



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по рабочей программе воспитания
на летний оздоровительный период
с 01 июня по 30 июня 2025 года
группа № _____



Воспитатели:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Санкт-Петербург

Методические рекомендации по заполнению плана воспитательной работы согласно ФОП ДО

Календарный план воспитательной работы на июнь

1: Всемирный день защиты детей	2: Всемирный день бега	3: Всемирный день велосипедиста	5: Всемирный день окружающей среды (день эколога)	6: Пушкинский день в России (День русского языка)
8: Всемирный день океанов	9: Международный день друзей	10: Всемирный день мороженого	12: День России	13: День божьих коровок
15: Всемирный день ветра	18: День клубники	18: Всемирный день отца	19: Международный день прогулки	20: День мыльных пузырей
21: Международный день цветка	21: День Летнего солнцестояния	22: Начало ВОВ	23: Международный Олимпийский день	25: День моряка
27: Всемирный день рыболовства	29: День поисков кладов и секретов	30: Международный день астероида		

Форма. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.), экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Событие - это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Воспитательная предметно-пространственная среда (ВППС) - Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Направление/Ценности/ Интеграция ОО

Направление	Ценности	Интеграция ОО	Сокращения
Патриотическое	Родина	СКР, ПР	ОО – образовательная область СКР- социально-коммуникативное развитие ПР – познавательное развитие РР – речевое развитие ХЭР - художественно-эстетическое развитие ФР – физическое развитие
	Природа	СКР, ПР, ХЭР	
Духовно-нравственное	Жизнь	СКР	
	Милосердие	СКР	
	Добро	СКР	
Социальное	Человек	СКР, РР, ПР, ХЭР	
	Семья	СКР, РР, ПР	
	Дружба	СКР, РР	
	Сотрудничество	СКР, РР	
Познавательное	Познание	ПР	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	ФР	
	Жизнь	ФР	
Трудовое	Труд	СКР	
Эстетическое	Культура	РР, ХЭР	
	Красота	РР, ХЭР	

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- **Образовательная область «Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- **Образовательная область «Речевое развитие»** соотносится с социальным и ФОР ДО - 03 184 развитие» эстетическим направлениями воспитания;
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- **Образовательная область «Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к **ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура», «Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Календарное планирование воспитательной работы с детьми				
Дата	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Индивид. работа	Организация ВППС	Работа с родителями
2-6 июня ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО	Название/форма _____ Направление _____ Интеграция ОО _____ Ценности _____ Краткое содержание _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
	Название/форма _____ Направление _____ Интеграция ОО _____ Ценности _____ Краткое содержание _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
	Название/форма _____ Направление _____ Интеграция ОО _____ Ценности _____ Краткое содержание _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
	Название/форма _____ Направление _____ Интеграция ОО _____ Ценности _____ Краткое содержание _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	

2-6 июня ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО

Календарное планирование воспитательной работы с детьми					
Дата	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Индивид. работа	Организация ВППС	Работа с родителями	
23-30 июня ОБИТАТЕЛІ РЕҚ МОРЕЙ И ОЗЁР	Название/форма _____ Направление _____ Интеграция ОО _____ Ценности _____ Краткое содержание _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____	
	Название/форма _____ Направление _____ Интеграция ОО _____ Ценности _____ Краткое содержание _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____		
	Название/форма _____ Направление _____ Интеграция ОО _____ Ценности _____ Краткое содержание _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____		
	Название/форма _____ Направление _____ Интеграция ОО _____ Ценности _____ Краткое содержание _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____		

23-30 июня

ОБИТАТЕЛИ РЕК, МОРЕЙ И ОЗЁР



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №26
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Отметки контроля ведения планирования:

Заверено:

Семенова А.В. / _____ /
(заведующий ГБДОУ д/с № 26) (подпись) М.П.

Проверено:

Нилова Т.В. / _____ /
(заместитель заведующего по УВР) (подпись) М.П.

Бирюкова Л.И. / _____ /
(старший воспитатель) (подпись) М.П.