

«Согласовано»

Ведущим специалистом

кандидат пед. наук
зачини ТНМЖ и ТС
Кураскова Е.А.

« 8 » 02 2018
г. Семёнова

«Утверждено»

Заведующим ГБДОУ № 26

« 8 » 02 2018 г.

«Принято»

На Педагогическом совете

ГБДОУ №26 Красногвардейского
района, г. Санкт-Петербурга

Протокол № 3

« 8 » января 2018 г.

Зам.зав. по УВР Тихонова О.С.

Тихонова



Семёнова А.В.

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ

Парциальная образовательная программа педагогической поддержки исследовательского поведения дошкольников в ДОУ «Хочу всё знать»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №26 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района
г. Санкт-Петербурга

Авторы- составители:

Воспитатель первой
квалификационной категории ГБДОУ №26
Ботнарчук Алёна Ивановна
Семёнова А.В., заведующий ГБДОУ №26
Тихонова О.С., зам.зав. по УВР ГБДОУ №26

г. Санкт-Петербург

2018г

Аннотация.

Парциальная программа направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части основной образовательной Программы ГБДОУ №26 Красногвардейского района, г. Санкт-Петербурга.

В программе раскрыты пути внедрения современных образовательных технологий для проживания ребенком своего детства и изменение способов взаимодействия педагогов с детьми. С точки зрения методической проработанности можно особо отметить технологию познавательно-исследовательской деятельности А.И. Савенкова, как наиболее широко используемую в современных образовательных дошкольных учреждениях в пересечении с тактиками педагогической поддержки.

Основные понятия

- **Исследовательское обучение**- особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению (познанию) окружающего мира. При исследовательском обучении большое значение имеют интересы и склонности обучаемого и мотивация его познавательной активности.
- **Исследовательское поведение (англ. *Exploratorybehaviour*)** - поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации; одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание; сущностная характеристика деятельности человека. Играет незаменимую роль в овладении новыми и сложными областями, в развитии познавательных процессов всех уровней, в учении, в приобретении социального опыта и развитии личности. В свою очередь, само Исследовательское поведение функционирует и развивается под мощным влиянием социальных и личностных факторов.
- **Педагогическая поддержка** — это деятельность педагога направленная на развитие свободоспособности ребенка. Педагогическая поддержка, наряду с фундаментальными деятельностями по социализации ребенка обучением и воспитанием является самоценной, самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для саморазвития ребенка.
- **Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения,

воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

- **Понятие предметно-развивающая среда** определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).
- **Механизмы развития ребёнка** – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.
- **Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста** – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.
- **Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
- **Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- **Познавательно-исследовательская деятельность** – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
- **Полифункциональность материалов** – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **Развивающая образовательная среда** – система условий социализации и индивидуализации детей.
- **Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.
- **Трансформируемость пространства** – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- **Экспериментальная деятельность** направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

- **Тактика** отличается от стратегии своей более узкой направленностью. По сути, это часть стратегии, имеющая определенную, более близкую и точную цель. Тактика решает одну из задач, необходимых для достижения нужного результата. Ее называют также инструментом реализации стратегии.

- **STEAM** – это один из трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную среду обучения, и показывает ребенку, как применять науку и искусство воедино в повседневной жизни.

ПАСПОРТ

Парциальной образовательной программы ГБДОУ детского сада №26
 общеразвивающего вида с приоритетным
 осуществлении деятельности по физическому развитию детей
 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Хочу всё знать»

Статус программы Направленность образовательной парциальной программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Парциальная образовательная программа ГБДОУ детского сада №26 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Хочу всё знать» (далее – Программа) ❖ Педагогическая поддержка познавательного развития детей дошкольного возраста в ДОУ
Основания для разработки программы	- <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

Цели программы	<p>1 Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного дошкольного образования.</p> <p>2.Создание условий педагогической поддержки и развития познавательного опыта и практических возможностей дошкольников 2-7 лет в детской исследовательской деятельности в ДОУ.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение особой модели взаимодействия педагога с ребенком, развертывающееся в определенных педагогических условиях и направленное на активизацию самостоятельного исследовательского опыта с учетом актуальных детских интересов и познавательных потребностей. ✓ Организация экспериментов, опытов, лабораторий. ✓ Формирование собственной активности ребенка – исследовательской, предметно-манипулятивной, познавательной. ✓ Формирования активного отношения к собственной познавательной активности, умения выделять в ней цель и способы ее достижения, умения стремиться объективно оценивать результаты деятельности. ✓ Аамплификация ценного личного опыта дошкольников, то есть обогащение, наполнение значимыми для дошкольника формами и способами деятельности. ✓ * Развивать у детей дошкольного возраста предпосылки диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей. ✓ * Развивать у детей собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей). ✓ * Расширять перспективы поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия. ✓ * Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2 этапа:</p> <p>I- Этап: Платформа «Развивалочка» от 2-до 3 лет</p> <p>II- Этап: Платформа «Познаю мир, познаю себя» от 3- до 7 лет</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	<p>В результате освоения Программы дошкольники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получают возможность на прямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как устроен мир?) 2. Могут определить пошаговые задачи, исходя из поставленной

показатели программы	<p>проблемы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Могут планировать этапы своих действий; 4. Осознанно и самостоятельно могут выбрать материал и способы действия. 5. Формируют умения прогнозировать будущие изменения. 6. Совершенствуют стили партнерских отношений. 7. Проявляют инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность путем включения в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
Пути достижения цели и задач	<p>Педагогическая поддержка исследовательского поведения дошкольников в ДОО воспитывающих взрослых направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇔ Создание развивающей среды, ориентирующей старших дошкольников на активную субъектную позицию; ⇔ Обогащение воспитательного процесса ценностно-эмоциональным содержанием через организацию разнообразных видов детской деятельности (ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ) и общения; ⇔ Обеспечение единства усилий педагогов и родителей, направленных на развитие у старших дошкольников способности к рефлексии, коррекции результатов своей деятельности и поведения.
Теоретическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> # Выделены и обоснованы <i>специфические принципы</i>, определяющие содержание и технологии педагогической поддержки исследовательского поведения дошкольников в условиях детского сада: принцип самоценности личности ребенка; принцип доброжелательности и безоценочного принятия ребенка; принцип рефлексии; принцип организации творческой игры; принцип глубинного общения; принцип права на ошибку; принцип ведущей роли игровой деятельности ребенка; принцип эмоциональной открытости субъектов воспитательного процесса; принцип «Помоги мне сделать это самому» # Определено и раскрыто содержание этапов структурно-функциональной модели процесса педагогической поддержки исследовательского поведения дошкольников, содержательное ядро которой представлено в форме интегративных форм непрерывной образовательной деятельности (познавательно-исследовательских проектов), имеющих место на всех ее этапах; # Определены возможности обретения ребёнком познавательной компетентности через исследовательское обучение.
Система организации контроля	<p>Контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация ГБДОУ детский сад №26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий

	<p>Программы развития и основной образовательной программы ГБДОУ №26.</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех компонентов Программы.</p> <p>3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ДОУ.</p>
Возможности внесения коррективов в парциальную образовательную программу	<p>Уточнения имеющихся, включения новых и исключения неэффективных мероприятий, технологий, образовательных направлений Программы в зависимости от социального заказа, кадрового обеспечения и оснащения развивающей предметно-пространственной среды с соответствующей корректировкой показателей результативности выполнения мероприятий и индикаторов оценки достижения поставленных целей и задач и действенности программы для оптимизации образовательного процесса в ДОУ. Данный случай является основанием подготовки проекта о внесении изменений в реализации парциальной образовательной программы;</p>
ФИО, должность, телефон руководителя ДОУ	<p>Заведующий ГБДОУ №26 : Семёнова А.В. - высшая квалификационная категория. Телефон: 226-41-71; 225-81-12; 405-72-21</p> <p>За.зав. по УВР ГБДОУ №26 Тихонова О.С.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Бюджетные средства: смета расходов ДОУ;</p> <p>Внебюджетные средства: спонсорская и благотворительная помощь; предпринимательская деятельность ДОУ.</p>
Сайт ОУ	<p>E-mail: gdou26skazka@yandex.ru</p> <p>Адрессайта: http://gdou26skazka.ru</p>

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел. Пояснительная записка	11
1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	11
1.2. Цель и задачи программы	12
1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	13
1.4. Отличительные особенности Программы	15
1.5. Концептуальная идея Программы	15
1.6. Условия в становлении исследовательской позиции дошкольника в ДОУ	16
1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки	19
1.8. Формы подведения итогов реализации программы	20
II. Содержательный раздел парциальной программы	20
2.1. Стратегия и тактики педагогической поддержки исследовательского поведения ребенка в образовательном процессе детского сада	20
2.2. Платформы содержания Программы	29
2.3. Интеграция конструктивно-модельной деятельности с детской опытно-экспериментальной деятельностью в ДОУ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	29
2.4. Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников	33
2.5. Взаимодействия с социумом	34
III. Организационный раздел парциальной программы	35
3.1. Кадровое обеспечение программы	35
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы. Организация развивающей предметно-пространственной среды	35

3.3. Научно-методическое обеспечение программы.....	39
IV. Список использованной литературы.....	40
V. Приложения.....	

I. Целевой раздел. Пояснительная записка.

1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы

Новизна. В программе определена специфика методик и технологий функционирования и реализации педагогической поддержки исследовательского поведения дошкольников в ДОУ и способности к личностной саморегуляции старших дошкольников в условиях детского сада, заключающаяся в интеграции воспитательных воздействий, обеспечивающих целостность педагогического влияния на ребенка во всех видах его деятельности; педагогической поддержке-сорегулировании, означающем непосредственное и опосредованное влияние педагогов на систему взаимоотношений детей в социальной среде.

Основные задачи системы образования сегодня связываются с необходимостью найти, поддержать, развить человека в человеке, заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа, для диалогического взаимодействия с людьми. Степень самостоятельности при разрешении соответствующих возрасту проблем стала важным критерием при определении уровня развития дошкольников. Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) является следующее: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы...».

Познавательная-исследовательская деятельность актуальна как никогда, инновационные технологии, разрабатываемые в этой сфере, должны реализовываться в каждом детском саду, в каждой группе, с каждым воспитанником. И только тогда ребенок, выпускающийся из дошкольного образовательного учреждения, будет подготовлен и интеллектуально, и социально, и психически.

Модернизация дошкольного образования, предполагает, что целью и результатом образовательной деятельности дошкольных учреждений будет являться не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребёнком способности и качества, такие, как задают целевые ориентиры по ФГОС

дошкольного образования: у ребенка развита крупная и мелкая моторика; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, умеет выражать свои мысли, договариваться, делать выбор, способен к волевым усилиям.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является детское экспериментирование и конструктивно-модельная деятельность, которые рассматриваются как практическая деятельность поискового характера, направленные на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования и конструктивно-модельной деятельности ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно – исследовательской деятельности, дошкольник получает возможность на прямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как устроен мир?)

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного дошкольного образования.

Создание условий педагогической поддержки и развития познавательного опыта и практических возможностей дошкольников 2-7 лет в детской исследовательской деятельности в ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечение особой модели взаимодействия педагога с ребенком, развертывающееся в определенных педагогических условиях и направленное на активизацию самостоятельного исследовательского опыта с учетом актуальных детских интересов и познавательных потребностей.
2. Организация экспериментов, опытов, лабораторий.
3. Формирование собственной активности ребенка – исследовательской, предметно-манипулятивной, познавательной.
4. Формирования активного отношения к собственной познавательной активности, умения выделять в ней цель и способы ее достижения, умения стремиться объективно оценивать результаты деятельности.

5. Амплификация ценного личного опыта дошкольников, то есть обогащение, наполнение значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью);

Образовательная деятельность нашего ДОО строится на основе **комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса**, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непрерывной образовательной деятельности, в процессе режимных моментов. Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом ведущей функции игровой деятельности. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной программы ГБДОУ №26 детского сада «Сказка» являются примерные темы. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и события (времена года, праздники) отражённые в Программе.

Системно-деятельностный подход в ДОО. Системно-деятельностный подход - это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей. Целью системно-деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Варианты реализации системно- деятельностного подхода:

1. Технология проектной деятельности.
2. Комплексно- тематическое планирование.

Метод проектов – это новый подход к организации обучения, при котором познание строится не на запоминании отобранной воспитателем информации, а на самостоятельном поиске и развитии интересов ребенка.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Инновационный подход заключается в индивидуализации среды, отражающей приоритетные направления работы каждого учреждения и включающей региональный аспект. Можно сказать, что создание

развивающей среды - это стержень, на который педагоги могут «наносить» отдельные образовательные блоки.

1.4. Отличительные особенности Программы:

Отличительной особенностью реализации Программы является учет календаря памятных и знаменательных дат, регионального компонента: лего-технологии и опытно-экспериментальная деятельность позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в городе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему городу, своей Родине.

- по целям обучения – развивающая конструкторские и исследовательские способности и первоначальные технические навыки;
- по уровню освоения – основное образование;
- направленность – познавательно-научно-техническая;
- по возрасту – ранний, младший, средний, старший подготовительный дошкольный возраст;
- по сроку реализации – 5 лет.

1.5. Концептуальная идея Программы:

Предполагает целенаправленную работу по обеспечению воспитанников педагогической поддержкой и дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новым ценным опытом и расширения круга интересов, посредством конструктивно-модельной и опытно-экспериментальной детской деятельностью.

1.6. Условия в становлении исследовательской позиции дошкольника в ДОУ.

Дети по природе своей - исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Результаты психологических и педагогических исследований (Ю.К.Бабанский, Т.И. Бабаева, Л.А.Венгер, Н.А.Ветлугина, Н.Н.Поддьяков, И.Д.Зверев, В.В.Запорожец, И.Я.Лернер, В.И.Логинова, А.И.Савенков, Э.Г.Пилюгина, Т.П.Хризман, Г.И.Щукина и др.) показывают, что возможности умственного развития ребенка-дошкольника весьма высоки

С самого рождения основной вид деятельности малыша – манипуляции с предметами, исследование окружающего мира. К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления.

В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции, суждения. Однако такое познание осуществляется детьми не столько в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. Формирование у дошкольников поисково-исследовательской деятельности, исследовательского поведения, как основ мировосприятия, должно осуществляться в форме целенаправленной системы.

Создавать условия ребенку в становлении исследовательской позиции необходимо с дошкольного возраста, т. к. в этот период жизни закладываются основы понимания мироустройства, происходит осознание своего положения в мире, поведение становится произвольным и сознательно управляемым (М.И. Лисина, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков и др.)

Следует отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

2. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

Ранний возраст (1-3 года)

*Объектом познания являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: **"Что вижу, с чем действую, то и исследую"**. Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.*

Необходимым условием активности исследования является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно-манипулятивная игра), резерв свободного времени и места для разворачивания игр.

Младший возраст 3-4 года.

К этому возрасту дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями.

В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия.

Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

Средний возраст 4-5 лет.

В 4 года развитие исследовательской позиции ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становятся активное экспериментирование, исследование нового, речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, делать выводы. Исследовательская деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития, базирующегося на формировании исследовательского поведения:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;*
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;*
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;*
- формирование положительного отношения к окружающему миру.*

Старший возраст 5-6 лет.

Старший дошкольник познает уже "большой мир". Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями.

Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте, уровень исследовательского поведения предполагают содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания, исследования и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;*
- прогнозирование возможных эффектов действия;*
- контроль за выполнением действий;*
- оценка результатов и их коррекция.*

К семи годам при грамотно выстроенном образовательном процессе, ориентированном на поддержку исследовательского поведения, учете особенностей развития, как возрастных, так и индивидуальных, у ребёнка формируется познавательное отношение к миру.

Следует так же отметить, что решение данной задачи в ДООУ не может быть решена путем только лишь в ходе групповой организованной образовательной деятельности педагога с детьми, но и, пожалуй, в большей мере в ходе режимных моментов, когда ребенок осваивает окружающий мир в контексте комфортного пребывания в нем. Любое умывание, питание, одевание могут стать увлекательным исследованием предметов, материалов, явлений в любом возрасте. Прогулка – экскурсия в мир природы, где можно экспериментировать, рассматривать, проводить опыты. Вроде бы это достаточно знакомые нам направления работы с дошкольниками всех возрастов. Но далеко не популярные в силу недостаточной продуманности форм данной работы. Оснащение групповых помещений, площадок материалами, стимулирующими исследовательскую деятельность дает возможность каждую минуту превращать для ребенка в «великое» открытие.

1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения Программы дошкольники:

1. Получают возможность на прямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как устроен мир?)
2. Могут определить пошаговые задачи, исходя из поставленной проблемы;
3. Могут планировать этапы своих действий;
4. Осознанно и самостоятельно могут выбрать материал и способы действия.
5. Формируют умения прогнозировать будущие изменения.
6. Совершенствуют стили партнерских отношений.
7. Проявляют инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность путем включения в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

Основопологающим документом, регламентирующим применение **педагогической диагностики** в дошкольном учреждении, выступает Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который на данный момент перешел в активную фазу реализации в практике. В ФГОС дошкольного образования педагогическая диагностика выступает **способом оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка, согласно ФГОС, производится педагогическим работником для дальнейшего планирования эффективных педагогических действий. Результаты педагогической

диагностики в дошкольной организации должны использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Еще одним документом, обеспечивающим нормативную основу применения педагогической диагностики в дошкольной организации, является Примерная основная образовательная программа (ПООП) дошкольного образования (одобрена решением от 20 мая 2015 года). ПООП предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий **с целью их дальнейшей оптимизации**; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития

1.8. Формы подведения итогов реализации программы

Наблюдение процесса исследовательской деятельности ребенка в ДОУ, заполнение Карты наблюдения (апрель-май)

Изучение и анализ продуктов художественно-творческой деятельности ребенка, внесение информации в Карту наблюдения.

Организация выставки и конкурсы детских и родительско-детских творческих продуктов «Новая жизнь старых игрушек», «Мои первые постройки», «Удивительное рядом» (коллективные сезонные выставки? Авторские выставки?)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Стратегия и тактики педагогической поддержки исследовательского поведения ребенка в образовательном процессе детского сада

Следуя логике развития данной модели, педагогическую поддержку можно рассматривать, согласно Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, как педагогическое сопровождение:

- 1) непосредственных воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- 2) организации педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой;

3) создания педагогом предметной среды, инициирующей детское экспериментирование и развитие творческих способностей.

Это позволяет сочетать базовое направление содержания образования и приоритетные направления работы нашего детского сада, обеспечивая сбалансированность всех компонентов образовательного процесса и качество дошкольного образования. Поэтому остановимся на каждом из перечисленных направлений педагогической поддержки подробнее.

Педагогическая поддержка непосредственных воспитывающих и обучающих воздействий воспитателя на детей связана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в ходе организации и перекреста коммуникативной, речевой и познавательной ситуаций взаимодействия как ситуаций, принадлежащих особому, образовательному пространству – взаимодействию ребенка и взрослого. Проанализируем, как это происходит, на основе таблицы 1.

Таблица 1

Социальная ситуация развития

Младенчество

Симбиоз ребенка и матери с полной беспомощностью младенца и опережающей активностью взрослого. Мать при этом выполняет волевые функции личности ребенка

Проявления социальных эмоций

Симпатия

Взаимоотношения между коммуникативной и речевой ситуацией

Образы событий накладываются друг на друга. В одном высказывании отражено несколько ассоциированных ситуаций, связанных общей предикацией. Усваивается номинативное значение предложения

Мотив совместной деятельности со взрослым

—

Ранний возраст

Совместная деятельность ребенка и взрослого как единство аффекта и интеллекта: интеллект выступает при этом как ориентация на социальный смысл контакта, а интеллект – на способ действия

Сопереживание

Образы событий соплагаются и сравниваются. Ситуация начинает примерно соответствовать одному высказыванию

"Делать как взрослый"

Дошкольный возраст

Дошкольник остается связан со взрослым, который создает условия и обучает элементарным обязанностям, поддерживает успехи. С другой стороны, на ребенка оказывает влияние детское общество, в котором создается общественное мнение и осуществляется договоренность в совместных действиях. Появляются элементы взаимной поддержки и соревнования

Сочувствие.

Появляются социальные мотивы поведения, позволяющие перейти сочувствию в содействие

Усваивается денотативное значение предложения (3-5 лет).

Постепенно происходит функциональное упорядочение элементов смысла, отражающее точку зрения ребенка на ситуацию высказывания. Усваивается референциальное значение предложения (5-7 лет)

"Быть как взрослый"

Познавательные установки	Что это? Что с ним можно делать?
Ведущий (базовый) психический процесс	Система условных рефлексов
Вид мышления	Ситуативное
Тип ориентировки в задании	Метод проб и ошибок
Соответствие функции высказывания практическим действиям	Высказывание- номинация
Развивающаяся психическая функция	Внимание

Что с ним можно делать? Как?
Почему он такой?

Зачем? Что, если..? Как можно сделать по-другому? Да., но..? Почему?..

Восприятие

Память

Наглядно-действенное

Наглядно-образное; образно-логическое;
словесно-логическое

Метод целенаправленных проб

Метод практического примеривания и зрительного соотнесения. Опора на символы

Высказывание – характеристика, соответствующее предметным действиям. Высказывание – комбинация, соответствующая атрибутивным действиям

Высказывание – описание, соответствующее изобразительным действиям. Высказывание – описание, соответствующее ролевым действиям

Образные формы мышления и речь

Формируется произвольность психических функций. Воображение

Стратегия педагогической поддержки заключена в переводе ребенка из пассивной позиции "жертвы" и "потребителя", в активную - субъекта деятельности по разрешению проблемы. Она находит свое выражение в четырех основных тактиках, каждая из которых ориентирована на свой тип проблем.

Тактики направлены на становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости, необходимо научиться занимать рефлексивную позицию по отношению к проблеме и на этой основе самостоятельно строить целостную деятельность по ее разрешению, чтобы он учился не просто спонтанно действовать в ситуации проблемы, а размышлял над тем,

- как и почему возникла эта проблема,
- что он хочет, чтобы появилось в результате его действий,
- насколько это реально,
- что он может сделать в осуществлении желаемого,
- что ему мешает,
- как справиться с этой помехой,
- как отразится то, что он задумал на других людях, которые так или иначе вовлечены в эту ситуацию,
- как поступить, чтобы, по возможности, не усугубить ее и т.п.

Разработкой тактик педагогической поддержки занимались ученые Н.В.Касицина, Н.Н.Михайлова, С.М.Юсфин.

Тактика «Защита»

Кредо тактики "защита": «Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств». Педагог: а) через позицию «педагогической адвокатуры» защищает ребёнка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие; б) через позицию «буфера» смягчает негативные обстоятельства; в) развивает в ребёнке способности избавляться от страха перед обстоятельствами. «Защита» используется в ситуации, когда по тем или иным обстоятельствам ребёнок становится «белой вороной», «гадким утёнком», «не таким, как все», вызывающим раздражение окружающих. Она квалифицирует как недопустимое, недостойное действие попытку взрослых «клеить на ребёнка ярлык неуспешности» — поскольку это прямое и целенаправленное посягательство на его самооценку, которая способствует стойкому неверию в свои силы, в себя — могущего стать хорошим и достойным человеком, «не хуже всех».

Педагог, защищающий ребенка, занимает позицию «педагогической адвокатуры». Данная позиция состоит в том, что «адвокат» согласен с ребёнком, который в ситуации явной неуспешности заявляет: «Я не виновен. Я хочу быть в жизни успешным, и в этом я такой же Человек, как все!». Задача «адвоката» не разоблачать

общественные пороки, а помочь конкретному человеку. Ему нужно «защищая — не нападать».

Квалификационные показатели педагога которые помогут в решении этой задачи:

- умение, разбираясь в функциональных конфликтах, не втягиваться в конфликты межличностные;
- умение занять организационную позицию по объединению вокруг себя людей, готовых так или иначе способствовать реализации прав ребёнка;
- готовность, оппонировав сложившейся в школе системе, продемонстрировать свою добросовестность в её рамках, намерение связывать со школой свои дальнейшие планы, длительное время находиться вместе с проблемными детьми и т.д.;
- способность реально влиять на развитие системы, исподволь преобразовывая её;
- умение для реализации целей, связанных с педагогической поддержкой, использовать внешние ресурсы, находящиеся за пределами школы; выступать по отношению к коллегам не столько «ходячим обвинением», сколько источником новых возможностей.

Тактика «Помощь»

Тактика «помощи» рассчитана на то, чтобы ребёнок обязательно начал действовать. Но для того, чтобы он это сделал добровольно, ему необходимо «узнать вкус успеха».

Тактика «помощи», в основном, рассчитана именно на детей, которые самоблокируют свою активность, поскольку не в состоянии заблокировать свой страх перед внешней оценкой.

Если ребёнок или подросток не встречает в школе людей, которым он действительно интересен, важен, нужен, то у него с каждым днем теряется возможность быть сопричастным к тому, что там происходит. Многие дети защищаются от проблемы, блокируя свою активность. Такой способ защиты делает человека как раз абсолютно беззащитным и беспомощным.

«Помощь» создает условия для «реабилитации» людей в глазах ребёнка, а это в свою очередь, становится условием для его самореабилитации. Ребёнку важно осознать, что он многое может. Стоит только попробовать преодолеть страх.

Успех первой пробы должен быть гарантирован. Ребёнок не должен разочароваться в себе и в людях, поскольку это разочарование может ещё больше укрепить в нем страх перед действием. Педагог, оказывая помощь, страхует ребёнка от этого разочарования. «Помощь» восстанавливает у ребёнка ощущение собственной значимости для других людей. Там, где она им была потеряна, там он должен её и найти — найти себя среди других.

Тактика «Содействие»

Кредо тактики «содействия»: «Ты всегда можешь совершить выбор — попробуй проверить себя!».

Главные условия перехода к тактикам «содействия» и «взаимодействия»:

- ребёнок объективно и субъективно не является «жертвой обстоятельств»;
- у него достаточно стабильное эмоциональное состояние;
- его самооценка не занижена.

Педагог в тактике «содействия» «не работает на будущее ребёнка», а создаёт условия для того, чтобы тот, поспешая в будущее, в меру осознанности строил и управлял своим настоящим. Не учился «умозрительно» фантазировать по поводу жизни, а жил, но при этом постепенно осознавал, что своей жизнью он постоянно делает выбор себя для себя.

Проблема, которую помогает обнаружить и решить педагог, уже не столько житейская, сколько образовательная. Если в тактиках «защиты» и «помощи» педагог помогал ребёнку сосредоточиться на своих «могу» и тем самым освободить себя для действий, то тактика «содействия» направлена на желание искать и обретать смысл своих «Я хочу». Потребуется действия, связанные с осознанием и оценкой собственных желаний, интересов, мотивов и основ выбора, производимого в них. Потребуется привыкать к тому, чтобы осознавать себя человеком, свободно и ответственно выбирающим, реально действующим в соответствии со своим выбором.

Педагог занимает позицию «слушающего» и «вопрошающего», избегая позиций «советчика» и «эксперта». При этом он сдерживает сиюминутные желания ребёнка действовать, вовлекая его в процесс осмысления намерений; взрослый постоянно интересуется мнением ребёнка или подростка и отношением к происходящему; он выступает «рефлексивным зеркалом», упрощает конструкцию утверждений ребёнка до главного смысла в нём содержащегося (например, уточняя при этом: «Правильно ли я тебя понял, ты сказал следующее...»); он расширяет возможности выбора за счет «вбрасывания» новых вариантов, которые были ребёнку не известны.

В отличие от тактики «защиты» педагог не убирает с пути ребёнка преграды, на которые тот наталкивается (или которые, сам того не ведая, себе создаёт). Педагог не снимает общей доброжелательности общения, но он допускает, что ребёнку может быть эмоционально некомфортно тогда, когда он натолкнется на свою проблему и увидит, что решать её не может, пока не подумает, не выберет способ решения и не попробует его реализовать.

Тактика «содействия» по факту развивает критические, аналитические способности ребёнка, но главное — это то, что ребёнок учится концентрировать эти способности на осознание того, что проблема всегда имеет как минимум два варианта решений.

Педагог в тактиках «содействия» и «взаимодействия» постоянно находится с ребёнком в диалоге. В диалоге невозможно все время кому-то доминировать, принуждая другого

двигаться в своей логике. Диалог — это не интервью и не допрос, это беседа-размышление двух людей, объединенных желанием добраться до сути того, что ищут.

Тактика «Взаимодействие»

Кредо тактики взаимодействия: «Договор — это испытание свободой и ответственностью».

Образовательный эффект тактики взаимодействия состоит прежде всего в том, что ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности. Взрослый при этом может реально продемонстрировать ребёнку различные культурные способы, которые помогают ему и ребёнку становиться более эффективными и успешными в своей совместной деятельности. У педагога создается уникальная ситуация напрямую «вживлять» в естественную ткань развития ситуации культурные формы организации и управления ею.

Договор — это единственная страховка, которую может реально предложить ребёнку педагог на этом уровне разрешения ребёнком проблемной ситуации. Договор помогает педагогу самому не потерять необходимый уровень реализма и ответственности: ведь он ни при каких обстоятельствах педагог не должен опускаться ниже той черты реализма, за которой не сможет ребёнку гарантировать безопасность.

Через процедуры, связанные с договором, взрослый учит подростка не только овладевать своей свободой, но и учит понимать, какой страховкой они при этом пользуются. Показывает, как эта страховка делается. Затем, если увидит, что ребёнок вознамерился идти без страховки, обязательно будет принимать меры по восстановлению необходимого уровня безопасности. Но прежде чем вступать с ребёнком в договорные отношения, педагог «готовит», «тренирует» его через тактику «содействия» познавать «принципы» восхождения к своей проблеме и учится самостоятельно следовать им.

В тактике «содействия» ребёнок познает себя и свои способности обходиться без «буфера», без чужой помощи встречать свою проблему. А «в договорной связке» с педагогом может попробовать осилить то, что одному пока не под силу.

Таблица 2. «Педагогическая поддержка ребенка в ходе образовательного процесса»

Возраст Параметры развития	Младенчество (от рождения до 1 года)	Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
Ведущая потребность	Потребность в эмоциональном общении	Потребность в компетенции как свободном владении средствами (потребность все делать самому)	Потребность социального соответствия
Ведущая деятельность	Эмоциональное общение со взрослым	Предметная деятельность	Игровая деятельность
Развивающиеся виды деятельности	Предметно-манипулятивная деятельность	Речевая деятельность. Экспериментирование	Продуктивные виды деятельности. Знаково-символическая деятельность. Элементы трудовой и учебной деятельности
Составляющие образа себя	"Про-мы" "Я есть!" "Я – Другие"	"Я хочу" "Я умею" "Я имею" "Я – человек!"	"Я – мальчик (девочка)" "У меня есть место в обществе" "У меня есть роль"
Фаза социального развития	Адаптация	Социализация	Самоутверждение

Усвоение функций речи	Назывная функция	Сигнификативная функция. Комментирующая функция. Экспрессивная функция	Обобщающая функция. Планирующая, регулирующая, контролирующая функции (регулирующая функция). Оценочная функция. Коннотативная функция
Психологическое новообразование	Самоощущение	Самооценка и самолюбие	Внутренняя позиция личности и уровень притязаний
Формирование базовой культуры личности	Культура диалога	Культура общения и социальных отношений	Нравственная культура
	Сенсорная культура		Культура познания
	Культурно-гигиенические навыки	Физическая культура	
	Культура деятельности		Эстетическая культура Экологическая культура
Формирование системы ценностей	Ценности переживания	Ценности познания и преобразования	Ценности создания. Ценности отношения.

2.2. Платформы содержания Программы

Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в ДОУ

- **Цель:** развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.
- Реализуются проект "Развивалочка" для детей 2-3 лет
- Проект "Познаю мир, познаю себя" для детей 3-7 лет
- **Цель:** Поддержка возможностей ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «мини— лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира.

Конструктивно-модельная деятельность

- **Основные цели и задачи** конструктивно – модельной деятельности:
- - приобщение к конструированию;
- - развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- - воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки
- Реализуется проект "Камень на камень"

2.3. Интеграция конструктивно-модельной деятельности с детской опытно-экспериментальной деятельностью в ДОУ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

До недавнего времени в ДОУ существовала тенденция увеличения количества непрерывной образовательной деятельности (НОД) в режиме дня, включения в них не всегда полезного и необходимого воспитаннику содержания, представляющего, как правило, отрывочные сведения из разных областей науки. Такая информация не становится знанием, поскольку не актуализируется ребёнком в его жизни, и, соответственно, не формируется целостного представления о мире как единой системе, где всё взаимосвязано. Восприятие подобной информации сказывается и на снижении двигательной активности детей.

Всё это привело нас к активному поиску межпредметных связей, использованию их в дифференцированном обучении и воспитании. Перед нами встал вопрос об использовании интегрированного подхода в образовании детей дошкольного возраста. Одна из форм осуществления данного подхода, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности, - интегрированная совместная деятельность с детьми (НОД)

Актуальность интегрированного подхода объясняется целым рядом причин:

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности.
2. На занятиях развивается потенциал самих воспитанников. Мы побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
3. Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.
4. За счет усиления связей между ОО высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников, общения, прогулок, для занятий физическими упражнениями. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.
5. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на НОД педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Включение дошкольников в различные виды деятельности и их **интеграция** в образовательном процессе ДОУ предполагает использование **лично-деятельностного подхода** (А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя и др.), где личность рассматривается как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

Интеграция конструктивно-модельной деятельности с детской опытно-экспериментальной деятельностью в ДОУ

Конструктивно-модельная деятельность дошкольника

Задачи конструктивной деятельности интегрируют в решение задач формирования математических способностей детей

Для того чтобы научить детей конструировать, надо дать им знания о геометрических фигурах и телах.

При конструировании вспоминаем, из какого материала сделаны детали конструктора, как с ним работать, если работаем с мелкими деталями или ножницами – повторяем правила их безопасного использования. Во время постройки отмечаем высоту здания, говорим о том, что высокое здание неустойчиво, может упасть и навредить здоровью других детей или сломать постройку.

Использование построек из конструктора при организации сюжетно-ролевых игр. В сюжетно-ролевой игре «Я - строитель» дети закрепляют знания о профессиях людей, работающих на стройке, учатся строить конструктивный диалог;

Обсуждение с детьми, какой дом

Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников

Интеграция задач сенсорного развития ребёнка, где формируются понятия о цвете, форме, величине предметов, материале, из которого сделан предмет и т.д.

Проводим эксперименты со строительными материалами, знакомясь с их свойствами (песок – сыпучий, если из него строить дом – он будет не прочным, камень прочный, но камень требует времени, чтобы воспроизвести необходимую форму, кирпич же прямоугольной формы, устойчив, постройка будет устойчивая).

Рассматривая фотоальбомы, иллюстрации с постройками, людьми строительных профессий, обращаем внимание детей на то, как одеты строители, обговариваем, для чего нужна спецодежда и каска.

Уборка своего рабочего места, коллективный труд по уборке и мытью деталей, раскладывание конструктора по цветам, классификация конструктора по моделям, использование природного материала, собранного во время трудовой деятельности на прогулке способствует также решению задач конструктивной деятельности.

Рассказы с использованием

надежнее (деревянный, каменный); постройки из конструктора типовых объектов и объектов, имеющих индивидуальные отличия (Московский Кремль, Адмиралтейство, Большой театр, Военно-Морской музей).

Когда ребенок пытается приладить параллелепипед на вершину призмы, а сверху пристроить цилиндр — идет процесс познания мира и одновременного становления тех психических функций, которые это познание обеспечивают.

Дети приобретают не только конструктивно-технические умения (сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д. или делать из бумаги различные поделки — елочные игрушки, кораблики и т.д.), но и обобщенные умения — целенаправленно рассматривать предметы; сравнивать их между собой и расчленять на части; видеть в них общее и различное; находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение

информационно-коммуникативных технологий об интересных исторических постройках (египетских пирамидах, Эйфелевой башни, Кремля, старинной башни...);

Сравнение жилых строений древних и современных, разных народов (юрта, чум, изба, терем, шатер)

Когда ребенок сначала делает чертеж, а потом согласно своему авторскому замыслу возводит игрушечный, ненастоящий дом — он учится думать. Когда соотносит реальный и моделируемый мир, формируется его сознание. А когда опробует возможные варианты, крутит их в уме или на бумаге, пытаясь найти что-то неожиданное и необычное, соответствующее его собственной идее и эмоциональному отношению к своей конструкции, мы говорим о решении творческих задач. С этого момента, находясь в пространстве объема и формы, ребенок осваивает и пропускает через себя свойства гармонии и принципы оригинальности, накопленные человечеством.

Представление о пространстве при этом складывается из конкретных признаков формы, величины, протяженности, объемности предметов, а также их структурных единиц: частей, деталей. В связи с этим речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусек, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко.

Дети упражняются в правильном

других частей; делать умозаключения и обобщения. Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. В процессе конструирования развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.).

2.4. Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

- Тематические собрания “Экспериментальная деятельность дошкольников — как основа интеллектуального развития”, «Лего-игры это творчество или познание»
- Консультации для родителей на тему «Экспериментальная деятельность дома».
- Буклеты и памятки для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне».
- Информационные стенды «Познавательная активность детей»
- Интернет-страницы, информация в социальных сетях.
- Методические рекомендации «Развитие конструктивных навыков в играх с конструктором».
- Мастер-класс «Развитие творческого потенциала ребенка в играх с конструкторами».
- Открытые занятия.
- Проблемно – ориентированный семинар.
- Фотовыставки.
- Выставки детских работ.

Семья и дошкольные учреждения — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

2.5. Взаимодействия с социумом

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.
- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;

При этом задействованы два направления:

- использование средств и возможностей детского сада;
- взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами

Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДОО, является сайт ОУ и публичные доклады, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ОУ с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнёрами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека – гражданина новой России может осуществляться только в условиях социального партнерства. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребёнка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Социальными партнёрами в воспитании и развитии детей нашего ДОО являются:

- семья;
- Детские сады Красногвардейского района
- ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», «Красногвардеец»

- Законодательное Собрание города Санкт-Петербурга
- НМЦ Красногвардейского района
- Главное управление по делам Молодежи и Спорта г.Кишинева, республика Молдова
- Пискаревский библиотечно-культурный центр
- Санкт-Петербургский творческий центр «Вдохновение»
- Общество жителей блокадного Ленинграда Красногвардейского района
- Совет ветеранов Великой Отечественной Войны Красногвардейского района
- Администрация Муниципального Округа Полюстрово.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Все курсы пройдены на базе учреждений, входящих в региональную сеть повышения квалификации.

Темы **самообразования** учитываются при составлении годового плана ДОО.

Чтобы работа была успешной, в методическом кабинете создаются необходимые условия. Организуются выставки "В помощь занимающимся самообразованием", "Это интересно знать", "Новинки" и др. Постоянно обновляется и пополняется фонд методической литературы.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Маленькие «почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все: почему идет дождик, почему дует ветер, почему светит солнце... В доступной форме объяснить маленькому ребенку суть природных явлений и закономерностей, рассказать о причинах и следствиях происходящего - задача не из простых. Конечно, можно постараться рассказать или показать, а можно провести

эксперимент. Именно этим и занимаются малыши в детских садах в, так называемом уголке экспериментирования.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. В связи с этим в группах оформлен **центр экспериментирования**, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей. В центре имеется разнообразное оборудование:

- различные емкости;
- шприцы, трубочки;
- увеличительные стекла, лупы;
- измерительные приборы;
- компас, бинокль;
- микроскоп;
- губка, пенопласт, поролон, и т.д.

Различный материал и приборы, а именно:

- природные материалы, такие как: песок, опилки, камни, ракушки, шишки, желуди, сухие листья
- некоторые пищевые продукты, к примеру, соль, сахар, мука, крупы, также семена растений;



- тематические пособия, книги обучающего характера;



- приборы для проведения опытов. В зависимости от возраста малышей, используются: пробирки, магниты, лупы, микроскопы, весы, шприцы без игл, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши, линейки и сантиметровые ленты;



- также цветная бумага, картон, ножницы, ткани, обрезки кожи, мех;
- резиновые игрушки, контейнеры для хранения различных сыпучих и не сыпучих материалов используемых для оформления уголка экспериментирования и прочее;



- пищевые красители, гуашь;
- для малышей старшей группы в уголке помещают схемы и таблицы с алгоритмами проведения опытов.

Помимо материальной базы, очень важно правильно обустроить уголок экспериментирования в ДОУ. Так должно быть отведено место для приборов, учебной литературы, дневника наблюдений, проведения опытов, хранения материалов.

Также в процессе оформления должны учитываться и другие требования. К примеру, при подборе оборудования для уголка экспериментирования в ДООУ, необходимо брать во внимание уровень развития и возраст малышей. Кроме того должны быть соблюдены меры безопасности и санитарные нормы, а каждый малыш ознакомлен с правилами поведения и порядком проведения эксперимента.

В нашем дошкольном образовательном учреждении организованы уголки (зоны) конструирования с Лего-столами с наполнением во всех возрастных группах, которые имеют эстетический вид и удобны в пользовании. Уголок необходимо систематически пополнять материалами, привлекая к этому детей и их родителей.



Строительный материал в уголках раскладывают по формам так, чтобы дети знали, где какая форма лежит, имели общее представление о количестве, независимо от того, располагается ли материал на столе или в шкафчике. Это является необходимым условием при конструировании: дети видят всё разнообразие форм или хорошо его представляют, им легче обдумывать постройку. Кроме того, это важно для воспитания у детей любви к порядку, а чёткий порядок облегчает работу с материалом: сокращается время, необходимое для сооружения постройки, так как не нужно его тратить на поиски деталей, нет шума от перебрасываемых в ящике деталей. По окончании работы детей привлекают к разбору постройки сверху донизу (если их не нужно сохранять) и раскладывать детали по формам. Затем детали переносятся в шкафчики (чем младше дети, тем привлекательнее для них такие задания). Очевидно, это объясняется тем, что свою конструктивную деятельность из строительного материала дети начинают именно с ритмического расположения фигур в горизонтальном и вертикальном направлении.

В строительных уголках желательно иметь разнообразные мелкие игрушки: мягкие, резиновые, металлические, пластмассовые, изображающие людей, транспорт, животных, птиц. Детей нужно научить пользоваться этими игрушками при создании построек (соизмерять постройки с игрушками, обыгрывать готовые конструкции). Желательно также иметь альбомы, особенно в подготовительной к школе группе, с фотографиями (или рисунками) разнообразных построек в своём городе, с фотографиями наиболее знакомых детям сооружений нашей столицы (Московский Кремль, Большой театр, канал имени Москвы и т.д.), а также альбомы с фотографиями мостов, различных видов транспорта. Для детей старшего дошкольного возраста целесообразно сделать альбомы с фотографиями интересных образцов построек, выполненных воспитателями или детьми из того же строительного материала, с каким

работают дети. Предлагаются они в основном как примерные. Для изобразительного (творческого) конструирования в группах необходимо иметь следующий материал: природный; бумагу с разными свойствами (гофрированная, писчая, газетная, папиросная, плакатная, гладкая, шершавая, матовая, салфеточная, цветная); лоскутки ткани; набор цветных карандашей и красок, фломастеры; клей и другие дополнительные материалы для соединения деталей и украшения поделок.



В работе с природным материалом часто используются жёлуди, плоды каштана. Они хорошо передают форму головы и туловища фигурок людей, животных, птиц. Еловые, сосновые, кипарисовые, ольховые шишки очень разнообразны по форме, хорошо склеиваются любым клеем и могут удачно использоваться в детских работах. Большим успехом пользуются орехи: грецкие, лесные, кедровые. Их с успехом можно применять для туловища птиц, ёжика, корпуса лодки. В конструировании из природного материала используют косточки фруктов (вишен, слив, абрикосов, персиков, хурмы), семена диких растений. Их можно приклеивать клеем, скреплять пластилином. Интересным поделочным материалом являются твёрдые древесные грибы (на деревьях хвойных пород, на дубе, осине). Применение их разнообразное. Покрытые педагогом лаком они становятся яркими, приятными.

Для воспитателей детского сада конструктор ЛЕГО и детская научно-экспериментальная лаборатория является великолепным средством, помогающим обеспечить внедрение модели STEAM – образования в ДООУ.

3.2. Научно-методическое обеспечение Программы

Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Полякова М.Н. Освоение средств и способов познания как центральная задача познавательного развития дошкольников. //Детский сад: теория и практика, 2015, №913.

Санникова Л. Н. Педагогическая диагностика в дошкольной организации: нормативно-методическое сопровождение реализации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 445–449. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46264.htm>.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 201014.

Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201415.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201416.

Фуряева Т.В., Старосветская Н.А. Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения: учебное пособие к спецкурсу «Технологии работы с семьей». – Красноярск: РИО КГПУ, 2003

Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.

IV. Литература

Конструктивно-модельная деятельность:

1. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Детство Пресс, 2010.

3. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / под ред. Т. С. Комаровой. - М.: Просвещение, 2005

4. Маслова И. В. Лепка. Аппликация. Конструирование - М.: «Баласс», 2006. - 80 с.

4. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

Опытно-экспериментальная деятельность:

1. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома.- Ярославль: Академия развития, 2009. – 112с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).

2. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).

3. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.

4. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших Дошкольников/ / Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1

5. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=603027>

© Библиофонд

Источник: <https://womanadvice.ru/ugolok-eksperimentirovaniya-v-detskom-sadu>

<http://docs.likenul.com/docs/index-2330.html?page=10>

<https://www.kakprosto.ru/kak-834021-chem-otlichaetsya-taktika-ot-strategii-#ixzz5EYc14M1H>