

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 26 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТО

Пед.совет ГБДОУ № 26

Протокол № 1

« 26 » 08 2016 г



СОГЛАСОВАНА

Совет родителей

воспитанников ГБДОУ № 26

Протокол № 1 от «25» 08 2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Дополнительная программа дошкольного образования

«Подготовка к школе»

для детей 6-7 лет

(срок реализации – 1 год)

Педагог:

БЛИОК НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА

Санкт-Петербург

2016

ПРОГРАММА КУРСА

“Подготовка к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала”.

Разработала: Блюк Н. Б.

ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района

2015 г.

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Что мы знаем о способностях своих будущих учеников, приходящих на курсы подготовки к школе?

Как и чему мы должны их обучить, зная о предстоящих в школе трудностях?

Какой из предметов будет самым сложным? Как помочь уже сейчас преодолеть трудности?

Эти вопросы мы, учителя задаем себе, задумываясь о своих будущих учениках. Им предстоит пройти сложный путь, познания, где мы должны будем стать не просто учителями, а еще и помощниками, друзьями, к которым можно обратиться за помощью.

Исходя из педагогического опыта многих учителей, мы приходим к выводу, что одним из сложнейших предметов, вызывающий наибольшие трудности, является русский язык, а на первом году обучения в школе - еще и чтение.

Данная программа основана на программе дополнительного образования «Подготовка к школе».

Программа поможет педагогу подготовить дошкольников к изучению вышеуказанных предметов и смягчит грядущие трудности и проблемы.

Кроме того, используя данную программу, учитель сможет активизировать мыслительную деятельность будущих учеников, обогатить их словарный запас, ознакомить с элементами школьной жизни, оказать помощь родителям в воспитании полноценной личности.

В тематическом планировании указаны темы и примерное количество занятий, которое может быть изменено педагогом, в зависимости от более или менее успешного прохождения программы, усвоения детьми необходимых знаний и формирования умений и навыков.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка.

Цель программы

Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности,

психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- **мотивационный;**
- **интеллектуальный;**
- **произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).**

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- **формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;**
- **формирование учебной мотивации;**
- **развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);**
- **развитие фонематического слуха;**
- **развитие мелкой моторики;**
- **развитие творчески активной личности;**
- **развитие координации движений.**

Прогнозируемые результаты программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)

- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. - Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

ПЕРВЫЙ БЛОК: « Развитие речи и обучение грамоте»

ПЕРВЫЙ БЛОК: Развитие речи и обучение грамоте призван обеспечить:

- взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- работать над развитием речи учащихся, формировать у детей сознательное, в меру их возраста, возможные отношения к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию. Сформировать навык чтения, опираясь на жизненный опыт детей;
- научить осмысленно читать, говорить, писать;
- по возможности, обогатить речь учащихся, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;

- развитие фонематического слуха;
- дать элементарные понятия о звукобуквенном анализе слов, научить правильно, определять и давать характеристику звука;
- обогащение словаря учащихся, развитие их речи;
- правильное обозначение звуков на письме, писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;
- научить списывать с печатного текста, говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д. Таким образом, целостный курс подготовки к школе поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в первом классе.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

| № занятия | Тема | Кол-во часов | Примечание |
|-----------|--|--------------|------------|
| 1. | Слова, многообразие | 1 | |
| 2. | Ознакомление с простейшим моделированием | 1 | |
| 3. | Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование | 1 | |
| 4. | Знакомство с терминами «звук», «буква» | 1 | |
| 5. | Звук и буква А. Обозначение гласного звука | 1 | |
| 6. | Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала | 1 | |
| 7. | Звук и буква Л. Обозначение согласного звука | 1 | |
| 8. | Понятие «слог». Чтение слогов. | 1 | |
| 9. | Ударение. Чтение слогов. | 1 | |
| 10. | Чтение слогов, слов | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 11. | Графические навыки | 1 | |
| 12. | Чтение слов | 1 | |
| 13. | Звонкие и глухие «двойняшки» (на примере звуков Г-К, Гь-Кь). Моделирование | 1 | |
| 14. | Чтение предложений | 1 | |
| 15. | Всегда твердые звуки (на примере Ш-Ж) | 1 | |
| 16. | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | |

ВТОРОЙ БЛОК: «Введение в математику»

Второй блок: *Введение в математику призван:*

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);

- развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
- развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- уметь устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов);
- оформить умение измерять и чертить отрезки, пользоваться линейкой;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи;
- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

Введение в математику.

| № занятия | Тема | Кол-во часов | примечание |
|-----------|--|--------------|------------|
| 1. | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству | 1 | |
| 2. | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | 1 | |
| 3. | Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале) | 1 | |
| 4. | Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева. | 1 | |
| 5. | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. | 1 | |
| 6. | Представления о точке и линии. | 1 | |
| 7. | Временные отношения: раньше, позже. | 1 | |
| 8. | Пространственные отношения: длиннее, | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | | |
| 9. | Представления об отрезке и луче. | 1 | |
| 10. | Представление о числовом отрезке | 1 | |
| 11. | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. | 1 | |
| 12. | Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | 1 | |
| 13. | Счёт двойками и тройками. | 1 | |
| 14. | Представления о ломаной линии и многоугольнике. | 1 | |
| 15. | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания | 1 | |
| 16. | Закрепление изученного. Проверка полученных знаний. | 1 | |

Методическое обеспечение:

1. Инструкция по работе с инструментами.
2. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
3. Таблицы.
4. Карточки для словарной работы.
5. Аудио- и видеозаписи.
6. Набор игрушек.
7. Геометрические фигуры.
8. Дидактические настольные игры.
9. Книги-раскраски.
10. Комплекты «Лего».