



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 80А/22
31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности по коррекции речевого развития
обучающихся старшего возраста (от 5 до 8 лет) на логопункте
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год

Учтено мнение Совета родителей (законных представителей) воспитанников
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление	Страницы
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4. Характеристика речи детей с логопедическим заключением фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	7
1.5. Характеристика речи детей с логопедическим заключением фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).	7
1.6. Характеристика речи детей с логопедическим заключением общее недоразвитие речи второго уровень речевого развития	8
1.7. Характеристика речи детей с логопедическим заключением Общее недоразвитие речи третий уровень речевого развития	8
1.8. Характеристика речи детей с логопедическим заключением Общее недоразвитие речи четвертый уровень речевого развития	9
1.9. Характеристика речи детей с логопедическим заключением Дизартрия	9
1.10. Возрастные особенности детей 5-6 лет	10
1.11. Возрастные особенности детей 6-7 лет	11
1.12. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности	12
1.13. Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности	13
2. Содержательный раздел	13
2.1. Направления работы	13
2.2. Диагностическая работа	14
2.3. Коррекционно-развивающая работа	15
2.4. Взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса	16
2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы	17
2.6. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	17
2.7. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	19
2.8. Модель календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы с детьми	33
3. Организационный раздел	34
3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды	34
3.2. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	35
3.3. Список литературы	37
3.4. Цифровые образовательные ресурсы	38

Приложение 1 Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами

Приложение 2 Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды

Приложение 3 Экран речевого состояния воспитанников.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы на логопункте разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
Конвенция о правах ребенка (1989 г.)	
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	
Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»	
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».	
Инструктивное письмо Департамента образования Москвы от 11.08.2005 №2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»	

Срок реализации рабочей программы 2022- 2023 год.

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-развивающей работы на ступени дошкольного образования.

Программа, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в речевом развитии детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области: речевое развитие (ФГОС ДО).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Сформировать у обучающихся полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, а также достичь уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Осуществление данной цели будут способствовать следующие задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - Уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.
3. Профилактическая работа логопедических знаний среди педагогов и родителей, посещающих учреждение.
4. Организация работы педагогов учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих условий:

- Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы.
- Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
- Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.
- Уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В основу коррекционной работы логопункта положены программы:

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.	

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.	
Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте / Т.А.Летуновская, В.В.Сеничкина //Дошкольная педагогика. – 2011. - №12.	

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов.

1. **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.
2. **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
3. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
4. **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
5. **Принцип доступности и индивидуальности**, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
6. **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
7. **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Характеристика речи детей с логопедическим заключением фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например: [р] – горловое произношение, характерное для французской речи; [л] – двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствуют возрасту.

ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу) в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

1.5. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

ФФНР характеризуется нарушением звуковой стороны речи. У воспитанников с ФФН нарушены произношение и все фонематические процессы в большей или меньшей степени: фонематический слух, дифференциация (различение) звуков, звуко-буквенный анализ и синтез, слоговой анализ и синтез.

ФФНР может быть отмечено у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и различения фонем. В речи детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Многие ученые в своих работах доказывают, что ведущим дефектом при нарушениях звуковой стороны речи, а следовательно, при ФФНР, является несформированность процессов фонематического восприятия.

Для многих детей с ФФНР отмечаются также фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Например, словарь дошкольника развит достаточно, ребенок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает нестойкие ошибки. Связная речь ребенка с ФФНР также может иметь незначительные недостатки развития. Ребенок может легко справляться с пересказом незнакомого небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

1.6. Общее недоразвитие речи второй уровень речевого развития.

При втором уровне речевого развития активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

1.7. Общее недоразвитие речи третий уровень речевого развития.

ОНР третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематических процессов и звукопроизношения. Имеет место нарушение всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон. В речи используются простые распространенные предложения, редко – сложные предложения. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из трех-пяти.

Дети используют существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям.

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Для этих детей характерны неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значениями. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки и т.п.

Характерными особенностями связной речи является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность

изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Также отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

1.8. Общее недоразвитие речи, четвертый уровень речевого развития.

ОНР четвертый уровень речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития речевой системы: неярко выраженным нарушением лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка.

У таких детей звуки могут быть поставлены, но не автоматизированы в речи. При этом характерно смешение звуков разных фонетических групп. Возможно нарушение произношения звуков одной фонетической группы. При этом несформированность произношения преимущественно характеризуется искажением звуков.

Фонематические процессы сформированы частично, недостаточно возрасту. Например, ребенок подготовительного возраста может определить наличие или отсутствие заданного звука в слове, но затрудняется при определении позиции этого звука. Может определить первый гласный звук в слове, но не определяет первый звук в слове правильно, если он является согласным.

Лексика ребенка не выходит за рамки бытового развития, уровень ее развития в пределах возрастной нормы, но ниже средних показателей при диагностике.

Грамматический строй речи развит недостаточно. Для речи таких детей характерны нестойкие ошибки при словоизменении и словообразовании. При указании на ошибку ребенок способен самостоятельно исправиться.

Связная речь также имеет недостатки в развитии. При пересказе или составлении рассказа по картинке ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов.

1.9. Дизартрия.

Дизартрия – это нарушение звукопроизношения и просодики, обусловленные недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Из-за недостаточной иннервации мышц артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата нарушается не только звукопроизношение, но и голос и речевое дыхание. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счёт органического поражения центральной нервной системы. Структуру речевого дефекта составляет нарушение всей произносительной стороны речи.

Дизартрия, как сложное речевое нарушение, имеет различные проявления, выраженные в большей или меньшей степени в каждом из случаев возникновения.

Общая моторика детей с дизартрией отличается ограниченностью объема активных движений. При функциональных нагрузках дети быстро устают. Особенно моторная несостоятельность выражена на занятиях, где требуется координация движений, соблюдение темпа и ритма, переключение с одного движения на другое.

Нередко дети с дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания, связанных с работой мелкой моторики. Они также плохо держат карандаш, напрягают руки при рисовании, неловко работают с пластилином или выполняют аппликацию. В работах по аппликации прослеживаются также трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких движений руки проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, "замок" - сложить кисти вместе, переплетая пальцы; "колечки" - поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец, и другие упражнения пальцевой гимнастики. При поступлении в школу дети проявляют трудности при овладении графическими навыками (у некоторых наблюдается "зеркальное письмо"; замена букв "д"- "б", гласных, окончаний слов; плохой почерк; медленный темп письма и др.).

Выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате. Паретичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи.

Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается. Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков.

1.10. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Действия детей в играх становятся разнообразными.



Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.11. Возрастные особенности детей 6-7 лет.



Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.12. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая адаптированная программа доступна к применению на логопункте. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- Полноценная фонетическая система языка;

- Фонематическое восприятие;
- Навык звуко – слогового анализа и синтеза;
- Автоматизация и дифференциация слухо – произносительных умений и навыков;
- Связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

1.13. Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- В ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- Владеет навыками анализа и синтеза слов, складывая предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- Проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- Развито мелкая и общая моторика;
- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления работы.

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- 1. Диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования и своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
 - Раннее выявление детей с проблемами в развитии;
 - Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей;
 - Обследование детей в условиях ППК учреждения;
 - Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы;
 - Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса;
 - Анализ результатов диагностики.
- 2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых недостатков детей в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

- Организация подгрупповых и индивидуальных занятий
 - Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам;
 - Взаимодействие специалистов учреждения и родителей;
 - Профилактическая работа учителя-логопеда.
4. **Организационно-методическая работа**
- Совершенствование коррекционно-развивающей среды;
 - Ведение документации логопункта;
 - Участие в работе консилиума;
 - Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

2.2. Диагностическая работа

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОО, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика).

Данные диагностики воспитанников отражаются в речевых картах детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности, а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Направления работы по коррекции и развитию речи:

- Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциация звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- Развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;

- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- Формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- Развитие связной речи;
- Профилактика нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте;
- Развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- Подгрупповая;
- В микрогруппах;
- Индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщая разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель индивидуальной коррекционно-образовательной работы состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных при дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект, сглаживает невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

2.4. Взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимосвязь в работе с воспитателем

- Развитие всех сторон речи детей в пределах возрастной нормы;
- Распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса логопеду;
- Соблюдение единого речевого режима в НОД и во время режимных моментов;
- Формирование у ребенка общих предпосылок успешной логопедической коррекции;
- Развитие мелкой, артикуляционной моторики, развитие речевого дыхания и просодической стороны речи

Взаимосвязь в работе с медицинскими работниками

- Изучение амнестических данных;
- Учет состояния здоровья;
- Медицинские осмотры;
- Необходимая медикаментозная коррекция (по заключению врача медицинского учреждения);
- Распознавание недостатков речевого развития детей;
- Адресация запроса учителю-логопеду.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

- Коррекция основных психических процессов;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы (развитие произвольности);
- Стабилизация эмоционального состояния ребенка и родителей воспитанников;
- Дыхательная гимнастика;
- Релаксационные упражнения;
- Распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса учителю-логопеду.

Взаимосвязь в работе с инструктором по физической культуре

- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие чувства ритма;
- Развитие волевых качеств;
- Развитие координации речи и движений;
- Работа над дыханием;
- Мышечная релаксация;
- Распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса учителю-логопеду.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

- Развитие темпо –ритмической стороны речи;
- Работа над дыханием;
- Работа над голосом;
- Работа над интонационной выразительностью речи;
- Развитие координации речи и движения;
- Распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса учителю-логопеду.

Взаимосвязь в работе с родителями

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка .
- Контроль за выполнением методических рекомендаций и произношением ребенка.
- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

(Приложение №1)

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.6. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

с детьми

№	Период	Названия тем	Тема по обучению элементам грамоты
1	01.09.22-09.09.22	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) День знаний	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) Детский сад. Профессии в детском саду
2	09.09.22-16.09.22		
3	19.09.22-23.09.22	Игрушки. Театр.	Звук [у] и буква У.
4	26.09.22-30.09.22	Овощи	Звук [а] и буква А.
5	03.10.22-07.10.22	Фрукты	Звук [и] и буква И.
6	10.10.22-14.10.22	Осень. Признаки осени.	Звук [о] и буква О.
7	17.10.22-21.10.22	Одежда. Головные уборы	Звуки [м], [м'] и буква М.
8	24.10.22-28.10.22	Обувь	Звуки [д], [д'] и буква Д.
9	31.10.22-03.11.22	Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства.	Звук [ы] и буква Ы.
10	07.11.22-11.11.22	Природа осенью (деревья, кусты, грибы и ягоды)	Звуки [т], [т'] и буква Т.
11	14.11.22-18.11.22	Транспорт. Виды Транспорта	Звуки [б], [б'] и

			буква Б.
12	21.11.22-25.11.22	Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты.	Звуки [п], [п'] и буква П.
13	28.11.22-02.12.22	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.	Звуки [в], [в'] и буква В.
14	05.12.22-09.12.22	Дикие животные наших лесов и их детёныши. Подготовка животных к зиме	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.
15	12.12.22-16.12.22	Птичий двор. Домашние птицы и их птенцы.	Звуки [н], [н'] и буква Н.
16	19.12.22-23.12.22	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Звуки [к], [к'] и буква К.
17	26.12.22-30.12.22	Праздник Новый год.	Звуки [г], [г'] и буква Г.
18	09.01.23-13.01.23	Зимние забавы.	Звуки [х], [х'] и буква Х.
19	16.01.23-20.01.23	Животные холодных стран.	Звук [э] и буква Э
20	23.01.23-27.01.23	Рыбы. Обитатели морей и океанов.	Звуки [с], [с'] и буква С.
21	30.01.23-03.02.23	Животные жарких и холодных стран.	Звуки [з], [з'] и буква З.
22	06.02.23-10.02.23	Посуда. Виды посуды.	Звук [ц] и буква Ц.
23	13.02.23-17.02.23	Я. Части тела и лица. Туалетные принадлежности.	Звук [ш] и буква Ш.
24	20.02.23-24.02.23	День защитника Отечества.	Звук [ж] и буква Ж.
25	27.02.23-03.03.23	Профессия продавец. Продукты.	Звук [ч] и буква Ч.
26	06.03.23-10.03.23	Международный женский день.	Звук [щ] и буква Щ.
27	13.03.23-17.03.23	Весна. Весенние месяцы. Приметы весны.	Звук [й] и буква Й.
28	20.03.23-24.03.23	Природа весной. Первоцветы.	Буква Е.
29	27.03.23-31.03.23	Перелётные птицы весной.	Буква Ё.
30	03.04.23-07.04.23	Комнатные растения. Уход. Размножение.	Буква Я.
31	10.04.23-14.04.23	Космос	Буква Ю.
32	17.04.23-21.04.23	Народная культура и традиции	Звуки [л], [л'] и буква Л.
33	24.04.23-28.04.23	Мебель. Части мебели.	Звуки [р], [р'] и буква Р.
34	02.05.23-05.05.23	Знакомство со школой. Профессии в школе. Школьные принадлежности/ До свидания детский сад, здравствуй школа.	Буквы ь и ъ.
35	08.05.23-12.05.23	День победы	Дифференциация парных звуков
36	15.05.23-19.05.23	Лето. Цветы. Насекомые.	Алфавит
37	22.05.23-26.05.23	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) Моя улица. Мой район. Мой город Санкт-Петербург.	
38	29.05.23-31.05.23	Педагогическая диагностика (оценка	

		индивидуального развития) Правила дорожного движения.	
--	--	---	--

2.7. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
№ п/п	Раздел	Содержание работы с детьми старшего возраста (5-6 лет)	Содержание работы с детьми старшего возраста (6-7 лет)
1	Развитие общих речевых навыков	1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Развивать навык мягкого голосоуправления. 3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.	1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи. 2. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. 3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 4. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. 5. Учить говорить в спокойном темпе. 6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
2	Коррекция произносительной стороны речи	1. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. 2. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать	1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах. 3. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков. 4. Корректировать звукопроизношение на разнообразном речевом материале.

		поставленные звуки.	
3	Работа над слоговой структурой слова	1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. 2. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.	1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. 3. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
4	Развитие фонематических представлений	1. Развивать умение различать на слух гласные звуки. 2. Развивать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. 4. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.	1. Развивать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Развивать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

		5. Развивать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). 6. Формировать понятия звук, гласный звук, согласный звук. 7. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящие из одного слога, двух слогов, трех слогов. 8. Формирование понятие «слог» и умение оперировать им.	
5	Обучение элементам грамоты.	1. Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. 2. Познакомить с буквами А, У, И, О, М, Д, Ы, Т, Б, П, В. 3. Развивать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. Формировать навык чтения слогов с изученными буквами.	1. Продолжить знакомство детей с буквами А, У, И, О, М, Д, Ы, Т, Б, П, В. 2. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 3. Формировать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 4. Развивать навык осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами.
6	Развитие словаря	1. Создать достаточный запас словарных образов. 2. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по	1. Расширять и активизировать словарь по изучаемым лексическим темам («Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Грибы и ягоды», «Одежда. Головные уборы»,

		изучаемым лексическим темам («Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Грибы и ягоды», «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Осень. Признаки осени», «Мой город. Моя страна. Моя планета», «Транспорт. Виды транспорта», «Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты», «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных ») 3. Учить группировать предметы по признакам.	«Обувь», «Осень. Признаки осени», «Мой город. Моя страна. Моя планета», «Транспорт. Виды транспорта», «Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты», «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных »). 2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительно-ласкательным и увеличительными суффиксами. 3. Обогащать речь словами-антонимами и словами-синонимами.
7	Развитие грамматического строя речи	1. Продолжить работу над дальнейшим усвоением и использованием в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. 2. Продолжить работу над практическим усвоением некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с	1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. 2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

		различными приставками. 3. Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. 4. Развивать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.	
--	--	--	--

2 период (декабрь, январь, февраль)			
№ п/п	Раздел	Содержание работы с детьми старшего возраста (5-6 лет)	Содержание работы с детьми старшего возраста (6-7 лет)
1	Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Закрепить навык мягкого голосоуведения. 3. Продолжить воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Продолжить развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.	1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 2. Продолжить учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. 3. Продолжить учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 4. Продолжить развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. 5. Продолжить учить говорить в спокойном темпе. 6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
2	Коррекция произносительной стороны речи	1. Выбатывать точные, координированные движения речедвигательного аппарата. 2. Закрепить правильное произношение имеющихся	1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в

		звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Продолжить формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.	словах, словах, предложениях, небольших текстах. 3. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков. 4. Корректировать звукопроизношение на разнообразном речевом материале.
3	Работа над слоговой структурой слова	1. Развивать умение различать на слух длинные и короткие слова. 2. Продолжить учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.	1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. 2. Продолжить работу над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. 3. Продолжить работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
4	Развитие фонематических представлений	1. Продолжить развивать умение различать на слух гласные звуки. 2. Продолжить развивать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 3. Развивать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков,	1. Продолжить развивать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Продолжить развивать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и

		слов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. 4. Продолжить совершенствовать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. 5. Продолжить развивать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). 6. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. 7. Продолжить формировать понятия звук, гласный звук, согласный звук. 8. Формировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. 9. Продолжить формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящие из одного слога, двух слогов, трех слогов.	по месту образования. 3. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
5	Обучение элементам грамоты.	1. Продолжить формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. 2. Познакомить с буквами Ф, Н, К, Г, Х, Э, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч. 3. Продолжить развивать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных	1. Продолжить знакомство с буквами Ф, Н, К, Г, Х, Э, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч. 2. Продолжить развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 3. Продолжить работать над умением трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 4. Развивать навык

		букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. Закрепить навык чтения слогов с изученными буквами. 5. Формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.	осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
6	Развитие словаря	1. Продолжать создать достаточный запас словарных образов. 2. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам («Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме», «Зима. Зимние месяцы», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Праздник Новый Год», «Мебель. Части мебели», «Посуда. Виды посуды», «Животные жарких и холодных стран», «Комнатные растения. Уход. Размножение», «Рыбы. Обитатели морей и океанов», «Я. Части тела и лица. Туалетные принадлежности», «Защитники Отечества»)	1. Расширять и активизировать словарь по изучаемым лексическим темам («Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме», «Зима. Зимние месяцы», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Праздник Новый Год», «Мебель. Части мебели», «Посуда. Виды посуды», «Животные жарких и холодных стран», «Комнатные растения. Уход. Размножение», «Рыбы. Обитатели морей и океанов», «Я. Части тела и лица. Туалетные принадлежности», «Защитники Отечества»)
7	Развитие грамматического строя речи	1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми	1. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. 2. Сформировать умение образовывать и использовать в активной

		предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. 2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. 3. Развивать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. 4. Работать над согласованием прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. 5. Развивать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. 6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	речи сравнительную степень имен прилагательных. 3. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
--	--	--	---

3 период (март, апрель, май)			
№ п/п	Раздел	Содержание работы с детьми старшего возраста (5-6 лет)	Содержание работы с детьми старшего возраста (6-7 лет)
1	Развитие общих	1. Продолжить	1. Продолжить работу по

	речевых навыков	формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Продолжить воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 3. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). 4. Развивать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.	развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Продолжить развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. 4. Продолжить учить говорить в спокойном темпе. 5. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
2	Коррекция произносительной стороны речи	1. Продолжить вырабатывать точные, координированные движения речедвигательного аппарата. 2. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.	1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
3	Работа над слоговой структурой слова	1. Закрепить умение различать на слух длинные и короткие слова. 2. Продолжить учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и	1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон,

		одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 3. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.	мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. 3. Продолжить работу над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
4	Развитие фонематических представлений	1. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. 2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 3. Продолжить формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. 4. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. 5. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). 6. Продолжить формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой —	1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. 3. Продолжить работу над новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

		звонкий, твердый — мягкий. 7. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. 8. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.	
5	Обучение элементам грамоты.	1. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. 2. Познакомить с буквами Щ, Ё, Е, Ё, Я, Ю, Л, Р, Ъ, Ь. 3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. 5. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. 6. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с	1. Продолжить знакомство с буквами Щ, Ё, Е, Ё, Я, Ю, Л, Р, Ъ, Ь. 2. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. 3. Совершенствовать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 4. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 5. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. 6. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. 7. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). 8. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

		буквой И).	
6	Развитие словаря	1. Продолжать создавать достаточный запас словарных образов. 2. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам («Международный женский день», «Весна. Весенние месяцы. Приметы весны», «Первоцветы», «Перелетные птицы весной», «Продукты», «Профессия продавец», «Космос», «Народная культура и традиции», «Знакомство со школой. Профессии в школе. Школьные принадлежности», «Цветы», «День Победы», «Лето. Насекомые», «Мой город СПб. Безопасное поведение (на природе, дома, на улице) ПДД»).	1. Расширять и активизировать словарь по изучаемым лексическим темам («Международный женский день», «Весна. Весенние месяцы. Приметы весны», «Первоцветы», «Перелетные птицы весной», «Продукты», «Профессия продавец», «Космос», «Народная культура и традиции», «До свидания детский сад! Здравствуй школа!», «Цветы», «День Победы», «Лето. Насекомые», «Мой город СПб. Безопасное поведение (на природе, дома, на улице) ПДД»).
7	Развитие грамматического строя речи	1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. 2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на	1. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 2. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. 3. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без

		этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок,-ат,-ят, глаголов с различными приставками. 3. Закрепить умение образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. 4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. 5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. 6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. 7. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).	предлогов. 4. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
--	--	--	---

**2.8. Модель календарно-тематического планирования
коррекционно-развивающей работы**

Сентябрь 3-я неделя

Лексическая тема: «Деревья осенью».				
№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание коррекционной работы с детьми старшего возраста (5-6 лет)	Содержание коррекционной работы с детьми старшего возраста (6-7 лет)
1	Обучение грамоте	Агранович З.Е.	«Звук и буква У» 1. Обучение четкому произнесению звука У по акустическим и артикуляционным признакам. 2. Обучение определению первого ударного гласного звука. 3. Формирование навыков звукового анализа звукосочетаний: у, у-у, у-у-у.	«Звук и буква У» 1. Обучение четкому произнесению звука У по акустическим и артикуляционным признакам. 2. Закрепление понятия гласный звук. 3. Выделение и определение звука У в различных позициях в слове.
		Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Я иду, иду, иду, громко (Тихо) песенку пою». (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).	Упражнение «Я иду, иду, иду, громко (Тихо) песенку пою». (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Фонематические процессы	Д/и «подними руку, когда услышишь голос» (различение обычной и шепотной речи) Д/и «подними руку, когда услышишь громкий звук» (различение тихих и громких звуков)	Д/и «подними руку, когда услышишь голос» (различение обычной и шепотной речи) Д/и «подними руку, когда услышишь громкий звук» (различение тихих и громких звуков)
		Динамическая пауза	Физминутка «Деревья»	Физминутка «Деревья»
		Игры на развитие мелкой моторики	Паличиковая гимнастика «деревья в лесу» Рисование в воздухе геометрических фигур Обведение шаблонов .	Паличиковая гимнастика «деревья в лесу» Рисование в воздухе геометрических фигур Обведение шаблонов и их штриховка вертикальными линиями
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди ошибки».	Отгадывание загадок, «Найди ошибки».

2	Лексико-грамматический строй речи	Уточнение словаря по теме. Д/и «сосчитай листочки» (согласование существительных прилагательными И числительными, словообразование) Д/и «Где какой лист?»(представления о пространственном положении) Д/и «продолжи предложение» (распространение предложения, используя формы мн.числ.сущ)	Уточнение словаря по теме. Д/и «сосчитай листочки» (согласование существительных прилагательными И числительными, словообразование) Д/и «наоборотка» (подбор антонимов) Д/и «разноцветные деревья» (подбор прилагательных какой (-ая, -ое, -ие)
---	-----------------------------------	--	--

3.Организационный раздел

3.1Предметно-развивающая среда

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Созданная предметно-развивающая среда кабинета должна учитывать уровень развития, возраст детей и гендерную специфику и обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для этого в кабинете созданы и функционируют следующие зоны:

1. **Учебная.** Это пространство оборудовано магнитной доской, магнитными буквами и слогами, витринами для пособий и игрушек.
2. **Зона коррекции звукопроизношения.** Здесь располагается большое зеркало, логопедические кубики и картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.
3. **Зона здоровьесберегающих технологий** (пособия для развития мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия, музыкатерапии, сказкотерапии, материал для кинезиологических упражнений).
4. **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения,** в которой находятся методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.
5. **Информационная зона для родителей и педагогов.** Наглядно-информационный материал для консультаций располагается как в кабинете, так и в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки со сведениями по коррекции и развитию речи, оформляется стенд.
6. **Зона ИКТ.** Компьютер с подключением к сети интернет.

3.2. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы **Учебно-методические средства обучения**

- Печатные буквы.
- Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).
- Бросовый и природный материал (шишки, желуди, высушенные листья).
- Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).
- Вкладыши по типу досок Сегена.
- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
- Графические схемы предложений, слов, слогов.
- Детские книги, книги-раскраски, сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России и др.
- Дидактические игры: «Ассоциация» (лото), «Бабочки и цветы «Буквы-цифры», «Времена года», «Где, чей домик?», «Деревенский дворик», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковролинографе («Счетный материал», «Устный счет», «Часики» и др.), иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Логопедическое лото», «Магазин», «Матрешки», «Мозаика из палочек», «Мой дом», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «На что похожа эта фигура?», «Один — много», «Послушная Катя», «Прятки», «Подбери узор», «Раз, два, три сосчитай», «Расскажи сказку», «Репка», «Семья», «Скажи правильно», «Сказки», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Учим дорожные знаки», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Чего нет?», «Что у вас?», «Чудесный мешочек», и др.
- Дидактические игрушки: бусы со шнурками для нанизывания, кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты и др.
- Дидактически игрушки: кубики; пирамиды; матрешки; настольные конструкторы; внутренние и внешние трафареты; коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего и малого размера; предметные и сюжетные картинки-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; сборно-разборные игрушки; полистироловые и деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и

- пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки и др.
- Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
 - Длинные (слово) и короткие (слог) полоски.
 - Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские (зеркала-книжки)).
 - Игрушечные удочки с магнитиками.
 - Иллюстрированные книги-азбуки.
 - Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (шесть-двенадцать частей) для воспроизведения сюжета сказок и др.
 - Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.
 - Карточки с изображением различного количества предметов.
 - Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки.
 - Комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.).
 - Конспекты по формированию лексико-грамматических представлений.
 - Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) квадраты.
 - Кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус.
 - Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и др.
 - Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: кусочки ваты на ниточке, дудочка, губная гармошка, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые игрушки.
 - Мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках (рыбки, шарики и др.).
 - Мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные, из мягкого полимерного материала и др.
 - Мячи разных размеров средние (диаметр 12–15 см) и малые (диаметр 6–8 см).
 - Наборы для настольного театра из пластмассы, дерева или картона: «Колобок», «Теремок», «Три медведя» и др.
 - Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства», «Технические средства» и др.

- Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, транспортных средств, растений, строительных сооружений, профессий, одежды, спорта, видов искусства и т. п.
- Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, «картинки-нелепицы» и др.
- Наборы картинок (альбомов) с изображением природы, национальных костюмов, жилищ, быта, традиционных занятий народов мира.
- Наборы картинок (фотографий) географической и исторической тематики: «Наш город (село, область и т. п.)», «Москва», «Санкт-Петербург».
- Настольно-печатные игры: «Большие и маленькие», «Времена года», «Где, чей домик?», «Добавь слово», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Дополни картинку», «Животные и их детеныши», «Логопедическое лото», «Кому что?», «Кто с кем?», «Мой дом», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Объясни», «Один — много», «Один — одна — одно — одни», «Парочки», «Подбери слова», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Цвет и форма», «Чего много?», «Четвертый лишний», «Фонематика».
- Чудесный мешочек» и др.
- Печатные буквы, кубики с буквами.
- Предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Ягоды» и т. п.
- Прищепки и основы для создания различных форм (контур елки, круг-солнце и др.).
- Различные игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, «Машина», «Бабочка», «Еж», и др.
- Счетные палочки и полоски.

Список литературы

№ п/п	Источник	Q- код
1.	Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.	

2.	Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.	
3.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.	
4.	Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.	
5.	Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.	
6.	Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.	
7.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	
8.	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	
9.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика-2. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	
10	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	
11	Нищева Н.В. Речевая карта-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Цифровой образовательный ресурс	Q- код
1.	http://www.o-detstve.ru/	

2.	http://www. <u>doshvozrast.ru</u>	
3.	http://www. <u>festival.1september.ru</u>	
4.	http://www. <u>imc-eduekb.ru</u>	
5.	http://www. <u>logoburg.com</u>	
6.	http://www. <u>logoped.ru</u>	
7.	http://www. <u>logomag.ru</u>	
8.	http://www. <u>logopediya.com</u>	

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами

Месяц	Инструктор по физическому воспитанию	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Медицинские работники
Сентябрь	Совместное обследование детей			
Октябрь	Ориентировка в пространстве. Закрепление понятий: лево, право, верх, низ, правый угол, левый угол.	Формирование представлений о звуках. Различение речевых и неречевых звуков, высоких и низких, длинных и коротких звуков	Углубленное психологическое обследование детей. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации	Анкетирование родителей с целью получения информации о развитии детей и выявлении запросов и пожеланий
Ноябрь	Удерживание равновесия	Работа над ритмом	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств. Активизация отработанной лексики	Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов
Декабрь	Развитие общей моторики	Подготовка к новомуднему празднику	Повышение психологической культуры родителей и педагогов. Классификация предметов. Развитие фонематического слуха.	Составление индивидуальных рекомендаций по питанию и особенностям психофизического развития детей.
Январь	Развитие общей и мелкой моторики	Совместное инсценирование содержания песен	Снятие тревожности у детей при негативном настроении на логопедическом занятии	Медицинский осмотр работниками детской поликлиники

Февраль	Подготовка к спортивному празднику, посвященном у Дню защитника Отечества	Развитие музыкального слуха (игра на музыкальных инструментах)	Развитие внимания, памяти	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости
Март	Формирование потребности в движении	Подготовка к празднику 8 марта	Развитие активного словаря	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Апрель	Развитие координации движений	Пение распевок (на один звук)	Повышение уровня самооценки	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости
Май	Развитие двигательных способностей	Логоритмические упражнения	Формирование навыков взаимодействия между детьми	Участие в ПМПК

Приложение № 2

Сентябрь	
Наименование раздела	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды
Грамота	1. Изготовление пособий: пенал для звукового анализа слов. 2. Изготовление пособия для деления слов на слоги («Веселый поезд»)
Звуко-слоговая структура слова	
Грамота	
Звукопроизношение	
Грамота	
Звукопроизношение	
Артикуляционная моторика	1. Демонстрационный материал для проведения артикуляционной гимнастики.
Грамота	
Звуко-слоговая структура слова	

Экран речевого состояния воспитанников
логопедический пункт

Квартал I сентябрь 2022г.

№ п/п	ФИО ребенка	Состояние звукослогопроизношения	Состояние звукослоговой структуры	Состояние фонематических процессов	Состояние лексического строя речи	Состояние грамматического строя речи	Состояние связной речи