

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>- реализация образовательной программы Государственного бюджетного образовательного учреждения Детский сад №26 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга</p> <p>в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>
Задачи	<p>- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства. 3. Позитивная социализация. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6.Возрастная адекватность образования. 7.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
Краткая психолого-педагогическая	<p>-Интенсивное развитие активной речи;</p> <p>-Развитие восприятия (рассматривание и</p>

<p>характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>сравнение предметов по их размеру, цвету, форме); совершенствуется слуховое восприятие (прежде всего, фонематический слух); -Переходный период от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному; -Начинают развиваться чувства гордости и стыда; -Формируется образ Я. - Ведущая деятельность – предметная. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 - Май 2017 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>-К трем годам ребенок: – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью; – проявляет интерес к сверстникам; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать</p>

различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Перспективное тематическое планирование на год

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
«Тематические недели»	Безопасность на дороге	Осень в поэзии и искусстве	Декоративно прикладное искусство	Неделя Народных праздников	Каникулы	Моё здоровье	Весна в живой природе	Земля наш общий дом (земля)	День победы
	Мои друзья	Осенние забавы	Моя семья	Неделя народных игр	Зимние забавы	Папа может...	Весна в неживой природе	Земля наш общий дом (воздух)	Неделя семьи
	Осень в живой природе	Профессии	Я и моё тело	Пожарная безопасность	Зима в живой природе	Наша Армия	Весна в поэзии и искусстве	Земля наш общий дом (вода)	Неделя здоровья
	Осень в неживой природе	Безопасность в доме	Я и моя родина	Зима в поэзии и искусстве	Зима в неживой природе	Весенние забавы	Я в мире театра	Неделя детской книги	Безопасность в природе
«Реализация проектов»	«Внимание дети»	«Войди в лес другом»	«Я и моя семья»	«Мой город моя Республика, моя Страна»	«Зелёная ёлочка – живая иголочка»	«Мой пап»	«Птичья столовая»	«Ода о воде»	«Сказки нашего двора»
«Сезонные явления в природе»	Сентябрь-Рябник, хмурень, листопадник	Октябрь – Листобой, мокрохвост, свадебщик.	Ноябрь – подзимник, грудень	Декабрь – Зимник, студень, стужайло	Январь – морозни, студенец, Перезимье	Февраль- Лютый, Вьюговые, снежень,	Март- Протальник, Водотек, Весновой,	Апрель- Снегогон, Водолей, Цветень	Май- Травень, Птичий пересвист.

«Праздники»	- День знаний -День дошкольница	Международный день врача.	- День народного единства - Всемирный день ребёнка -День матери	-День рождения Детского сада - Новый год	- Рождество - Крещение	- День памяти А.С.Пушкина -День святого Валентина -День защитника Отечества	- Международный женский день	-День смеха - День космонавтики - Международный день Земли	-День победы - Праздник Весны и труда -День города Международный день семьи
«Традиции»	Осенняя тропа	Развлечение «Осенины»	Выставка « Я и моя семья»	Коми посиделки	-Колядки -Конкурс «Сказки зимнего двора»	-Белая тропа	Декада «Ода семье»	-Неделя дружбы с природой	Весенняя тропа

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлении деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района г.Санкт-Петербурга

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь

контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Анализ продуктов детской деятельности			Май
---	--	--	--	-----

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» 3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 4. Беседа «Как облегчить адаптацию» 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей» 6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»» 7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	<p>Консультация «Уроки светофора»</p> <p>Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</p> <p>Подготовка выставки книг «Книжка – малышка</p> <p>Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!!</p> <p>Фотовыставка «Все о нас!»</p> <p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>«Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</p>
Ноябрь	<p>Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»</p> <p>Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</p> <p>Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</p> <p>Консультация «Мои пальчики расскажут»</p> <p>Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</p> <p>Информация для родителей «Фольклор для маленьких»</p> <p>Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»</p> <p>Оформление газеты, посвященной Дню матери</p>
Декабрь	<p>Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</p> <p>«Я сам!»</p> <p>Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</p> <p>Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</p> <p>Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»</p> <p>Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</p>
Январь	<p>Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»</p>

	<p>Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p> <p>Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</p> <p>Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</p> <p>Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</p> <p>Консультация «Будь здоров, малыш!»</p> <p>«Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</p> <p>Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</p>
Февраль	<p>1 Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</p> <p>Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</p> <p>Консультация «Дети - наша общая забота»</p> <p>Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</p> <p>Консультация «Профилактика детского травматизма»</p> <p>Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</p>
Март	<p>Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»</p> <p>Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</p> <p>Консультация «Ребенок и игрушка»</p> <p>Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</p> <p>Памятка «Полезные игрушки»</p> <p>Папка –передвижка «Игрушки своими руками»</p> <p>Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</p>
Апрель	<p>Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</p> <p>«Сотворчество. Плюсы и минусы»</p> <p>Фотовыставка «Мы растем»</p> <p>Выставка «День добрых дел»</p>
Май	<p>Фотовыставка «О первых успехах малышей»</p> <p>Родительское собрание "Итоги работы за год"</p> <p>Консультация "Организация летнего отдыха"</p> <p>Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</p> <p>Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»</p>

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Приход детей в детский сад Свободная игра Самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
Игры. Подготовка к совместной деятельности	8.30-9.00
Совместная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.20
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20

Спокойные игры, подготовка ко сну , чтение художественной литературы	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Группа раннего возраста
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-----
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы. Конструирование	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	

детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Учебный план реализации ОП ДО группе №1 раннего возраста

	Первая младшая группа	Кол-во НОД		
		неделя	месяц	год
1	Образовательная область Физическое развитие Физическая культура	2	8	72
2	Социально-коммуникативное развитие:	В режимных моментах		
3	Речевое развитие Развитие речи	1	4	36
4	Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Музыка	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2	2 2 8	18 18 72
5	Познавательное развитие Ознакомление с социальным миром Формирование целостной картины мира Сенсорика	1 1 1	2 2 4	36 36 36
	Итого:	10	36	

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

**Развивающая предметно-пространственная среда
в соответствии с детскими видами деятельности**

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты	-Объекты для исследования в действии(доски вкладыши, мозайка, палочки Кюизенера, наборы

	группы	кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательное развитие</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	-Объекты для исследования в действии(наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал(наборы картинок, календари погоды, природы и т.д.); -материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	-Объекты для исследований в действии(палочки Кюзинера, блоки Дьенеша и др.) -образно-символический материал(головоломки, лабиринты; -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием ;домино, лото;
<i>Формирование целостной картины мира, расширение, кругозора детей</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	-Образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; -настольно-печатные игры; -электронные материалы(видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); -справочная литература(энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
<i>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</i>	Все пространство детского сада	-Картотека словесных игр; -настольные игры(лото, домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры(“Найди по описанию”, “Что сначала, что потом”, шнуровки, вкладыши и др.); -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми ; -картины ,иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;

		-игры-забавы;
Восприятие художественной литературы		
<p><i>-Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i></p> <p><i>-развитие литературной речи;</i></p> <p><i>-приобщение к словесному искусству</i></p>	<p>Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения</p>	<p>-Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</p> <p>-справочная литература(энциклопедии);</p> <p>-аудио- и видеозаписи литературных произведений;</p> <p>-образно-символический материал (игры "Парочки", "Литературные герои", пазлы);</p> <p>-различные виды театров;</p> <p>-ширма для кукольного театра;</p> <p>-детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</p> <p>-игрушки-персонажи;</p> <p>-игрушки-предметы оперирования;</p> <p>-алгоритмы(схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</p> <p>-картотека подвижных игр со словами;</p> <p>-картотека словесных игр;</p> <p>-картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</p> <p>-книжные уголки в группах;</p> <p>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Игровая деятельность		
<p><i>-Развитие навыков и умений игровой деятельности</i></p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок учреждения</p>	<p>-Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты;</p> <p>-игрушки-предметы оперирования;</p> <p>-маркеры игрового пространства(детская, кукольная мебель, предметы быта);</p> <p>-полифункциональные материалы;</p> <p>-игры "На удачу" "На умственную компетенцию детей";</p> <p>-строительный материал;</p> <p>-конструкторы;</p> <p>-детали конструктора;</p> <p>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;</p>
<p><i>Приобщения к элементарным</i></p>	<p>Все пространство</p>	<p>-Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</p>

<p><i>общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>	<p>учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы "Правила группы", "Правила безопасности"; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i></p>	<p>Все помещения групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр ("Семья", "Поликлиника" и др.); - уголок ряженья; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал
<p><i>Формирование патриотических чувств</i></p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал
<p><i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i></p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - нормативно-знаковый материал

<p><i>-Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них;</i> <i>-приобщение к правилам безопасного поведения</i></p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) участок учреждения</p>	<p>-Иллюстративный материал, картины ,плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -энциклопедии; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства(детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
<p><i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i></p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок детского сада</p>	<p>-Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -полифункциональные материалы; -настольные игры соответствующей тематики (“Правила дорожного движения”, домино “Дорожные знаки”), -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -художественная литература для чтения Детям и рассматривания самими детьми по ОО “Безопасность”</p>
<p><i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i></p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<p>-Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематике; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -энциклопедии; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства(детская, кукольная мебель, предметы быта);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -настольные игры соответствующей тематики; -информационно-деловое оснащение учреждения(‘ ‘Безопасность’ ’) -настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> -Образно-символический материал(наборы картинок ,календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -строительный материал; -конструкторы настольные; -детали конструктора настольного; -плоскостные конструкторы; -бумага, природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, физкультурный залы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушки-предметы оперирования; -маркеры игрового пространства(детская, кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр ‘ ‘Семья’ ’, ‘ ‘Магазин’ ’, ‘ ‘Парикмахерская’ ’, ‘ ‘Больница’ ’, ‘ ‘Ателье’ ’, ‘ ‘Библиотека’ ’, ‘ ‘Школа’ ’ и др.; -полифункциональные материалы; -материалы для аппликации, конструирования из бумаги; -природные, бросовые материалы; -материалы , учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<i>-Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; -приобщение к</i>	Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -пособия, игрушки, атрибуты;

<i>Музыкальному искусству</i>	залы, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские и взрослые костюмы; -детские хохломские стулья и стол; -шумовые коробочки; -дидактические наборы(«Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); -детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> -Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей(рисование лепка, аппликация, художественный труд); -развитие детского творчества 	<p>Игровые комнаты всех групп; участок учреждения</p> <p>Всё пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Слайды с репродукциями картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности(аппликации, рисования, лепки); -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры(«Цвет», «Форма», «Ассоциация», и др.); -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -изделия народных промыслов(Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, Матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм(глина, дерево); -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Участок учреждения, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> -Слайды с репродукциями картин; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -изделия народных промыслов(Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, Матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм(глина, дерево);
Двигательная активность		
<i>-Развитие физических качеств(скоростных, силовых,</i>	Физкультурный и музыкальный Залы, игровые	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальный центр; -оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания; общеразвивающих упражнений);

<p><i>гибкости, выносливости и координации);</i> <i>-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></p>	<p>помещения групп, участок учреждения, бассейн</p>	<p>-набор «Кузнечик»; -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»; -игры на ловкость(кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); -тренажеры(велосипед и др.); -атрибуты для спортивных игр(хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы(горка); -качели, карусели; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p><i>-Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i></p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок учреждения, бассейн</p>	<p>-Оборудование(для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -настольно-печатные игры(«Виды спорта» и др.); -игры на ловкость(кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); -тренажеры(велосипед и др.); -фитболы; -атрибуты для спортивных игр(хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы(горка); -качели, карусели</p>
<p><i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i></p>	<p>Всё пространство учреждения, участок учреждения</p>	<p>-Развивающие игры; -художественная литература; -игры на ловкость; -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, памяти, воображения); -оборудование(для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -набор «Кузнечик»; -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»; -тренажеры(велосипед и др.); -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы (горка);-качели;</p>
<p><i>Воспитание культурно-гигиенических</i></p>	<p>Все помещения групп, участок</p>	<p>-Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;-художественная литература;</p>

<i>навыков</i>	учреждения	-игрушки – персонажи; -игрушки—предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -настольные игры соответствующей тематики; -иллюстративный материал, картины, плакаты
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения групп, участок учреждения	-Иллюстративный материал , картины, плакаты; -настольные игры соответствующей тематики; -художественная литература для чтения Детям и рассматривания самими детьми; -игрушки—предметы оперирования; -физкультурно-игровое оборудование; -оборудование(для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -набор «Кузнечик»; -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Учебно-методический комплекс «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая группа раннего возраста/ авт Куцепал Дарья Викторовна.

Познавательное развитие

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.

Барина Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».

- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям)

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).

Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с. Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Речевое развитие

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г

Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г

Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

Социально-коммуникативное развитие

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

Художественно-эстетическое развитие

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Физическое развитие

Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г

Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.