

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников

**ГБДОУ № 26**

протокол № 1 от «16» 08 2016

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей ГБДОУ № 26

Протокол № 1 от «16» 08 2016



**Рабочая программа  
педагога дополнительного образования  
к Образовательной программе дополнительного образования  
«Подготовка к школе»  
на 2016-2017 учебный год**

**Педагог:  
Петрова Екатерина Борисовна**

**Санкт-Петербург  
2016**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>2</b>
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<b>4</b>
<b>Организация работы по Программе</b>	<b>6</b>
<b>Первый блок – Развитие речи</b>	<b>6</b>
<b>Второй блок – Введение в математику</b>	<b>8</b>
<b>Методическое обеспечение</b>	<b>10</b>

## **Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа основана на Образовательной программе дополнительного образования «Подготовка к школе».

Программа познавательной и развивающей направленности.

Ориентирована на работу с детьми подготовительной группы.

В тематическом планировании указаны темы и примерное количество занятий, которое может быть изменено педагогом, в зависимости от более или менее успешного прохождения программы, усвоения детьми необходимых знаний и формирования умений и навыков.

***Новизна данной программы*** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

***Основной целью*** организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка.

### **Цель программы**

**Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности,**

**психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:**

- **мотивационный;**
- **интеллектуальный;**
- **произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).**

**Реализация цели предполагает решение ряда задач:**

- **формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;**
- **формирование учебной мотивации;**
- **развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);**
- **развитие фонематического слуха;**
- **развитие мелкой моторики;**
- **развитие творчески активной личности;**
- **развитие координации движений.**

### **Прогнозируемые результаты программы.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)

- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. - Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### **Организация работы по программе**

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по 30 мин .

Весь курс рассчитан на 32 занятия в период октябрь-май.

Работа с детьми организуется по подгруппам и индивидуально в специально оборудованном кабинете – логопедическом.

Дважды за курс проводятся открытые мероприятия для родителей.

## **ПЕРВЫЙ БЛОК: « Развитие речи и обучение грамоте»**

### **призван:**

- взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;

- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- работать над развитием речи учащихся, формировать у детей сознательное, в меру их возраста, возможные отношения к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию. Сформировать навык чтения, опираясь на жизненный опыт детей;
- научить осмысленно читать, говорить, писать;
- по возможности, обогатить речь учащихся, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;
- развитие фонематического слуха;
- дать элементарные понятия о звукобуквенном анализе слов, научить правильно, определять и давать характеристику звука;
- обогащение словаря учащихся, развитие их речи;
- правильное обозначение звуков на письме, писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;
- научить списывать с печатного текста, говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д. Таким образом, целостный курс подготовки к школе поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в первом классе.

### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.**

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Слова, многообразие	1	
2.	Ознакомление с простейшим моделированием	1	
3.	Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование	1	
4.	Знакомство с терминами «звук», «буква»	1	
5.	Звук и буква А. Обозначение	1	

	гласного звука		
6.	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	1	
7.	Звук и буква Л. Обозначение согласного звука	1	
8.	Понятие «слог». Чтение слогов.	1	
9.	Ударение. Чтение слогов.	1	
10.	Чтение слогов, слов	1	
11.	Графические навыки	1	
12.	Чтение слов	1	
13.	Звонкие и глухие «двойняшки» (на примере звуков Г-К, Гь-Кь). Моделирование	1	
14.	Чтение предложений	1	
15.	Всегда твердые звуки (на примере Ш-Ж)	1	
16.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	

## **ВТОРОЙ БЛОК: «Введение в математику»**

### призван:

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать

главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
- развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- уметь устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов);
- оформить умение измерять и чертить отрезки, пользоваться линейкой;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи;
- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

## **Введение в математику.**

№ занятия	Тема	Кол-во часов	примечание
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	
3.	Отношение: часть – целое.	1	

	Представление о действии сложения (на наглядном материале)		
4.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	1	
5.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	
6.	Представления о точке и линии.	1	
7.	Временные отношения: раньше, позже.	1	
8.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	
9.	Представления об отрезке и луче.	1	
10.	Представление о числовом отрезке	1	
11.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	
12.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	
13.	Счёт двойками и тройками.	1	
14.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	
15.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания	1	
16.	Закрепление изученного. Проверка полученных знаний.	1	

### Методическое обеспечение:

1. Инструкция по работе с инструментами.
2. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
3. Таблицы.
4. Карточки для словарной работы.
5. Аудио- и видеозаписи.
6. Набор игрушек.

7. Геометрические фигуры.
8. Дидактические настольные игры.
9. Книги-раскраски.
10. Комплекты «Лего».