

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический совет ГБДОУ № 26

Протокол № 1

От « 25 » 08 2017

Председатель Тихонова О.С.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 26

Семенова А.В.

Приказ № 1 от « 25 » 08 2017



Рабочая программа воспитателей

средней группы №5

срок реализации программы - 2017 -2018 уч.г.

составители:

воспитатели **Криволапова Е.В.**

Тиганова К.Ю.

Санкт-Петербург

2017 г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ООП — основная образовательная программа.

УМК — учебно-методический комплекс.

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Раздел I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Возрастные особенности детей 4-5 лет	7
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	9
1.4	Планируемые результаты освоения программы	10
1.5.	Особенности осуществления образовательного процесса в ГБДОУ №26	
1.6.	Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
1.7.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях	16
Раздел II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.2	Образовательная область «Развитие речи»	26
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.4	Образовательная область «Социализация»	36
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.6	Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям	47
2.7.	Учебный план реализации образовательной Программы в средней группе	48
Раздел III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

3.1	Режим дня воспитанников средней группы	49
3.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в средней группе	63
3.3.	Взаимодействие с семьёй	67
3.4	Планирование мероприятий с детьми	71
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.6.	Перспективно - тематическое планирование, содержание организационной деятельности детей по освоению образовательных областей в средней группе на 2017-2018 г	96
3.7	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	191

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание Рабочей Программы соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года); и разработана на основе образовательной Программы ГБДОУ №26 и авторских парциальных Программ, которые при необходимости дополняют одна другую в содержании, последовательности изучения тем, продолжительности времени тематических переодов, использовании организационных форм обучения и другое. Учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6 Закона "Об образовании в Российской Федерации").

Рабочая программы определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы, систему используемых образовательных технологий и методик; предметно - развивающую среду группы; дидактические комплексы (пособия, раздаточный материал как обязательное условие для реализации педагогических технологий в том числе ИКТ); содержание воспитательно - образовательной работы с детьми (недельная образовательная нагрузка), предусматривающей различные организационные формы. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы.

Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Рабочая Программа представляет собой оптимально психолого - педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личной культуры, социальную успешность ребёнка дошкольного возраста. Слагаемыми психолого - педагогических условий являются:

- Содержательные особенности, отражающие ценностные ориентиры рабочей программы;
- Организационные (формы организации различных видов деятельности);
- Технологические (принципы, методы, приёмы);

- Материально - технические (предметно - развивающая среда);
- Социокультурные (взаимодействие с родителями);
- Контрольно - диагностические.

Цели:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенство возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) ;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность,

самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание:

дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности;

- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого

ребёнка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

- Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ). Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель,

обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется

принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен

аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить

смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса в ГБДОУ №26

(Основные характеристики организации образовательного процесса.)

Продолжительность обучения в общеразвивающих группах для детей раннего возраста - 1 год (с 01.09.по 01.06), в группах для детей дошкольного возраста- 4 года. (Каникулы с 01.01.по 10.01)

Деятельность воспитанников в группах осуществляется на основе режима дня, который утверждается заведующим Учреждения и зам. зав. по УВР в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Образовательной Программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре и условиям ее реализации, которая определяет содержание обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса дошкольного образования. Общий объем обязательной и вариативной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

Совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учётом интеграции образовательных областей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы и т.д.); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Все виды организованной совместной деятельности воспитателя с детьми (НОД) устанавливаются в соответствии с реализуемой программой и направлены на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, проводятся по учебному плану и расписанию, утвержденным педагогическим советом в рамках требований к учебной нагрузке, указанной в СанПиН.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целевые ориентиры представленные в Программе:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, основана на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Карты индивидуального развития детей.

В соответствии со Стандартом и принципом Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста;
- Учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка в условиях современного общества;
- Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и образовательной организации в соответствии:
- С разнообразием вариантов развития ребёнка в дошкольной деятельности;
- Разнообразием вариантов образовательной среды

Система оценки качества реализации Программы - обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и обеспечивает свою основную задачу - развитие дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

1.7.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Основная цель Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО					
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию					
Развитие игровой деятельности детей	Формирование гендерной, семейной принадлежности				Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
Представления о социальном окружении, об общественных событиях	Знания о труде людей, о природе, о себе				Знания о труде людей, о природе, о себе
Средства и методы					
--Создание правильной предметно – развивающей среды. --Наблюдения – рассматривание картин- чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы – игры – драматизации – сюжетно – ролевые игры					
Образовательная область «Речевое развитие»					
Основная цель					
Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа					
Задачи речевого развития в ФГОС ДО					
Овладение речью как средством общения	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов
Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте					

я и культур ы		монологической речи		ы речи, фонематическог о слуха	различных жанров детской литературы	
Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ						
Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение) Развитие связной речи (диалогическая(разговорная) речь, монологическая (рассказывание)		Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)		Воспитание любви и интереса к художественному слову Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)		
Принципы развития речи						
Принцип взаимосвя-зи сенсорного, умственно-го, и речевого развития	Принцип крммуник ативно – деятельно стного подхода к развитию речи	Принцип языково-го чутья	Принцип формировани я элементарног о осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащени я мотивации речевой деятельнос ти	Принцип обеспечения активной языковой практики
Средства развития речи						
общен ие	Культу рная языков ая среда	Обучение родной речи в НОД	Художес- твенная литерат у-ра	Изобразитель- ное искусство, музыка, театр	НОД по другим разделам программы	
Методы и приемы						
Наглядные - наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению		Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения	Словесные - чтение и рассказывание, пересказ, беседы		Практические - дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры	

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Основная цель	
Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально - творческие	
Задачи познавательного развития в ФГОС ДО	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Формирование познавательных действий, становление сознания Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов Развитие воображения и творческой активности людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов Развитие воображения и творческой активности Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.)	
Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников	
Виды экспериментирования	
Наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт – доказательство и опыт- исследование; поисковая деятельность (как нахождение способа действий)
Познавательное развитие дошкольников	
Развитие мышления, памяти и внимания Различные виды деятельности Вопросы детей Занятия на развитие логики Развивающие игры Развитие любознательности Развитие познавательной мотивации Развитие воображения и творческой активности	

Формирование специальных способов ориентации	
Экспериментирование с природными материалами	
Использование схем, символов, знаков	
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка	
«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
Основная цель		
Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы		
Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО		
Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности детей		
Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий		
Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса	Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения	Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям
Формы организации художественно – эстетического развития		

Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная цель		
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия		
Задачи физического развития в ФГОС ДО		
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта Овладение подвижными играми с правилами Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)		
Направления физического развития		
Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка	Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств	Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания.
Средства физического развития		
Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода Физические упражнения Подвижные и спортивные игры Воспитание культурно – гигиенических навыков		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Продуктивная деятельность

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда.

Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

2.2. Образовательная область «Развитие речи »

Содержание детской деятельности „Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

Содержание детской деятельности „Развитие речи" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

- **Формирование словаря**

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

- **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

- **Грамматический строй речи**

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- **Связная речь**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития зрительного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской

и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в

домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность.

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

- **Количество и счет**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое

числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

- Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные

отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

- **Форма**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

- **Ориентировка в пространстве**

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

- **Ориентировка во времени**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое

тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

- **Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : абочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

- **Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

- **Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

- **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.4. Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила пове-

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам

и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

(в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- **Образ Я.**

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

- **Семья.**

Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

- **Детский сад.**

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

- **Родная страна.**

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств,

накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

I. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика / ритмическая гимнастика	Все группы	ежедневно	Инструктор по физической культуре или воспитатели групп / музыкальный руководитель
2	Физическая культура в зале -на воздухе	Все группы группы старшего дошк. возраста	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре или воспитатели групп.
3.	Подвижные игры и упражнения на улице	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физ.культуре или воспитатели групп
4.	Гимнастика пробуждения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Физические упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительные группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Оздоровительный бег	Старшая, подготовительные группы	Ежедневно	Инструктор по физ.культуре, Воспитатели групп
8.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
9.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп,
10.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Все педагоги
II. Профилактические мероприятия				
1.	Система закаливающих мероприятий	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра/фельдшер, педагоги
2.	Витамиотерапия	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра/фельдшер
3.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Старшая медсестра/фельдшер
4.	Кварцевание групп	Все группы	В период карантина и эпидемий по 10 минут в отсутствие детей	Старшая медсестра/фельдшер
5.	Аэрация воздуха	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра/фельдшер воспитатели групп

6.	Профилактические прививки	Все группы	По плану	Старшая медсестра/фельдшер
7.	Организация и контроль питания детей	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра/фельдшер
III. Формы оздоровления				
1.	Обширное умывание прохладной водой	Все группы	Ежедневно после сна	Воспитатели групп
2.	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
3.	Босохождение по массажным коврикам «Тропа здоровья»	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
4.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп
5.	Оздоровительный бег босиком без маек	Старший дошкольный возраст	После сна	Воспитатели групп
6.	Корректирующие упражнения (профилактика негативных изменений плоскостопия)	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
7.	Гимнастика для глаз	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
8.	Пальчиковая гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, специалисты.
9.	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
10.	Элементы точечного массажа	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
11.	Динамические паузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
12.	Релаксация	Все группы	2-3 раза в неделю	Воспитатели групп, узкие специалисты
13.	Музотерапия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, специалисты
14.	Психотерапия	Все группы	2-3 раза в неделю	Воспитатели групп, узкие специалисты
15.	Привитие культурно гигиенических навыков	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, узкие специалисты
IV. Организация вторых завтраков				

1.	Соки натуральные, фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Воспитатели групп, младшие воспитатели
----	--------------------------	------------	-----------------	--

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

средняя группа

Двигатель ный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин вводная ч. - 2- мин основн. ч. - 16-17 м. закл-я ч. - 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки

Физкультурный праздник	2 раза в год	45 мин	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и т.д.;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют

дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ГБДОУ №26, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

Система закаливающих мероприятий

- утренняя гимнастика на свежем воздухе
- кварцевание
- солнечные ванны
- воздушные ванны
- умывание прохладно водой
- ходьба босиком
- ходьба по мокрым, пуговичным и ребристым дорожкам

2.6. Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательные области	Формы проведения
Физическое развитие	- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по
Социально-коммуникативное развитие	-Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства,
Познавательное развитие	- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	-Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание,
Художественно-эстетическое развитие	- Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация

2.7. Учебный план реализации образовательной программы в средней группе .

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 составляет не более 10 занятий в неделю.

На самостоятельную деятельность детей среднего возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Структура образовательного процесса	Объем времени (в мин.)	Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	70	7.00 - 8.10	Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Образовательная деятельность в		8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация

режимных моментах	20			организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		8.20 - 8.25		Гимнастика
				(артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
		8.25 - 8.30	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к

				завтраку (дежурство).
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	8.30 - 8.50	Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Самостоятельная деятельность детей	15			
Самостоятельная деятельность детей	10	8.50 - 9.00	Двигательная активность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной

				образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.
Непосредственно образовательная деятельность	40	9.00 – 10.15	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, музыкально-художественная)
Самостоятельная	10/10/15		Двигательная, игровая	Профилактика

деятельность детей			активность <i>Второй завтрак</i>	<i>психозмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</i> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза и второй завтрак между НОД.
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	10.15 - 10.25	Подготовка к прогулке	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.

				Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Образовательная деятельность в режимных моментах	55	10.25 - 11.20	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей
Самостоятельная деятельность детей	30	11.20 – 11.50		Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы

			экспериментирования, опыты. Экотропа.
			<i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.
			<i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным

				инвентарем.
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	11.50 - 12.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное

				слово. Помощь взрослых и детей.
			Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
Образовательная деятельность в режимных моментах	25	12.00 - 12.25	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи,

				правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	12.25 - 12.30	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная

				подготовка (успокоение, настрой на сон).
Присмотр и уход за детьми	150	12.30 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Образовательная деятельность в режимных моментах	20	15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
	10	15.20 – 15.30	Подготовка к полднику	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла).

				Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
Образовательная деятельность в режимных моментах	15		15.30 – 15.45	Полдник <i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
Образовательная деятельность в режимных моментах	7	40	15.45 – 16.25	Свободная деятельность воспитателя и детей <i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение
Непосредственно образовательная деятельность	8			
Игровая деятельность	25			

				художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	16.25 – 16.35	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого

				настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	55	16.35 – 17.30	Прогулка. Игровая, познаватель- но-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Итого	630 минут			
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				

Длительность прогулки в день 2 ч.20 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10.5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч..

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В среднем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно - развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей среднего дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность

- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

		«физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

		«физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- Познавательное развитие: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки

В средней группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Проведение тематических периодов :
- Празднование дня рождения каждого ребенка
- Празднование новоселья группы
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

3.3. Взаимодействие с семьей.

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей :

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых

- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр. пособия для занятий с ребенком дома .

План работы с родителями на 2017-2018 учебный год

Мероприятия	Дата
<u>Родительские собрания:</u> Общие родительские собрания: 1.Тема: « Основные направления непосредственно-образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год». 2.Тема: «За здоровьем в детский сад» 3.Тема: «Организация летней оздоровительной работы »	сентябрь декабрь май
<u>Родительские собрания в группе:</u>	
Тема: «Возрастные особенности детей 5-го года жизни и основные задачи непосредственно – образовательной деятельности на новый учебный год»»	Сентябрь
Тема: «Как сберечь здоровье ребенка?»	Декабрь
Тема: «Сказкотерапия »	Февраль
Тема: «Мы на год взрослее стали»	Май
Смотр – конкурс: «Лучшая поделка с мамой и папой»	Февраль,
Смотр газет: «Моя дружная спортивная семья»	октябрь
День открытых дверей.	Апрель
<u>Газета «Домовенок»:</u>	
Тема: «О вкусной и здоровой пище»	декабрь
Тема: «Двигательная активность дошкольников»	март
<u>Папки-передвижки:</u>	
Тема: «Формирование у младших дошкольников представлений о здоровом образе жизни »	
Тема: «Логоритмические игры и упражнения»	

Тема: «Музыкальные логоритмические игры для дошкольников»	
Тема: «Игры на развитие связной речи дошкольников»	Октябрь
Тема: «Домашняя игротека для развития речи»	апрель
Тема: «Развиваем вокальные способности детей»	Декабрь
<u>Анкетирование:</u>	
Тема: «Изучение потребностей родителей»	Сентябрь
Тема: «Условия здорового образа жизни»	март
<u>Консультации для родителей :</u>	
Тема: «Здоровье всему голова»	Сентябрь
Тема: «Как с пользой для здоровья проводить выходные дни»	Октябрь
Тема: «Приобщение младших дошкольников к фольклору»	ноябрь
Тема: «Советы по укреплению здоровья детей в зимний период»	Декабрь
Тема: «Светофорик для детей и родителей »	Январь
Тема: «Роль семьи в речевом развитии детей 4-5 лет»	март
Тема: «Дети одни дома»	февраль
Тема: «Во что играть с детьми дома?»	Апрель
Тема: «Сказка в жизни дошколят»	май
<u>Консультации специалистов:</u>	
Тема: «Роль семьи в сохранении здоровья ребенка»	Октябрь
Тема: «Семейные традиции - это важно»	март
Тема: «Семейный отдых»	май
Тема: «Роль пения в развитии ребенка»	январь
Тема: «Какую музыку слушать дома?»	апрель
Тема: «Музыкально-игровая деятельность в семье»	ноябрь
Газета для родителей «От истоков деятельности к творчеству»	1 раз в 3 месяца
Тема: «Как научить ребенка рисовать, если не умеешь рисовать сам»	ноябрь
Тема: «Как подружить ребенка с изобразительным искусством»	март

Средняя группа: 1.Краткосрочный проект «Овощи и фрукты - полезные продукты» 2. Краткосрочный проект «В гостях у Айболита»	
Оформление странички «Пешеход» Тема: «Пешеходом быть – наука!».	В течение года

3.4. Планирование мероприятий с детьми в группе:

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

Мероприятие	Дата
<u>Общие праздники :</u>	
«День Знаний».	Сентябрь
«Осень золотая»	Ноябрь
«Новогодние приключения».	Декабрь
«Рождественские святки»	Январь
«Праздник пап».	Февраль
«Праздник мам»	Март
«Славься, День Победы!»	Май
<u>Развлечения</u>	
«Любимые народные игры»	Октябрь
«Веселые старты»	Ноябрь
«В гостях у сказки»	Январь
«Светофорик - наш друг»	Март
«Овощи фрукты - полезные продукты»	Апрель
<u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u>	
Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (дети совместно с родителями)	Октябрь
Выставка «Для любимой мамочки»	ноябрь
Выставка поделок «Полёт к	До 12 апреля

звёздам» ко дню космонавтики	
Выставка рисунков «Красота родного края»	Март-апрель
Выставка «Новогодние украшения» (дети совместно с родителями)	Декабрь

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке

пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к группе, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Создавая развивающую среду группы, педагоги ГБДОУ №26 учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в ГБДОУ №26 являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной** среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по

обеспечению надёжности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной

активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор:

с кем, как, где, во что играть. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт

национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. При планировании интерьера в своей группе мы придерживаемся нежесткого центрирования.

№	Центры развития детской деятельности	Предназначение
	Центр искусства	<i>Влияние на развитие</i> <u>Эмоциональное развитие</u> -канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; -возможности эмоциональной разрядки; -чувство удовлетворения от создания собственного продукта;

		-радость от ощущения собственной успешности. <u>Сенсомоторное развитие</u> -развитие мелкой моторики; -развитие тактильного восприятия; -увеличение остроты зрительного восприятия; -развитие крупной моторики; -приобретение опыта координации зрения и руки. <u>Социальное развитие</u> -возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; -воспитание уважения к чужим идеям; -обучение ответственности за сохранность материалов; -стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. <u>Интеллектуальное развитие</u> -знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; -приучение к последовательности и планированию; <u>Художественно-эстетическое развитие</u> -формирование художественного вкуса; -развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; -развитие творческого самовыражения; -формирование способности ценить культурное
--	--	--

		художественное наследие.
2.	Художественная мастерская	<i>Влияние на развитие</i> Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. <u>Развитие мелкой и крупной моторики</u> Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительным и элементом и разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие. <u>Развитие представлений о социальном окружении</u> Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать совместно с другим и детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.

3.	Центр художественного чтения. Библиотека	Влияние на развитие: развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря -чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий -развитию диалогической и связной речи -обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования -развитию звуковой культуры речи -развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи -развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению
4.	Игротека	Влияние на развитие развивают активную и пассивную речь; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствуют развитию всех пяти чувств; -увязывают между собой различные представления; -учат решению проблем; -стимулируют творческое начало, креативность; -развивают самооценку и самоуважение; -учат способам выражения эмоций и чувств; развивают общую и тонкую моторику

	Центр познания	Влияние на развитие Развитие математических представлений и навыков счета -Развитие речи: пополнение словарного запаса, развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий -Развитие социальных навыков: развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы -Общее интеллектуальное и личностное развитие: развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом.
5.		
6.	Центр математики и манипулятивных игр	Влияние на развитие: обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. -способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию . -помогать выделять структуру геометрических фигур

		(угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т.п.) поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
7.	Центр науки и естествознания	Влияние на развитие: -развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -развитие речи и других коммуникативных навыков; -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка; -обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

Таким образом, мы считаем, что в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно -

пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

**Развивающая предметно-пространственная среда
в соответствии с детскими видами деятельности**

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты группы	-Объекты для исследования в действии(доски- вкладыши, мозайка, палочки Кюизенера, на- боры кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций- мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательное развитие</i>	Методический кабинет, игро- вые комнаты групп	-Объекты для исследования в действии(наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магни- тами, песком, коллекции); -образно-символический материал(наборы картинок, календари погоды, природы, карты,

		атласы, глобусы и т.д.); -материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	-Объекты для исследований в действии(палочки Кюзинера, блоки Дьенеша и др.) -образно-символический материал(головоломки, лабиринты; -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием ;домино, шашки, шахматы;
<i>Формирование целостной картины мира, расширение, кругозора детей</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	-Образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; -настольно-печатные игры; -электронные материалы(видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); -справочная литература(энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
<i>-развитие свободного общения</i>	Все пространство	-Картотека словесных игр;

<i>со взрослыми и детьми;</i>	детского сада	-настольные игры(лото,домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры(“Найди по описанию”; “Что сначала, что потом”, шнуровки, вкладыши и др.); -алгоритмы (схемы) для обучения рассказы-ванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми ; -картины ,иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы;
Восприятие художественной литературы		
<i>-Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i> <i>-развитие литературной речи;</i>	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	-Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература(энциклопедии); -аудио- и видеозаписи литературных произведений; -образно-символический материал (игры

<i>-приобщение к словесному искусству</i>		“Парочки”, “Литературные герои”, пазлы); -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; -игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -алгоритмы(схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -картотека подвижных игр со словами; -картотека словесных игр; -картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; -книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
<i>-Развитие навыков и умений игровой деятельности</i>	Игровые комнаты всех групп, участок	-Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки-предметы оперирования; -маркеры игрового пространства(детская, кукольная мебель, предметы быта);

	учреждения	-полифункциональные материалы; -игры “На удачу” “На умственную компе- тенцию детей”; -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -материалы, учитывающие интересы мальчи- ков и девочек;
<i>Приобщения к эле- ментарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральным)</i>	Все пространство учреждения	-Художественная литература для чтения де- тям и чтения самими детьми; -настольные игры соответствующей тематики; -альбомы” Правила группы “, ” Правила безопасности“; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки—предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование ген- дерной, семейной, гражданской принадлежности</i>	Все помещения групп	-Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр(“Семья” “Поликлиника” и др.; -уголок ряженья;

		-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -настольные игры соответствующей тематики; -этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников; -нормативно-знаковый материал
<i>Формирование патриотических чувств</i>	Игровые комнаты всех групп	-Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -фотоальбомы воспитанников; -коллекции; -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -нормативно-знаковый материал
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровые комнаты всех групп	-Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики;

		-справочная литература; -образно-символический материал(наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников; - коллекции; -нормативно-знаковый материал
<i>-Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них;</i> <i>-приобщение к правилам безопасного поведения</i>	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) участок учреждения	-Иллюстративный материал, картины ,плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -энциклопедии; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства(детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности

<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	-Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -полифункциональные материалы; -настольные игры соответствующей тематики (‘Правила дорожного движения’ , домино ‘Дорожные знаки’), -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -художественная литература для чтения Детям и рассматривания самими детьми по ОО ‘Безопасность’
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	-Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематике;

<i>человека и окружающего мира природы ситуациям</i>		-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -энциклопедии; -игрушки-предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства(детская, кукольная мебель, предметы быта); -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -настольные игры соответствующей тематики; -информационно-деловое оснащение учреждения(“Безопасность”) -настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	-Образно-символический материал(наборы картинок ,календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -строительный материал; -конструкторы напольные; -детали конструктора настольного;

		-плоскостные конструкторы; -бумага, природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	-Игрушки-предметы оперирования; -маркеры игрового пространства(детская, кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Ателье", "Библиотека", "Школа" и др.; -полифункциональные материалы; -материалы для аппликации, конструирования из бумаги; -природные, бросовые материалы; -материалы , учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<i>-Развитие навыков и умений музыкаль-</i>	Кабинет музыкального	-разнообразные музыкальные инструменты

но-художественной деятельности; -приобщение к музыкальному искусству	руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -пособия, игрушки, атрибуты; -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские и взрослые костюмы; -детские хохломские стулья и стол; -шумовые коробочки; -дидактические наборы(«Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); -детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
-Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей(рисование лепка, аппликация, художественный труд); -развитие детского	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения Всё	-Слайды с репродукциями картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности(аппликации, рисования, лепки); -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры(«Цвет», «Форма», «Ассоциация», и др.);

творчества	пространство учреждения, участок учреждения	-альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -изделия народных промыслов(Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, Матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм(глина, дерево); -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Участок учреждения, игровые комнаты групп	-Слайды с репродукциями картин; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -изделия народных промыслов(Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, Матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм(глина, дерево);
Двигательная активность		
<i>-Развитие</i>	Физкультурный	-Музыкальный центр;

<i>физических качеств(скоростных, силовых, гибкости ,выносливости и координации);</i> <i>-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>	и музыкальный Залы, игровые помещения групп, участок учреждения,	-оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания; общеразвивающих упражнений); -набор «Кузнечик»; -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»; -игры на ловкость(кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); -тренажеры(велосипед и др.); -атрибуты для спортивных игр(хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы(горка); -качели, карусели; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>-Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок учреждения,	-Оборудование(для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -настольно-печатные игры(«Виды спорта» и др.); -игры на ловкость(кегли, «Поймай рыбку»

		и т.д.); -тренажеры(велосипед и др.); -фитболы; -атрибуты для спортивных игр(хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы(горка); -качели, карусели
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Всё пространство учреждения, участок учреждения	-Развивающие игры; -художественная литература; -игры на ловкость; -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, памяти, воображения); -оборудование(для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -набор «Кузнечик»; -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»; -тренажёры(велосипед и др.); -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы (горка); -качели;
<i>Воспитание</i>	Все	-Алгоритмы для запоминания

<i>культурно-гигиенических навыков</i>	помещения групп, участок учреждения	последователь- ности культурно-гигиенических навыков; -художественная литература; -игрушки – персонажи; -игрушки—предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -настольные игры соответствующей тематики; -иллюстративный материал, картины, плакаты
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения групп, участок учреждения	-Иллюстративный материал , картины, плакаты; -настольные игры соответствующей тематики; -художественная литература для чтения Детям и рассматривания самими детьми; -игрушки—предметы оперирования; -физкультурно-игровое оборудование; -оборудование(для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -набор «Кузнечик»; -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»

3.6. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в средней группе на 2017-2018уч. год.

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».

Месяц	Тема	Задачи.	Материал.
Сентябрь	«Надо ли учиться говорить?».	Содействовать: -формированию у детей умений правильно понимать учебную задачу; -развитию языковой догадки ; -активизации словаря детей; -воспитанию желания заниматься.	Ткань разного вида, игрушка лиса.
Сентябрь	«Весёлый язычок».	Содействовать: -ознакомлению детей с артикуляцией звука с; -развитию правильного отчетливого произношения слов, фраз; - воспитанию желания у детей слушать педагога.	Полоски бумаги, русская народная песенка «Сорока , сорока», рабочая тетрадь по грамоте.

Сентябрь	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Содействовать: -овладению детьми умением рассматривать игрушку и следуя плану рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; -развитию элементов логического мышления , памяти ; -воспитанию уважительного отношения к любым высказываниям детей.	Неваляшка, мнемотаблицы.
Сентябрь	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составления рассказа о кукле.	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением о ранней осени; -овладению умениями составлять рассказы об игрушках; -развитию поэтического слуха; -приобщению детей к поэзии.	Стих.И. Бунина «Листопад», игрушка кукла.
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Содействовать: - упражнению детей в инсценировке отрывков из произведения; -развитию слуха , диалогической речи; -воспитанию интереса у детей к чтению весёлой сказки.	Сказка К. Чуковского «Телефон», атрибуты к инсценировке сказки.

Октябрь	«Две похожие песенки».	Содействовать: - овладению детьми умением произносить звук з твердо и мягко ; -упражнению детей в произношении изолированного звука з (в слогах , словах); - развитию умений на слух различать слова со звуками з, зь; -воспитанию интереса к потешкам.	Стих.А .Плещева «На зеленой лужайке» , потешка «Заря-заряница» , картинка комара.
Октябрь	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Содействовать : -ознакомлению детей с песенкой; - развитию умения читать выразительно , памяти ; -воспитанию умения не перебивать друг друга в разговоре.	Песенка « Тень-тень потетень», маска кота Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка.
Октябрь	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Содействовать: - овладению детьми умением рассказывать об игрушке по определенному плану; -развитию связной речи, умения строить предложения из 4-5 слов; -приобщению детей к восприятию поэтической речи.	Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка, мнемотаблица.

Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка».	Содействовать: -ознакомлению детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С. Михалкова); -развитию умений понятно и содержательно отвечать на вопросы по тексту; -воспитанию интереса к чтению.	Сказка «Три поросёнка» (пер.С.Михалкова), иллюстрации к сказке
Ноябрь	«Птичий двор».	Содействовать: -овладению детьми умением различать слова , начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание; -упражнению детей в произношении звука (изолированного , в слогах, словах); -развитию интонационной выразительность речи; -воспитанию заботливого отношения к птицам.	Картинки (ножницы , котенок , мышонок), рабочая тетрадь по грамоте.
Ноябрь	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Содействовать: -обучению детей описывать картину в определённой последовательности, уметь называть картину; - развитию умений придумывать название картине; -воспитанию приобщения детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами», А.Майков «Осенние листья» сборник стихов об осени.

Ноябрь	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Содействовать: - освоению детьми умением составлять последовательный рассказ об игрушке; -развитию умений образовывать слова по аналогии; -воспитанию вежливых форм обращения.	Игрушки : кукла, медведь , чебурашка .картинки из серии «Фрукты» , «овощи».
Ноябрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Содействовать : - ознакомлению детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»; -развитию умений драматизировать отрывок из произведения; -воспитанию умения оценить поступки героев.	Сказка «Лисичка-сестричка и волк», иллюстрации к сказки.
Декабрь	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Содействовать : -ознакомлению детей со стихотворением А. Фета; -развитию выразительного чтения; -приобщению детей к поэзии .	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима», Н. Некрасов «Не ветер гуляет над бором», В. Орлова «Миша, мишка».

Декабрь	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Содействовать: - овладению детьми умением составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; -развитию умений придумывать название картине; -возникновению положительных эмоций у детей.	Картина «Вот это снеговик», мнемотаблица Игрушки, книжки, настольные игры.
Декабрь	Звуковая культура речи : звук ш.	Содействовать: -ознакомлению детей с артикуляцией звука ш; -овладению умением четко произносить звук ш; -развитию умений различать слова со звуком ш; -воспитанию культуры общения.	Картинки (шалаш, шахматы, шашки, шапка, шашлык, шампунь) ватка.
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Содействовать : - ознакомлению детей со сказкой «Зимовье»; -развитию внимания , диалогической речи; -воспитанию интереса к русским народным сказкам	Сказка «Зимовье», иллюстрации к сказке.

Январь	«Весёлый язычок».	Содействовать: -упражнению детей в правильном произношении звука ж; -развитию умений определять слова со звуком ж; -воспитанию бережного отношения к насекомым.	Стих «Почему букет поет?», картинка жука, загадка, рассказ В.Бирюкова» поющий букет»
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Содействовать: -овладению детьми умениями рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; -развитию умений придумывать название картине; -воспитанию бережного отношения к своему здоровью.	Картина «Таня не боится мороза», мнемо таблица.
Январь	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Содействовать: -овладению детьми умением запоминать новое стихотворение; -развитию памяти, выразительного чтения; -приобщению детей к миру поэзии.	Стихотворение А. Барто «Я знаю, что надо придумать».

Январь	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Содействовать: -ознакомлению детей со сказкой «Федорино горе»; -развитию памяти, умения высказывать свои точки зрения; -воспитанию интереса к художественной литературе	Иллюстрации к сказкам К. Чуковского, тест сказки «Федорино горе».
Февраль	Звуковая культура речи «Паровоз».	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук ч; -упражнению в произношении звука ч; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к наземному транспорту.	Стих «Трое гуляк», загадка про уточку, рабочая тетрадь по грамоте, картинка паровоза.
Февраль	Составление рассказа по картине «На поляне».	Содействовать: -овладению детьми умением рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; -развитию умений придумывать название картины; -воспитанию бережного отношения к природе.	Картина «На поляне», мнемо таблица.

Февраль	«Урок вежливости».	Содействовать: -формированию у детей представлений о том, как принято встречать гостей; -развитию эмоциональной речи; -воспитанию общительности, тактичности.	Игрушки, книжки, настольные игры.
Февраль	Звуковая культура речи : звуки ч и щ.	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук ч и щ; -упражнению в произношении звука ч и щ; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к обучению.	Картинки: щука, плащ, чашка.
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Содействовать : - ознакомлению детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; -упражнению в умении поздравлять женщин с праздником; -развитию умений выражать свои мысли законченными выражениями; -воспитанию уважения к маме.	Стихи Плещеева «Весна», фото мамы, бабушки.

Март	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Содействовать : -ознакомлению детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; -развитию умений высказывать развернутые суждения, следя при этом за ходом своих мыслей; -воспитанию интереса к сказкам	Сказка «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке.
Март	Составление рассказа по картине «Одуванчики» или («Кошка с котятами» С.Веретенникова)	Содействовать: -формированию у детей умений придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; -развитию связной речи; -воспитанию навыка участвовать в коллективном разговоре.	Картина «Кошка с котятами».
Март	Чтение детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Содействовать: -ознакомлению детей с авторской литературной сказкой; -развитию умений слушать и понимать обращенную к ним речь; -воспитанию сдержанности - качества, необходимого человеку в общении с окружающими.	Сказка Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара -Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».

Апрель	Звуковая культура речи : звуки л и ль. Дидактическая игра «Не ошибись».	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук л и ль; -упражнению в произношении звука л и ль; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к обучению.	Картинки: индюка, колокольчика, игрушка щенок.
Апрель	Обучение рассказыванию по картине «Лесная полянка».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать картину и рассказывать о её содержании; -развитию творческого мышления; - воспитанию интереса к природе и ближайшему окружению.	Картина «Лесная полянка», фланелеграф.
Апрель	Заучивание стихотворений.	Содействовать : - ознакомлению детей с новыми стихами; -развитию умения выразительно их читать; -воспитанию интереса к поэзии.	Стих.Ю.Кушака «Олененок», русская народная песенка «Дед хотел уху сварить».

Апрель	Звуковая культура речи : звуки р и рь. Дидактическая игра «Не ошибись».	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук р и рь; -упражнению в произношении звука р и рь; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к обучению.	Текст чистоговорки «Сороки» С.Фархади, С.Маршак «Про всё на свете».
Май	Чтение стихотворения Т.Белозёрова «Праздник Победы».	Содействовать : - ознакомлению детей с новыми стихами; -развитию умения выразительно их читать; -воспитанию интереса к поэзии.	Текст стихотворения, картинка праздника День Победы.
Май	«Стоит в поле теремок».	Содействовать: -ознакомлению детей с загадками - рифмами. -овладению умением составлять загадки-описания и загадки-сравнения; - развитию выразительности речи, силы голоса; -воспитанию интереса к сказкам.	Шапочки-маски героев сказки «Теремок» по количеству детей, карточки с изображением героев сказки на одной стороне и схемы описания – на другой, обстановка внутри дома (стол, стулья, сундук, кровать, шкаф с посудой (буфет) и т.п.). Корзина с фруктами и овощами (яблоко, груша, огурец, помидор, редис), игрушечная лягушка.

Май	Литературный калейдоскоп.	Содействовать: -закреплению знаний о сказках; -развитию элементов логического мышления; -воспитанию интереса к художественной литературе	Стих Я.Аким «шумливые теплые ветры», иллюстрации к изученным сказкам и рассказам.
------------	---------------------------	---	---

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» (ребёнок и окружающий мир).

Месяц	Тема	Задачи	Материал

Сентябрь	«Что нам осень принесла?».	Содействовать: -расширению представлений у детей об овощах и фруктах; -развитию умений определять их на ощупь; -воспитанию желания питаться полезной пищей.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.
Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах».	Содействовать: -овладению детьми умениями описывать предметы, называть их название, детали, функции, материал; -развитию умений находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; -воспитанию интереса к рукотворному миру.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.

Сентябрь	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о сезонных изменениях в природе; -формированию представлений о растениях леса: грибах и ягодах; -расширению представлений о пользе природных витаминов; -развитию умений различать ягоды, грибы по картинкам; -воспитанию безопасного поведения в природе.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.
Сентябрь	«Моя семья».	Содействовать: -ознакомлению детей с понятием «Семья». -формированию представлений о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама, папа – дочь и сын бабушки и дедушки. -развитию умений устанавливать родственные связи; -воспитанию чуткого отношения к самым близким людям – членам семьи.	Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.

Сентябрь	Прохождение экологической тропы.	Содействовать: -расширению представлений у детей об осенних изменениях в природе; -развитию элементарные представления о взаимосвязи человека и природы; -воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.
Октябрь	«Петрушка идет трудиться».	Содействовать: -формированию умений у детей классифицировать предметы по назначению; -развитию умений различать профессии по орудиям труда; -воспитанию интереса к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	Картинки с изображением Петрушки в виде садовника, повара, врача, столяра, портного. Предметные картинки (орудия труда и несколько лишних предметов).
Октябрь	«Знакомство с декоративными птицами».	Содействовать: -ознакомлению детей с особенностями содержания декоративных птиц; -формированию представлений о декоративных птицах; -развитию внимания; -воспитанию желания наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о декоративной птице. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя птицами.

Октябрь	«Мои друзья».	Содействовать: -формированию понятия «друг», «дружба»; -развитию интереса к сказочным героям; -воспитанию доброжелательных отношений между детьми.	Стихотворение о друзьях, лото с изображением сказочных героев.
Октябрь	«Путешествие капельки».	Содействовать: -уточнению представлений у детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении); -формированию у детей знаний о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека; -развитию бережного отношения к воде; -воспитанию нравственного и эстетического отношения к окружающему миру.	Кукла «Капитошка», капли воды (большие и маленькие), три ёмкости для опыта, воронка, плакат с изображением факторов, подтверждающих необходимость воды на Земле; готовые шаблоны для аквариума, макароны - рыбки.

Ноябрь	«Осенние посиделки».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о сезонных изменениях в природе; -расширению представлений детей о жизни домашних животных в зимнее время года; -развитию умений правильно называть домашних животных; -воспитанию желания заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.
Ноябрь	«Петрушка идет рисовать».	Содействовать: -овладению детьми умениями группировать предметы по назначению. -развитию любознательности. -воспитанию интереса к живописи.	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.
Ноябрь	«Скоро зима!».	Содействовать: -формированию представлений у детей о жизни диких животных зимой; -развитию интереса к окружающей природе; -воспитанию заботливого отношения к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчиха – мама, зайчик, ежик, белка, сорока).

Ноябрь	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».	Содействовать: -уточнению знаний детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге); -расширению знаний детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. -развитию умений ориентироваться по детскому саду; -воспитанию уважительного отношения к чужому труду.	Фотографии: общий вид сада, групповых комнат, музыкального зала, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.
Декабрь	«Дежурство в уголке природы».	Содействовать: -формированию ответственности по отношению к уходу за растениями и животными. -развитию умений называть комнатные растения -воспитанию желания заботиться о комнатных растениях.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечка, салфетки и т.д

Декабрь	«Петрушка - физкультурник».	Содействовать: -совершенствованию умений детей группировать предметы по назначению; -уточнению знаний детей о видах спорта и спортивного оборудования; -развитию наблюдательности; -воспитанию желания заниматься спортом.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребность в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча: картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.
Декабрь	«Почему растаяла снегурочка?»	Содействовать: -расширению представлений детей о свойствах воды, снега и льда; -развитию умений устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед; -воспитанию интереса к неживой природе.	Снегурочка – кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги для каждого ребенка. Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетка. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.

Декабрь	Целевая прогулка «Что такое улица?».	Содействовать: -формированию элементарных представлений об улице; -закреплению знаний о названии улицы, на которой находится детский сад; -развитию внимания, наблюдательности; -воспитанию безопасного поведения на улице.	Флажки, схемы – символы: «магазин», «почта», «аптека».
Декабрь	«Знакомство с миром профессий».	Содействовать: -расширению познавательного интереса у детей к профессиям; -развитию мышления, связанной речи; -воспитанию уважения к труду взрослых разных профессий.	Иллюстрации с изображениями профессий; загадки, стихи.
Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины».	Содействовать: -расширению представлений детей о многообразии птиц; -овладению умением выделять характерные особенности снегиря; -развитию умений называть зимующих птиц; -воспитанию желания наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска гуашь коричневого и красного цветов. Кисть №6 -8, печатка - тычок (диаметр 1-1,5 сантиметра), салфетка, баночка с водой.

Январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Содействовать: -ознакомлению детей с качествами и свойствами резины; -овладению умениями устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. -развитию любознательности; -воспитанию желания экспериментировать.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.
Январь	«В гости к деду Природоведу».	Содействовать: -расширению представлений детей о зимних явлениях в природе; -развитию умения наблюдать за объектами природы в зимний период; -воспитанию интереса к взаимосвязям человека и природы.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.
Февраль	«Зимующие птицы».	Содействовать: -уточнению представлений у детей о видах зимующих птиц; -закреплению понятия «зимующие» птицы; -развитию воображения, внимания, мышления, целостного восприятия предметов; -воспитанию заботливого и доброжелательного отношения к птицам.	иллюстрации с изображением зайца, белки, лисы, волка, воробья, вороны, снегиря, синицы; иллюстрации с перепутанным изображением птиц; модели с видами питания зимующих птиц; конверт с письмом.

Февраль	«Замечательный врач».	Содействовать: -формированию представлений у детей о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям; -развитию умений называть продукты труда; -воспитанию уважительного отношения к труду врача и медсестры.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.
Февраль	«Наша армия».	Содействовать: -ознакомлению детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); -формированию представлений о воинах, которые защищают нашу Родину; -уточнению понятия «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков); -развитию умений правильно называть роды войск; -воспитанию гордости за наших воинов.	Тексты рассказов «Шапка не велит» Митяева или «Дозор» Александровой («Наша Родина» М, Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме, головные уборы, бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника, модели военной техники и фигурки военных разных видов войск для макета «Армия России».

Март	«Рассматривание кролика».	Содействовать: -формированию представлений у детей о кролике; -развитию умения выделять характерные особенности внешнего вида кролика; -воспитанию интереса к животным.	Сюжетные картинки с изображением кролика, презентация о жизни кролика, игрушечный зайчик.
Март	«В мире стекла».	Содействовать: -ознакомлению детей со свойствами стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); -развитию любознательности; -воспитанию у детей бережного отношения к вещам.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
Март	«Мир комнатных растений».	Содействовать: -расширению представлений у детей о комнатных растениях: их пользе и строении; -развитию умений различать комнатные растения по внешнему виду; -воспитанию у детей заботливого отношения к растениям.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин (огонек), аспидистра, фикус.

Март	«В мире пластмассы».	Содействовать: -ознакомлению детей с качествами и свойствами пластмассы, со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная); -развитию любознательности; -воспитанию бережного отношения к вещам.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.
Март	«Моя станица»	Содействовать: -закреплению детьми названия станицы; -ознакомлению с её достопримечательностями; -развитию любознательности; -воспитанию у детей чувства гордости за свою станицу.	Презентация «Моя станица», альбом «Моя станица».
Апрель	«В гости к хозяйке луга».	Содействовать: -расширению представлений у детей о разнообразии насекомых; -развитию умений отгадывать загадки о насекомых; -воспитанию у детей бережного отношения к окружающей природе.	Картинки, книги с изображениями насекомых: пчела, бабочка, муравей, стрекоза, комар, кузнечик, божья коровка. Муравейник. Воспитатель в роли хозяйки луга. Звукозапись «Звуки природы»

Апрель	«В гостях у музыкального руководителя».	Содействовать: -ознакомлению детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; -пониманию целостного образа музыкального руководителя; -развитию эмоционально доброжелательного отношения к нему; -развитию интереса к профессии музыкального руководителя; -воспитанию уважения к труду взрослых.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.
Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду».	Содействовать: -расширению представлений у детей о свойствах природных материалов; -развитию умений сравнивать свойства песка и глины; -воспитанию у детей познавательного интереса.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, пластилин. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки.
Апрель	«Путешествие в прошлое кресла».	Содействовать: -ознакомлению детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); -развитию ретроспективного взгляда на предметы; -воспитанию бережного отношения к предметам.	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (табурет, стул, кресло, бревно).

Май	«Путешествие в прошлое одежды».	Содействовать: -ознакомлению детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека; -овладению умениями устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; - пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности; - развитию умения ориентироваться в прошлом одежды; -воспитанию интереса к истории вещей.	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, в простейшей рубаше, образцы различных видов ткани, большой кусок ткани, разнообразная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.
Май	Экологическая тропа весной.	Содействовать: -расширению представлений у детей о сезонных изменениях в природе; -ознакомлению с объектами экологической тропы весной; – развитию элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы; - воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пенек. Банка березового сока.

Май	« Овощи».	Содействовать: -закреплению знаний у детей об овощах; -развитию познавательного интереса к миру растений; -воспитанию у детей бережного отношения к природе.	Свежие овощи (картофель, огурец, помидор, морковь). Иллюстрации с изображением овощей, муляжи овощей. Семена огурцов, лейка с водой, земля, лопаточка, разноцветные флажки по числу детей.
Май	«Где спрятался воздух?».	Содействовать: - расширению знаний у детей о воздухе; -развитию познавательной активности в процессе экспериментирования; -воспитанию аккуратности при работе с водой.	Игрушка «Кукла» и ширма; полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); спасательные нарукавники; миска (желательно стеклянная) 2 шт. ; стакан; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; сундучок; стаканчики с кипяченой водой и трубочки по количеству детей; чеснок, чеснок давка; веера по количеству детей; песочные часы; воздушные шары по количеству детей.

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП).**

Месяц	Тема	Задачи.	Материал
Сентябрь	«Путешествие в осенний лес».	Содействовать: -совершенствованию у детей умений сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; -закреплению умений сравнивать два предмета по величине, обозначать, результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше; -развитию умений определять пространственные направления от себя словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу; -формированию желания помочь товарищу.	Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны Раздаточный материал. Грибы, умяженные осенние листья, большие маленькие шишки.

«В гостях у Кролика».

Содействовать:

-упражнению в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;

-овладению умениями обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько;

-развитию умений различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)

-воспитанию интереса к математике.

Демонстрационный материал: игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.

Раздаточный материал: кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).

	«Я и моя семья».	Содействовать: - овладению умениями называть числительные по порядку; -совершенствованию умений у детей сравнивать два предмета по величине; -развитию представлений детей о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге. - воспитанию желания свободно общаться с взрослыми и сверстниками.	Конверт с персонажами сказочных героев Кукла – почтальон Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному поросенку Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному медведей Два стола для работы в подгруппах на одном из столов прикреплена эмблема – квадрат, на втором столе – эмблема – треугольника 3 квадрата разного размера (большой, средний, маленький) 3 треугольника разного размера (большой, средний, маленький) из цветного картона. Мягкие модули для построения небольшого дома (можно заменить на конструктор – лего) Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг из цветной самоклеющейся пленки прикрепить на пол, ватные шарики.
--	-------------------------	--	---

Сентябрь	«К нам приехал цирк».	Содействовать: -упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -совершенствованию умений сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже; -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению; -воспитанию самоконтроля.	Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал: двух полосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.
Октябрь	«Необыкновенный зоопарк».	Содействовать: -овладению детьми умениями сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; -закреплению умений различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -развитию умений сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже; -воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). Раздаточный материал: круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).

Октябрь	«Гости из леса».	Содействовать: - ознакомлению детей с значением итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3; -закреплению умений различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа; -развитию умений определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг), осязательно-двигательным путем, отвечать на вопрос «Сколько?»; -воспитанию умения слушать воспитателя.	Демонстрационный материал: двух ступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.
---------	------------------	---	---

«Три поросенка».

Содействовать:

- овладению детьми умениями считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов;
- упражнению в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже;
- развитию представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- воспитанию интереса к сказкам.

Демонстрационный материал, фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.

Раздаточный материал: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).

«Угостим зайчиков морковкой».

Содействовать:

-закреплению у детей умений считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» ;

-совершенствованию умений различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера;

-развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;

-воспитанию уважения друг к другу.

Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.

Раздаточный материал: двух полосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).

Ноябрь	«В гостях у Буратино».	Содействовать: - ознакомлению детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом; -закреплению умений считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа; -развитию умений находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - воспитанию желания учиться.	Демонстрационный материал: игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты) ; мяч. Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.
Ноябрь	«Мальвина учит считать Буратино».	Содействовать: - ознакомлению детей с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; - овладению умениями считать в пределах 4; -расширению представлений о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; -развитию умений составлять целостное изображение предметов из частей; - воспитанию интереса к математике.	Демонстрационный материал: игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник. 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). Раздаточный материал: двух полосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).

Ноябрь	«Давайте поиграем».	Содействовать: -закреплению у детей умений считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; -раскрытию на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно; - воспитанию дружеских отношений в коллективе.	Демонстрационный материал: пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого). Веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал: рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).
Ноябрь	«Петушок, петушок, золотой»...	Содействовать: - ознакомлению с образованием числа 5, -овладению детьми умением считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». -развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -упражнению в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); -воспитанию заботливого отношения к животным.	Демонстрационный материал: игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

«Куклы собираются в гости к гномам».

Содействовать:

- ознакомлению детей с порядковым значением числа 5;
- совершенствованию умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»;
- развитию умений определять пространственное направление от себя: сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- воспитанию самоконтроля.

Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал: рабочие тетради (с. 9 задание А).

Декабрь	«Умники и умницы».	Содействовать: -закреплению у детей умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам величин (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка» ; -формированию представлений о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг); -воспитанию желания помогать товарищу.	Демонстрационный материал: машины (5шт.), куклы (5 шт.), 4 Корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). Раздаточный материал: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).
Декабрь	«Чудесный мешочек».	Содействовать: -формированию представлений у детей о порядковом значении числа (в пределах 5), - закреплению умений отвечать на вопросы «Сколько?» -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)

	«Разложи картинки».	Содействовать: - ознакомлению детей с цилиндром; - овладению детьми умением различать шар и цилиндр; - упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; - уточнению представлений о цилиндре; - закреплению умений различать шар, куб, цилиндр; - развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитанию желания доводить начатое дело до конца.	Демонстрационный материал: мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки-«щеки» с 3—5 кругами. Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).
--	---------------------	---	---

Декабрь	«Трое из Простоквашино».	Содействовать: -упражнению детей в счете звуков на слух; - уточнению представлений о порядковом счете (в пределах 5); -освоению детьми умениями сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше; -закреплению представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; -воспитанию трудолюбия.	Демонстрационный материал: ящик-посылка; фото (плакат) героев мультфильма, барабан; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по 1). Раздаточный материал: двух полосные карточки, конфеты, рыбка (по 5-6 шт. на каждого), карточки с 2 – 4 кругами (на каждого), геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (одна фигура на ребенка).
---------	--------------------------	---	---

Январь	«Играем с матрешками».	Содействовать: -освоению детьми умениями сравнивать три предмета по величин раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; -упражнению в счете звуков на слух в пределах 5 ; -развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко ; -воспитанию интереса к народному творчеству.	Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан, дудочка. Кружки (поб-7 для каждого ребенка).
Январь	«Строим дорожки для машин».	Содействовать: -упражнению детей в счете звуков в пределах 5; -освоению умениями сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный ,короче, самый короткий; -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - воспитанию взаимоконтроля.	Дидактический материал, металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал: прямоугольники (по 10 шт. на каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.

Январь	«Путаница».	Содействовать: -упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; - развитию умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению; -воспитанию добросовестности.	Салфетка , 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами, мешочек, счетная лесенка. Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 3-5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребёнка), рабочие тетради, красные и синие карандаши.
Февраль	«Зимняя одежда».	Содействовать: - упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; -освоению детьми умениями сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий; -развитию представлений о значении слов вчера, сегодня, завтра; - воспитанию желания заниматься математикой.	Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребёнка).

Февраль	«Делаем зарядку».	Содействовать: -овладению детьми умениями сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами, считать движения в пределах 5; -развитию умений ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; -воспитанию самоконтроля.	Дидактический материал: числовые карточки с кружками(1-5кругов), ворота разной ширины(4шт.),4 мяча разного размера. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).
Февраль	«Письмо из Простоквашино».	Содействовать: - овладению детьми умениями воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) ; -совершенствованию у детей представлений о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь; - развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; -воспитанию усидчивости.	Дидактический материал, фланелеграф, чистые карточки с кругами (от 1 до 5кр.) вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек, картинки с героям мультфильма в разное время суток.

Февраль	«Степашка убирает игрушки».	Содействовать: -упражнению детей в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах); -овладению умениями двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); -развитию умений составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; - воспитанию желания употреблять в речи вежливые слова.	Игрушка: Степашка или картинка с изображением , 4 корзины. Наборы игрушек (кубик, машина, пирамидка, матрешка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контуры героев телепередачи «Спокойной ночи малыши» по одной картинке на каждого ребенка, набор геометрических фигур.
Март	«Секрет».	Содействовать: - овладению детьми умениями сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше; - ознакомлению с правилами счета; -развитию умений двигаться в заданном направлении; - воспитанию уважения к старшим.	Конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану (елочка ,мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами(по 5 шт.). Раздаточный материал: коробка с кольцами от пирамидок разного размера и цвета, стержни для пирамидок.

Март	«Угостим кукол чаем».	Содействовать: -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов, умений сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; - развитию умений находить одинаковые игрушки по цвету или величине; - воспитанию терпения.	Дид.материал, стол,4 куклы, большие и маленькие тарелки(по 4 шт.)Рабочие тетради.
Март	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	Содействовать: -закреплению у детей знаний о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами; –упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар; -развитию умений сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше; - воспитанию выдержки.	Дид.материал: фланелеграф,10 цветочков одинакового цвета,2корзины. Раздаточный материал: ёлочки разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), домики разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), наборы шаров кубов разного цвета и величины (по количеству детей).

Март	«Разложи предметы по форме».	Содействовать: -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами; - развитию умений двигаться в заданном направлении; -воспитанию дружеских отношений в коллективе.	Игрушки(3-4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра . Раздаточный материал: двух полосные карточки ,в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки(4-5 бабочек),поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).
Апрель	«Строим игровую площадку».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве; -ознакомлению детей с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; -развитию представлений о значении слов далеко – близко; -воспитанию выдержки.	Демонстрационный: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт), 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.

Апрель	«Поездка на праздник сказок».	Содействовать: -закреплению детьми навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; -совершенствованию умений сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; -развитию умений устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитанию взаимоконтроля.	Демонстрационный: фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок Колобок, Красная шапочка, Вини Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д – по 5 шт для каждого ребенка, размер каждого шарика соответствует размеру флажка).
Апрель	«Письмо от волшебника»	Содействовать: -овладению детьми умением соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; -упражнению в счете и отчете на слух, на ощупь (в пределах 5); -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - воспитанию желания помочь товарищу.	Демонстрационный: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба ((мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра), образец – «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный: мешочки с разным количеством шариков (от 5 до 3 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат), цветные карандаши.

	«Весна пришла».	Содействовать: -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); -упражнению в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; -развитию умений ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз; - воспитанию трудолюбия.	Демонстрационный: фланелеграф, панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жуков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт), зеркальце или фонарик. Раздаточный: двух полостные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт одного цвета, по 5 шт другого цвета).
--	-----------------	---	--

Май	«Разложи картинки».	Содействовать: - уточнению представлений у детей о цилиндре; -закреплению умений различать шар, куб, цилиндр; - упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; -развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -воспитанию интереса к математике.	Демонстрационный материал: Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки -«чеки» с 3—5 кругами. Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).
Май	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	Содействовать: - упражнению детьми в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше; - развитию умений различать и называть геометрические фигуры: куб, шар; - воспитанию терпения.	Дид.материал: фланелеграф,10 цветочков одинаково -го цвета,2корзины. Раз.материал: ёлочки разной высоты(по 4 шт. на каждого ребенка),домики разной высоты(по 4 шт. на каждого ребенка),наборы шаров кубов разного цвета и величины(по количеству детей).

Май	«Играем с матрешками».	Содействовать: -закреплению умений у детей сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; -развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко ; - воспитанию навыка выполнять задание воспитателя.	Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан , дудочка. Кружки (поб-7 для каждого ребенка).
Май	«Путешествие в страну геометрических фигур».	Содействовать: -закреплению с детьми названия геометрических фигур; - упражнению в счете от 1 до 5, и обратно; - развитию умений конструировать предметы по схеме; -воспитанию уважения к профессии почтальона.	Игрушка «почтальон», посылка, геометрические фигуры, схемы, обручи.

Май	«Путешествие по реке».	Содействовать: -закреплению детьми умений соотносить цифру с количеством; -развитию зрительного восприятия, внимания, умений ориентироваться в пространстве, правильно определять направление; - воспитанию умения понимать и выполнять учебную задачу.	Счётные палочки, простые карандаши, тетрадь с заданиями; силуэтные изображения рыбки и мальков (с цифрами от 1 до 5); бумажные квадраты одного цвета и разной величины; кисточка, клей, ножницы, салфетки - на каждого ребёнка. Лист ватмана с изображением аквариума. Конверт с загадками. Игрушечная черепаха. Схематичные изображения рыбок. Образец изображения лодки с парусом.
------------	------------------------	--	---

Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал

Сентябрь	«Мебель для трех медведей».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -освоению детьми умением использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров). -развитию логического мышления, память, внимания, конструктивных навыков. -воспитанию чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы.	Ноутбук, презентация Microsoft Power Point сказки «Три медведя», пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубы разной величины.
Сентябрь	«Загородки и заборы».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -упражнению детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); -развитию представлений об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); -воспитанию желания убирать за собой строительный материал.	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.

Октябрь	«Домики, сарайчики». 1-2 занятия	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -упражнению детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. -развитию самостоятельности в нахождении способов конструирования; -воспитанию желания помочь товарищу.	Фломастеры, строительные наборы.
Октябрь	«Терема». (1-2 занятия)	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -овладению детьми умениями сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; -упражнению в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке; -развитию фантазии, творчества, умения самостоятельно выполнять последовательность действий; -воспитанию желания сотрудничать друг с другом.	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).

Ноябрь	«Лесной детский сад».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -овладению детьми умениями организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом; -развитию конструкторских способностей; -возникновению желания к созданию новых вариантов уже знакомых построек.	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.
Ноябрь	«Грузовые автомобили».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -формированию представлений у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском; -упражнению в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; -развитию способности к плоскостному моделированию; -побуждению детей к поиску собственных решений.	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.

Декабрь	«Мосты».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -расширению представлений у детей о мостах, их назначении; -упражнению в строительстве мостов; -развитию умений анализировать образцы построек, иллюстрации; умений самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; -приобщению детей к совместной деятельности.	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.
Декабрь	«Корабли».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -расширению представлений у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; -упражнению в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; -развитию конструкторских навыков; способности к зрительному анализу; -воспитанию желания работать аккуратно.	Коробки со строительным материалом, ножницы

Январь	«Кроватька для кукол».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -овладению детьми умениями делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; -развитию умений отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу; -воспитанию стремления выполнять постройку красиво.	Строительные наборы, куклы, матрешки, лоскутки на каждого ребёнка.
Январь	«Домик».	Конструирование из бумаги. Содействовать: -формированию представлений у детей о геометрических фигурах; -развитию навыков складывания листа бумаги пополам, глазомера; -воспитанию аккуратности в работе с этим материалом.	Лист плотной бумаги – примерно половина листа писчей, прямоугольник цветной, полоски бумаги на каждого ребёнка. Готовый образец домика.

Февраль	«Башня с флажком».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -овладению детьми умением анализировать образец; -закреплению умений располагать детали в высоту; -развитию умений различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; -воспитанию умений оценивать эстетические качества предметов.	Строительные наборы, флажки, пластилин.
Февраль	«Самолеты»	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -расширению представлений у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; -упражнению в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек; -развитию умений намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры; -воспитанию интереса к миру предметов.	Иллюстрации самолетов, конструктор, геометрические фигуры.

Март	«Автобус».	Конструирование из бумаги. Содействовать: -закреплению умений у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; -развитию памяти, глазомера, четкости движений рук; -воспитанию внимания.	Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона и образец игрушки, клей, кисточка.
Март	«Флажки».	Конструирование из бумаги, Содействовать: -формированию у детей навыка складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы; -развитию глазомера, художественного вкуса; -воспитанию внимания, желания работать аккуратно.	Разноцветные полоски бумаги, нитка, клей, кисточка, клеёнка, тряпочки, разноцветные бумажные геометрические плоские формы.
Апрель	«Трамвай».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -формированию умений у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; -развитию умения делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке; -воспитанию интереса к сооружениям.	Строительный материал, иллюстрации трамвая.

Апрель	«Неваляшка».	Конструирование из бумаги. Содействовать: -овладению детьми навыками аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки); -закреплению навыков конструирования из бумаги; -развитию творческого воображения; - воспитанию аккуратность в работе.	Игрушка «Неваляшка», игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя, магнитофон. Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), фломастеры, прямоугольники из картона (подставка для поделки), клей, кисти, салфетки, клеёнки.
Май	Повторение	Содействовать: -закреплению представлению детей об объёмных геометрических телах; - развитию конструктивных способностей, моделированию по схеме, в конструировании по элементарному чертежу; -воспитанию внимания;	Строительные наборы, чертежи.

Май	Повторение	Содействовать: -овладению умению детей конструировать по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы; уточнению пространственных понятий; -развитию конструкторских навыков; способности к зрительному анализу; -воспитанию желания помочь товарищу.	Строительные наборы, ножницы, фломастеры.
------------	------------	---	---

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (лепка).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа.
Сентябрь	«Жуки на цветочной клумбе».	Содействовать: -овладению детьми умениями лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек); - закреплению способов лепки полусферы (частичное сплющивание шара); -развитию координации в системе «глаз - рука», синхронизировать работу обеих рук; - воспитанию самостоятельность, аккуратность.	Оформление цветочной клумбы на занятии по аппликации как композиции. Рассматривание жуков и их изображение. Чтение скороговорок о жуках.

Сентябрь	«Петушок – петушок, золотой гребешок».	Содействовать: -овладению детьми умением лепить петушка; -развитию эстетического восприятия, способности передавать характерные особенности художественного образа; -воспитанию художественного вкуса.	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов.
Октябрь	«Мухомор».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка); -ознакомлению детей с рациональным способом изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки; -развитию мелкой моторики; -уточнению представлений о строении мухомора; -воспитанию интереса к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изо деятельности.	Беседа о грибах, рассказ педагога о съедобных и ядовитых грибах, рассматривание иллюстраций.

Октябрь	«Грибы».	Содействовать: -закреплению умений детей лепить знакомые предметы используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями , лепка пальцами) для уточнения формы; -развитию образной оценке работ; -воспитанию безопасного поведения в природе.	Рассматривание картинок из серии «Грибы», разгадывание загадок про грибы, беседа «Какие бывают грибы».
Октябрь	«Уточка».	Содействовать: -ознакомлению детей с дымковской игрушкой; -овладению навыками передавать относительную величину частей уточки; -развитию эстетических чувств; -воспитанию любви к птицам.	Просмотр презентации «Народные промыслы».
Ноябрь	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек».	Содействовать: - овладению умениями лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»; - развитию чувства формы, способности к композиции. -воспитанию уверенности, инициативности в изобразительной деятельности.	Рассматривание ежей в детских книжках, беседы о внешнем виде и образе жизни ежей.

Ноябрь	«В саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой)	Содействовать: - овладению детьми умением лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей; - уточнению представлений о хорошо знакомых природных объектах; - развитию творческого мышления и воображения; - воспитанию желания лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации.	Загадывание загадок, рассматривание овощей, беседа об овощах как огородной культуре. Чтение и свободное пересказывание белорусской народной сказки «Пых»
Декабрь	«Снегурочка танцует».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость; - ознакомлению с возможностью передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует; - развитию чувства формы и пропорций; - воспитанию интереса к сказкам.	Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание изображений Снегурочки на новогодних открытках. Конструирование фигурки человека из бумажного конуса (наблюдение за работой воспитателя). Лепка предметов имеющих форму конуса.

Декабрь	«Снежная баба - франтиха».	Содействовать: - овладению детьми умением создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; –развитию глазомера, чувства формы и пропорций; –воспитанию желания оформлять вылепленные фигурки дополнительными материалами.	Экспериментирование с пластилином и снегом.
Январь	«Птички прилетели на кормушку, и клюют зернышки» (коллективная композиция)	Содействовать: - овладению детьми умением передавать в лепке простую позу : наклон головы и тела вниз; -закреплению технических приемов лепки; -развитию умений объединять свою работу с работой товарища , чтобы передать простой сюжет, сценку; -возникновению положительного эмоционального отклика на результат совместной деятельности.	Рассматривание иллюстраций с птицами , чтение стихов о птицах , наблюдение за птицами на прогулке.

Февраль	«Сова и синица».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз; - уточнению представлений о внешнем виде и образе жизни совы и синицы; -освоению рельефной лепки; -созданию условий для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности; -развитию чувства формы и композиции; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению представлений в изо деятельности.	Рассматривание изображений совы и синицы, беседы о строении тела и образе жизни.
Февраль	«Весёлые вертолёты».	Содействовать: -овладению умения лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; -развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза; - воспитанию умения аккуратно использовать материал.	Чтение рассказа «Работа» Д.Габе «Моя семья».

Март	«Цветы - сердечки».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить рельефные картины в подарок близким людям; -ознакомлению с вариантами изображения цветов с элементами - сердечками; -развитию чувства формы и ритма; -воспитанию эстетического вкуса.	Беседа о весеннем празднике, рассматривание изображений цветов в детских альбомах по разным видам декоративно-прикладного искусства.
Март	«Наш аквариум».	Содействовать: -активизации у детей применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок; -освоению рельефной лепки; -овладению умением создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепками и контр рельефными рисунками; -совершенствованию умений оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками; -развитию комбинаторных способностей; - воспитанию интереса к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности.	Рассматривание изображений рыб в атласах и на открытках, водных растений, камешков. Беседа о значении растений, в том числе водных, чтение художественной литературы.

Апрель	«Звёзды и кометы».	Содействовать: - освоению детьми техники рельефной лепки; -ознакомлению способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию навыков сотрудничества.	Рассматривание изразцов и других рельефных изображений, чтение стихотворений о звёздном небе, космосе и космонавтах.
Апрель	«Муха - цокотуха».	Содействовать: -овладению детьми умением лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; -развитию коммуникативных навыков; -воспитанию интереса к живой природе.	Чтение сказки К.Чуковского «Муха – цокотуха», рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг, беседа о луговых насекомых и растениях, подготовка основы для лепки.

Май	«Чайный сервиз для игрушек».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару); -развитию мелкой моторики, глазомера; -воспитанию сотрудничества.	Рассматривание чайных сервизов дома и в магазине, дидактические игры «Подбери пару», «Чего не хватает». Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».
Май	«По реке плывёт кораблик».	Содействовать: -овладению детьми умением лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу). - созданию условий для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности; - воспитанию желания оформлять вылепленные фигурки дополнительными материалами.	Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Беседа о море, рассматривание иллюстраций, открыток, марок. Рисование и лепка мышек по мотивам народных сказок. Выкладывание корабликов из геометрических фигур.

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (аппликация).

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа.
Сентябрь	Аппликация из бумаги	«Красивые флажки».	Содействовать: -овладению детьми умениями работать ножницами; -закреплению приемов аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету; -развитию чувства ритма, чувства цвета; -воспитанию интереса к работе с бумагой.	Рассматривание красивых флажков.
Сентябрь	Аппликация коллективная.	«Цветочная клумба».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине;	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка заготовок. Рассматривание клумб на участке, беседы о цветах.

			-ознакомлению с приёмами оформления цветка; надрезать край, наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину основы; -развитию глазомера; -воспитанию интереса к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	
Октябрь	Аппликация из природного материала на бархатной бумаге.	«Листопад и звездопад».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; -ознакомлению с явлением контраста в	Беседы на тему осени, чтение стихотворений А. Пушкина на осеннюю тему. Экспериментирование с природным материалом.

			изобразительном искусстве; - развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию интереса и бережного отношения к природе.	
Октябрь	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза.	«Золотые подсолнухи».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов; -формированию аппликативных умений в приложении к творческой задаче; -развитию чувства ритма и композиции; -воспитанию художественного вкуса.	Рассматривание изображений подсолнуха. Речевые игры на словообразование. Подготовка природного материала (арбузных семечек, осенних листьев, лепестков цветов, крылаток клена).

Ноябрь	Аппликация сюжетная (на основе незавершенной композиции).	«Заюшкин огород» (капуста и морковка).	Содействовать: -овладению детьми умением создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации; -развитию чувства формы и композиции; –воспитанию коммуникативных навыков, интереса к сотворчеству.	Беседы об огородных культурах, рассматривание и обследование овощей, дидактическая игра «Угадай на вкус?», аппликация и рисование по представлению.
--------	---	--	---	---

	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Полосатый коврик для кота».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету; - освоению техники резания ножницами по прямой линии; -развитию чувства цвета и ритма; -воспитанию интереса к народному декоративно - прикладному искусству.	Рассматривание изображений кошек в разных видах изобразительного искусства. Знакомство с ковроделием как видом народного декоративно-прикладного искусства. Дидактические игры на цветовой модели «Радуга» с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой линии.
--	---	-------------------------------------	--	--

Декабрь	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Бусы на елку».	Содействовать: -овладению умениями срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной формы; -развитию умения чередовать бусинки разной формы; -воспитанию интереса к празднованию Нового года.	Рассматривание изображений с елками. Дидактические игры на цветовой модели «Укрась елку» с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой линии.
---------	--	-----------------	---	---

Аппликация с
элементами
рисования

«Праздничная
елочка»
(поздравитель
ная открытка)

Содействовать:

-овладению
детьми умениями
составлять
аппликативное
изображение
елочки из
треугольников,
применять для
решения новой
творческой задачи
освоенный способ
получения
треугольников из
квадратов,
разрезанных
пополам по
диагонали;

-развитию
формы и ритма;

-возникновению
желания
создавать
поздравительные
открытки своими
руками.

Рассматривание изображений
праздничной ёлки на
открытках и календарях.
Чтение стихотворений и
разучивание песен.
Составление коллекций
поздравительные открытки.

Аппликация с элементами рисования.

«Сосульки на крыше».

Содействовать:

-овладению детьми умением резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов;

-ознакомлению со способом вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой;

-развитию чувства цвета, формы и ритма;

-возникновению интереса к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома».

Наблюдение за сосульками во время прогулок.

Экспериментирование со снегом и льдом.

Аппликация – мозаика с элементами рисования.

«Тучи по небу бежали».

Содействовать:

- ознакомлению детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи;
- развитию мелкой моторики, согласованности в движениях обеих рук;
- воспитанию самостоятельности, уверенности, интереса к художественному экспериментированию.

Наблюдение за тучами и облаками. Рассматривание репродукций, художественных открыток, иллюстраций с изображением дождя.

Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка».

«Избушка ледяная и лубяная».

Содействовать:

- овладению детьми умением создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную избушку для зайчика и ледяную для лисы;
- закреплению способа разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников; - развитию творческого мышления и воображения;
- воспитанию интереса к народной культуре.

Чтение и пересказывание сказки «Заюшкина избушка», беседа о сказочных домиках.

Февраль	Аппликация предметная.	«Быстрокрылые самолеты».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера; -ознакомлению с возможностью видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали); -развитию творческого мышления; -воспитанию интереса к познанию техники и отражению полученных представлений в изо деятельности.	Рассматривание самолетов, конструирование их, игры с бумажными самолетиками.
---------	------------------------	--------------------------	--	--

Аппликация с элементами рисования.

«Воробьи в лужах».

Содействовать:

- овладению детьми умением вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата;
- обогащению аппликативной техники, дополнению её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики;
- развитию творческого воображения;
- воспитанию интереса к познанию окружающего мира.

Наблюдения на прогулке за воробьями, купающимися в лужах, экспериментирование с бумагой и ножницами.

Март	Аппликация из цветной и фактурной бумаги.	«Ракеты и кометы».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника; - совершенствованию обрывной техники; -развитию комбинаторных способностей; -воспитанию интереса к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности.	Рассматривание изображений ночного неба, беседа о космосе, конструирование ракет из деталей конструктора, счетных палочек; закрепление представлений о геометрических фигурах.
------	---	--------------------	---	--

Аппликация из цветной бумаги или ткани.

«Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершённой композиции).

Содействовать:

- овладению детьми умением составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников);
- активизации способов вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов;
- развитию комбинаторных и композиционных умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе.
- воспитанию интереса к сотрудничеству и сотворчеству при создании коллективной композиции.

Подготовка композиционной основы «Наш аквариум»

Апрель	Аппликация сюжетная с элементами рисования	«У солнышка в гостях».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; -закреплению техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины; -пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыпляток и утят) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова); -развитию чувства цвета, формы и композиции; -воспитанию самостоятельности, уверенности, инициативности.	Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций в детских книжках, беседа о солнце.
--------	--	------------------------	--	---

Май	Аппликация из бумаги	«Волшебный сад».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения; -развитию образного восприятия; -воспитанию бережного отношения к природе.	Рассматривание картинок садов, беседа « Какие бывают сады».
------------	----------------------	------------------	--	---

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа

Сентябрь	«Нарисуй картинку про лето».	Содействовать: -овладению детьми доступными средствами отображать полученные впечатления; -закреплению приемов рисования кистью; -развитию умений правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; -воспитанию интереса к рисованию разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Беседа «Как я провел лето», рассматривание картинок про лето.
Сентябрь	«Храбрый петушок».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета; -совершенствованию техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта; -развитию наблюдательности чувства цвета и формы; -воспитанию интереса к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Утро на ферме» и беседа о его содержании. Рассматривание иллюстраций с петушками.

Сентябрь	«Кисть рябинки, гроздь - калинки».	Содействовать: -овладению детьми умениями рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок приемом ритмичного промачивания ворса кисти; -закреплению представлений о соплодиях (кисть, гроздь) и их строение; -развитию чувства ритма, цвета; -воспитанию интереса к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Краски гуашь, ватные палочки, листы белой бумаги 1\2, баночки с водой, салфетки, веточка рябины (калины).
Октябрь	«Яблоко - спелое, красное, сладкое».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; -развитию эстетического восприятия, способности передавать характерные особенности художественного образа; -воспитанию художественного вкуса.	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов.

Октябрь	«Золотая осень».	Содействовать: -овладению детьми умением изображать осень; -упражнению в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; -закреплению технических умений в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или салфетку); -развитию умений передавать явления природы; -воспитанию самостоятельности, творчества.	Рассматривание картин Левитана, наблюдение за деревьями на прогулке, чтение стихов об осени
Ноябрь	Декоративное рисование «Украшение фартука».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; - развитию цветового восприятия, образного представления, творческих способностей, воображения; -воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.	Рассматривание народных орнаментов, д/игра «Укрась тарелочку»

Ноябрь	«Зайка серенький стал беленький».	Содействовать: -овладению детьми умением видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю шубку. Приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской; -созданию условий для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков; -развитию воображения и мышления; -воспитанию интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в изо деятельности.	Беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных. Сравнение изображений зайцев.
Декабрь	Рисование по замыслу.	Содействовать: -овладению детьми умениями самостоятельно выбрать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка; -развитию творчества, воображения; -воспитания самостоятельности.	Беседы по знакомым сказкам, рассматривание иллюстраций в книгах, д/игра «Опиши игрушку».

Декабрь	«Наша елочка».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве; -ознакомлению с зависимостью конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта; -формированию способов зрительного обследования натуры; -развитию координации в системе «глаз-рука»; -воспитанию аккуратности.	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток сравнение. Изготовление новогодних открыток с изображением елочки.
Декабрь	«Снегурочка».	Содействовать: -овладению детьми умением изображать Снегурочку в шубке (Шубка к низу расширена, руки от плеч); -закреплению умений рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки часто промачивать кисть и осушать ее, промокая ее о тряпку или салфетку; - развитию координации в системе «глаз-рука»; -воспитанию интереса к сказочным народным героям.	Рассматривание игрушки Снегурочки, чтение стихов про Новый год, рассматривание иллюстраций в книге с изображением Снегурочки.

Январь	«Морозные узоры» (зимнее окошко).	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; -созданию условий для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; -расширению образного ряда – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов; -совершенствованию техники рисования концом кисти; –развитию чувства формы и композиции; -воспитанию самоконтроля.	Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, краски гуашевые белого и синего цвета, кисти, банки с водой, салфетки.
Февраль	«Снеговики в шапочках и шарфиках».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; -ознакомлению детей с приёмами декоративного оформления комплектов зимней одежды; -развитию глазомера, чувства цвета, формы и пропорций; -воспитанию уверенности, инициативности, интереса к экспериментированию.	Оформление снежных скульптур гуашевыми красками, рассматривание комплектов зимней одежды.

«Кто-то в рукавичке живет?» (по мотивам сказки «Рукавичка»).

Содействовать:

-овладению детьми умением рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев;

– ознакомлению детей с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами;

-развитию композиционных умений;

-воспитанию интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами.

Чтение украинской народной сказки «Рукавичка», рассматривание иллюстраций к ней.

Март	«Красивые салфетки».	Содействовать: -закреплению детьми умений рисовать узоры на салфетках прямоугольной и круглой формы, создавать простейший ритм изображений; -упражнению в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием; -развитию эстетического чувства, чувства ритма, композиции; -воспитанию интереса к изобразительному искусству.	Рассматривание салфеток с изображением узоров.
Март	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	Содействовать: -ознакомлению детей с дымковскими игрушками; -овладению детьми умениями отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора : круги, кольца, точки , полосы. – развитию представлений детей о ярком , нарядном , праздничном колорите игрушек ; -закреплению приемов рисования кистью; -развитию художественного вкуса; - воспитанию интереса к народному промыслу.	Рассматривание орнамента дымковской игрушки, д/игра «Укрась барышню», беседа о народном промысле игрушек.

Март	«Весёлые матрёшки» (хоровод).	Содействовать: -ознакомлению детей с матрёшкой как видом народной игрушки – семёновская игрушка; -овладению детьми умением рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды; -развитию глазомера, чувства цвета, формы, ритма, пропорций; -воспитанию интереса к народной культуре, эстетического вкуса.	Знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание, обследование и сравнение матрёшек, дидактические игры с пятиместными матрешками.
Апрель	«Расцвели красивые цветы».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; -развитию эстетического чувства, чувства ритма, представления о красоте; -воспитанию бережного отношения к природе.	Рассматривание цветов, картинок из серии «Цветы», чтение стихов о цветах, разгадывание загадок о цветах.

Апрель	«Радуга - дуга, не давай дождя».	Содействовать: -овладению умениями детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; -развитию чувства цвета; –воспитанию эстетического отношения к природе.	Просмотр иллюстраций, открыток с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей.
Май	«Сказочный домик – теремок».	Содействовать: -овладению детьми умением передавать в рисунке образ сказки; –развитию образных представлений, воображения; -воспитанию самостоятельности и творчества в изображении и украшении сказочного домика.	Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением сказочных теремков, чтение сказки «Теремок», показать детям картинки с народным промыслом (резьбой по дереву).

3.7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами

«Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Программно – методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г.
Технологии и пособия	В.Г. Алямовская, «Как воспитать здорового ребенка»- М.: linka- press, 1993. 1. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2004. 2. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001. 3. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000. 4. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. - М.: Мозаика-синтез, 2006 5. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 1999. 6 Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005. 7. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. 8. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. - М.: Скрепторий, 2004. 9. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Владос, 2003. 10. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. - М.: Владос, 1999.

	11.. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003. 12. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002. 13.. А. В. Кенимал, Т.И. Осокина. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1995
--	--

«Формирование основ безопасности».

Перечень программ и технологий	Программно – методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. - 160 с.
Перечень пособий	1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010. - 48 с. 2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 24 с. 4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева,

	Ю.Д. Мисянин и др. - Казань, 1995. 5. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. - Мн.: Нар. асвета, 1996. 6. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000. 7. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. 8. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. 9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. - М.: Сфера, 2005.
--	--

«Игровая деятельность».

Перечень программ и технологий	Программно – методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г. «Я - человек». - Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
Перечень пособий и технологий	1. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. - М.: Просвещение, 2002. 2. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. - М., 1995. 3. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.4. «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов,

	Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. - М., 1989. 6. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. 7.«Наследие» /М.Ю.Новицкая - М: Линка-Пресс,2003. 8. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. Технологии по игровой деятельности: -Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. -Шустерман М. Коллективная игра и занятия. -Монтессори М. Теория и практика. -Метод М. Монтессори в России. 9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. 10. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. - М.: Просвещение, 1991. 11. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008. 12. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? - М.: Сфера, 2008. 13. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). - М.: Элти-Кудиц, 2002. 14. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. - М., 2004. 15. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. - М., 1997.
--	---

	16. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. - М., 1979. 17. Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная Пресса, 2003. 18. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. - М.: Ижица, 2004. 19. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010. 20. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 21. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. - М.: Гном-Пресс, 1999. 22. Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. - М.: Школьная Пресса, 2005. Пособия по игровой деятельности: 23. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. - М.: ДОМ, 2007. 24. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. - 1995. - №4. - С. 37. 25. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. - М., 1997. 26. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 6. - С. 9. 27. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 1996. 28. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 12. - С. 37. 29. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. - М., 1996.
--	---

	30. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. - М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. 31. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. - М., 1997. 32. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. - М.: Новая школа, 1993. Раздел программы «Детство» - «Развиваем ценностное отношение к труду».
--	--

«Трудовое воспитание»

».

Перечень программ и технологий	Программно – методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г.
Перечень пособий и технологий	1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2.Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова - М.: МИПКРО, 1996. 3. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. 4.Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. - М.: Совершенство,1999. 7. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. 1.Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.

2. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. - М.: Просвещение,1987.
3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
4. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. - М.: Просвещение, 1987.
5. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. - М., 1983.
6. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. - М.: Ювента,2001.
7. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. - М.: Академия, 1998.
8. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. - М.: Владос, 2003.
9. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. - М: Пед. общество России, 2005.
10. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. - М: Сфера, 2005.
11. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Ижица, 2004.
12. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. - Ленинград, 1974.
13. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. -

	М.:Просвещение, 1989. 14. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /Л.В. Куцакова. - М: Просвещение, 1990. 15. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова - М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). 16. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. - М: Сфера, 2001. 17. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992. 18. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. - М: Сфера, 2003. 19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. - М: Карапуз. 20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. - М: Карапуз, 2005. 21. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)./ Л.В.Пантелеева. - М: Карапуз. 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. - М:Школьная пресса, 2008. 23. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. - М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.
--	---

«Формирование элементарных математических представлений».

Перечень программ и технологий	Программно – методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г.
Перечень пособий	1) Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. - М.: просвещение, Учебная

(развитие речи, математика)	литература, 1996. 2) Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. - Ростов-на-Дону, 1994. 3) Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. - М., 1994. 4) Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк.воспитание. - 1996. - № 2. - С. 17. 5) Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения //Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. - Шадринск, 1992. 6) Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). - СПб.:Акцидент, 1997. 7) Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб.: Акцидент, 1996. 8) Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 1999. 9) Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А.Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. 10) Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 11) Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. - М.: Владос, 2008. 12) Образовательная работа в детском саду по программе
--	---

	«Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.- М., 1996. 13) План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. - СПб.: Акцидент, 1997. 14) Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1980. 15) Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. - М., 2009. 16) Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2009. 17) Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991.
--	--

Перечень программ и технологий (конструирование)	1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. 3. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 3-4, 4.Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г. – - Развитие (основные положения).- М., 1995. - Одаренный ребенок (основные положения).- М., 1995. - Радуга. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. - М., 1991-1993.
---	---

	- - Рекорд-старт. / В.Т. Кудрявцев. - М., 2004. - Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. - М., 2009. - Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. - М., 2007. - Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003.
Перечень пособий	1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. - М., 2007. 2. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. - М., 2002.

«Развитие речи», «Художественная литература»

Перечень программ и технологий	Программно – методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г. –
Перечень пособий и технологий	Автор: Фомичева М.Ф «Воспитание у детей правильного произношения».(Переработана и допущена Министерством Просвещения) 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985. 3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных

	учреждений / Сост. Г.И.Николайчук. - Ровно, 1989. 4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993. 5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985. 6. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992. 7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. - М.: 1987. 8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1983. 9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1966. 10. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 1994. 11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. 12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. 13. Виноградова, Л.М. Кларина и др. - М.: Просвещение, 1993. 14. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. 15. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. - М., 2009.
--	---

Перечень	1.. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. -
----------	--

пособий	СПб., 1996. 2.. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 6. 3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998. 4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М., 2010.
---------	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	Программно – методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г. –
Перечень пособий	1. Пантелеева Л.В. «Музей и дети» 2. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 3. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. - СПб.: Детство-Пресс,2003. 5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 6. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. -М., 2002. 7. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 10. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).11. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. - М. МИПКРО, 2001. 12. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность

	дошкольников. - М.: Академия, 1997. 13. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. 14. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. - М., 2002. 15. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1996. 16. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1980. 17. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. 18. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991. 19. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Пед. общество России, 2002. 20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 21. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 22. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 23. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».
--	--

«Музыка »

Перечень программ и технологий	Программно – методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г. –
Перечень пособий	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. -(Музыка для дошкольников и младших школьников.) 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста«Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. 2. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». - М., «Владос», 1999. 3. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., - Испр. и доп. - М., 2002. 4. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод.пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004. - («Росинка»). 5. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. - СПб.:Композитор, 1999. 6. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. - М.: «Владос», 1999. 7. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами

театрализованных игр игровых представлений». - М.: «Владос», 1999.

8. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. - М., 1999.

9. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). - М.: «Виоланта», 1998.

10. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. - СПб., 2001.

11. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. - М.: МИПКРО, 1995.

12. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. - М.: Центр «Гармония», 1993.

13. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. -М.: «Виоланта», 1999.

14. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». - М.: Центр «Гармония», 1994.

15. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. - М.: «Владос», 1999.

16. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. -М.: «Владос», 1999.

17. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981. - 240 с., нот. - (Б-ка воспитателя дет. сада).

18. Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) - М.: Просвещение , 1985 - 160с.,

	нот. 19. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. - Учеб.-метод. пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей). -(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. - ч.1. - 112с.: ноты. 20. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: 21. Програм.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 368с.: ил. - («Росинка»). 22. Петрова В.А. Музыка-малышам. - М.: Мозаика-Синтез, 2001. 23. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. - М.: Карапуз, 2003. 24. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 384 с. 25. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. - М.: Мозаика-синтез, 2001. 26. Фольклор - музыка - театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. - 216 с.: ил. -(Воспитание и доп. образование детей) 27. Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». - М.: Центр «Гармония», 1994. Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»
--	---

	28. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: 29. В.А. Петрова «Музыка-малышам». - М.: Мозаика-Синтез, 2001. 30. В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». - М.: «Карпуз», 1998. 31. «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). - М.: Центр «Гармония», 1995. Пособия для педагогов 32. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). - М.: ГДРЗ, 1995. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» 33. «Баюшки-баю ». Методическое пособие. - М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов 34. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. - М ., 1997. 35. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями(сост. О. П. Радынова). - М.: 1997. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:
--	---

