



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 80А/22
от 31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

первой младшей группы кратковременного пребывания (ранний возраст 1,6-3 года),
реализующей Образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 26
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год
воспитателей:

1	
2	
3	
4	
5	

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол №1 от 31 августа 2022г.

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание:**Страницы:**

1. Целевой раздел рабочей программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Общие положения	3
1.1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития дошкольников раннего возраста	6
1.1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	7
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1 Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2 Содержание образовательной работы с детьми по комплексно-тематическому планированию	22
2.3 Система педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	23
2.4 Индивидуальный маршрут развития ребёнка	24
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Перспективное планирование взаимодействия с семьёй.	26
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1 Режимы пребывания воспитанников в группе	27
3.2 Структура реализации образовательной деятельности	32
3.2.1 Совместная деятельность педагогов с детьми	32
3.2.2 Самостоятельная деятельность детей	34
3.2.3 Виды деятельности дошкольников. Педагогические технологии используемые педагогами в работе с детьми раннего возраста	35
3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников первой младшей группы	36
3.4 Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной недели в первой младшей группе	36
3.5 Создание развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы	37
3.5.1 Основные принципы организации центров активности	38
3.5.2 Материалы для центров активности	39
3.5.3 Основные принципы организации образовательной среды	40
3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	42
Приложения	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Общие положения

Рабочая программа педагогов первой младшей группы разработана в соответствии с

– Законом РФ «Об образовании РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)	
– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155)	
– Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	
– Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	
– Положением о рабочей программе педагогов ГБДОУ детского сада № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	
– Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);
- особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год

1.1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО через создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями).

Особенности организации работы в группе кратковременного пребывания.

Сегодня уже очевидно, что детский сад является развивающей, прогрессивной, современной системой, необходимой для детей первых лет жизни. При этом никто не спорит, что семейное воспитание является оптимальным для маленького ребенка, поскольку любовь близких взрослых, их общение с малышом являются главными и необходимыми условиями нормального психического развития ребенка и его хорошего эмоционального

самочувствия. Однако, не все родители понимают возрастные особенности детей от 1,6 до 3-х лет, не все умеют найти необходимые педагогические воздействия. Взрослые часто не умеют или не считают нужным играть с детьми, организовывать совместную деятельность. Таким образом, возникает необходимость оказания психолого-педагогической помощи семьям с маленькими детьми.

В сравнении с группой детского сада специфика группы кратковременного пребывания (ГКП) состоит в том, что здесь время сжато для детей, приходящих в детский сад 5 раз в неделю на 3,5 часа. Таким образом, образовательный процесс организован максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. В связи с этим возникает необходимость распределения времени экономно, так, чтобы его хватило и для свободной деятельности детей, и для развивающих занятий со взрослым в среде, обеспечивающей реализацию запланированной деятельности.

В группе кратковременного пребывания решаются следующие задачи:

- в естественной и мягкой форме адаптироваться к условиям данного образовательного учреждения;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- получить опыт ранней социализации, научиться играть со сверстниками;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоциональной устойчивости с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей;
- ознакомление родителей с современными видами игровых средств обучения;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие познавательных способностей в соответствии с возрастом, расширение кругозора;
- взаимодействие с родителями с целью улучшения взаимопонимания между ними и собственными детьми.

Основные виды деятельности в группе кратковременного пребывания:

- игры, направленные на развитие восприятия, мелкой моторики, речи, мышления, памяти и воображения;
- накопление практического опыта сенсорного развития;
- развитие музыкально-эстетических навыков;
- укрепление физического здоровья детей;
- расширение кругозора в увлекательной форме;
- раскрытие творческого потенциала через лепку, рисование, конструирование и аппликацию.

Педагоги детского сада стараются установить с ребенком такие отношения, чтобы:

- детский сад вызывал у него положительные эмоции;
- помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней;
- помочь ребенку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни;
- помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками.

Посещение группы кратковременного пребывания происходит без питания. Посещение групп кратковременного пребывания не является основанием поступления детей в группы детского сада на полный день. Зачисление на полный день осуществляется на основании общей очереди.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы



В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности

дошкольного периода детства. Программа построена на позициях личностно-развивающего и гуманистического характера взаимоотношений взрослых и детей, направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы рабочей программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках рабочей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы	Педагогические ориентиры
Принцип развивающего образования	Развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий. Самореализация ребенка в разных видах детской деятельности.

Принцип обоснованности и практической применимости. Полнота, необходимость и достаточность дошкольного образования	Учет закономерностей развития ребенка раннего возраста. Учет сензитивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности ребенка. Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму». Исключение перегрузки ребенка.
Принцип культуросообразности	Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования	Формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста.
Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников	Решение основных задач каждой образовательной области и в ходе реализации других областей Программы.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. Организация подачи информации детям через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. Повышение мотивированной детской деятельности и нацеленность на развитие самостоятельности, инициативности, активности детей.
Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит развитие ребенка. Максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка.

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития дошкольников раннего возраста



На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. 242 В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства

гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы



Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образо-

вательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1 ФГОС ДО)

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых (п.4.3 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	– Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. – Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. – Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. – Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	– Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. – Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. – Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). – С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.	– Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. – Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). – Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. – Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы.

	(растения, животные). – Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	– Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. – Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. – Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	– Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. – Соблюдает правила элементарной вежливости: самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	– Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. – Отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?» и т.д. Выполняет простейшие поручения взрослого. – Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности: замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком. Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать,

катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстников.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Узнает шар и куб. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.

При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины

маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе.
- Проявляет интерес к народному творчеству.
- Знает представителей растительного и животного мира. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги;	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), в неигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов,	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты,

	ситуативный разговор с детьми.	решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	ситуативное обучение.
--	--------------------------------	--	-----------------------

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами	Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и

и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
---	---	---	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные

произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
---	--	--	---

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрая	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

(подводящие упражнения)	гимнастика после дневного сна		
-------------------------	-------------------------------	--	--

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания НОД, ежедневного плана воспитателя. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к окружающей природе, миру искусства и литературы, праздничным событиям, сезонным явлениям, народной культуре, традициям и т.д.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Квартал	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
I Квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать) Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и

		перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формирование основ безопасности Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами поведения в природе. Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной конвой. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Театрализованные игры Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта с персонажем. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра(взрослых)
	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: 1. Первичные представления об объектах окружающего мира Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Напоминать детям название города(посёлка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Сенсорное развитие Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. 2. Дидактические игры Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей(пирамидки(башенки) из 5-8 колец разной величины. Приобщение к социокультурным ценностям

		Формирование элементарных математических представлений Привлекать детей к формированию групп однородных предметов (один – много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.). Ознакомление с миром природы Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
	Речевое развитие	Развитие речи: Развивающая речевая среда Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел?»), называть местоположение предметов («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Формирование словаря На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. («Принеси Машенька вазочку для варенья») Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков(кроме свистящих, шипящих и сонорных), и в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и не сложных фраз (из 2-4 слов) Грамматический строй речи Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под.) Связная речь Помогать детям отвечать на простейшие вопросы (Что? Кто? Что делает?) и более сложные вопросы(Во что одет? Что везёт? Кому? Какой? Где? Когда? Куда?). Приобщение к художественной литературе Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста. Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а так же учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Изобразительная деятельность Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Лепка Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Конструктивно-модельная деятельность В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Конструирование из деталей конструкторов Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять на вкус). Физическая культура Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваться друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Подвижные игры Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

II Квартал (декабрь, январь, февраль)	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Продолжать учить детей с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Формирование основ безопасности Продолжать учить детей с элементарными правилами безопасности поведения (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Первичные представления об объектах окружающего мира Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Сенсорное развитие Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.) Дидактические игры Обогащать в играх сенсорный опыт детей «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина). Формирование элементарных математических представлений Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ознакомление с миром природы

		Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных(кошку, собаку, корову, курицу и др.) их детёнышей и называть их.	
Речевое развитие		Развитие речи: Развивающая речевая среда Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Формирование словаря Обогащать словарь детей: -существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежности (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей. Звуковая культура речи Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Грамматический строй речи Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов (« Кисонька – мурлысенька, куда пошла?») Связная речь Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Приобщение к художественной литературе Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	
Художественно-эстетическое развитие		Приобщение к искусству Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Изобразительная деятельность Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов(игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Рисование Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание	

детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм

Предметное рисование

Лепка

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

Конструирование из строительного материала

Способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Конструирование из деталей конструкторов

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Приучать детей действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Подвижные игры

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Музыкальная деятельность.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Пение.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

		Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).
III Квартал (март, апрель, май)	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова « спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом(тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д. Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Формирование основ безопасности Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», « опасно».

Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Первичные представления об объектах окружающего мира Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.). Дидактические игры Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (« Чудесный мешочек», « Теплый -холодный», « Лёгкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.) Формирование элементарных математических представлений Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Ознакомление с миром природы Формирование понимания того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Речевое развитие	Развитие речи: Развивающая речевая среда Предлагать детям, для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а так же об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.). Формирование словаря Обогащать словарь детей: глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению

	усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?») Грамматический строй речи Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Связная речь Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Знакомить детей с народными игрушками: дымковской, Богородской матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Изобразительная деятельность Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Рисование Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать различные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, употребляя предметы: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину или пластилин и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку. Конструктивно-модельная деятельность Поддерживать желание детей строить самостоятельно.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Физическая культура	

		Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
--	--	--

Подвижные игры

		Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчик; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
--	--	--

Содержание образовательной работы с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений (Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова) представлена в Приложении 1 к рабочей программе

2.2Содержание образовательной работы с детьми по комплексно-тематическому планированию

№	Период	Названия тем
1	01.09.22-09.09.22	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) Детский сад
2	12.09.22-16.09.22	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) Я и моя семья
3	19.09.22-23.09.22	Игрушки. Театрализованная деятельность
4	26.09.22-30.09.22	Овощи
5	03.10.22-07.10.22	Фрукты
6	10.10.22-14.10.22	Осень
7	17.10.22-21.10.22	Одежда
8	24.10.22-28.10.22	Обувь
9	31.10.22-03.11.22	Моя семья. Мой дом
10	07.11.22-11.11.22	Деревья осенью
11	14.11.22-18.11.22	Транспорт
12	21.11.22-25.11.22	Профессия врач
13	28.11.22-02.12.22	Домашние животные
14	05.12.22-09.12.22	Дикие животные
15	12.12.22-16.12.22	Домашние птицы
16	19.12.22-23.12.22	Зима. Птицы зимой
17	26.12.22-30.12.22	Праздник Новый год
18	09.01.23-13.01.23	Зимние забавы
19	16.01.23-20.01.23	Животные холодных стран
20	23.01.23-27.01.23	Зоопарк
21	30.01.23-03.02.23	Инструменты
22	06.02.23-10.02.23	Посуда
23	13.02.23-17.02.23	Я. Моё тело. Туалетные принадлежности
24	20.02.23-24.02.23	День защитника Отечества
25	27.02.23-03.03.23	Продукты. Профессия продавец
26	06.03.23-10.03.23	Мамин Праздник
27	13.03.23-17.03.23	Весна
28	20.03.23-24.03.23	Природа весной. Первоцветы
29	27.03.23-31.03.23	Перелётные птицы весной
30	03.04.23-07.04.23	Комнатные растения
31	10.04.23-14.04.23	Космос
32	17.04.23-21.04.23	Народная игрушка
33	24.04.23-28.04.23	Мебель
34	02.05.23-05.05.23	Насекомые
35	08.05.23-12.05.23	Цветы
36	15.05.23-19.05.23	Лето
37	22.05.23-26.05.23	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) Моя улица. Мой город Санкт-Петербург
38	29.05.23-31.05.23	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) Безопасное поведение (на природе, дома, на улице). Правила дорожного движения

*Описание итоговых мероприятий и задач образовательной работы в рамках календарно-тематического планирования представлено в Приложении 2 к рабочей программе

2.3 Система педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) разработана с учетом:

1. Примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» // Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	
2. Методики оценки и подсчета (обработки) данных педагогической диагностики. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина – Волгоград: Учитель 2014	

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Беседа -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

*Результаты педагогической диагностики представлены в Приложении 3 к рабочей программе

2.4 Индивидуальный маршрут развития ребенка

Индивидуальный маршрут развития ребёнка разрабатывается по результатам проведённой педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в группе условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

– Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

– Провести профилактику и коррекцию имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Разработка индивидуального маршрута дошкольника опирается на следующие принципы:

– **Принцип опоры на обучаемость ребенка.**

– **Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.** Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

– **Принцип соблюдения интересов ребенка.** Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализ проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Педагог призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

– **Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» педагогов и специалистов,** в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

– **Принцип непрерывности,** когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Педагог прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

– **Принцип отказа от усредненного нормирования.** Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач педагогов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).

– **Принцип опоры на детскую субкультуру.** Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Особенности работы воспитателя по созданию индивидуального маршрута ребенка:

1 этап. Выбор:

Коллегиальное решение для работы по построению индивидуального маршрута развития;

2 этап. Наблюдение:

Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;

Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями;

3 этап. Педагогическая диагностика:

Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование)

Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка

Подбор методик, определение методов и приемов работы

4 этап. Работа:

Подбор индивидуальных заданий

Связь с родителями и педагогами, рекомендации

Корректировка задач, методов работы с ребенком

5 этап. Контроль:

Итоговая педагогическая диагностика

Представление работ ребенка на мероприятиях ДОО

Индивидуальный маршрут воспитанников первой младшей группы представлен в Приложении 4 к рабочей программе.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Перспективное планирование взаимодействия с семьёй.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и педагогов заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В создании условий	– участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год постоянно
В управлении ДОУ	– участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ; педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки; – создание странички на сайте ДОУ; – консультации; распространение опыта Семейного воспитания; – родительские собрания; – консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	– дни открытых дверей; – дни здоровья; – выставки совместного творчества; – совместные праздники, развлечения; – участие в творческих выставках; – мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану 1 раз в квартал по годовому плану

№ п/п	Направления	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- Анкетирование - Беседы - Наблюдение за взаимодействием родителей с детьми - Собрания-встречи для знакомства педагогов с семьями и семей воспитанников между собой
2.	Информирование родителей	- Информационные стенды - Личные беседы - Родительские собрания - Семейный клуб - Общение по телефону, посредством электронной почты - Сайт детского сада - Рекламные буклеты - Фотогазеты
3.	Консультирование родителей	- Консультации воспитателей и специалистов детского сада - Консультации специалистов Центра социальной помощи
4.	Просвещение и обучение родителей	- Родительские собрания - Игры (практикумы) - Семейные клубы - Мастер-классы - Сайт детского сада и рекомендация других ресурсов сети Интернет - Страница группы - Приглашение специалистов
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	- Праздники - Досуги - Конкурсы - Выставки - Дни здоровья - Семейные клубы - Субботник

Перспективный план взаимодействия с семьёй первой младшей группы представлен в календарном планировании.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям, перенесшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим назначается медработником (врач, ст. м/с) и выполняется персоналом, работающим с ребенком. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Освобождение от занятий физкультурой на улице на 1 – 2 недели

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения		Ответственный
	III-V группа здоровья	После перенесенного заболевания	
Приход в ДОО	Удлинённый сон дома. По возможности с 8.00 до 8.30		Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	По индивидуальному режиму	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица		Воспитатель, помощник воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием		Воспитатель, помощник воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама (мокрая майка после сна и надевается сухая футболка для проведения процедуры)		Помощник воспитателя, воспитатель
		По индивидуальному режиму	
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первым садится за стол (мл. дошкольный возраст). Докармливание		Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Одевается в последнюю очередь, выходит последним		помощник воспитателя, воспитатель
Возвращение с прогулки	Приходит первым, под присмотром взрослого снимается влажная майка, заменяется на сухую		Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность		Воспитатель
Физкультурное занятие	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	По индивидуальному режиму	Рук. Физ. Воспитания, воспитатель

Занятия статического и интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первым, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, ИЗО и т.п.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	Уход домой по возможности до 18.00	Родители

Режим дня детей раннего возраста (2 - 3 года) Холодный период года (сентябрь-май)

Режим дня детей раннего возраста утренней группы кратковременного пребывания Первая младшая группа общеразвивающей направленности (2 - 3 года) Холодный период года (сентябрь-май)	
Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность.	9.00-9.20
Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия. Формирование навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ. Мотивация к НОД.	9.20-9.30
Образовательная деятельность с детьми (развивающие образовательные ситуации на игровой основе, беседы, педагогические ситуации по всем образовательным областям и видам детской деятельности, согласно расписанию НОД, ориентированному на дни недели).	9.30-9.40
Игровая самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, подвижные игры, игры малой подвижности.	9.40-10.00
Совместная работа со взрослым по основным видам детской деятельности: – предметная деятельность, игры с составными и динамичными игрушками; – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); – восприятие смысла музыки, сказок, стихов; – рассматривание картинок; – двигательная активность.	10.00-10.20
Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия. Формирование навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ.	10.20-10.30
Игровая самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, подвижные игры, игры малой подвижности.	10.30-10.50
Совместная деятельность взрослого с детьми в направлении художественной продуктивной деятельности посредством разнообразного изобразительного материала.	10.50-11.10
Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия. Формирование навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ.	11.10-11.20
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные	11.20-12.30

игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений, труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, исследовательская деятельность. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.

Требования СанПиН		Фактически
Прогулка (дневная)	40-50 минут	50 минут
Самостоятельная деятельность детей	Не менее 1,5 часа	1 час 30 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	30 мин (в неделю)	30 мин
Продолжительность НОД в I половине дня	Не более 10 мин в день	10 мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10 мин	10 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не менее 10 мин	10 мин

Гибкий режим дня детей раннего возраста (2 - 3 года) Холодный период года (сентябрь-май)

Гибкий режим дня детей раннего возраста Первая младшая группа общеразвивающей направленности (2 - 3 года) Холодный период года (сентябрь-май)

Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность	9.00-9.20
Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия. Формирование навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ. Мотивация к НОД.	9.20-9.30
Образовательная деятельность с детьми (развивающие образовательные ситуации на игровой основе, беседы, педагогические ситуации по всем образовательным областям и видам детской деятельности, согласно расписанию НОД, ориентированному на дни недели).	9.30-9.40
Игровая самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, подвижные игры, игры малой подвижности.	9.40-10.00
Совместная работа со взрослым по основным видам детской деятельности: – предметная деятельность, игры с составными и динамичными игрушками; – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); – восприятие смысла музыки, сказок, стихов; – рассматривание картинок; двигательная активность.	10.00-10.20
Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия. Формирование	10.20-10.30

навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ.	
Игровая самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, подвижные игры, игры малой подвижности.	10.30-10.50
Совместная деятельность взрослого с детьми в направлении художественной продуктивной деятельности посредством разнообразного изобразительного материала.	10.50-11.10
Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия. Формирование навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ.	11.10-11.20
Игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений, социальной жизни, общение детей по интересам, исследовательская деятельность. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	11.20-12.30

Требования СанПиН		Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 час. 4-х разовое питание -12 часов	Соблюдается
Дневной сон	2-2,5 часа	2 часа 30 мин
Самостоятельная деятельность детей	Не менее 3-3,5 часов	3 часа 05 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин (в неделю)	1 час 40 мин (в неделю)
Продолжительность НОД в I половине дня	Не более 10 мин в день	10 мин
Продолжительность НОД во II половине дня	Не более 10 мин в день	10 мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10 мин	10 мин
Перерыв между периодами непрерывной Образовательной деятельности не менее	Не менее 10 мин	10 мин

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

3.2.1 Совместная деятельность педагогов с детьми

Совместная деятельность педагога с детьми первой младшей группы отражается в 5 образовательных областях ФГОС ДО в следующих формах работы:

ОО	Формы работы
Физическое развитие	– Игра – Утренняя гимнастика – Игровая беседа с элементами движений – Упражнения – Экспериментирование – Интегративная деятельность – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение – Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	– Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная игра с воспитателем – Совместная игра со сверстниками (вместе, рядом) – Игра – Чтение – Наблюдение – Беседа – Рассматривание – Праздник – Педагогическая ситуация – Экскурсии – Поручения – Дежурство
Познавательное развитие	– Развивающая игра – Игра - экспериментирование – Беседа – Наблюдение – Экскурсия – Исследовательская деятельность – Интегративная деятельность – Рассматривание – Конструирование – Проблемная ситуация – Ситуативный разговор
Речевое развитие	– Рассматривание – Дидактическая игра – Игровая ситуация – Ситуация общения

	– Беседа – Интегративная деятельность – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Обсуждение – Рассказ – Чтение
Художественно-эстетическое развитие	– Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Изготовление украшений – Слушание соответственно возрасту народной, классической музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение
Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	– Занятия-путешествия. – Игра: совместная с воспитателем; совместная со сверстниками; индивидуальная. – Чтение художественной литературы. – Рассматривание картин – Беседа. – Наблюдение. – Проблемная ситуация. – Педагогическая ситуация. – Тематическая или целевая прогулка. – Экскурсия. – Праздник. – Экспериментирование. – Поручение и задание. – Просмотр и анализ видеофильмов, слайдов, иллюстраций. – Художественно-творческая деятельность.

3.2.2 Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность детей первой младшей группы заключается:

- в свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- в организованной воспитателем деятельности воспитанников, направленной на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

– Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию предметно-развивающей среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами (опосредованными) методами активизации детской деятельности.

Самостоятельная деятельность детей первой младшей группы отражается в 5 образовательных областях ФГОС ДО в следующих формах работы:

ОО	Формы работы
Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.
Социально-личностное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Речевое развитие	самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	совместные игры, самостоятельные игры, самостоятельная работа в уголке «Мой город», рассматривание книг и картинок о городе, рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Мой город», дидактические игры «Составь картинку», «Дострой дом, здание», самостоятельное раскрашивание раскрасок, сюжетно-ролевые игры.

3.2.3 Виды деятельности дошкольников.

Педагогические технологии используемые педагогами в работе с детьми младшего возраста

Для детей первой младшей группы

- игровая (все виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями формы активности ребенка).

В организации совместной деятельности детей первой младшей группы используются следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ», мнемотехники и моделирования.

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников первой младшей группы

(в соответствии с требованиями СанПиН)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Утренний отрезок времени – 20 минут	10 минут	Утренний отрезок времени – 1(2) занятия Вечерний отрезок времени – 1(0) занятия	10 занятий	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4 Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе в первой младшей группе

Базовый вид деятельности	Периодичность
Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5 раза в две недели
Музыкальное развитие	2 раза в неделю
Ознакомление с миром природы	0,5 раза в две недели
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ежедневно

(уголках) развития	
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

*Расписание непрерывной образовательной деятельности в первой младшей группе представлено в приложении 6 к рабочей программе и утверждено руководителем ДОО.

3.5 Создание развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе



Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными средствами.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически;
- привлекательной.

Оборудование группе должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей. Развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, отвечающей потребностям детского возраста*.

3.5.1 Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко зонированы. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие мимо люди. Поэтому при планировании центров активности можно при помощи низких стеллажей столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятия уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы там могло находиться не больше двух человек. Однако этот уголок может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, следует мягко предложить им перейти в другой центр, более подходящий для активных игр.

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников - большая нагрузка для дошкольников. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игр одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Ограничение детей в центрах активности. Иногда необходимо ограничить количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не является возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. Следует понимать, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу. Важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы детского сада, а также его территории. Для организации детской деятельности нужно использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство – спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, его территорию.

3.5.2 Материалы для центров активности

Очень важно правильное оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности имели максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их значению.

Достаточность материалов. В центрах активности должно быть достаточное количество материалов для всех желающих, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что они больше не смогут ими воспользоваться.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы каждый ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работы с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова и пиктограммы – картинки / фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно чтобы новый материал появлялся в центрах активности не реже чем 1 раз в неделю. При этом нужно познакомить детей с новым материалом (например, на утреннем круге), при необходимости, обучить, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда они будут с увлечением и по собственной инициативе работать с материалами, проявлять интерес к новинкам, стараться научиться ими пользоваться. Надо помнить – то, что ребенку – дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.5.3 Основные принципы организации образовательной среды

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей;

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, в которой он чувствует себя уверенно, где он может занять себя интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно – эстетическим оформлением, которое

положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывается перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Развитие самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течении дня необходимо выделить время, чтобы дети могли выбрать пространства активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать. Побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна представлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещении) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства. В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использования гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому программа «От рождения до школы» ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

Проектирование РППС группы (обогащение предметно-пространственной среды группы) и формы организации РППС (уголки, центры, пространства и др.) представлены в Приложении 7 к рабочей программе

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	Q-код
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4 года), методическое пособие, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.	
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (3-7 лет), методическое пособие, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.	
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, методическое пособие, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.	
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7 лет), методическое пособие, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.	
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), методическое пособие, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.	
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, методическое пособие, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.	

Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников, методическое пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), методическое пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), методическое пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	Шиян О.А. развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), методическое пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), методическое пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года), методическое пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	Д. Денисова, Ю.Дорожин рабочие тетради		
Речевое развитие	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года), методическое пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа (3-4года), методическое пособие, МОЗАИКА – СИНТЕЗ.		
	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, методическое пособие, МОЗАИКА – СИНТЕЗ.		
Художественно-эстетическое развитие	Д. Денисова, Ю.Дорожин рабочие тетради.		
	Комарова Т.С. детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, методическое пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), методическое пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, методическое пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ		

	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, методическое пособие, МОЗАИКА-СИНТЕЗ		
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, методическое пособие, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.		
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, младшая группа (3-4 года), методическое пособие, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.		
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, методическое пособие, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.		
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр		
	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.		
	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет, методическое пособие, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.		
	Теплюк С.Н. ребенок третьего года жизни, методическое пособие, МОЗАИКА – СИНТЕЗ.		
Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. - СПб, Паритет. -2008		
	Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб.2000.		
	Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. СПб. 1997.		
	Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы. СПб. 1992.		
	Зоологический музей. Путеводитель. СПб. 2002.Махинько Л. Я – петербуржец. СПб. 1997.		
	Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. – СПб. 2013.		
	Николаева. СО. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - М.: «ВЛАДОС». - 2004		

	Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие- СПб. 2013., 208 с	
Педагогическая диагностика	Примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» // Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	
	Методики оценки и подсчета (обработки) данных педагогической диагностики. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина – Волгоград: Учитель 2014	