

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический совет ГБДОУ № 26
Протокол № 1
От « 25 » 08 2017
Председатель Тихонова О.С.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 26
Семенова А.В.
Приказ № 38 от « 25 » 08 2017

Рабочая программа

Группы кратковременного пребывания детей раннего возраста №7

2017-2018 уч.год

Составитель:
Воспитатель первой квалификационной категории
Ботнарчук Алена Ивановна

Санкт-Петербург,
2017 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлении деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	- позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства. 3. Позитивная социализация. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

	<p>6.Возрастная адекватность образования.</p> <p>7.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы №7 раннего возраста)</p>	<p>-Интенсивное развитие активной речи;</p> <p>-Развитие восприятия (рассматривание и сравнение предметов по их размеру, цвету, форме); совершенствуется слуховое восприятие (прежде всего, фонематический слух);</p> <p>-Переходный период от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному;</p> <p>-Начинают развиваться чувства гордости и стыда;</p> <p>-Формируется образ Я.</p> <p>- Ведущая деятельность – предметная. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p> <p>- образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлении деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района г.Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 – май 2018 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы №7(раннего возраста) образовательной программы</p>	<p>- К трем годам ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью; – проявляет интерес к сверстникам;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (проекты и др.)
IX-2017г	Социально-коммуникативное развитие	Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Проект «Наш любимый детский сад»	-знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада	Проект «Наш любимый детский сад»
	Познавательное развитие	Темы: «Осень», «Овощи , фрукты», «Ягоды и грибы»	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка работ « Золотая Осень »
	Речевое развитие	Тема «Домашние животные и птицы»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (кошка, корова, коза, собака, свинья), особенностями их поведения и питания, с домашними птицами (гуси, утки, курицы). Учить называть некоторых животных и их детенышей	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора про дом. животных), тематическое развлечение «На бабушкином дворе»
	Художественно-эстетическое развитие	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.		Выставка работ « Золотая Осень »

	Физическое развитие	Спортивное развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	Спортивное развлечение « Вместе весело живём»
X-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Тема «Я и моя семья».	Мониторинг 26 сентября – 7 октября Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Проект «Наша дружная семья»
	Познавательное развитие	Тема «Деревья»	Мониторинг 26 сентября – 7 октября Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение замечать изменения в природе: становится все холоднее, люди надевают теплые вещи, птицы улетели на юг, звери готовятся к зиме, листья на деревьях уже опали, выпал 1 снег	
	Речевое развитие	Тема «Поздняя осень»	Мониторинг 26 сентября – 7 октября Познакомить с некоторыми деревьями, растущими на территории детского сада: береза, тополь. Учить различать и называть части дерева: стембель, ствол, листья.	Праздник «Осенины»
	Художественно-эстетическое развитие	Тема «Листья жёлтые кружатся»	Мониторинг 26 сентября – 7 октября	Изготовление семейных альбомов Оформление совместных детско-родительских макетов «Моя комната»
	Физическое развитие		Мониторинг 26 сентября – 7 октября	
XI-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Тема « Транспорт.»	Знакомить с видами транспорта города, с правилами поведения , с элементарными правилами безопасности дорожного движения.	Проект «Красный, желтый, зеленый»

			автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.	
	Познавательное развитие	Тема «Зебра»	Познакомить с 3 сигналами светофора, понятием «зебра». Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.	Оформление совместных детско-родительских макетов «Моя улица»
	Речевое развитие	Тема «Скорая помощь. Пожарная.»	Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина» и их назначением.	
	Художественно-эстетическое развитие	Тема «Скорая помощь. Пожарная.»		
	Физическое развитие			
ХП-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Темы «Мой дом» (мебель, бытовые приборы)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Проект «Новогоднее приключение»
	Познавательное развитие	Темы «Мой праздничный дом» (мебель, бытовые приборы.)	Знакомить с материалами, из которых сделана мебель, их свойствами	
	Речевое развитие	Тема «Что где находится»	Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов мебели, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).	
	Художественно-эстетическое развитие	Тема «Ёлочка»		
	Физическое развитие	Тема «Здравствуй, гостя зима!»,		Физкультурное развлечение «Здравствуй, гостя зима!»,
I - 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	Тема «Зима.»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Проект «Зимние каникулы»
	Познавательное развитие	Тема «Зимующие птицы»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе	

			экспериментирования с водой и льдом. Познакомить с зимующими птицами: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь. Воспитывать желание помогать птицам, учить подкармливать их.	
	Речевое развитие	Тема «Зима. Зимние забавы, праздники»	Приобщать детей к русскому народному фольклору, играм, забавам, народным праздникам. Новый год	Мероприятия согласно плану зимних каникул. Развлечение «Колядки»
	Художественно-эстетическое развитие	Тема «Зима. Дикие животные зимой»	Расширять представления о диких животных: медведь, лиса, белка, заяц, еж и др., с особенностями их поведения в зимний период, питания. Формировать представления о простейших взаимосвязях в природе.	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора про диких животных)
	Физическое развитие	Тема «Зимние виды спорта»	Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	
II-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	Темы: «Продукты питания.»	Дать представление о полезной и вредной пище. Об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для человека.	Дидактическая игра «Накорми Мишутку обедом».
	Познавательное развитие	Темы: «Посуда»	Называть некоторые материалы, из которых сделана посуда (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая).	
	Речевое развитие	Тема «На кухне»	Формирование отчетливого представления о посуде. Воспитывать бережное отношение к ней. Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая).	
	Художественно-эстетическое развитие	Тема «Наша Армия»	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	

	Физическое развитие	Тема « Аты –баты шли солдаты»		Проект «День Защитников»
III-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	Тема «8 марта»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Проект «Мамин день»
	Познавательное развитие	Темы: «Игрушки. Знакомство с народной культурой и традициями».	Формировать представление об игрушках, их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Учить называть игрушки, знать как с ними играть. Развивать умение определять цвет, величину, форму игрушки	Проект «Масленица»
	Речевое развитие	Тема «Ой блины ,блиночки мои»	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
	Художественно-эстетическое развитие	Тема « Масленица»	Продолжать знакомить с устным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
	Физическое развитие	Тема «Народные игры»		Праздник «8 Марта».
IV-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Тема «Весна»	Мониторинг 10-15 апреля Расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)	Тематическое развлечение «В весеннем лесу»
	Познавательное развитие	Тема «Комнатные растения»»	Мониторинг 10-15 апреля Формировать знания о комнатных растениях, и их названиях (фикус, герань), знакомить со	Выставка детского творчества.

			способами ухода за ними. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	
	Речевое развитие	Тема «Насекомые»	Мониторинг 10-15 апреля Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т.д.	
	Художественно-эстетическое развитие	Тема «Божья коровка»	Мониторинг 10-15 апреля Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза)	Театрализованное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи»
	Физическое развитие		Мониторинг 10-15 апреля	
V- 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Тема «Лето»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	
	Познавательное развитие	Тема « Первые цветы»	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие	Тема «Одуванчик»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
	Физическое развитие			
VI- 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие			
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-			

	эстетическое развитие			
	Физическое развитие			

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в раннем возрасте в группе кратковременного пребывания №7

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлении деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района г.Санкт-Петербурга

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

Аналитическая справка результатов мониторинга в группе кратковременного пребывания ГБДОУ №26 за учебный год 2016-2017

Воспитательно-образовательный процесс в группе кратковременного пребывания выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлении деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района г.Санкт-Петербурга.

В соответствии с рабочей программой группы кратковременного пребывания 2016-2017 учебного года ,с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие личности детей в 2015 – 2016 учебном году проводился мониторинг достижения детьми целевых ориентиров в раннем возрасте . В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель).

Лица, которые осуществляли мониторинг: **Ботнарчук А.И.** воспитатель группы кратковременного пребывания, первая квалификационная категория , специалисты Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлении деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района г.Санкт-Петербурга

Характеристика группы: в группе 10 человек (6 мальчиков и 4 девочки).

Сроки проведения:

- с 5 октября по 12 октября 2016 года;
- с 25 апреля по 29 апреля 2017 года.

Воспитателем группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются следующие **образовательные области: физическое развитие , познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и социально-личностное развитие ребенка.** Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий десять направлений детской деятельности («Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми группы кратковременного пребывания «Смешарики» образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Существует проблема в освоении программы по образовательным областям «Художественное творчество» и «Безопасность», так как динамика усвоения незначительна.

Наличие низкого уровня обусловлено спецификой группы – разновозрастная от 1,5 года до 3 лет. психо-физическими особенностями детей: (требуют коррекционной работы и вмешательства узких специалистов), непосещение без уважительных причин.

Оценка интегративных качеств в группе кратковременного пребывания №7 «Смешарики» за 2016-2017 учебный год позволил сделать следующий

Вывод: сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Имеется значительное повышение в процентном соотношении таких интегративных качеств как: овладение необходимыми умениями и навыками (на 30%); овладение универсальными предпосылками учебной деятельности (на 35%); Способность решать интеллектуальные и личностные задачи(35%); Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми (20%)

Общий вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели усвоения образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлении деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района г.Санкт-

Петербурга находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания «Смешарики» реализуется на достаточном уровне.

На основании анализа результатов дети ГКП были распределены по возрастным группам детского сада.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы кратковременного пребывания №7 образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района г.Санкт-Петербурга

С Е Н Т Я Б Р Ь	Родительские собрания, форма проведения	Групповые и индивидуальные беседы и консультации	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (анкетирование, конкурсы и т.д.)	Ответ-ные
	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	1.Групповая консультация: «Адаптация детей к условиям детского сада» 2.Индивидуальная беседа «Здоровье ребёнка в период его адаптации» (Наташа,Нормина) 3. Индивидуальная беседа «Почему кусается ребенок»	Папка-передвижка «Как успокоить плачущего ребенка». «Кушай творожок, дружок».	1.Анкетирование «Мнение родителей о кружковой работе в доу». «Направления и работа доу» 2. Совместное создание развивающей среды «Сундучок ряженья»	Воспитатели медсестра, родители, методист
О К Т Я Б Р Ь		1.Индивидуальная консультация: «Если ребёнок плохо ест» (Максим, Андрей) 2.Практическая консультация логопеда «Почему ребёнок не говорит»	1.Папка- передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет» 2. Организация режима дня и его значение для малышей»	1.Выставка поделок из природного материала « Дары осени» 2. Подготовка к осеннему развлечению «Осень в гостях у ребят». 3.Совместное создание развивающей среды» Кухонный уголок»	Воспитатели, родители, логопед

Н О Я Б Р Ь	Собрание-путешествие «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»	1.Беседа:«Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»	1.Папка передвижка «Давайте играть» (значение детской игры) 2.Выставка дидактических игр по сенсорике, сделанных своими руками	1.Оформлене семейных альбомов «Наша дружная семья» 2.Совместное развлечение «День Матери»	Воспитатели родители
Д Е К А Б Р Ь		1.Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет». 2. Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВ»	1.Папка- передвижка «Семизвездие симптомов», характерных для поведения ребенка в период кризиса 3 лет	1.Украшение групповой комнаты к Новому году 2.Конкурс поделок «Зимние чудеса»	Воспитатель родители, психолог
Я Н В А Р Ь		1.Групповая консультация «Игры малышей в семье» 2.Консультация психолога: «Значение игрушки в жизни ребёнка»	Буклет: «Играем вместе. Забавы на кухне»	1.Калядки. 2.Конкурс по изготовлению игрушек из бросового материала для развития познавательных способностей малышей.	Воспитатели, родители, педагог-психолог
Ф Е В Р А Л Ь	Родительское собрание - семинар практикум: «Речевое развитие ребенка»	1.Консультация «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций» 2. «Фольклор в повседневной жизни малышей»	1.Наглядная агитация: «Пальчиковая гимнастика». «Речевые игры»	Буклет: «Причины задержки речевого развития у малышей»	Воспитатель, логопед, родители

М А Р Т		Консультация «Помогаем ребенку познавать мир» Индивидуальная беседа на тему: «Мультфильмы: за и против»	Папка-передвижка «Развитие пяти чувств»	1.Фото выставка «Нашы мамы и бабули» 2.Совместный праздник детей, мам и бабушек	Воспитатели, родители, педагог-психолог, муз. рук.
А П Р Е Л Ь		Консультация: «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой»	Папка –передвижка «Малыши и музыка»	«Подвижные игры на свежем воздухе» Субботник, подготовка и оформление участка	Воспитатели, физ. рук., родители
М А Й	Родительское собрание: «Вот какие мы большие»	1.Консультация о ядовитых растениях, укусах клеща, пчел «Нежданная опасность» 2.Индивидуал. беседа «Гигиена ребенка в летний период»	Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Витамины на тарелке»	Фотоколлаж «Наши малыши»	Медик, воспит-ли

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (3,5 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня. Одно из ведущих мест в группе кратковременного пребывания принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных

видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды.
2. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня

<i>№</i>	<i>Виды деятельности детей</i>	<i>Время</i>
1.	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	9-00 __ 9-30
2.	Самостоятельная деятельность.	9-30 __ 9-45
3.	Непосредственная образовательная деятельность	9-45 __ 10-15
4.	Режимные моменты (питьевой режим, туалет)	10-15 __ 10-30
5.	Подготовка к прогулке	10-30 __ 10-50
6.	Прогулка: игры, наблюдения, труд,	10-50 __ 11-50
7.	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа по самообслуживанию	11-50 __ 12-00
8.	Самостоятельная деятельность / Уход детей домой	12-00 __ 12-30

Итого, время реализации Программы: 3 ч 30 мин в день.

Организация прогулки .Ежедневная продолжительность прогулки детей в группе кратковременного пребывания составляет около 1 часа. Прогулку организуют 1 раз в день– перед уходом детей домой.

Прогулка состоит из следующих частей:

-наблюдение,

- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

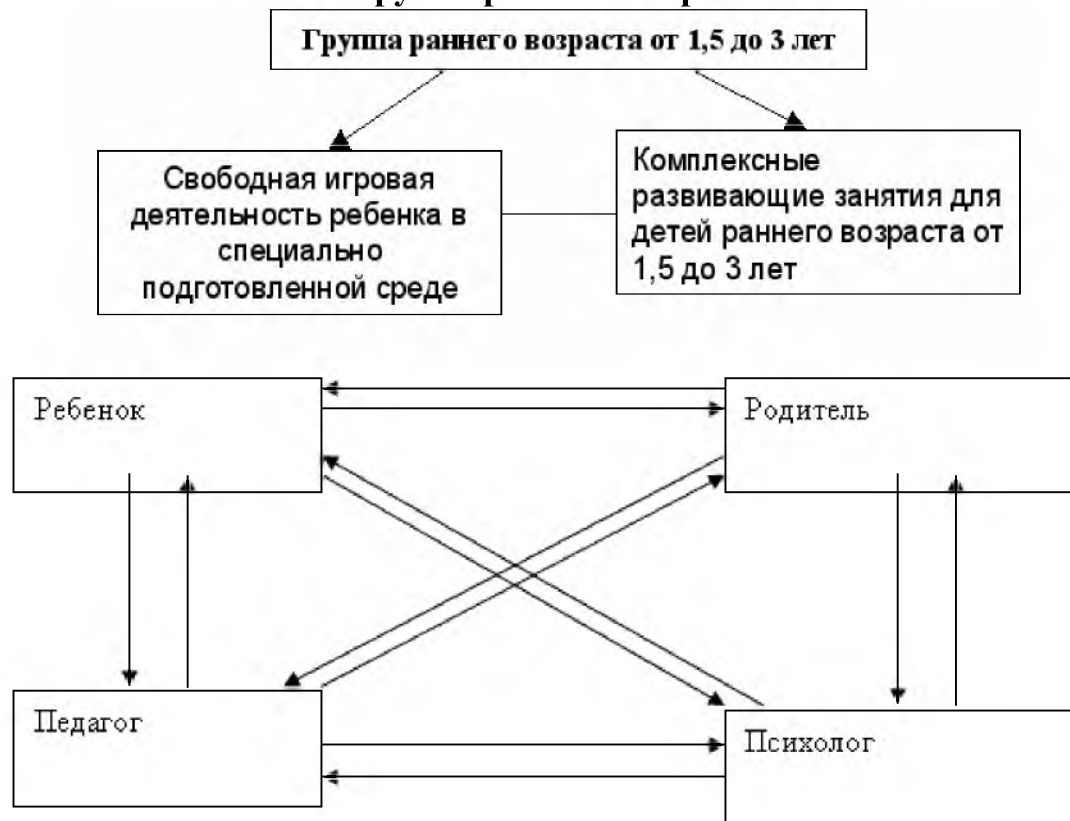
Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 1 часа

Расписание непрерывной образовательной деятельности с учётом оказания дополнительных образовательных услуг и требований СанПиН составляется в октябре .

Организация образовательной деятельности воспитанников группы кратковременного пребывания №7

Дни недели	Образовательные области	Время и место проведения
Понедельник	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	9.30-9.40 (игровая комната) 11.00-11.15 (физкультурный зал)
Вторник	Познавательное развитие Продуктивная деятельность	9.30-9.45 (игровая комната) 10.00-10.10 (игровая комната)
Среда	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие	9.30-9.40 (игровая комната) 10.00-10.10 (игровая комната)
Четверг	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	9.30-9.45 (игровая комната) 10.30-10.45 (музыкальный зал)
Пятница	Продуктивная деятельность Социально-коммуникативное развитие	9.30-9.40 (игровая комната) 10.00-10.10 (игровая комната)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности Модель организации развивающего обучения в группе раннего возраста



На схеме представлено взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

Представленная модель способствует реализации преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного и дошкольного возраста. Основу модели составляет:

- Учебно-методический комплекс «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Технология обучения Г.И.Губа «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет»;
- Специально организованная предметно-развивающая среда группы.

Структура образовательного процесса

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми я опираюсь на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде «непосредственно»(специально организованной) образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, непосредственно образовательная деятельность, наблюдение,	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-	Решение образовательных задач в семье

экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность (и др. формы)		развивающей и игровой среде	
В соответствии с комплексно - тематическим планированием на неделю и возрастом детей в группах.			

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы непрерывной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение

	Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание стихотворений

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, которое утверждается заведующим. Регламент непосредственно образовательной деятельности составляется, корректируется и утверждается заведующим государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №26 с приоритетным осуществлением физического развития детей Красногвардейского района города Санкт-Петербурга ежегодно.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13

С детьми от 1,5 до 3-х лет в группе кратковременного пребывания №7 «непосредственно» образовательная деятельность проводится в объеме не более 2-ух в неделю утром по 10 минут по подгруппам.

В апреле - мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Модели образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает

систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение героями сказок) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы гибко используются воспитателем для проектирования целостного образовательного процесса.

При определении структуры воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Поскольку группа в каждый год комплектуется по разновозрастному принципу, мы стараемся отразить максимально единую тематику для всех возрастов группы в комплексно - тематическом планировании. Если тематика не совпадает, прохождение темы осуществляется индивидуально для каждого возраста группы.

Задачи и содержание прохождения образовательных областей определяются перспективным планированием нашей группы, предложенным специалистами государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №26 с приоритетным осуществлением физического развития детей Красногвардейского района города Санкт-Петербурга **ежегодно**.

**Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса в группе кратковременного пребывания №7
(календарь тематических недель праздников, событий, проектов)**

Месяц	Неделя	Тема		
		1-3 года		
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад!»		
	2	Любимые игрушки», «Мой город», Изучение достижения детьми целевых ориентиров. Заполнение индивидуальных карт.		
	3	«Дружная семья»		
	4	«Краски осени»		
Октябрь	1	«Домашние животные и их детёныши»	«Домашние , дикие животные и их детёныши»	«Животный мир» (птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»		
	3	«Русская матрёшка»	«Русские народные сказки»	«Народная культура» и традиции жителей Санкт-Петербурга»
	4	«Наш быт»		
Ноябрь	1	«Дружба»	«День народного единства»	
	2	«Транспорт»		
	3	«Здоровей-ка». Праздник «Быть здоровыми хотим»		
	4	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме» «День матери»	
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»		
	2	«Мой дом»	«С Днём рождения, детский сад!».»	
	3	«Город мастеров»	«Народные промыслы Урала»	

	4	«Новогодний калейдоскоп»		
Январь	1	Рождественские каникулы		
	2			
	3	«В гостях у сказки»		
	4	«Этикет»		
Февраль	1	«Домашние птицы»		
	2	«Азбука безопасности»		
	3	«Наши защитники»		
	4	«Маленькие исследователи»		
Март	1	«Женский день» «Мамочка любимая моя»		
	2	«Миром правит доброта»		
	3	«Быть здоровыми хотим» Праздник здоровья.		
	4	«Весна шагает по планете»		
Апрель	1	«День смеха»		«День смеха»
				«Цирк», «Театр»
	2	«Встречаем птиц»	«Наш природный уголок» «Перелётные птицы»	
	Изучение достижения детьми целевых ориентиров. Заполнение индивидуальных карт.			
	3	«Мир природы»		«Космос», «Приведем в порядок планету» «Моя планета»
	4	«Любимые игрушки»		«Волшебница вода»
Май	1	«Моя группа»	«Мой город»	«Праздник весны и труда» «Мой город» «Моя страна»,
	2			«День победы»
	3	«Моя семья» День семьи.		
	4	«Вот мы, какие стали»		«До свидания, детский

		большие»			сад. Здравствуй, школа»,
--	--	----------	--	--	-----------------------------

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

группа раннего возраста кратковременного пребывания 2-3 года

№п/п	Виды деятельности	кол-во игр- занятий	продолж- сть
1.	Игры со строительным материалом	1	6-10 мин
2.	Игры с дидактическим материалом	1	4-8 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
6-10 мин	4-8 мин	1 непосредственная образовательная деятельность	2	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Направление развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок спортивный зал	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: (валик укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком; ➤ Оборудование для прыжков: мини мат; обруч плоский, цветной; палка гимнастическая, длинная; скакалка. ➤ Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; мешочек с грузом. ➤ Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная; ➤ Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; ➤ Нестандартное оборудование. ➤ Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). ➤ Гимнастическая скамейка, бревно. ➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. ➤ Сухой бассейн.(во второй половине года) ➤ Ребристая доска. ➤ Набивные мешочки для бросания. ➤ Мягкие легкие модули.(во второй половине года)

Познавательное развитие	Уголок природы Игровая площадка	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. ➤ Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.). ➤ Макеты (у бабушке в деревне, в лесу).(весна) ➤ Коллекция камней, ракушек, семян. ➤ Игротека экологических развивающих игр. ➤ Картины-пейзажи по времени года. ➤ Комнатные растения с крупными листьями. ➤ Муляжи овощей и фруктов. ➤ Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). ➤ Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб. ➤ Серия картинок «обитатели леса». ➤ Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам».
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал ➤ Конструктор «Лего».(во второй половине года) ➤ Пластмассовые кубики. ➤ Конструкторы разного размера. ➤ Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые. ➤ Схемы построек. ➤ Крупные объемные геометрические формы. ➤ Напольный конструктор. ➤ Настольный конструктор.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки. ➤ Картинки на фланелеграфе. ➤ Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. ➤ Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные».

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетные картинки.
Социально коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская игровая мебель. ➤ Различные заместители, отображающие быт взрослых ➤ Куклы разных размеров. ➤ Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. ➤ Атрибуты для ряжения.
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки(во второй половине года) ➤ Литература о правилах дорожного движения ➤ Демонстрационный материал (картинки, карточки) ➤ Маршрутные игры с условными знаками и обозначениями. ➤ Фуражки.
	Патриотический уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь народных праздников ➤ Национальные герои сказок
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширма ➤ Разные виды театра: « Колобок», « Репка», « Теремок»
	Творческая мастерская	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, бумага, доска,

	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные инструменты. ➤ Предметные картинки «Музыкальные инструменты». ➤ Музыкально – дидактические игры.
--	--------------------	--	--

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности группы кратковременного пребывания №7

Методическое обеспечение моделей интегрированного образовательного процесса

Образовательная область	Название и автор программно-методических комплексов , пособий
1	2
«Физическое развитие»	<p>Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка М 1993.</p> <p>Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Полтавцева Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М., 2013.</p> <p>Прищепа С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Шорыгина Т.Д. Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2014</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Антонов Ю.Е. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 2—7 лет. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Шорыгина ТА. Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. М.:ТЦ Сфера, 2014.</p>

«Речевое развитие»	<p>Беляковская Н.Н., Засорила Л.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса в контексте обучения языку. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Руцкич О.С. Развитие речи детей 2—7 лет в свободной деятельности: Метод, рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014</p>
«Познавательное развитие»	<p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. М.: ТЦ Сфера, 2014</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Микляева Н.В. Музыкальное развитие дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. М.:ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. М.:ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. М.:ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздник Победы. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2—5 лет. М.ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Тарасова К.В. Занимаемся искусством с дошкольниками. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013</p>

3.3. Список использованной методической литературы:

1. От рождения до школы. Программно-методический комплекс дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010.
2. Как воспитать здорового ребенка. В.Г. Алямовская М.:1993.

3. Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Практические занятия. Учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: 1985
4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: 1986
5. Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2005
6. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: 2006
7. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2011
8. Лиштван З.В. Конструирование. Смоленск. 1981
9. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2011
10. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. 2010
11. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 1991
12. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т.В.Галанова.- Ярославль: Академия развития, 2007
13. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучении в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
14. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр/ И.Э. Томашпольская – СПб.: Смарт, 1996
16. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве // Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Центр «Школьная книга», 2004
17. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005

