



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 26 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 8
от 31 мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы
для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
на летний оздоровительный период
с 1 июня по 30 июня 2024 года



Воспитатели:

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

Санкт-Петербург
2024 год

| Содержание: | Страницы |
|--|-----------------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД | |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей разновозрастной группы (3-7 лет) | 5 |
| 1.3 Специфика работы ДОУ в летний оздоровительный период. Приоритетные направления в работе | 7 |
| 1.4. Вариативная часть. Реализация парциальной программы. Региональный компонент. | 8 |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД | |
| 2.1. Организация работы с детьми в летний оздоровительный период | 10 |
| 2.1.1. Проектирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период | 10 |
| 2.1.2. Формы совместной работы педагогов с детьми, используемые в летний оздоровительный период | 11 |
| 2.1.3 Особенности совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка по образовательным областям | 15 |
| 2.1.4. Содержание совместной образовательной работы с детьми по комплексно-тематическому планированию на летний оздоровительный период | 18 |
| 2.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний оздоровительный период | 18 |
| 2.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ на летний оздоровительный период | 18 |
| 2.2.2. План физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками на летний оздоровительный период | 20 |
| 2.2.3. Режим двигательной активности дошкольников на летний оздоровительный период | 22 |
| 2.3. Организация работы с родителями воспитанников ДОУ на летний оздоровительный период | 23 |
| 2.3.1. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в летний оздоровительный период | 26 |
| 2.3.2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в летний оздоровительный период | 26 |
| 2.4. Вариативная часть. Реализация парциальной программы. Региональный компонент. | 27 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД | |
| 3.1 Режимы пребывания воспитанников в группе | 28 |
| 3.2 Планирование совместной деятельности детей разновозрастной группы (3-7 лет) на летний оздоровительный период | 32 |
| 3.3 Распределение совместной деятельности детей разновозрастной группы (3-7 лет) на летний оздоровительный период | 33 |
| 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды на летний оздоровительный период | 34 |
| 3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.), используемое в летний оздоровительный период | 39 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного возраста (3-7 лет) на летний оздоровительный период с 1 июня по 30 июня 2024 года (Далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав ГБДОУ №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (пр. Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155);
- Требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с 01.01.2021); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (с 01.01.2021); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с 01.03.2021) с целью предотвращения заражения кишечными и иными инфекциями;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе педагогов ГБДОУ №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию совместной образовательной, воспитательной и развивающей работы разновозрастной группы (3-7 лет) на летний оздоровительный период (далее - ЛОП).

В связи с тем, что в летний оздоровительный период деятельность детей не регламентирована организованными видами детской деятельности, режим дня максимально насыщается совместными формами работы взрослого и детей на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе, которые позволяют детям приобретать новый двигательный и познавательный опыт.

Построение воспитательно-образовательного процесса летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

| | |
|--|--|
| Цель рабочей программы на ЛОП | Объединить усилия взрослых (сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка; закрепление результатов образовательной работы, достигнутых за учебный год |
| Задачи рабочей программы на ЛОП | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний оздоровительный период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, родителей). 2. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка; 3. Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников. 4. Обеспечить личностно-ориентированный к воспитанникам, направленный на самоактивизацию, самореализацию детей, рост их творческого потенциала; 5. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления; 6. Активизировать воображение, инициативу, творчество; 7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир во всех его проявлениях, формируя при этом свое мнение. 8. Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала. 9. Закреплять достигнутые результаты образовательной работы. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы на ЛОП | <p>Основные принципы построения и реализации рабочей программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научной обоснованности и практической применимости; 2. Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей |

| | |
|---|---|
| | дошкольного возраста; 3. Реализация образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; 4. Комплексно-тематического построения образовательного процесса. |
| Срок реализации рабочей программы на ЛОП | с 1 июня по 30 июня 2024 года |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы на ЛОП | <ul style="list-style-type: none"> • У детей повышаются функциональные возможности детского организма; • У детей снижается уровень заболеваемости; • Ребёнок овладел новыми знаниями, проявляет интерес к окружающему миру, творчеству, познанию; • Ребёнок проявляет интерес к природе, желанию беречь её и заботится о ней; • Ребёнок проявляет умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности; в положительной эмоциональной сфере; • Ребёнок проявляет повышенный интерес и желание заниматься двигательной деятельностью. • Ребёнок достиг и закрепил результаты коррекционной работы за учебный год |

1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей разновозрастной группы (3-7 лет)

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка становится игра. Практически все формы познания, общения, предметной и творческой деятельности так или иначе разворачиваются у дошкольника в контексте игры. В дошкольном детстве закладываются черты характера, привычки и жизненные стереотипы человека, которые будут сопровождать его всю жизнь, – значение этого периода психического развития сложно переоценить. Выделяют два основных периода – младший дошкольный возраст (дети четвертого и пятого года жизни) и старший дошкольный возраст (дети шестого и седьмого года жизни).

Возраст 3-5 лет является сензитивным для развития речи – формирования лексикона, звукопроизношения, основных грамматических систем. Поэтому важно погружение ребенка в обогащенную речевую среду, нацеленную на речевое развитие.

В этом возрасте происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, что позволяет педагогу постепенно переходить от образовательной деятельности с предметами к картинкам, иллюстрациям.

Внимание, память и познавательные процессы ребенка носят произвольный характер – он воспринимает и запоминает только то, что было интересно, эмоционально его затронуло. В этом возрасте введение сказочного контекста во все виды деятельности направляет внимание малышей и помогает лучше понять и усвоить материал.

В этом подразделе* подробное описание возрастных характеристик и особенностей развития детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) представлены в Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (26-29 стр.)

В старшем дошкольном возрасте ярко выражено развитие фантазии, творческого начала в ребенке. Детям становятся особенно интересны продуктивные виды деятельности, такие как знакомство с определенными приемами и техниками изобразительной деятельности, самостоятельное экспериментирование с материалами, цветом, формой, попытки реализовать собственный замысел.

Мышление ребенка в большей степени приближается к логическому мышлению взрослых, ему становятся доступны обобщенные понятия и способы действий.

В образовательной деятельности в этом возрасте педагог может опираться не только на наглядные иллюстрации, но также более широко использовать устные объяснения и инструкции – дети становятся способны их воспринимать.

Постепенно формируется произвольность поведения и психических процессов, рефлексия. Деятельность ребенка становится более сложной, появляется поэтапное планирование, ребенок может наблюдать, делать выводы и обобщения своего опыта. Все это делает актуальным смещение акцента в сторону познавательной, исследовательской образовательной деятельности.

В этом подразделе* подробное описание возрастных характеристик и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) представлены в Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (29-45 стр.)

1.3. Специфика работы ДОО в летний оздоровительный период. Приоритетные направления в работе.

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДОО: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДОО организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.
2. В соответствии с ОП ДО в детском саду регламентированные организованные виды детской деятельности в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры, прогулки на свежем воздухе, клубы по интересам, творческие мастерские через реализацию пяти образовательных областей ФГОС ДО с применением разнообразных форм и методов педагогической работы.
3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.
4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как детям трёх лет, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).
5. Именно летом многие родители предпочитают начинать водить своего ребенка в детский сад, справедливо полагая, что в этот период заметно снижен риск простудных заболеваний, которые являются настоящим бичом для неадаптированных «домашних» малышей.
6. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.
7. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

8. Площадки с посадками.
9. Планирование совместной деятельности взрослого и детей по комплексно-тематическому типу, который отражается в календарном.
10. Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.
11. Реализуется система физкультурно-оздоровительной работы.
12. На период адаптации закаливание не проводится. Адаптационный период – у дошкольников первые две недели, две недели – у всех вновь поступивших и по рекомендациям врача.
13. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог работает также по комплексно-тематическому планированию.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками становятся:

- Экологическое и нравственное развитие
- Физкультурно-оздоровительная работа
- Продуктивная творческая деятельность
- Экспериментирование, наблюдения
- Основы безопасности жизни
- Петербурговедение (вариативная часть ОП ДО, региональный компонент)

1.4. Вариативная часть. Реализация парциальной программы. Региональный компонент.

Парциальная программа по воспитанию Петербуржца-дошкольника «Первые шаги» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова.

Задачи работы в младшей и средней группе (3-5 лет):

- Воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец;
- Продолжать пробуждать познавательный интерес к городу, восхищение им;
- Закреплять полученные начальные знания о родном городе

Организация работы педагогом по направлению:

- Продолжать вводить материал о Санкт-Петербурге, родном доме, семье в образовательное пространство группы, детской прогулочной площадки для формирования интегративных качеств воспитанников;
- Продолжать обеспечивать социальную адаптацию ребёнка;
- Продолжать формировать устойчивый интерес к родному городу;
- Продолжать формировать стремление к поддержанию исторических и культурных традиций.

Задачи работы в старшей и подготовительной группах (5-7 лет):

- Воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец;
- Закрепить осознание ценности памятников культуры и искусства;
- Продолжать повышать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение им;
- Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.

Организация работы педагогом по направлению:

- Педагоги должны максимально вводить данный материал в образовательное пространство группы, для формирования интегративных качеств воспитанников;
- Формировать устойчивый интерес к родному городу;
- Формировать стремление к поддержанию исторических и культурных традиций.

Материалы данной программы реализуются через различные формы организации детской деятельности в ЛОП:

- Совместную деятельность педагога и ребёнка, в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников;
- Самостоятельную деятельность детей.

Планируемый результат:

- Воспитание Петербуржца в лучших традициях Петербургской культуры;
- Знают название города, в котором живут, его главную реку, площадь, здания; могут назвать свой адрес, знают правила дорожной безопасности;
- Имеют основные представления о назначении домов, архитектурных особенностях зданий города, района;
- Осознают, какое богатое историческое прошлое у города, появляется желание узнать больше и увидеть всё своими глазами.
- Осознают, какое богатое историческое прошлое у города, появляется желание узнать больше и увидеть всё своими глазами.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

2.1. Организация работы с детьми в летний оздоровительный период

2.1.1. Проектирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период

Лето — время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Летом дети активно растут физически и интеллектуально. Необходимо только помогать им. Педагоги стоят перед проблемой: как интересно, занимательно, с выдумкой организовать досуг детей, увлечь полезными практическими занятиями.

Важное значение имеет планирование всех этих мероприятий, проводимых с детьми.

План мероприятий на летний оздоровительный период ГБДОУ детского сада № 26

- разработан на основе учета закономерностей развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- включает в себя комплексно-тематическое планирование, систему физкультурно-оздоровительной работы;
- отличается партнерской формой организации (сотрудничество педагогов, родителей и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности);
- позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения целевых прогулок (экскурсий), тематических бесед-обзоров, творческих мастерских, творческих конкурсов и заключительных праздников;
- принят педагогическим коллективом, утвержден руководителем.

2.1.2. Формы совместной работы педагогов с детьми, используемые в летний оздоровительный период

| Направление | Совместная работа в клубах, студиях, гостиных | Ответственный |
|------------------------------|---|--------------------------------|
| «Ребёнок и музыка» | Клуб «Музыкальная карусель» | Музыкальный руководитель |
| «Здоровый ребёнок» | «Игровой подвижный час» | Воспитатель |
| | «Спортивное соревнование» | Воспитатель / Инструктор по ФК |
| | Клуб «Смелые, ловкие, умелые» | Воспитатель / Инструктор по ФК |
| | Клуб «Здоровей-ка» | Воспитатель |
| «Ребёнок и природа» | Клуб «Маленькие садоводы» | Воспитатель |
| | «Экологическая гостиная» | Воспитатель |
| | «Игры-путешествия, экологическая тропа» | Воспитатель |
| | Клуб «Маленький исследователь» | Воспитатель |
| «Ребёнок в мире прекрасного» | «Театральная студия» | Воспитатель |
| | «Клуб вежливых детей» | Воспитатель |
| «Ребёнок на улицах города» | Клуб «Знай ПДД» | Воспитатель |
| | Клуб «Прогулки по городу» | Воспитатель |
| «Ребёнок в безопасности» | «Команда 01» | Воспитатель |
| | «Школа безопасности» | Воспитатель |
| «Ребёнок и творчество» | «Творческая мастерская» | Воспитатель |
| | «Творческий мастер-класс» | Воспитатель |
| | Выставка творчества и мастерства | Воспитатель |

| ОО | Форма совместной работы, краткое описание |
|---------|---|
| ОО «ФР» | <p style="text-align: center;">«Игровой подвижный час»</p> <p>Во время игрового часа дети знакомятся с различными подвижными играми (подвижными, хороводными: народными и современными). Как показывает практика, современные малыши часто не знают таких игр, как "Бояре" и т.д. Игровой час организован с использованием атрибутов к играм, с элементами сюжетно-ролевой игры или предысторией. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.</p> <p>При наличии в детском саду нескольких групп, педагоги распределяют игры между собой, и тогда каждый педагог разучивает выбранную им игру с различными группами детей. Такой вариант значительно может упростить подготовку для игрового часа для педагогов.</p> <p style="text-align: center;">Ответственный: воспитатели</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>ОО «ХЭР» ОО «ФР»</p> | <p align="center">«Музыкальная карусель»</p> <p>Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и. д.</p> <p align="center">«Летние праздники», «Летние вечера досуга», «Летние развлечения»</p> <p>Настоящий клад для организатора летнего досуга детей - народные праздники. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Например, богатые традиции и мифологию имеет День Ивана Купалы. Совершенно необязательно, чтобы празднование имело чёткое соответствие традиционным канонам, с которыми мы не всегда знакомы и которые не всегда уместны в дошкольном учреждении. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.</p> <p align="center">Ответственный: музыкальный руководитель</p> |
| <p>ОО «ХЭР» ОО «РР»</p> | <p align="center">«Театральная студия».</p> <p>Работа студии направлена на развитие творческих способностей детей, артистизма, эстетических чувств, самореализацию и самовыражение ребёнка. В работе студии могут быть использованы все виды театров, включая нетрадиционные – театр на ложках, рукавичках и т.п. Также используется драматизация, постановка мини-спектаклей кукол, инсценировки стихотворений, сказок для воспитанников ДОУ</p> <p align="center">Ответственный: воспитатели</p> |
| <p>ОО «ХЭР»</p> | <p align="center">«Творческая мастерская», «Творческий мастер-класс»</p> <p>При организации творческих площадок на ограниченной территории (например, на участке, в случае плохой погоды - в зале) создаётся несколько "мастерских", в каждой из которых находится взрослый, занимающийся только одним видом деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д. Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.</p> <p>В организацию творческих площадок можно внести творческий элемент. К примеру, организуется площадка "Цветик-семицветик". Каждому ребёнку вручается кружок (серединка цветка), на котором написано его имя. Общее количество мастерских равняется семи, каждый ведущий имеет лепестки одного цвета. За участие в мастерской ребёнок получит лепесток, который прикрепит к своей "серединке". Задача детей - собрать как можно больше лепестков.</p> <p align="center">Ответственный: воспитатели</p> |
| <p>ОО «ХЭР»</p> | <p align="center">«Выставки творчества и мастерства»</p> <p>Организация выставки достаточно трудоёмка, но вместе с тем ею можно увлечь как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже будет иметь огромный интерес. Выставка проводится в несколько этапов.</p> <p>На первом этапе выбирается её тема и определяется, какие изделия будут</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>приниматься на выставку. Например, на выставке «Шестиногие малыши» будут представлены поделки из природных материалов, а на выставке «Цветочная галерея» - рисунки.</p> <p>Этап изготовления поделок для выставки. Если их окажется слишком много, необходимо отобрать лучшие.</p> <p>Оформление выставки.</p> <p>Организация посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают "экскурсию", которую проводит один из педагогов (можно взять в помощники старшего дошкольника). Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p> |
| ОО «ПР» | <p>«Игры-путешествия», «Экологическая тропа».</p> <p>Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (они направляются к царю Берендею, к сладкому дереву). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p> |
| ОО «ПР» | <p>Клуб «Маленькие исследователи»</p> <p>Деятельность клуба направлена на формирование первичных представлений об окружающем мире, экологическое воспитание, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Работа регламентирована проведением опытов и экспериментов с объектами живой, неживой природы, рукотворным миром и заключается в различных формах проектов.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p> |
| ОО «ПР» | <p>«Маленькие садоводы», «Экологическая гостиная»</p> <p>Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на огороде детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:</p> <p>Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;</p> <p>Через наблюдение деятельности взрослых;</p> <p>Посредством своего практического участия.</p> <p>Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.</p> <p>Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.</p> <p>Наиболее традиционными “экологическими пространствами” как формами организации зелёной зоны в детском саду являются групповые уголки природы, комната природы. Традиционно летом в детском саду создаётся огород. Его наличие способствует осуществлению</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, “живое” общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.</p> <p>Дети всех возрастных групп принимают посильное участие в работах на огороде. Даже самые маленькие с удовольствием могут наблюдать за трудом старших детей. Дети трудятся вместе с воспитателем, по подгруппам. В процессе труда дети наблюдают за ростом и развитием растений, определяют их зависимость от внешних факторов, от ухода и т.д.</p> <p>Под руководством воспитателей на вашем огороде дети могут вырастить богатый урожай.</p> <p>На участке детского сада так же создаётся развивающая экологическая среда. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. На каждой площадке разбиты цветники, клумбы, альпийские горки, где дети могут наблюдать за ростом растений и ухаживать за ними.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p> |
| ОО «ФР» | <p>Клуб «Здоровей-ка».</p> <p>Работа клуба направлена на повышение интереса дошкольников к здоровому образу жизни. Организация работы клуба может проводиться в следующих формах: беседы, развлекательные мероприятия, рассматривание книг, иллюстраций, игры.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p> |
| ОО «ФР» | <p>Клуб «Смелые, ловкие, умелые».</p> <p>Работа клуба направлена, а развитие физических качеств воспитанников, укрепление здоровья. Проводится в формах игровой деятельности, физкультурных досугов, развлекательных мероприятий, закаливание.</p> <p>Ответственный: инструктор по физической культуре</p> |
| ОО «СКР» | <p>Клуб «Знай ПДД».</p> <p>Работа клуба направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасного дорожного движения. Формы работы клуба могут быть разнообразными – в форме с/р игры, игры-путешествия, организация игр с песком, викторины, просмотр презентаций и т.п.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p> |
| ОО «ФР» | <p>«Спортивное соревнование».</p> <p>Это направление работы предполагает объединение двух возрастных групп или разбить одну группу на две, три, четыре команды для организации спортивных соревнований. Тема соревнований подчинена комплексно-тематическому планированию.</p> <p>Рекомендовано к работе студии привлекать музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.</p> <p>Ответственный: инструктор по физической культуре</p> |
| ОО «СКР» | <p>«Команда 01».</p> <p>Работа клуба направлена на систематизацию знаний воспитанников о пользе и опасности огня для человека, о правилах пожарной безопасности. Задачи клуба реализуются в игровых формах работы с детьми – настольно-печатные игры, игры путешествия, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p> |
| ОО «СКР» | <p>«Школа безопасности».</p> <p>Работа школы направлена на систематизацию знаний дошкольников о</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p>безопасном поведении в природе: положительное и отрицательное воздействие на людей разных видов насекомых, разные виды ядовитых растений, грибов, ягод; обучение детей умению защищаться от насекомых, правилам безопасного поведения при встрече с ядовитыми грибами, ягодами и растениями. Деятельность школы безопасности реализуется в следующих формах работы с дошкольниками: чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, ситуации общения, беседы-рассуждения, дидактические игры, мультимедийные презентации и пр.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p> |
| ОО «СКР» | <p>Клуб «Вежливых детей».</p> <p>Работа клуба направлена на воспитание у дошкольников нравственных характеристик. Работа может проходить в форме прочтения художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, решение проблемных ситуаций, просмотр видео материала. Также работа клуба может отражаться в продуктивной деятельности – рисунки, плакаты, создание игр, придумывание и обыгрывание маленьких театрализованных постановок.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p> |
| ОО «СКР» | <p>Клуб «Прогулки по городу».</p> <p>Работа клуба направлена на воспитание любви к стране, родному городу, своему району, улице, своему дому, семье. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. В клубе рекомендованная формы работы – интерактивное путешествие, которое включает в себя и чтение художественной литературы, отгадывание загадок, продуктивную деятельность, элементы викторин, соревнований, мультимедийные презентации и театрализованные постановки. Также в рамках программы клуба рекомендовано активно сотрудничать с родителями воспитанников.</p> <p>Ответственный: воспитатели</p> |

2.1.3 Особенности совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка по образовательным областям

| № п/п | Образовательные области | Особенности образовательного процесса |
|-------|------------------------------------|--|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | <p><u>Социально-эмоциональное развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках. - Углублять знания о разнообразных профессиях. - Научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей. - Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора. <p><u>Развитие представлений о человеке в истории и культуре.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо. - Продолжать знакомить детей с Российскими праздниками. <p><u>Развитие в игровой деятельности.</u></p> |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | | <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине». - Использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки». - Планирование и развитие у детей поисковой деятельности. <p>Развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уникуб», «Уголки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа- слева- спереди- сзади». - Игры на развитие фонематического слуха. <p><u>Сюжетно- ролевые игры:</u></p> <p>«Парикмахер», «Семья», «Доктор».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с трудом взрослых. - Закреплять знания о животных, среде их обитания. - Расширение словарного запаса детей. - Развитие умения сюжетостроения. - Учить правилам поведения в общественных местах. |
| 2 | Познавательное развитие | <p><u>Экологическое воспитание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизация представлений о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых. - Дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются. - Уточнять представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста. - Формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи). - Упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка). <p>- Воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p> <p><u>Развитие естественнонаучных представлений.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов. Рассказывать о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань). - Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). - Учить: человек-гость природы. Учить вести себя так, чтобы не повредить природе. - Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. - Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. |
| 3 | Речевое развитие | <p><u>Речевое развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение без существенных пропусков |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>пересказывать небольшие литературные произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. | <p><u>Развитие в изобразительной деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. - Учить создавать изображения по мотивам народных игрушек. - Формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания. <p><u>Развитие в конструктивной деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить анализировать образец постройки, находить конструктивные решения. - Формировать умение создавать постройку по заданному образцу. <p>Формировать умение работать коллективно.</p> <p><u>Развитие в музыкальной деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец). - Учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика); - Развитие речи (монолог, диалог); - Развитие творческих способностей (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль); - Участие детей в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек- сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра. - Обогащение театрального опыта: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах. |
| 5 | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие ловкости, равновесия, точности и правильности выполнения упражнений. - Формировать умение в ловле подбрасывании мяча, прыжках на одной ноге. - Выработка навыка прыгать через скакалку. - Выполнение правил в подвижных и народных играх. - Формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах. <p>Комплексы утренней и бодрящей гимнастики</p> |

2.1.4. Содержание совместной образовательной работы с детьми по комплексно-тематическому планированию на летний оздоровительный период

| | | | |
|---------------------|------------------------------------|---|---|
| 1-9 июня | Здравствуй, Лето | 1: Всемирный день защиты детей 2: Всемирный день бега 3: Всемирный день велосипедиста 5: Всемирный день окружающей среды (день эколога) 6: Пушкинский день в России (День русского языка) 8: Всемирный день океанов 9: Международный день друзей 10: Всемирный день мороженого | Досуг «Украденное лето», посвящённый дню защиты детей |
| 10-16 июня | Россия – родина моя | 12: День России 13: День божьих коровок 15: Всемирный день ветра 18: День клубники 18: Всемирный день отца | Праздник «День России» |
| 17-23 июня | Летние виды спорта | 19: Международный день прогулки 20: День мыльных пузырей 21: Международный день цветка 21: День Летнего солнцестояния 22: Начало ВОВ 23: Международный Олимпийский день 25: День моряка 25: День дружбы и единения славян | Спортивное развлечение «Детская Олимпиада» |
| 24 - 30 июня | Обитатели рек, морей и озёр | 27: Всемирный день рыболовства 29: День поисков кладов и секретов 30: Международный день астероида 1: Ярилин день. Макушка лета 2: Международный день спортивного журналиста 2: День сюрпризов | Досуг «Я рисую море» |

2.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний оздоровительный период

2.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ на летний оздоровительный период

| № | Разделы | Направления и содержание работы | Дата Периодичность | Ответственные |
|----------|--|--|---------------------------|---|
| 1 | Психологическое сопровождение развития ребёнка | – Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ – Личностно-ориентированная | Постоянно | Воспитатели, инструктор по физической культуре, |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>модель взаимодействия взрослого и ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности – Формирование основ коммуникативной деятельности у детей | | музыкальные руководители, специалисты |
| 2 | Преодоление синдрома адаптации | – Проведение коммуникативных игр на развитие эмоциональной сферы | В течении первых двух недель пребывания в ДОУ | Воспитатели |
| 3 | Использование вариативных режимов пребывания детей в ДОУ в ЛОП | <ul style="list-style-type: none"> – Адаптационный – Основной – Гибкий – Щадящий | По необходимости | Воспитатели, медсестра |
| 4 | Формы работы с детьми (физическое развитие, двигательная активность) | <ul style="list-style-type: none"> – Физкультурное развитие на улице – Утренняя гимнастика на улице – Динамическая пауза – Физкультминутки – Бодрящая гимнастика после сна – Подвижные и оздоровительные игры в помещении и на улице – Самостоятельная двигательная активность в помещении и на улице – Спортивные игры и элементы спортивных игр – Пешие прогулки по экологической тропе – Физкультурный досуг – Спортивный праздник | <p>3 раза в неделю</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Не реже 2 раз в неделю</p> <p>2 раза в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, специалисты, медсестра, зам. зав. по УВР |
| 5 | Система работы с детьми по формированию ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие представлений и навыков здорового образа жизни – Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Постоянно | Воспитатели |
| 6 | Закаливание | <ul style="list-style-type: none"> – Естественно физические факторы (режим теплового комфорта, режим проветривания) – Воздушное (длительное пребывание на воздухе, сон без маек при $t_{о}$ в группе не ниже 16о; воздушные ванны) – Водное (Обширное умывание лица и рук прохладной водой; | Ежедневно | Врач, инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели, помощники воспитателей |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | <p>питьевой режим; мытье ног водой; игры с водой)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Процедурное (босохождение, световоздушные, солнечные ванны) | | |
| 7 | Гигиенические процедуры | <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах. – Соблюдение санитарного состояния помещений, участков, профилактика травматизма. – Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков – Соблюдение режима дня – Мытьё ног – Осмотр головы на педикулез | <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в неделю</p> | <p>Воспитатели, помощники воспитателей</p> <p>Медсестра</p> |
| 8 | Санитарно-просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение индивидуальных бесед с родителями при поступлении в ГБДОУ – Своевременное информирование родителей об эпидемиях в городе, карантинах в ГБДОУ, сроках проведения диспансеризации и т.д. – Информирование родителей о питании детей в ГБДОУ, о состоянии здоровья ребенка, об оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятиях | Постоянно | Воспитатели, медсестра |
| 9 | Организация питания | <ul style="list-style-type: none"> – Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами – Соблюдение питьевого режима – Стол аллергиков – Витаминизация пищи | Постоянно | Медсестра |

2.2.2. План физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками на летний оздоровительный период

| № | Направления и содержание работы | Дата Периодичность | Ответственные |
|--|---------------------------------|--|--|
| 1. Совместная деятельность по ОО «Физическое развитие». Здоровьесберегающие технологии. | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | <p>Ежедневно 5-7 минут для младшей разновозрастной группы</p> <p>Ежедневно 7-10 минут для старшей разновозрастной группы</p> | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 1.2 | Совместная деятельность по | 3 раза в неделю 15-20 | Инструктор по |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | образовательной области «Физическое развитие» | минут (спортивная площадка, детский физкультурный зал), участок сада, | физической культуре, воспитатели |
| 1.3 | Подвижные игры на воздухе | 4-5 раз в день 10-15 минут | Воспитатели |
| 1.4 | Профилактическая гимнастика после дневного сна (Тропа здоровья с элементами ходьбы босиком) | Ежедневно 8-10 минут | Воспитатели |
| 1.5 | Дыхательная гимнастика | Ежедневно (2 раза в день во время утренней гимнастики и гимнастики после сна) | Воспитатели |
| 1.6 | Спортивный досуг | 2 раза в месяц | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 1.7 | Спортивный праздник | 1 раз в месяц | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 1.8 | Физкультминутки, динамические паузы | Для смены деятельности, 2 минуты | Воспитатели |
| 1.9 | Гимнастика для глаз | 1-2 минуты во время утренней гимнастики, по требованию | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 2. Общеукрепляющие мероприятия | | | |
| 2.1 | Естественными физическими факторами | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2 | Воздушные ванны | На прогулке (2 раза в день) | Воспитатели |
| 2.3 | Световоздушные ванны | Ежедневно (с 09.00-11.00) | Воспитатели |
| 2.4 | Солнечные ванны | Ежедневно (с 10.00-11.00) | Воспитатели |
| 2.5 | Обширное умывание | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.6 | Дневной сон без маек | В соответствии с режимом дня при температуре воздуха в спальном помещении 14 градусов С. | Воспитатели |
| 3. Гигиенические мероприятия | | | |
| 3.1 | Мытьё ног | Ежедневно после дневной прогулки | Воспитатели, помощник воспитателя |
| 3.2 | Причёсывание волос | После сна | Воспитатели |
| 3.3 | Осмотр головы на педикулёз | 1 раз в неделю | Медсестра |

2.2.3. Режим двигательной активности дошкольников на летний оздоровительный период

Младший разновозрастная группа (3-5 лет)

| Формы организации | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность детей | 20 мин |
| Утренняя гимнастика на улице | 5-7 минут |
| Физкультурный досуг | 15-20 мин | | 15-20 мин | | 15-20 мин |
| Музыкально-ритмический досуг | | 15-20 мин | | 15-20 мин | |
| Утренняя прогулка | | | | | |
| Подвижная игра на прогулке | 20 мин |
| Индивид. работа по развитию движений на прогулке | 15 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | 30 мин |
| Совместная деятельность | 20 мин |
| Физминутки | 5 мин |
| Оздоровительные мероприятия, гимнастика после дневного сна | 20 мин |
| Вечерняя прогулка | | | | | |
| Подвижные игры | 20 мин |
| Индивид. работа по развитию движений на прогулке | 15 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | 30 мин |
| Совместная деятельность | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | |
| Вечера досуга | | | | | 15 мин |
| Итого | 3 часа 47 минут |
| Итого в неделю: 18 часов 55 минут | | | | | |

Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)

| Формы организации | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность детей | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин |
| Утренняя гимнастика на улице | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| Физкультурный досуг | 25-30 мин | | 25-30 мин | | 25-30 мин |
| Музыкально-ритмический досуг | | 25-30 мин | | 25-30 мин | |
| Утренняя прогулка | | | | | |
| Подвижная игра на прогулке | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Индивид. работа по развитию движений на прогулке | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |

| | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Совместная деятельность | 20 мин |
| Физминутки | 10 мин |
| Оздоровительные мероприятия, гимнастика после дневного сна | 20 мин |
| Вечерняя прогулка | | | | | |
| Подвижные игры | 30 мин |
| Индивид. работа по развитию движений на прогулке | 10 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | 30 мин |
| Совместная деятельность | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | |
| Вечера досуга | | | | | 20 мин |
| Итого | 4 часа |
| Итого в неделю: 22 ч.55 мин. | 35 минут |

2.3. Организация работы с родителями воспитанников ДОУ на летний оздоровительный период

2.3.1. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в летний оздоровительный период

В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Педагогические беседы с родителями. Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

Тематические консультации. Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится

дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

"Круглый стол" с родителями. Цель: в нетрадиционной обстановке (с возможным участием специалистов) обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание "круглого стола" приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы. В летний оздоровительный период рекомендовано такую форму работы проводить на улице, для неформальной, располагающей обстановки.

Конференция с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематика конференций для родителей:

- Осторожно: лето!
- Использование природных факторов, для закаливания детей летом
- Перспективы сотрудничества
- Организация спортивных игр, развлечений летом

Наглядная пропаганда. Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. В каждой возрастной группе должен быть пригрупповой стенд (уголок для родителей), причем как в раздевалке, так и на площадке. Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

Наряду с традиционными формами существуют современные работы с семьей. Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения. Существуют разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, и обмена информацией друг с другом. Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Научиться хорошо слушать.

Письменные формы общения:

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Бюллетень. Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, проводимых летом и др.

Еженедельные записки. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию. Может быть выполнена творчески: в виде лепестка цветика-семицветика, рукописи, почетной грамоты и др.

Неформальные записки. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы

Личные блокноты. Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

Ящик для предложений. Это коробочка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Сотрудничество родителей друг с другом. Это помощь более опытных родителей начинающим. Групповая деятельность может включать в себя собрания для общения или оказания поддержки.

Неформальные встречи родителей и воспитателей. Это тематические встречи, чаепития, вечера, мастер-классы и т. п.

Использование коммуникативных, мультимедийных ресурсов. Общение родителей по вопросам, связанным с трудоустройством, здоровьем, жильем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей, в том числе общение через сеть Internet.

Что могут делать родители в детском саду:

- читать детям рассказы, сказки, истории;
- приносить различные игрушки для общих игр;

- собирать природные материалы для деятельности детей: камешки, семена, раковины и т. п.;
- участвовать в праздниках (например, к празднику «День моей семьи» принести альбомы, семейные реликвии, рассказать детям о себе, своей семье и т. д.)

Также можно использовать такие новые активные формы работы, как аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, "Вечера вопросов и ответов" и др.

Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

2.3.2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в летний оздоровительный период

| | |
|-----------------------|--|
| Просвещение | Рекомендации по организации ЛОП для дошкольника детского сада на официальном сайте ГБДОУ д/с №26 |
| | Рекомендации воспитателей в форме маршрутного экскурсионного листа для знакомства ребёнка со своей улицей, домом. |
| | Информационная папка-передвижка (информационные листы) на тему: «Патриотическое воспитание» |
| | Презентация буклета на тему: «Босохождение – элемент закаливания организма» |
| Обучение | Обучающий игротренинг для родителей дошкольников на тему: «Народные подвижные игры». На игротренинге родителям будет предложено разучить вместе с педагогами и детьми несколько интересных народных подвижных игр. Важной задачей для педагога в ходе игротренинга, является довести до понимания родителей о важности игровой деятельности детей, правильно организованной двигательной активности, о значении народного слова – фольклора для дошкольников. К организации игротренинга рекомендовано привлечь инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. |
| Информирование | Анкетирование «Давайте познакомимся». Подбор информационной литературы, брошюр и журналов по организации ЛОП дома и в детском саду Организация информационного стенда по вопросам работы детского сада в ЛОП. |
| | Беседа с родителями на тему: «Успешность ребёнка в группе на сегодняшний день: программа работы ДОУ на ЛОП» |
| | Презентация буклета на тему: «Игры с песком – полезное занятие» |

| | |
|-------------------------|---|
| | Анкетирование «Здоровый образ жизни в семье» |
| Консультирование | Индивидуальные консультации на тему: «Адаптационный период детей к новым условиям» |
| | Индивидуальные консультации на тему: «Закаливание: мифы и реальность» |
| | Тематическая групповая (малая подгруппа) консультация на тему: «Что такое патриотическое воспитание. С чего начинается патриотизм?» |
| | Индивидуальные консультации на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо? Или как побеседовать с ребёнком о здоровье» |

2.4. Вариативная часть. Реализация парциальной программы. Региональный компонент.

Особенности организации работы с детьми по программе «Первые шаги» Г.Т. Алифанова

Организация работы с детьми реализуется в следующих формах деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. которая строиться на:

- субъект-субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослым и сверстниками;
- партнёрской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по программе строиться при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. В ЛОП по программе «Первые шаги» реализуется в рамках организации работы клуба «Прогулки по Петербургу».

Основные методы и средства организации работы с детьми:

1. Художественная литература.
2. Иллюстративно-познавательные материалы.
3. Природа Санкт-Петербурга.
4. Собственная деятельность детей.
5. Окружающая обстановка.
6. Беседы.

7. Подборки материалов по теме.
8. Рассказывание педагога.
9. Совместные прогулки по городу с родителями (законными представителями)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

3.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима – соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

- Группа работает по режиму на теплый период года.
- Режим пребывания в группах– 12 часов.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Организация режима дня. При проведении режимных процессов ГБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого периода года

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре

родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

Адаптационный режим

- Используется в работе в связи с изменением условий: переходом в другое ДООУ, новой комплектацией детей в группах, новые сотрудники.
- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
- Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми),
- Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
- Обучение навыкам общения со сверстниками.
- Постепенное привлечение ко всем занятиям, с учетом реакции ребенка.
- Широкое использование в режиме дня коммуникативных игр, хороводных игр, народного творчества.
- Сокращение пребывания ребенка в группе в первые дни на 1 -1,5 часа.

Щадящий режим дня

- Рекомендуются детям после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска». Назначается врачом по состоянию здоровья детей.
- Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и совместной деятельности по физической культуре дозируется: исключаются
- упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание. Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде).
- Закаливание проводится по щадящей методике. Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми). Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними).

Гибкий режим дня на тёплый период года (июнь-август)

- Используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

Основной режим дня на тёплый период года (июнь-август)

- Используется при благоприятных погодных условиях каждый день.

3.2 Планирование совместной деятельности детей разновозрастной группы (3-7 лет) на летний оздоровительный период

| ОО ФГОС | Форма работы | Направления работы | Периодичность |
|-------------------------------|--------------------------------|---|-----------------|
| ОО «СКР» | Клуб «Вежливых детей» | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1 раз в неделю |
| | Клуб «Прогулки по городу» | Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, приобщение к социокультурным ценностям | 1 раз в неделю |
| | Команда 01 | Формирование основ пожарной безопасности | 1 раз в неделю |
| | Школа безопасности | Формирование основ безопасности в быту и на природе. | 1 раз в неделю |
| | Клуб «Знай ПДД» | Формирование основ безопасности дорожного движения | 1 раз в неделю |
| ОО «ПР» | Клуб «Маленький исследователь» | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, проектная деятельность; первичные представления об окружающем мире, приобщение к социокультурным ценностям. | 1 раз в неделю |
| | Маленькие садоводы | Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения, трудовое воспитание | 1 раз в неделю |
| | Экологическая гостиная | Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения | 1 раз в неделю |
| ОО «ХЭР» ОО «РР» | Творческая мастерская | Приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, декоративное рисование), конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие | 2 раза в неделю |
| | Творческий мастер-класс | Приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, декоративное рисование), | 1 раз в неделю |

| | | | |
|----------------|----------------------------------|--|-----------------|
| | | конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие | |
| | Выставка творчества и мастерства | Приобщение к искусству, результаты продуктивной деятельности | 1 раз в неделю |
| | Театральная студия | Приобщение к искусству, коммуникативное развитие, эмоционально-волевое развитие, театрализованные игры | 1 раз в неделю |
| | Музыкальная карусель | Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества | 2 раза в неделю |
| ОО «ФР» | Клуб «Смелые, ловкие, умелые» | Физическое развитие | 1 раз в неделю |
| | Спортивное соревнование | Физическое развитие (элементы спортивных игр, соревнования команд) | 1 раз в неделю |
| | «Игровой подвижный час» | Физическое развитие, разные виды подвижных игр | 1 раз в неделю |
| | Клуб «Здоровейка» | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, самостоятельности. | 1 раз в неделю |

3.3 Распределение совместной деятельности детей разновозрастной группы (3-7 лет) на летний оздоровительный период

| Дни недели | УТРО | ВЕЧЕР |
|--------------------|---|-------------------------|
| | Виды, формы совместной деятельности | |
| Понедельник | – Клуб «Маленький исследователь» – Творческая мастерская | – Театральная студия |
| Вторник | – Маленькие садоводы – «Команда 01» | – Клуб «Знай ПДД» |
| Среда | – «Игровой подвижный час» – Творческий мастер-класс | – Клуб «Вежливых детей» |

| | | |
|----------------|---|------------------------------------|
| Четверг | – Экологическая гостиная – Творческая мастерская | – Клуб «Прогулки по городу» |
| Пятница | – Школа безопасности – Клуб «Здоровейка» | – Выставка творчества и мастерства |

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды на летний оздоровительный период

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста.

Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в

организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.

Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Старшие же дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;

- цветочные клумбы, цветники.
- На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:
- место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- место для игр с песком, ветром;
- бассейны для игр с водой;
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют игры с песком, ветром и водой. **Песочницы** располагают в стороне от площадки предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

- песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку;
- совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- объёмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны или большие тазы.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катаера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки,

бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

- игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- природный материал: камушки, ракушки;
- предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Зона спокойных игр может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы.

Они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин;
- природный материал.

«Развивающая предметная среда на летнем участке»

1. В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях;
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни;
- закреплению умений и знаний в рамках познавательного, эстетического развития.

2. Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает в себя:

- участки групп с теньвыми навесами;
- спортивную площадку;
- размеченную дорожку для занятий бегом;
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;
- цветочные клумбы, цветники, огород.

3. На участке каждой группы предусмотрена:

- площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и

- др.;
- площадку для игр с песком;
 - бассейны для игр с водой.
4. Работа летом предусматривает в основном индивидуальную работу с детьми, поэтому на веранде, в тени должны быть столы для самостоятельной деятельности детей:
- общения детей с книгой;
 - рисования;
 - настольно–печатных игр;
 - конструктивных игр;
 - оригами, аппликации, ручного труда, работы с природным материалом.
5. Для выноса на участок следует придумать атрибуты для сюжетно-ролевых игр и изготовить их вместе с детьми. Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или др. Игрушки после прогулки необходимо мыть.
6. Оборудование площадки для игр с песком включает:
- песочницу с увлажненным песком, собранным в горку;
 - совки, формочки, ведерочки, плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные, объёмные игрушки, машинки и др.).
7. Для игр с водой можно использовать надувной бассейн или тазики, резиновые игрушки, плавающие игрушки, поделки из бумаги, бросового и природного материала.
8. Воспитатели должны предусмотреть удобные сумки для выноса на участок книг, принадлежностей для изобразительности, настольных игр.
9. Обязательно выносятся на участок оборудование для спортивных игр: кольцобросы, серсо, скакалки, велосипеды, самокаты, ракетки для игр в бадминтон и малый теннис, сетки для перебрасывания через них мячей, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и т. д.
10. Создавая развивающую среду на участках, необходимо внимательно отнестись к организации развивающей предметной среды в группах, тем более что летом группы в основном смешанные: предметная среда должна соответствовать возрасту детей, быть полноценной, насыщенной, оснащенной качественной мебелью для игр, необходимым набором игр и игрушек. Каждый воспитанник должен найти в группе то, что его заинтересует и будет доступно его восприятию.

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.), используемое в летний оздоровительный период

| Направление психолого – педагогической работы | Развивающие методики и технологии |
|--|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина – -Программа оздоровления детей дошкольного возраста» М.Д. Маханева Москва 2013г. – Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева – «Методика физического воспитания» Э.Я. Степаненкова |
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина – «Первые шаги» Г.Т. Алифанова; – Реализация проекта «Этнокалендарь» СПб – «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова,Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. – «Нравственно- трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова. – «Профилактика детского дорожного – транспортного травматизма в образовательных учреждениях» А.В.Вашкевич, Е.И. Толочко 2012г. С-Пб МВД России – «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – «Первые шаги» Г.Т. Алифанова; – «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина – Реализация проекта «Этнокалендарь» СПб |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – «Первые шаги» Г.Т. Алифанова; – «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина – Реализация проекта «Этнокалендарь» СПб |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина – «Первые шаги» Г.Т. Алифанова; – «Я рисую, как хочу» Н.Н.Кузина – Реализация проекта «Этнокалендарь» СПб |

Список дополнительных методических источников и ЭОР:

- Барабанова, И.Б. Планирование летней оздоровительной кампании в ДОУ//Справочник старшего воспитателя.- 2010. - №6. – С.12-20.
- Белая, К.Ю. Подготовка и проведение итогов летней оздоровительной работы детского сада.-//Режим доступа://электронная база данных медиацентра МБУ ГЦОКО
- Богородская, В.П. Организация воспитательно-образовательной работы в летний период с учетом ФГТ//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2013 .-№5 - С.
- Подготовительные мероприятия к работе ДОУ в летний период. Содержание работы педагогов с детьми летом в группе и на участке детского сада.

Подведение итогов летней оздоровительной работы. Примерное планирование организации воспитательно - образовательной работы с детьми в летний период/

- Ваулина, О.Ю. Консультация для воспитателей «Организация работы с детьми в летний период».-Режим доступа://http://zhuravlenoknadym.ru/metodicheskij_kabinet/konsultaciya_dlya_vospitatelej_organizaciya_rabota_s_det_mi_letom/
 - Гоппе, Л.А. Оздоровление детей в летний период//Практика управления ДОУ. – 2012. - №3. – С.59-67.
 - Давыдова, И. В. Понедельный план работы в летний период :методическая разработка по физкультуре/-Режим доступа://<http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/ponedelnyi-plan-raboty-v-letnii-period>
 - Деревнина, Ю. М. Летний план работы на 2013 год: методическая разработка.- Режим доступа://<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/letniy-plan-raboty-na-2013-god>
 - Житнякова, Н.Ю. Планирование и организация оздоровительной работы в летний период//Справочник старшего воспитателя ДОУ. -2007.- № 0.- С. 20-25.
 - Зимагулова, Т. М. Консультация «Прогулки в летний период»: методическая разработка.- Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/konsultaciya-progulki-v-letniy-period>
 - Планируя прогулку, воспитатель включает 2 – 3 подвижные игры с бегом, прыжками, игры-эстафеты, соответствующие возрасту. Организация различных *физических упражнений и подвижных игр* на воздухе оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, помогает укреплению воли, развитию смелости, самостоятельности. Вместе с тем создаются наиболее благоприятные условия для проявления товарищеских чувств, взаимопомощи. Зимонина, В.Н.Организация прогулки в дошкольном учреждении (краткие методические рекомендации).- Режим доступа://электронная база данных медицентра МБУ ГЦОКО
-
- Зимонина, В.Н.Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях города Москвы в летнее время.- Режим доступа://электронная база данных медицентра МБУ ГЦОКО
 - Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада в летний период .- Режим доступа://<http://www.menobr.ru/materials/164/4930/>
 - Ковалева, О. Г. Организация экологической тропы в ДОУ: методические рекомендации.- Режим доступа://<http://www.maaam.ru/detskijasad/organizacija-yeologicheskoj-tropy-v-dou-metodicheskie-rekomendaci.html>

- Консультации для воспитателей.- Режим доступа:// <http://edu.tatar.ru/chistopol/page497942.htm>
- Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке. Консультация для воспитателей "Прогулки-походы за территорию детского сада". Рекомендации для родителей по организации детского досуга летом. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.
- Консультация на тему « Каникулы в детском саду» -Режим доступа://электронная база данных медицентра МБУ ГЦОКО
- Куцакова, Л.В. Организация детского творчества летом.-Режим доступа://http://do.gendocs.ru/docs/index-200587.html?page=3
- Лето красное - небезопасное! Оказание доврачебной помощи детям, получившим травмы.//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2013.-№6.-С.
- Лето - прекрасная пора, предоставляющая детям массу возможностей для наблюдения за явлениями живой и неживой природы. В дни каникул и летний период СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 (ред. от 20.12.2010), не рекомендуется проводить непосредственно образовательную деятельность, следовательно, появляется больше времени для игр, общения детей друг с другом, а также с окружающей их природой.
- Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».- Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/rekomendatsii-dlya-pedagogov-dou-po-organizatsii-letnei-ozdorovitelnoi-ra>
- Методические рекомендации по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных образовательных учреждениях-Режим доступа://www.minobr.khb.ru/files/rekomendatsii.doc
- Функциональные обязанности специалистов ДОУ, планирование и организация, контроль образовательной работы с детьми в летний период.
- Микакова, Е.В. Спортивные недели (летний период): План-конспект урока по физкультуре.-Режим доступа://<http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/sportivnye-nedeli-letniy-period>
- Милкина, А.В. Советы родителям (законным представителям) в летний период времени».- Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/sovety-roditelyam-zakonnym-predstavitelyam-v-letniy-period>
- Организация детского досуга летом.- Режим доступа://<http://altair132.ru>
- Организация летне-оздоровительной работы в ДОУ.- Режим доступа://<http://www.google.ru/url?sa=>
- Организация предметно — развивающей среды и летнего досуга в ДОУ.-

- Режим доступа://<http://www.maaam.ru/detskijasad/organizacija-predmetno-razvivayuschei-sredy-i-letnego-dosuga-v-dou.html>
- Организация прогулок в детском саду (примерный режим дня в ДОУ летом).- Режим доступа:// <http://www.twirpx.com/file/516323/>
 - Организация прогулок в детском саду.-Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/plan-raboty-dou-v-letnij-period>
 - Охрана и укрепление здоровья детей в летне - оздоровительный период (из опыта работы).- Режим доступа:// <http://dohcolonoc.ru/cons/3693-okhrana-i-ukreplenie-zdorovya-detej-v-letne-ozdorovitelnyj-period.html>
 - Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период- Режим доступа://электронная база данных медицентра МБУ ГЦОКО
 - План организации летней оздоровительной работы в ГБОУ детский сад общеразвивающего вида №1485 с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников).-Режим доступа://<http://ds1485.mskobr.ru/base/stranichka-starshego-vospitatelya/>
 - План - проект на летний оздоровительный период.-Режим доступа://
 - <http://dohcolonoc.ru/planirovanie/3350-plan-proekt-na-letnij-ozdorovitelnyj-period.html>
 - Планирование летней работы в ДОУ// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2010. - №6.-С.12-20.
 - Попова, Э.И. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий в ДОУ.// Практика управления ДОУ -2012. - №1. – С.33-36.
 - Прибыткова В. А. Игры с детьми в летний период- Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/igry-s-detmi-v-letnii-period>
 - Пронина, Н. П. Организация работы в летний период по ОЗОЖ и ОБЖ- Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/soobshchenie-na-temu-organizatsiya-raboty-v-letnii-period-po-ozozh-i-obzh>
 - В выступлении раскрывается опыт работы воспитателя по ОЗОЖ и ОБЖ с детьми летом. Дается список детской художественной литературы по теме "здоровый образ жизни", рифмованные правила безопасности для дошкольников в летний период, пословицы, поговорки об источниках опасности.
 - РЕЖИМ ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ И МЕТОДЫ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.- Режим доступа://http://www.plam.ru/nauchlit/formirovanie_zdorovja_detei_v_doshkolnyh_uchrezhdenijah/p7.php

Приложения к рабочей программе:

- Приложение 1. Нормативная документация по организации летнего оздоровительного периода
- Приложение 2. Оздоровительные и профилактические мероприятия на летний оздоровительный период
- Методики оздоровительных, профилактических мероприятий
- Требования к одежде на прогулке, во время двигательной активности в летний оздоровительный период
- Памятка «Внешние признаки утомления»
- Перечень запрещенных и ограниченных упражнений при двигательной активности
- Рекомендации к проведению утренней гимнастики на улице. Проветривание помещений в летний оздоровительный период
- Приложение 3. Картотека гимнастик
- Приложение 4. Картотека коммуникативных игр
- Приложение 5. Картотека пальчиковых игр
- Приложение 6. Картотека хороводных игр
- Приложение 7. Картотека подвижных игр
- Приложение 8. Картотека игр с водой, песком, воздухом, игры-экспериментирования
- Приложение 9. Примерный перечень художественной литературы для чтения и рассказывания дошкольникам в летний оздоровительный период