



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №26 Красногвардейского района город Санкт-Петербург



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
центр детского (юношеского) технического творчества  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Охта"

**Районный этап городского конкурса методических материалов (среди педагогов)  
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей  
дошкольного и школьного возраста 2020-2021 уч. год**

**Номинация: «Методические инновации»**

**Учебно-методический комплекс  
Адвент календарь «Степан Дорожный – наш друг надёжный!»**

**Воспитание культуры участника дорожного движения и формирование навыков  
безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста путем  
использования технологии Advent-календарь»**



**Авторы:**

Воспитатель первой квалификационной категории

**Смирнова Мария Александровна**

Воспитатель первой квалификационной категории

**Суханова Ксения Владимировна**

Заместитель заведующего по УВР

**Нилова Татьяна Викторовна**

**Санкт-Петербург  
2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	стр. 3
<ul style="list-style-type: none"><li>– Актуальность выбранной темы.</li><li>– Практическая значимость выбранной темы.</li><li>– Учёт психологических, возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.</li><li>– Обоснование выбранной темы.</li></ul>	
<b>Основная часть</b>	стр. 4
<ul style="list-style-type: none"><li>– Использование технологии Advent-календаря.</li><li>– Описание учебно-методического пособия Адвент-календаря.</li><li>– Алгоритм использования технологии Advent-календаря.</li><li>– Особенности или «Главное правило» технологии Advent-календаря.</li><li>– Применимость технологии Advent-календаря для дошкольников.</li><li>– Учебно-методический комплекс Адвент календарь «Степан Дорожный – наш друг надёжный!»</li><li>– Содержание учебно-методического комплекса Адвент календаря «Степан Дорожный – наш друг надёжный!» для дошкольников</li></ul>	
<b>Заключение</b>	стр. 5
<b>Приложение 1</b>	стр. 6
<b>Приложение 2</b>	стр. 7

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность выбранной темы.** Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема. Вот почему воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими правил дорожного движения – одна из актуальных задач дошкольной образовательной организации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного навыка – предвидения скрытой опасности. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Прививать навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребенка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. Разговаривать с детьми следует серьезно, как со взрослыми, без уменьшительных слов — ведь опасными на дороге бывают автомобили, а не машинки! Главная задача — воспитать грамотного пешехода. Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Практическая значимость выбранной темы. Учёт психологических, возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.** Целью работы дошкольной образовательной организации в данном направлении является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот образовательно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

Эффективность профилактических мероприятий тесно связана с возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются прежде всего через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных для них, формах.

Обучение правилам дорожного движения должно быть прочно связано со всеми разделами программы (развитие речи, физическая культура, музыкальные занятия и др.), внедрено во все виды деятельности ребенка (двигательная активность, игра, конструирование, коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность). Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Именно во время игр у детей воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасности. Организация такой работы не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить регулярно, планомерно, систематически.

**Обоснование выбранной темы.** Авторская разработка представленного на конкурс учебно-методического комплекса отвечает на запрос дошкольных организаций – систематический, комплексный подход к воспитанию культуры участника дорожного движения и формированию навыков безопасного поведения на дорогах у дошкольников старшего возраста, учитывающий все образовательные области программы дошкольного воспитания и виды детской деятельности по ФГОС ДО.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Использование технологии Advent-календаря.** Учебно-методический комплекс построен на применении технологии Advent-календаря. В переводе с латыни «Adventus» означает «идёт, приближается» — это традиционный в Европе календарь для отслеживания времени от Адвента (название предрождественского периода) до прихода Рождества. По традиции это открытка или картонный домик с открывающимися окошками по числу дней Адвента, где в каждой ячейке может лежать конфета, шоколадка, чайный пакетик, косметика, фигурка, записка с пожеланиями, а также другие подарки.

Но креативные и находчивые педагоги уже давно превратили смысл этой традиции в инновационную технологию, которая легко ложится на различные методические игры и пособия. Адвент-календарь для детей – это в первую очередь игра, которая направленная на развитие интереса к любой деятельности детей, развитию самостоятельности и повышению самооценки ребенка.

**Описание учебно-методического пособия Адвент-календаря.** Внешний вид и содержание адвентов в традиционном использовании – разнообразно. Календари бывают и в виде мешочков, пакетиков, сумочек или свёртков, развешанных на ленте.



*Рис.1*

Многофункциональный учебно-методический комплекс, выполненный в технологии Advent-календаря, представляет собой настенное панно, изготовленное из дерева, оно имеет прямоугольную форму, острые углы безопасны для детей (*рис. 1*)

Само панно разделено на клетки, которые подходят по количеству дней в данном месяце. Но дней можно брать и меньше, только на 10, на 15 и т.д. В каждой клетке имеется декоративная прищепка, к которой в дальнейшем прикрепляется конвертик, оформленный по теме безопасного поведения на дорогах.

**Алгоритм использования технологии Advent-календаря.** Каждый день содержит определенное задание для детей, которое соответствует выбранной теме. Все задания разнообразны. Это может быть изготовление поделки, экспериментирование, спортивные задания, разучивание стихотворения и т.д. Заключением календаря является праздник или итоговое мероприятие.

Создание и наполнение такого календаря – это творческий процесс и здесь нет строгих правил. Его можно оформить в виде панно, объемной фигуры, в виде лэпбука, конвертов и т.д.

Адвент-календарь можно использовать в любой возрастной группе. Но есть методические рекомендации: в средней группе срок реализации 5-10 дней, в старшей 2-3 недели. Чем старше дети, тем больше может быть срок ожидания.

Адвент-календарь для педагога своеобразный план его деятельности. С его помощью педагог может заранее продумать все методы и приемы обучения и воспитания детей, а так же видеть путь достижения поставленной цели. Следует помнить: планирование должно быть гибким, ведь на его реализацию могут повлиять непредвиденные факторы.

Такой календарь может стать вариантом оформления проектной деятельности педагога, формой взаимодействия с родителями.

**Особенности или «Главное правило» технологии Advent-календаря.** Самое интересное для детей в этом календаре – это сюрприз. Дети очень любознательны и наличие кармашков, бутылочек с заданием создает интерес и предвкушение тайны. Поэтому есть правило: «один день – одно задание», дети любят нарушать правила, поэтому задания добавляются ежедневно. Задания должны быть интересными и соответствовать возрасту и возможностям детей.

**Применимость технологии Advent-календаря для дошкольников.** Advent-календарь связан с игровым персонажем. Персонаж может быть вымышленным.



*Рис.2*

Придуманным и сделанным самими детьми. В данном Адвенте это «Степан - дорожный супер-герой» (*Рис. 2*)

Возможные материалы для изготовления Степана Дорожного:

Основание - труба, руки- тубы.

Атрибуты:

-свисток

-жезл

-погоны

-фуражка

О том, как познакомить детей со Степаном – супер-героем описано в *Приложении 1*.

**Учебно-методический комплекс Адвент календарь «Степан Дорожный – наш друг надёжный!»** Учебно-методический комплекс состоит из самого адвент календаря (учебно-методическое пособие) и описания к нему всех сюрпризов-дней. Каждый сюрприз на один день состоит из следующих компонентов: описание интеграции используемых образовательных областей, описание возможно задействованных видов детской деятельности, содержание самого дня с методическими рекомендациями для взрослого.

**Содержание учебно-методического комплекса Адвент календаря «Степан Дорожный – наш друг надёжный!»** для дошкольников представлено в *Приложении 2*.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При использовании предлагаемого учебно-методического комплекса, взрослый должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребенок в Адвенте «Степан Дорожный – наш друг надёжный!», состоит в получении определенных знаний и эталонов поведения в области безопасного поведения на дорогах.

Особенно важно, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно - неправильно, хорошо - плохо, подражать - не подражать), умение переводить мысль в дело (автомобиль проехал - можно переходить).

Большое значение для становления характера имеет привычка сдерживать свои порывы и желания (бежать - но нельзя; другим можно, мне нельзя). Очень важна привычка сосредотачивать внимание, самостоятельно принимать решение, анализировать.

Адвент «Степан Дорожный – наш друг надёжный!» по воспитанию безопасного поведения ребенка на дорогах ставит задачу не столько обучить правилам дорожного движения, сколько воспитать безопасное поведение ребенка на дороге и в транспорте.

Самое главное состоит в том, что такая работа должна проводиться постоянно, во всех видах занятий с детьми, к одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят, что легко реализуется через применение технологии Адвент-календаря.

### **Знакомство с инспектором Степаном Дорожным**

Есть такая профессия- инспектор ГИБДД. Среди множества профессий хотим рассказать об одной - о работе для настоящих мужчин, об инспекторе ГИБДД. Основная задача инспектора ГИБДД - это обеспечение соблюдения всеми участниками дорожного движения (будь то автомобилист или пешеход) соблюдения правил дорожного движения (ПДД) и профилактика дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Однажды в гости в детский сад к ребятам пришел вымышленный герой- инспектор ГИБДД - Степан Дорожный. Степан узнал, какими знаниями о правилах дорожного движения дети владеют, а так же рассказал ребятам, как вести на проезжей части; какие дорожные знаки дети должны знать; что нужно делать, чтобы предотвратить дорожно-транспортное происшествие.

### **Рассказ об инспекторе ГИБДД Степане Дорожном**

В одном маленьком городке жили самые разные жители. И все жители этого городка были дружны и счастливы. Они были вежливыми и добрыми, знали все правила дорожного движения, очень уважали дорожные знаки и своего учителя- инспектора ГИБДД Степана Дорожного. Однажды жители городка решили отправить в наш детский сад Степана, чтобы узнать все ли дети знают правила дорожного движения и помочь им выучить новые знаки дорожного движения. Степан стал настоящим героем для всех детей. Он научил ребят, как правильно переходить проезжую часть, как избежать дорожно-транспортных происшествий, и как вести себя на улицах города...

Есть такой Степан Дорожный  
Для ребят он лучший друг!  
Если что-то вдруг случится,  
То его всегда зовут.  
Он расскажет нам про знаки,  
Пояснит про светофор.  
Наш герой- Степан Дорожный,  
Безопасности герой!

ДЕНЬ 1

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие (основы безопасности)

Виды детской деятельности

Коммуникативная, познавательно-исследовательская

Содержание. Методические рекомендации.

**Экспериментирование**

**«Отражающие свойства»**

- **практика:** возможность видеть происходящее сзади (упражнение: «Угадай, сколько пальцев...»)
- **практика:** настройка зеркал (упражнение: «Настрой зеркало так, чтобы тебе было видно...»)



## ДЕНЬ 2

Интеграция образовательных областей

Художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие (основы безопасности), познавательное развитие

Виды детской деятельности  
Содержание. Методические рекомендации.

Игровая, коммуникативная, конструирование  
**Конструирование из нетрадиционных материалов**

**«Транспортные средства»**

**Материалы:** Спички, пластилин, лист бумаги (А4)

Предложить детям сконструировать знакомые им транспортные средства из спичек и пластилина. Скатываем маленькие шарики из пластилина, закрепляем по одному такому шарiku на конец спички. Соединяем спички между собой.



Интеграция образовательных областей

Виды детской деятельности

Содержание. Методические рекомендации.

Познавательное развитие; социально- коммуникативное развитие (основы безопасности); речевое развитие

Коммуникативная, познавательная- исследовательская

**Проблемная ситуация**

**«Ребенок поскользнулся на пешеходном переходе и упал»**

На картине изображено, как ребенок, переходя проезжую часть поскользнулся и упал.

**Методические рекомендации:** Обратить внимание детей на то, что пешеходный переход не регулируемый. Автомобилю тяжело остановиться внезапно.

**Вопросы:**

- Что вы видите на рисунке?!
- Что может произойти?!
- Как этого избежать?!
- Как нужно переходить проезжую часть по пешеходному переходу?!



## ДЕНЬ 4

Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие (основы безопасности), познавательное развитие

Виды детской деятельности: Игровая, коммуникативная, конструирование, изобразительная

Содержание. Методические рекомендации. **Конструирование из нетрадиционных материалов, способом аппликации**

### «Дорожный знак» (пешеходный переход)

**Материалы:** Заранее подготовленное цветное пшено, шаблон (А4) с изображением дорожного знака, клей ПВА, кисть.

Клей наносим поэтапно. Сначала на изображение «человечков» нанести клей, присыпать сверху пшеном (черного цвета). На следующем этапе наносим клей на «рамку» нашего дорожного знака. Нанести клей, присыпать сверху синим пшеном. Фон оставляем белым.



## ДЕНЬ 5

Интеграция образовательных областей  
Виды детской деятельности  
Содержание. Методические рекомендации.

Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие (основы безопасности)

Коммуникативная, познавательно-исследовательская  
**Экспериментирование**

### «Под покрывалом куклы»

#### Действия:

- Затемняется помещение, выключается свет, куклы освещаются фонариком - «Посчитай пешеходов»
- Затемняется помещение, выключается свет, куклы с прикрепленными на них светоотражающимися элементами освещаются фонариком «Посчитай пешеходов»

**Результат:** подводятся итоги эксперимента, вывод.



## ДЕНЬ 6

Интеграция образовательных областей

Художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие (основы безопасности); познавательное развитие

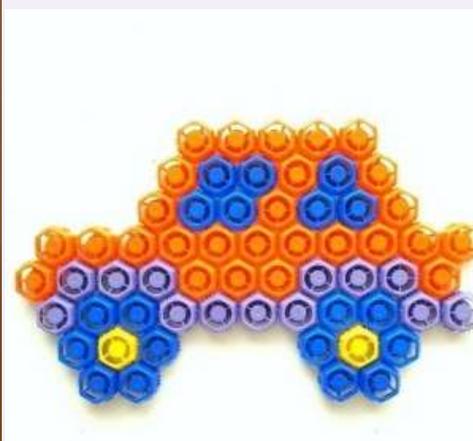
Виды детской деятельности  
Содержание. Методические рекомендации.

Игровая, коммуникативная, конструирование  
**Конструирование из бросового материала**

«Светофор», «Автомобиль»

**Материалы:** крышки бросовый материал

Предложить детям сконструировать из бросового материала светофор. Подбираем необходимые цвета. Опираясь на фото (схему) конструируем светофор.



Интеграция образовательных областей  
 Виды детской деятельности  
 Содержание. Методические рекомендации.

Познавательное развитие; социально- коммуникативное развитие (основы безопасности); речевое развитие  
 Коммуникативная, познавательно- исследовательская  
**Проблемная ситуация**

**«Двое детей переходят проезжую часть по пешеходному переходу»**

На картине изображено, как в плохую снежную погоду, двое детей переходят проезжую часть по пешеходному переходу. На одежде одного ребенка есть световозвращающие элементы, а на одежде другого ребенка нет световозвращающих элементов.

**Методические рекомендации:** Обратить внимание детей на то, что пешеходный переход не регулируется. В плохую погоду водитель может не заметить человека без световозвращающихся элементов. Автомобилю тяжело остановиться внезапно.

**Вопросы:**

- Что вы видите на рисунке?!
- Как вы думаете, что не так?!
- Что может произойти?!
- Как должно быть?!



Интеграция образовательных областей  
 Виды детской деятельности  
 Содержание. Методические рекомендации.

Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие (основы безопасности)  
 Коммуникативная, познавательно-исследовательская  
**Экспериментирование**

**«Откуда берется иней на стеклах автомобиля?»**

**Оборудование:** Термос с горячей водой, тарелка.

**Ход:** На прогулку выносится термос с горячей водой. Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулки дети легко увидят на ней образование инея. Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

**Вывод:** При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении превращается в воду, вода в иней.



## ДЕНЬ 9

Интеграция образовательных областей

Художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие (основы безопасности); познавательное развитие

Виды детской деятельности  
Содержание. Методические рекомендации.

Игровая, коммуникативная, конструирование

### Конструирование из не традиционных материалов

#### «Автомобиль»

**Материалы:** трубочки коктейльные, пуговицы, шаблон автомобиля.

Предложить детям сконструировать из бросового материала автомобиль. Подбираем необходимые цвета. Опираясь на фото (схему) подбираем нужную длину трубочки и конструируем автомобиль.



Интеграция образовательных областей  
 Виды детской деятельности  
 Содержание. Методические рекомендации.

Познавательное развитие; социально- коммуникативное развитие (основы безопасности); речевое развитие  
 Коммуникативная, познавательная- исследовательская  
**Проблемная ситуация**

**«Мама везет ребенка на тюбинге по пешеходному переходу»**

На картине изображено, как мама везет ребенка на тюбинге по пешеходному переходу.

**Методические рекомендации:** Обратить внимание детей на то, что пешеходный переход не регулируется. Внимание мамы обращено на ребенка, а не на приближающийся автомобиль. Автомобилю тяжело остановиться внезапно.

**Вопросы:**

Что вы видите на рисунке ?!

-Как вы думаете, что не так?!

-Что может произойти?!

-Как этого избежать?!

-Какое правило дорожного движения нарушает мама?!

