

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26
общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Красногвардейского района Санкт – Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ д/с №26
Протокол № 1 от «24.08» 2018 г.

Утверждена

Заведующий ГБДОУ № 26
А.В.Семенова
Приказ № 23/2 от «24» 08 2018

Согласовано

Совет родителей

«24» 08 2018

Бееее

Дополнительная программа дошкольного образования
« Раз ступенька, два ступенька »
(для развития математических способностей детей 5-6 лет)
1 год

Составитель:
Педагог
Буракова Валентина Константиновна

Санкт – Петербург 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание Программы «Раз ступенька, два ступенька» ориентировано на развитие математических способностей детей 5-6 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- Систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т. д.)
- Организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматриваются совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей

Программа составлена на основе учебно – методического комплекса Е.В. Колесниковой « Математические ступеньки»

Содержание Программы представляет одно из направлений образования детей 5-6 лет в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

При разработке программы использовались следующие принципы:

- Соответствие развивающему образованию;
- Сочетание научной обоснованности и практической применимости;
- Активности и самостоятельности;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- Построения образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Решения программно – образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении;
- Создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействие с детьми по реализации Программы;

- Обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- Развитие умения работать в группе сверстников;
- Построения Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированной на их интересы;
- Личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и детей;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной группы;
- Освоения Программы на разных этапах её реализации;
- Признания ребёнка полноценным субъектом образовательных отношений;
- Формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом « **Об образовании в Российской Федерации**» и **ФГОС** дошкольного образования.

Цели Программы:

- Раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;
- Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- Введение ребёнка в мир математики через решения проблемно – поисковых задач, ознакомления с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- Формирование основ математической культуры.

Задачи:

- Развивать потребность активно мыслить;
- Создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- Приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
- Обеспечить возможность непрерывного обучения в условиях ДОУ»
- Развивать логическое мышление;

- Формировать инициативность и самостоятельность;
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм её усвоения;
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)
- Формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- Формировать простейшие графические умения и навыки;

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности.

Всё это позволяет обеспечить:

- Разные возможности усвоения Программы каждым ребёнком;
- Преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- Развитие познавательной деятельности;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками, и взрослыми, игре, Познавательно – исследовательской деятельности, ознакомлении с художественной литературой);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование математических зависимостей и отношений;
- Формирование математических действий;
- Овладение математической терминологией;
- Комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

Реализация личностно – ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребёнок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своём темпе, используя опыт приобретённый ранее.

В работе используется демонстрационный материал (картинки, цифры, знаки, числовые карточки). Использование демонстрационного материала способствует расширению, углублению математических понятий и представлений,

систематизации знаний, умений и навыков, а также развитию математических способностей (обобщению математического материала, обратимости мыслительных процессов, свёртыванию процесса математических действий и рассуждений), а также позволяет детям лучше усвоить математическую терминологию (больше, меньше, один десяток, геометрические фигуры).

Назначение демонстрационного материала;

- Сделать процесс обучения интересным, понятным, доступным;
- Формировать среду для обогащения зрительных, слуховых образов, развитие познавательных интересов и способностей;
- Подготовить ребёнка к выполнению практических действий с различным материалом, выполнения задания в рабочей тетради.

Большое значение на занятиях имеет использование **«словестной наглядности»**- образное описание объекта по Е.И.Щербаковой.

Это задачи – шутки, загадки о числах, днях недели, временах года. Пословицы и поговорки.

Развитие математических представлений предполагает включение в жизнь ребёнка специально спроектированных ситуаций общения (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

1.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников: формирование математических представлений осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО. Работа по данной программе:

- Задаёт содержание математического развития детей 6-7 лет на современном этапе обучения;
- Способствует развитию математических способностей у детей;
- Формирует предпосылки к учебной деятельности;
- Обеспечивает необходимый уровень математического развития у детей для успешного усвоения математики в начальной школе.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы реализуется в следующих ведущих видах деятельности.

ОБЩЕНИЕ

Педагог: Организует общение с детьми целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений; учит с детьми пословицы и поговорки, в которых присутствуют числа;

- Связывают математику с окружающей жизнью, опытом ребёнка;
- Объясняет назначение календаря, ценников на продукты, часы;
- Обращает внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира;
- Привлекает внимание детей к последовательности смены частей суток, времён года, дней недели, месяцев;
- Рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев, сравнивает дома по высоте, машины по величине;
- Читает сказки, в которых присутствуют числа.

ИГРА

Педагог:

- Создаёт условия для самостоятельной игровой деятельности дидактическими и настольно – печатными играми с математическим содержанием, играя в которые ребёнок закрепляет полученные знания;
- Организует самостоятельную деятельность с различными конструкторами, мозаиками, линейками – трафаретами, кубиками.

Познавательно – исследовательская деятельность

Подбирается учебно – методический комплект с системой учебно – игровых задач для ребёнка.

Такой подход позволяет осуществлять один из принципов ФГОС ДО: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка, а также предпосылок к учебной деятельности.

РАБОТА С СЕМЬЁЙ

В первую очередь родителей необходимо познакомить с Программой. Ориентировать родителей на развитие познавательных интересов, не оставлять без внимания и вопросы детей, находить на них ответы в совместной деятельности.

Учить с детьми считалки, пословицы с числами и числовыми значениями.

Сотрудничество педагога с семьёй предполагает изменение модели их взаимодействия. Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребёнком содержания программного материала через индивидуальные

консультации. Всё это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей.

Успех сотрудничества возможен, только когда педагог и родители осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

С целью успешной реализации Программы для работы с детьми используется учебно – методическое пособие **«Математика для детей 5-6 лет»** Е.В. Колесниковой.

В нём представлены содержание и условия реализации Программы, даны развёрнутые методические рекомендации по реализации её целей и задач, подробное планирование занятий, особенности формирования математических представлений у детей данного возраста, планируемые результаты в виде целевых ориентиров. Данное пособие является основой и дополняется демонстрационно дидактическим материалом и «словестной наглядностью»

В работе с детьми используется рабочая тетрадь « Я считаю до двадцати» Е.В. Колесниковой.

Тетрадь предназначена для индивидуальной работы ребёнка.

Использование рабочей тетради:

- Позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, методы практических заданий, моделирования;
- Создаёт условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно – зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определённого количества предметов, написание цифр, знаков);
- Способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умение понять учебно-игровую задачу, решить её самостоятельно, провести контроль и самооценку выполненной работы);
- Предоставляет возможность ребёнку самостоятельно сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения;
- Позволяет самостоятельно найти и исправить ошибку.

ПРОГРАММА
« РАЗ СТУПЕНЬКА, ДВА СТУПЕНЬКА»
Для детей 5-6 лет

Методические рекомендации

У детей 6-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в подготовительную группу. Дети понимают, что они самые старшие в детском саду и скоро станут школьниками.

Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности.

Дети могут сформулировать учебную задачу, ориентируясь на рисунок, планировать и самостоятельно выполнять задание, способны решать в уме многие математические задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку каждого задания.

Программа распланирована на 32 учебных часа. Состоит из разделов:

- Количество и счёт – 14 учебных часов
- Величина – 5 учебных часов
- Геометрические фигуры – 5 учебных часов
- Ориентировка во времени – 3 учебных часа
- Ориентировка в пространстве – 3 учебных часа
- Логические задачи – 2 учебных часа.

КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ

Закрепить:

- *Умение писать цифры от 1 до 10;*
- *Представление о цифрах от 0 до 9 и число 10 на основе сравнения двух множеств;*
- *Умение делать из неравенства – равенство.*

Совершенствовать знания.

- *Считать по образцу и названному числу в пределах 20;*
- *Понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;*
- *Сравнивать группы разнородных предметов;*
- *Отгадывать математические загадки. Записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;*

- *Правильно использовать и писать математические знаки + - <>=;*
- *Сравнивать количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков и цифр;*
- *Устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой;*
- *Решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;*
- *Решать логические задачи.*
- *Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;*
- *Определять место того или другого числа в ряду (10 – 20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;*
- *Различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, 20;*
- *Правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какой? Какой по счёту?*
- *Воспроизводить количество движений по названному числу.*

Продолжать знакомить:

- *С числом от 11 до 20 и новой счётной единицей – десятком;*
- *Числами второго десятка и их запись;*

На данном этапе дети овладевают математической терминологией: они свободно пользуются понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры.

Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших, это основа дальнейших действий ребёнка с многозначными числами.

ВЕЛИЧИНА

Продолжать совершенствовать знания:

- *Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий);*
- *Делить предметы на 2, 4, 6, 8 и больше частей.*

Упражнять:

- *Измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;*
- *Изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;*

Развивать глазомер.

Дети учатся измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины. Знакомятся с сантиметром как мерой длины.

При решении логических задач на установление закономерностей закрепляются знания, полученные в предыдущих группах.

Дети способны разложить предметы в возрастающем и убывающем порядке, выразить словами эти отношения.

Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить:

- *Знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);*
- *Умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов*

Продолжать совершенствовать навыки:

- *Рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;*
- *Выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;*
- *Преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания).*
- *Классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);*
- *Называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы)).*

Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

Дети знакомятся с элементами геометрических фигур, рисуют их в тетради в клетку, преобразовывают в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур.

Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур, закрепляет их название.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами.

Учить определять время с точностью до получаса

Продолжать работу по закреплению и углублению представлений о частях суток, днях недели, временах года. Детей знакомят с названием месяцев и что их в году – 12, а в каждом времени года их -3.

При знакомстве детей с часами используются игровые задания.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить Умение ориентироваться на листе бумаги; Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (слева, справа, впереди, сзади).

Упражнять: в определении положения предмета на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Задачи по этому разделу направлены, прежде всего, на закрепление уже имеющихся у детей навыков, знаний и умений.

Ориентироваться на листе бумаги дети учатся, выполняя игровое упражнение «Дорисуй картину»

Много заданий даётся в тетради в клетку: предлагается нарисовать по клеткам животных, узоры.

Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя, другого лица.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать совершенствовать навыки:

- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Устанавливать конкретные связи и зависимости.

Предлагаются логические задачи, способствующие развитию умственной деятельности: на продолжение ряда, поиск недостающей фигуры путём рассуждений, нахождение ошибки, анализ и синтез предметов сложной формы. Для их решения дети используют знания и умения, полученные в предыдущих группах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу года дети:

- Знают числа второго десятка и записывают их;
- Понимают независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- Используют и пишут математические знаки: $+$, $-$, $<$, $>$, $=$;
- Решают арифметические задачи и записывают решения;
- Сравнивают группы одно и разнородных предметов по количеству;
- Устанавливают соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

- *Дорисовывают геометрические фигуры до знакомых предметов;*
- *Различают и называют геометрические фигуры;*
- *Рисуют символические изображения предметов в тетради в клетку;*
- *Преобразовывают одни геометрические фигуры в другие;*
- *Раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;*
- *Измеряют линейкой отрезки, записывают результаты измерений;*
- *Изображают отрезки заданной длины с помощью линейки;*
- *Определяют время с точностью до получаса;*
- *Ориентируются на листе бумаги;*
- *Определяют положение предмета по отношению к другому;*
- *Решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;*
- *Понимают задание и выполняют его самостоятельно;*
- *Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы;*
- *Самостоятельно формулируют учебные задачи.*

Каждое занятие соответствует федеральным государственным требованиям к структуре обязательной общеобразовательной программы дошкольного образования, так как построено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

ИНТЕГРИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Каждое занятие этой Программы решает задачи образовательных областей.

« Социально – коммуникативное развитие »

Направлено на развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению математическими представлениями.

« Познавательное развитие » включает формирование понятий представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве, а также овладение математической терминологией.

« Речевое развитие » включает:

- Обогащение словаря ребёнка словами, обозначающими математические понятия и представления, математические обобщения;
- Формирование грамматического строя речи;

- Диалогической речи (ответы на вопросы).

« **Художественно – эстетическое развитие**» включает:

- Чтение стихотворений о числах, частях суток, временах года, геометрических фигурах;
- Отгадывание детьми загадок, в которых присутствуют числа;
- Заучивание пословиц, поговорок.

Физическое развитие» представлено физкультминутками. Дети выполняют несложные упражнения по тексту, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

На занятиях обеспечивается единство образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе формирования математических представлений у детей.

Воспитательные задачи формируют:

- Умение не мешать товарищам;
- Заниматься сообща;
- Готовить материалы, необходимые для занятия;
- Желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- Умение самостоятельно выполнять задание;
- Интерес к занятиям математикой;
- Самостоятельность при выполнении игровых заданий.

Развивающие задачи направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, воображения.

Список использованной литературы

Арапова – Пискарёва Н.А.» Формирование элементарных математических представлений» М...2006г.

Данилова В.В, Рихтерман Т.Д. Михайлова З.А. «Обучение математике в детском саду» Москва.1998г.

Ерофеева Т.И, Павлова Л.Н.» Математика для дошкольников» М..1997г.

Мышковская. « математика в стихах и картинках» Рига 1991г.

« От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа

Прописнова Т.З. «Математика с увлечением. Весёлые игры и задачи»

« Математика с увлечением. Геометрические фигуры.

Ориентировка на листе» Москва 2010г.

«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Москва 2009г.

Щербакова Е.И. « Методика обучения математике в детском саду» Москва 2000г