для спортивных игр; -игровые комплексы(горка); -качели;
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство группы, участок детского сада	-Развивающие игры; -художественная литература; -игры на ловкость; -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, памяти, воображения); -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -картотеки подвижных игр; -атрибуты для спортивных игр; -игровые комплексы (горка).
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения группы, участок детского сада	-Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; -художественная литература; -игрушки – персонажи; -игрушки—предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -настольные игры соответствующей тематики; -иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения группы, участок детского сада	-Иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольные игры соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; -игрушки—предметы оперирования; -физкультурно-игровое оборудование; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -картотеки подвижных игр.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

для детей 2-3 лет

### Русский фольклор.

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра. .»; «Пошел котик наТоржок . .»; «Заяц Егорка »; «Наша Маша маленька»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; **Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр М Булатова

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина, «Бу-бу, я рогатый», лит.,обр Ю Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер Л. Яхнина; «Снегирек», пер с нем В Викторова; «Сапожник», польск., обрБ.Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А Барто«Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла«Игрушки»), «Кто как кричит», В Берестов «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар »; Н Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А Барто, А Барто «Девочка-ревушка»; А Введенский. «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л.Толстой«Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В Сутеев «Кто сказал, мяу“?»»; В Бианки. «Лис и мышонок»; Г Балл. «Желтячок»; Н Павлова «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер с арм. Т Спендиаровой; П Воронько «Обновки», пер с укр С. Маршака; Д Биссет. «Га-га-га!», пер с англ. Н Шерешевской; Ч Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер с польск. В Приходько

**Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности  
в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>Тема: Моя группа в детском саду</b>			
<b>НОД</b>	<b>Тема и цель</b>	<b>Формы, методы и приемы</b>	<b>Организация развивающей среды: оборудование, материалы</b>	<b>Образовательные области</b>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Знакомство с группой.</b>  <u>Цель:</u> адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с группой, с детьми, с воспитателем и помощником воспитателя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь др.) И отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Формировать у детей опыт поведения в</p>	<p>Экскурсия по группе, объяснение, рассказ, поручения.</p>	<p>Оборудованная групповая комната</p>	<p>Познавательное, социально – коммуникативное развитие</p>

	<p>среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу</p>			
--	--	--	--	--

	взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.			
<b>Развитие речи</b>	<b>Что есть в групповой комнате?</b> <u>Цель:</u> приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Формировать навыки безопасного поведения в группе	Экскурсия по группе, объяснение, рассказ.	Оборудованная групповая комната	Речевое, социально-коммуникативное развитие
<b>Художественная литература</b>	<b>Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко</b> <u>Цель:</u> помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа	Книга с иллюстрациями	Речевое развитие
<b>Рисование</b>	<b>Здравствуй, карандаш!</b> <u>Цель:</u> знакомить с карандашом; формировать навык правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность и навыки безопасного поведения при работе с карандашом.	Сюрпризный момент, показ, объяснение, рассматривание рисунков других детей	Игрушка для сюрпризного момента, карандаши, листы, рисунки детей	Художественно-эстетическое развитие
<b>Лепка</b>	<b>Знакомство с пластилином</b> <u>Цель:</u> познакомить с пластилином, его свойствами; формировать интерес к лепке.	Сюрпризный момент, показ, объяснение, взаимодействие с	Игрушка для сюрпризного момента, пластилин, дощечки для лепки,	Художественно-эстетическое развитие

	Воспитывать аккуратность и навыки безопасного поведения при работе с пластилином.	материалом (пластилин)	салфетки для рук	
<b>Конструирование</b>	<b>Знакомство со строительным материалом (кубик, кирпичик)</b> Цель: формировать навык накладывать одну деталь на другую; вызвать интерес к строительному материалу и его конструктивным возможностям. Приучать убирать строительный материал после выполнения задания.	Сюрпризный момент, показ, объяснение, взаимодействие со строительным материалом	Игрушка для сюрпризного момента, строительный материал (кубик, кирпичик)	Познавательное развитие
<b>Физическая культура</b>	Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.	Разъяснение, показ	<b>Пособия.</b> Мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, кукла, дорожка (ширина 25-30 см, длина 2—2,5м), корзины, ящики, коробки, обручи.	Физическое развитие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>2 неделя</b>	<b>Тема: здравствуй, осень!</b>			
<b>НОД</b>	<b>Тема и цель</b>	<b>Формы, методы и приемы</b>	<b>Организация развивающей среды: оборудование, материалы</b>	<b>Образовательные области</b>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Здравствуй, осень!</b> <u>Цель:</u> дать элементарные представления об осенних изменениях в природе, формировать умение определять погоду по	Рассматривание картины, рассказ, объяснение, чтение стихотворен	Картина «осень», стихотворение про осень.	Познавательное, социально-коммуникативное развитие

	внешним признакам; ввести в словарь детей понятие «время года – осень»	ия про осень.		
<b>Развитие речи</b>	<b>Рассматривание картины «Осень»</b> <u>Цель:</u> расширять представления детей об окружающей природе и о ее изменениях в осенний период, развивать наблюдательность и способность отвечать на вопросы взрослого, воспитывать уважительное отношение к говорящему и умение слушать сверстника.	Рассматрива ние картины, чтение стихотворен ия или потешки про осень, беседа.	Картина «осень», стихотворени е или потешка про осень	Речевое развитие
<b>Художественн ая литература</b>	<b>Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»</b> <u>Цель:</u> вызвать у детей радость от чтения потешки, поощрять попытки детей проговаривать слова потешки; воспитывать интерес к народному фольклору.	Сюрпризный момент, чтение, рассматрива ние иллюстраций , беседа	Игрушка для сюрпризного момента, иллюстрации к потешке	Речевое. Социально- коммуникативн ое развитие
<b>Рисование</b>	<b>Дождик</b> Цель: формировать навык детей правильно держать карандаш, проводить длинные и короткие прямые линии сверху вниз. Учить детей узнавать и называть синий цвет. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Формировать навыки безопасной работы с карандашом.	Чтение потешки про дождик, показ, объяснение, пальчиковая игра «Кап- кап».	Карандаши, листы бумаги, потешка с иллюстрация ми.	Художественно -эстетическое развитие
<b>Лепка</b>	<b>Веточки</b> <u>Цель:</u> продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; формировать навык отрывать меньшие кусочки от большего;	Рассматрива ние веточек, показ, объяснение, П/И «как качает ветер ветки»	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки для рук, веточки деревьев.	Художественно -эстетическое развитие

	раскатывать на доске палочки; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и безопасность во время работы с пластилином.			
<b>Конструирование</b>	<b>Дорожка (2 кирпичика)</b> <u>Цель:</u> формировать умение выполнять элементарные постройки; строить дорожку, прикладывая кирпичики друг к другу узкой гранью; формировать интерес к конструированию. Приучать детей наводить порядок после окончания работы.	Показ, объяснение, обыгрывание сюжета «матрешки пошли гулять по дорожке»	Кирпичики, матрешки маленького размера.	Познавательное развитие
<b>Физическая культура</b>	Упражнять в ходьбе и беге стойкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию	Сюрпризный момент, разъяснение, показ	<b>Пособия.</b> Мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, кукла, дорожка (ширина 25-30 см, длина 2—2,5м), корзины, ящики, коробки, обручи.	Физическое развитие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>3 неделя</b>	<b>Тема: Листопад, листопад...</b>			
<b>НОД</b>	<b>Тема и цель</b>	<b>Формы, методы и приемы</b>	<b>Организация развивающей среды: оборудование, материалы</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Листья желтые летят! П/И «Помоги собрать листочки»</b> Цель: закреплять знания о явлениях осеннего	Рассматривание листочков, рассказ, показ,	Листочки из цветного картона, ведерки, дерево на	Познавательное, социально-коммуникативное развитие

	<p>периода. Формировать умение выделять ствол, ветки, листья деревьев. Развивать наблюдательность. Формировать в словаре детей понятие «листопад», повысить двигательную активность, вызывать положительные эмоции у детей.</p>	<p>объяснение, наблюдение</p>	<p>улице (или картинка с изображением дерева).</p>	
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Чтение русской народной сказки «Репка»; Д/И «Кто что ест?»</b>  <u>Цель:</u> напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; воспитывать любовь к русским народным сказкам, развивать способность отвечать на вопросы по содержанию. Уточнить представления детей о том, какие животные что едят.</p>	<p>Показ настольного театра, рассмотрение иллюстраций, беседа</p>	<p>Настольный театр по сказке «Репка», иллюстрации к дидактической игре</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Чтение потешки «Чики, чики, кички...»</b>  <u>Цель:</u> вызвать у детей радость от чтения потешки и желание послушать ее еще раз; поощрять попытки детей проговаривать слова потешки.</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций, повторение текста за воспитателем</p>	<p>Книга с иллюстрациями к потешке</p>	<p>Речевое, социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Листочек</b>  <u>Цель:</u> продолжать формировать навык детей правильно держать карандаш, проводить прямые вертикальные линии сверху вниз. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Формировать навыки безопасной работы с карандашом.</p>	<p>Чтение отрывка стихотворения «Листопад», рассмотрение картины, объяснение, показ</p>	<p>Иллюстрации на тему «Листопад», карандаши, шаблоны листочков</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

<b>Лепка</b>	«Листопад» Коллективная работа <u>Цель:</u> продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; продолжать формировать навык отрывать меньшие кусочки от большего, надавливать указательным пальцем, прикрепляя его к основе; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и безопасность во время работы с пластилином.	Чтение отрывка стихотворения «Листопад», рассматривание картины, объяснение, показ	Иллюстрации на тему «Листопад», пластилин, дощечки для лепки, салфетки для рук	Художественно-эстетическое развитие
<b>Конструирование</b>	<b>Башенка</b> (2 кубика) <u>Цель:</u> формировать навык выполнять элементарные постройки; строить башню, накладывая кубик на кубик; формировать интерес к конструированию. Приучать детей наводить порядок после окончания работы.	Показ, объяснение, обыгрывание сюжета	Кубики, мелкие игрушки для обыгрывания сюжета	Познавательное развитие
<b>Физическая культура</b>	<u>Цель:</u> Формировать навык ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми	Разъяснение, показ	<b>Пособия.</b> Мяч и (диаметр 20—25 см) по количеству детей, игрушки – кошка, собака, мишка. Погремушки (по 2 на каждого ребенка).	Физическое развитие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>4 неделя</b>	<b>Тема: Моя семья</b>			
<b>НОД</b>	<b>Тема и цель</b>	<b>Формы, методы и приемы</b>	<b>Организация развивающе</b>	<b>Образовательная область</b>

			<b>й среды: оборудовани е, материалы</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Знакомство с членами семьи</b> <u>Цель:</u> формировать умение называть свое имя и имена членов своей семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)	Беседа, рассматривание фотографий	Семейные фотографии	Познавательное, социально-коммуникативное развитие
<b>Развитие речи</b>	<b>Немецкая народная песенка «Три веселых братца», Д/И «Поручения»</b> <u>Цель:</u> формировать умения слушать стихотворный текст, проговаривать слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя, поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	Чтение, рассматривание иллюстраций, показ и повтор действий,	Книга с иллюстрациями, большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашка, большой и маленький кубики.	Речевое развитие
<b>Художественная литература</b>	<b>Потешка «Из-за леса, из-за гор...»</b> <u>Цель:</u> вызвать у детей радость от чтения потешки, поощрять попытки детей проговаривать слова потешки; воспитывать интерес к народному фольклору	Чтение, рассматривание иллюстраций	Книга с иллюстрациями	Речевое развитие
<b>Рисование</b>	<b>Цветы</b> Цель: продолжать формировать навык правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии, не выходить за границы	рассматривание цветка, показ, объяснение	Цветок, карандаши, лист бумаги, шаблоны цветов	Художественно-эстетическое развитие

	ограничительной линии – «травы»; формировать интерес к рисованию и навыки безопасной работы с карандашом.			
<b>Лепка</b>	<b>Колбаски для собачки</b> <u>Цель:</u> продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; продолжать формировать умение отрывать меньшие кусочки от большего; раскатывать на доске палочки; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику рук.	Объяснение, показ, рассматривание образца	Собачка, колбаска (муляж), пластилин, дощечки для лепки, салфетки для рук	Художественно-эстетическое развитие
<b>Конструирование</b>	<b>Стол</b> <u>Цель:</u> продолжать формировать умение детей делать элементарные постройки; накладывать кирпичик плашмя на кубик; формировать интерес к конструированию.	Показ, объяснение, обыгрывание	Кирпичик, кубик, мелкие игрушки для обыгрывания	Познавательное развитие
<b>Физическая культура</b>	<u>Цель:</u> формировать умение ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдалеку к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми	Разъяснение, показ	<b>Пособия.</b> Мяч и (диаметр 20—25 см) по количеству детей, игрушки – кошка, собака, мишка. Погремушки (по 2 на каждого ребенка).	Физическое развитие



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2022 года

**УЧТЕНО**

мнение совета родителей  
протокол № 1  
от 31 августа 2022 года

**Календарно-тематический план воспитания  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

группы № 1 (ранний возраст 2-3 года)  
в государственном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 26 Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга и семье  
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста №1 (ранний возраст 2-3 года) составлен в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детского сада №26 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ детского сада № 26 в 2022/2023 году.

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ГБДОУ №26: анализа и качество процесса, качество условий и качество результатов, необходимо обозначить, что образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №26 (далее - ОП ДО ГБДОУ №26) включает:

в части содержания процесса воспитания: состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;

- в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для **патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;**
- в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы;

Воспитательная деятельность в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ 26 интегрирована с содержанием образовательных областей.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами (воспитателями и специалистами) и родителями воспитанников.

### Содержание деятельности по освоению образовательных областей



Содержание деятельности по освоению образовательных областей представлено в реализуемом ДОО учебно-методического комплекса От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6е изд, доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»-  
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Познавательное развитие»-  
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Речевое развитие»-  
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»-  
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Образовательная область «Физическое развитие»-  
стр. 117 (139), стр. 162, стр.196, стр.237, стр.284,

Воспитательная работа в ДОУ не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно в разных формах организации образовательного процесса.

**Модель воспитательного процесса в режиме дня**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направленность воспитательной работы</b>
<b>Прием детей</b>	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная	Умственное воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все виды воспитания
	Наблюдения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Экологическое воспитание
	Гигиенические процедуры	Трудовая (самообслуживание)	Физическое воспитание
	Утренняя гимнастика	Двигательная	Физическое воспитание
<b>Завтрак</b>	Формирование культуры еды	самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание
<b>Совместная деятельность</b>	Игра	Игровая	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарный труд	Трудовое воспитание, умственное воспитание
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Занятие Реализация проекта	Познавательно-исследовательская,	Решение воспитательных задач в
	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические игры Конструирование	продуктивная, музыкально-художественная, коммуникативная, физическая	соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования: умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание
<b>Прогулка</b>	Коллекционировани	Самостоятельная и	умственное, нравственное,

	<p>е Реализация проекта Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-ролевые игры Труд в природе</p>	<p>совместная игровая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая</p>	<p>физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание</p>
<b>Обед</b>	Формирование культуры еды	самообслуживание	Эстетическое воспитание
<b>Сон</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни		
<b>Подъем после сна</b>	Гимнастика пробуждения	Физическая	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Физическая (воспитание навыков ЗОЖ)	
<b>Полдник</b>	Формирование культуры еды	самообслуживание	Эстетическое воспитание
<b>Совместно-самостоятельная деятельность</b>	<p>Игра Мастерская Коллекционировани е Беседы Чтение художественной и познавательной литературы Досуги Реализация проектов</p>	<p>Игровая, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Коллекционировани е Реализация проекта Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры Труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная игровая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая</p>	
<b>Уход домой</b>			

**Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на неделю (с привязкой к расписанию занятий) (О.А.Скоролупова)**

Форма организации образовательного процесса	Образовательная область направление	Кол-во	Дни недели				
			Пон.	Вт.	Ср	Чт	Пт.
Занятия	Познавательное развитие (ФЭМП). Окружающий мир (ОМ). Конструирование (К).	2			ОМ	К	
	Речевое развитие (РР), восприятие художественной литературы (ХЛ) и фольклора.	2		Р			ХЛ
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), музыка (М)).	3	М	Л		М	
	Физическое развитие (Ф).	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадки, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, нравственное воспитание, эстетическое)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)				+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направления игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания) Ид ругие формы.			+	+	+	+	+

**Комплексно -тематическое планирование группы раннего возраста (2-3 лет )****Группа № 1 «Колобок»**

Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу		
Сроки	Темы:	Ответственные
20.12-24.12 24.05-28.05	<b>1. Мой любимый Петербург</b> <u>Цель результат:</u> знакомство с родным городом, особенностей построек, расположение зданий культуры и улицами родного города, народными традициями и праздниками, развитие социокультурных практик в определении городского зимнего пейзажа, рассматривание главной городской елки, фотографирование, изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон в детском саду и дома «Новогодний Петербург»	Воспитатели группы
01.10-05.10	2. Традиционные народные игры, игрушки. <u>Цель - результат:</u> Дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестивале были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.	Воспитатели группы
11.04-15.04	3. «Мы космонавты» <u>Цель-результат:</u> игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы.	Воспитатели группы
	<b>4.«Малыши и экономика»</b> Формирование финансовой грамотности, является важным направлением, для первичного знакомства воспитанников и реализуется в интеграции разных образовательных областей, целью данного направления является: <u>Цель:</u> формировать у детей первичные, элементарные и экономические представления о финансовой грамотности, о деньгах, монетах, банкнотах. Детям предлагаются сюжетно-ролевые игры «Магазин»	Воспитатели группы
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и Т.д.), досуговой деятельности специалистов ДОУ.		

Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная Деятельность	Ответственные
<p>Группы раннего возраст (2-3лет) все Формы Должны быть направлены на взаимодействие с семьей и все мероприятия, которые он хочет организовать по предложенному в КТП сада мероприятии, необходимо выстраивать с родителями. Работают тройки: педагог +родитель +дети.</p>	<p>1.«Мой любимый Петербург!» Вид: развлечения Форма: экскурсия Содержание деятельности: Экскурсии «Семейная прогулка по Петербургу», «Достопримечательности нашего города», проект «Это Питер детям». Беседы «Город в котором я живу»</p>	<p>Подборка картин по теме «Мой город Санкт-Петербург»; Проведение «Новогоднего утренника» и украшение окон в группе: «Мой снежный Петербург» Дигра «Сложи город»(2-4 части) Изготовление книги «Моя Россия» Д/упр. «Придумай свою семейную игру»</p>	<p>Прогулки по городу: -на машине -пешком</p>	<p>Изготовление семейных новогодних игрушек для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон в квартире «Новогодний Петербург»</p>	<p>Центр «Мы познаём мир». Уголок «Нравственно-патриотическое воспитание»</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Воспитатели, специалисты, родители</p>

	<p>2.Традиционные народные игры Вид: фестиваль Форма: стенгазета Содержание: участие в недельном фестивале народных игр, игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Подбор литературы и пополнение картотеки по теме «Народные игры и игрушки, для малышей» -собери матрешку, Народное творчество- пирамидка своими руками</p>	<p>Экскурсия в «Петербургский музей кукол», «Санкт-Петербургский музей игрушки».</p>	<p>Пополнение уголка по н-п. воспитанию, народные игрушки: матрешка, -неваляшка -балалайка -погремушка -птичка-свистулька</p>	<p>Центр «Мы познаём мир».</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Воспитатели, специалисты, родители</p>
	<p>3.Игра-исследование Космоса Вид: выставка детского мастерства Форма: изготовление поделок; рисунки. Содержание: Рисование и изготовление поделок на тему «Космос».</p>	<p>Подбор литературы, картинок, книг по теме «Малышам о космосе».</p>	<p>Экскурсия в группу к старшим детям на выставку «Загадочный Космос»</p>	<p>Участие в выставке посвящённой Дню космонавтики (поделки, рисунки).</p>	<p>Центр «Мы Познаём мир».</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Воспитатели, специалисты, родители</p>
	<p>4.Игра-исследование «Экономика»</p>	<p>Д/упр. «Покупаем продукты» Рассматриваем «Банкомат» и денежные купюры; Подбор картинок «Что можно купить</p>	<p>Семейные беседы по ф-э грамотности. Просмотр видео, о том где работают родители и что они зарабатывают.</p>	<p>Изготовление ЛЭПБУК «Финансовая грамотность для малышей</p>	<p>Центр «Мы Познаём мир». Центр «Сюжетно-ролевые игры»,</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Воспитатели, специалисты, родители</p>

		за деньги?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин», беседы на тему : «Кто где работает?» «Зачем нам деньги?»					
Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств							
Дата:	Темы:						
27.09–01.10	<b>1. Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я»</b>						
	<u>Цель - результат:</u> дети и родители, дедушки и бабушки получили положительные эмоции от событийности, привитии любви к семье, родным и близким людям, получение положительных эмоций от совместного проведения времени вместе, проникновение друг к другу трепетными чувствами, увидели дедушку и бабушку в других занятиях, узнали о их трудовом прошлом, интересах и увлечениях.						
17.01-21.01	<b>2. Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской</b> <u>Цель-результат:</u> дети познакомились с флагом России, и созданию герба своей семьи.						
25.04-13.05	<b>3. Проект «Память»</b> <u>Цель–результат:</u> приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий скульптур.						
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, Отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение т.д.), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
Компоненты КТ П	Взаимодействие семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные

27.09–01.10	<p>1.Семейнаяго стиная: «Дружная семья–мама, папа, бабушка, дедушка и я» Вид: развлечение Форма: фотоальбом/ стенгазета Содержание деятельности : Беседы о членах семьи, «Кто, что любит готовить?», «Кто чем увлекается?» Чтение художественной литературы «Мои первые слова», «Моя любимая семья», р.н.с. «Репка»</p>	<p>Подборка картинок, литературы; пополнение картотеки по теме «Семья»: -считалки -стихи Пальчиковые гимнастики, С/р. игры - «Семья» и - «В гостях у бабушки и деда», Театр на кружках «Репка», Театр на шпателях «Моя семья»</p>	<p>Семейные прогулки, экскурсии по интересным местам, по паркам и садам нашего города</p>	<p>Личное приветствие каждого ребёнка и родителя. Создание фотоальбома «Семья».</p>	<p>Центр «Сюжетно-ролевые игры», «Настольно-печатные игры». Книжный уголок.</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Воспитатели специалисты родители</p>
-------------	---	---	---	---	---	---------------------------------	---

17.01-21.01	Лаборатория необычных идей, взрослых и детей, по созданию семейного герба. Вид: Выставка совместного творчества и детского мастерства	Подбор Литературы и пополнение картотеки по теме «Символы земли Российской».	Краткосрочный проект	Создание медальона «Герб семьи»	Центр патриотического воспитания.	Познавательное развитие.	Воспитатели и специалисты родители
	Форма изготовления и е поделок Содержание деятельности :рассматривание иллюстраций «Герб России», «Флаг России».	«Собери Флаг» «Расскажи о цвете» «Покажи свой герб»					
25.04-13.05	3.Проект «Память» Форма: развлечение Содержание: рассматривание картин, фотографий.	Подбор литературы и пополнение картотек и по теме.	Посещение интересных мест	Посещение музея.	Центр «Мы познаём мир».	Познавательное развитие	Воспитатели специалисты родители

	Изготовлен е рисунков.						
Трудовое воспитание и поведение в природе							
Дата	Темы:						
13.09-17.09	1. Акция информационно- исследовательская «Секреты хлеба» <u>Цель – результат:</u> формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «О растении из хлебного зернышка», подбор картинок, посвященных хлебу.						
28.02-04.03	2. Акции «Чистое утро» <u>Цель-результат:</u> разработать книжечки-малышки (взрослые для детей, старшие дети для младших, по режиму дня и КГН)						
11.10-15.10	3. Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» <u>Цель-результат:</u> в ДОО в каждой группе появились разработанные детьми и взрослыми игры, которые помогают запомнить заповедные места и экологические зоны края, понять почему они несут такой характер.						
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т.д), досуговой деятельности специалистов ДОО.							
Компоненты КТП	Взаимодействие семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
13.09-17.09	1. Акция информационно- исследовательская «Секреты хлеба» Вид: развлечение Форма: экспериментирование Содержание	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме. Изготовление ЛЭПБУК «Наш хлеб» Изготовление кормушек.	Краткосрочный проект «Посадили мы зернышко...»	Приготовление дома выпечки: хлеб, печенье, пирожки...	Центр природы	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители

	<p>деятельности: Проведение опытов с мукой, водой. Уважение к труду взрослого. Бережное отношение к природе, к посадкам, к птицам Чтение потешек, стихов о хлебе, о растении о животных и птицах.</p>						
28.02-04.03	<p>2.Акции «Чистое утро» Вид: выставка Форма: изготовление рисунков, Содержание деятельности: Воспитатель совместно с родителями изготавливают книжки – малышки на тему КГН и режим дня.</p>	<p>Подбор картинок, книг и литературы по теме. -чтение фольклора и у.н.т. -загадывание загадок, изготовление ЛЭПБУК «Наш режим дня»; Фотоотчет «Интересно мы живем»</p>	<p>Краткосрочный проект «Маленькие чистюли».</p>	<p>Чтение потешек в режимные моменты.</p>	<p>Книжный уголок.</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Воспитатели, специалисты, родители</p>

11.10-15.10	<p>3.Акция по Изготовлению рисунков «Заповедные места –зоны экологического бедствия»</p> <p>Вид: развлечения</p> <p>Форма: экскурсии</p> <p>Содержание деятельности: Беседы о природе, о бережном отношении ко всему живому, о братьях наших меньших.</p> <p>Прогулки по паркам и эко тропам лен области</p>	<p>Подбор литературы и картинок о заповедных местах ,</p> <p>О зонах экологического бедствия России.</p>	<p>Экскурсии -в Токсово, к зубробизонам.</p> <p>-Пони-ферма в Тосно.</p> <p>Музей кошки во Всеволожке;</p> <p>Прогулки по эко тропам «Комаровский берег»</p>	<p>Обмен информации по пособиям, о путешествиях семей и играм между группами ранневозраста .</p>	Центр природы.	Познавательное развитие.	Воспитатели, специалисты, родители
-------------	--	--	--	--	----------------	--------------------------	------------------------------------

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ В СООТВЕТСТВИИ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ГБДОУ №26 НА 2022-2023 УЧ. ГОД

**«Традиции и праздники детского сада»**

<b>Месяц</b>	<b>Даты проведения</b>	<b>Название</b>
<b>Сентябрь</b>		Адаптационный период
<b>Октябрь</b>	1.10.-3.10.22	Образовательная ситуация: «Ладушки в гостях у бабушки».
	24.10.22 – 31.10.22	Развлечение «Осенняя овощная сказка»
<b>Ноябрь</b>	21.11.22-27.11.22	Развлечение «Мамочка, любимая, моя»
	28.11.22	Фото-выставка на тему «Самая лучшая мама моя» и поздравления стихами
<b>Декабрь</b>	14.12.22-25.12.22	Мастерская поделок «Новогодняя игрушка»
	18.12.22-20.12.22	Фольклорное развлечение "Зимние посиделки"
	5.12.22 25.12.22	Проект «СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД – ВМЕСТЕ ВСТРЕТИМ НОВЫЙ ГОД»
<b>Январь</b>	11.01.23-15.01.22	Развлечение «Прощание с новогодней ёлочкой»
	11.01.23-15.01.22	Фольклорное развлечение "Гуляют ребятки в зимние святки"
	16.01.23- 25.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ»
	26.01.23-28.01.23	Беседа о Блокадном Ленинграде
<b>Февраль</b>	18.02.23 - 24.02.23	Выставки рисунков и поделок «Наши защитники Отечества», «Армия России», Групповая выставка «Военная техника» Фото выставка поздравления « Наши папы» со стихами
<b>Март</b>	01.03.23- 10.03.23	Праздник «8 марта» «Мамино солнышко», Поздравление мам - изготовление открыток
	01.03.23- 17.03.23	Выставка рисунков и поделок «Весна идёт – Весне дорогу»
<b>Апрель</b>	03.04.23 – 14.04.23	Малышам о космосе
	03.04.23 -14.04.23	Выставка рисунков и поделок «Космос далёкий и близкий»
<b>Май</b>	24.04.23- 12.05.23	Проект «Одна на всех ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»
	01.05.23- 12.05.23	Акции: «Открытка Ветерану», «Окна Победы»
	4.05.23 -12.05.23	Выставка рисунков и поделок «Салют Победы»

<b>Июнь</b>	1.06.23 8.06.23	Развлечение «День защиты детей!»
	13.06.23 – 15.06.23	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»

**«От экспериментатора к исследователю»**

<b>Месяц</b>	<b>Даты проведения</b>	<b>Название</b>
<b>Сентябрь</b>	09.09.22	Выставка песочных фигур (опыты с песком и водой) «Волшебная песочница»
<b>Октябрь</b>	03.10.22- 20.10.22	Выставка «Осенние чудеса» (поделки из природного материала) Исследования природного материала.
<b>Январь</b>	25.01-31.01.23	Научное развлечение (опыты с водой на природе) «Волшебница ВОДА»
<b>Апрель</b>	12.04.23	Экспериментальная деятельность. Свойства воздуха. «Реактивный шарик»
<b>Май</b>	19.05.23	Опытно – экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики»
<b>Июнь</b>	23.06.23	Научное развлечение. «Свет и тень. Рождение теневого театра»
<b>Август</b>	04.08.23	Развлечение «День Любознайки»

**«Здоровая планета – здоровый Я»**

<b>Месяц</b>	<b>Даты проведения</b>	<b>Название</b>
<b>Сентябрь</b>	09.09.22	Адаптационный период
	23.09.22	Пеший поход «Там по неведомым дорожкам»
<b>Октябрь</b>	03.10.22- 21.10.22	Выставка «Осенние чудеса» (поделки из природного материала)
	17.10.22 24.10.22	Дидактические игры «Правила поведения в природе».
	24.10.22 – 31.10.22	Развлечение «Осенняя овощная сказка»
<b>Ноябрь</b>	07.11.22 – 25.11.22	Акция «Поможем птицам зимой».

		Подведение итогов социально-экологического долгосрочного образовательного проекта. «Фенология птиц. Птицы – друзья, ПРИРОДА и МЫ – ЭкоСемья.»
	24.11.22	Спортивное развлечение «Светофорик»
<b>Декабрь</b>	05.12.22- 31.12.22	Конкурс-выставка семейных поделок «Волшебная ёлочка»
<b>Январь</b>	20.01.23	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
<b>Февраль</b>	21.02.23-24.02.22	Праздник «А ну-ка, папы!»
	20.02.23-24.02.23	Развлечение «Широкая Масленица»
<b>Март</b>	01.03.23- 10.03.23	Праздник «8 марта» «Мамино солнышко»
	24.03.23	Спортивный досуг «Мы сильные, мы ловкие»
<b>Апрель</b>	07.04.23	Театрализованное представление «Старичок–Лесовичок»
	28.04.23	Спортивный досуг «В гостях у Спортика»
<b>Май</b>	19.05.23	Просмотр видео презентаций (фотоальбомов) из семейных архивов: «Мы на отдыхе».
<b>Июнь</b>	С 01.06.23- по режиму	Оздоровительные процедуры «Мы, играя, не скучаем, своё тело закаляем».
	05.06.23	Игры-забавы «Русские народные игры»
<b>Июль</b>	21.07.23	Игровая ситуация «В гости к Витаминке»
<b>Август</b>	04.08.23	Развлечение «Международный День Светофорика»
	14.08.23	Развлечение «Весёлая Физкультура»
	18.08.23	Спортивные игры по станциям «Спортивным будешь – здоровье добудешь»

### «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»

Месяц	Даты проведения	Название
<b>Сентябрь</b>	01.09.22	Адаптационный период
<b>Октябрь</b>	03.10.22	Беседы о семье, родственниках, отношениях. «Я и моя семья», «К нам в гости пришла бабушка».

<b>Ноябрь</b>	01.11.22	Фотоколлаж «Моя семья»
<b>Декабрь</b>	05.12.22	Образовательные ситуации «Вежливые слова»
	14.12.22	Досуг «Бабушка-загадушка» по мотивам русского фольклора.
<b>Январь</b>	16.01.23- 27.01.23	Акция «ПОСЫЛКА ВЕТЕРАНУ»
<b>Февраль</b>	16.02.23- 22.02.23	Тематические занятия: «Наша Армия сильна, защищает мир она!»
<b>Март</b>	01.03.23- 10.03.23	Праздник «8 марта»: «Мамино солнышко»
	20.03.23	В гостях у дедушки Корнея (121год со дня рождения К. Чуковского)
	24.03.23	Спортивный досуг «Мы сильные, мы ловкие»
	31.03.23	Музыкальное развлечение «Русские матрёшечки»
<b>Май</b>	24.04.23- 12.05.23	Проект «Одна на всех ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»
	02.05.23- 12.05.23	Акции: «Открытие Ветерану», «Окно Победы»
	02.05.23-12.05.23	Выставка рисунков и поделок «Салют Победы»
	22.05.23 – 27.05.23	Цикл бесед о достопримечательностях города с показом иллюстраций и экскурсиями выходного дня.
<b>ИЮНЬ</b>	09.06.23	Досуг «День русской берёзки».
<b>Июль</b>	07.07.23	Фотоколлаж «Это я и моя семья!».
<b>Август</b>	11.08.23	Развлечение «Путешествие по русским народным сказкам».
	22.08.23	Досуговое мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»

**«Все профессии важны, все профессии нужны»**

<b>Месяц</b>	<b>Даты проведения</b>	<b>Название</b>
<b>Сентябрь</b>	01.09.22	Адаптационный период

	26.09.22	Тематические беседы ко Дню дошкольного работника «Кто работает в детском саду?»
<b>Октябрь</b>	17.10.22	Тематические мероприятия «Хлеб- всему голова» «Каша – матушка наша»
	18.10.22	С/р игра «Медсестра»
<b>Ноябрь</b>	25.11.22	Чтение художественной литературы Е. Благинина «Помощница».
<b>Декабрь</b>	05.12.22- 31.12.22	Конкурс-выставка семейных поделок «Волшебная ёлочка»
	12.12.22	Мастерская «Новогодняя игрушка» Сюжетные ролевые игры: Магазин новогодних игрушек.
<b>Февраль</b>	13.02.23	«Садовники и огородники» Уход за растениями «Огород на подоконнике» Полеводство: «Огород на подоконнике»
<b>Март</b>	13.03.23	Сюжетная ролевая игра: «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!»
	15.03.23	Образовательная ситуация «Кто может смастерить скворечник для птиц?»
<b>Апрель</b>	03.04.23 – 14.04.23	Сюжетная ролевая игра: «Аэропорт»
<b>Июнь</b>	26.06.23	Сюжетная ролевая игра: Служба ДПС
<b>Июль</b>	28.07.23	Игры с водой. Соревнования ко «Дню Военно – Морского флота» С/р игры: «Матросы - спасатели»
<b>Август</b>	07.08.23	Выставка совместных поделок с родителями ко Дню строителя «Что нам стоит дом построить»
	25.08.23	Режиссёрские игры ко Дню российского кино

### «Игровая деятельность»

<b>Месяц</b>	<b>Даты проведения</b>	<b>Название</b>
<b>Сентябрь</b>	01.09.22	Игровая ситуация в адаптационный период «Колобок пришёл в детский сад»
	05.09.22	Дидактическая игра: «Что нравится мне и другим?»

	12.09.22	Игры -эксперименты с водой и песком «Владения мыльного пузыря»
	19.09.22	Коммуникативные игры: «Иголочка и ниточка», «Ищу друга», Коробка с секретом», «Рассмеши Несмеяну»
<b>Октябрь</b>	03.10.22	Развивающая игра «На грядке в огороде – на дереве в саду»
	10.10.22	Дидактические игры: «Собери картинку», «Что сначала, что потом»
	17.10.22	С/р игра «Медсестра»
	24.10.22	Дидактические игры: «Правила поведения в природе».
	28.10.22	Игровое моделирование правил поведения в местах отдыха.
<b>Ноябрь</b>	01.11.21	Дидактическая игра: «Вот, мы какие!»
	07.11.22	Дидактическая игры природоведческого содержания: «Кто, где живёт?» Игра-инсценировка: «Кто как кричит?»
	01.11.21	Дидактическая игра: «Вот, мы какие!»
<b>Декабрь</b>	12.12.22	Дидактическая игра: «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички»
<b>Январь</b>	23.01.23	Игры лего – конструирование: «Военная машина».
<b>Февраль</b>	17.02.23	«Садовники и огородники» Уход за растениями «Огород на подоконнике»
	20.02.23	Дидактическая игра: «Умный светофор».
	24.02.23	Игры «Масленицы»: «Масленичные горелки», «Гори, гори ясно!», «Заря - зарница».
<b>Март</b>	24.03.23	Прогулка трудовая акция «Чистый двор»
	27.03.23	Хороводные игры «У наших у ворот всегда хоровод»
<b>Май</b>	12.05.23	Сюжетные игры, «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей».
	15.05.23	Дидактическая игра: «Где я спрятала игрушку» (на плане - фото группы)
<b>Июнь</b>	01.06.22- по режиму	Оздоровительные процедуры «Мы, играя, не скучаем, своё тело закаляем».
<b>Июль</b>	05.07.23	Сюжетные игры: «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта)
	19.07.23	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
	26.07.23	Игровая ситуация «В гости к Витаминке»
<b>Август</b>	07.08.22	Дидактическая сюжетная игра «Строим новый дом».