

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №26
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

На заседании

Педагогического совета

ГБДОУ «Детский сад №26»

ПРОТОКОЛ от 24.08.18 №1

*Согласована
с Советом родителей
24.08.2018
Беллер*

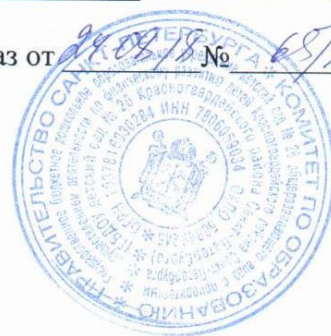
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГБДОУ «Детский сад №26»

Семенова А.В.

приказ от 24.08.18 № 68/18



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Говорун»

(возраст обучающихся: 5-7 лет; срок реализации программы: 1 год)

Составитель:

Учитель-логопед

Аникина Елена Васильевна

Санкт-Петербург

2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

1. Цель
 2. Актуальность
 3. Задачи
 4. Методика обучения
 5. Контингент обучаемых
 5. Объём учебных часов
 6. Предполагаемый результат
- ### II. Учебно – тематический план
- ### III. Содержание программы
- ### IV. Список литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогический проект «Говорун» - это курс занятий с детьми от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи.

1. ЦЕЛЬ

Целью данной программы является построение системы компенсирующе-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного учреждения.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время проблема обучения и воспитания детей дошкольного возраста с таким нарушением становится особенно значимой. За последние годы наблюдается увеличение количества детей дошкольного возраста имеющих нарушения речевого развития, что в большинстве своем обусловлено комплексом причин: родовыми травмами, внутриутробной патологией, инфекциями, неблагоприятной экологической обстановкой, а также неправильным воспитанием речи ребенка в раннем детстве.

У детей с нарушениями речи затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, на усложняющиеся требования к коммуникативной функции речи. Исправляя речевые нарушения, логопед положительно влияет на сенсорную, интеллектуальную и эмоционально-волевую сферу ребенка, т. е. способствует его социальной адаптации. Вот почему логопеды и родители должны быть ориентированы на своевременное выявление отклонений в речевом развитии ребенка, должны знать причины их вызывающие, знать пути их преодоления.

3. ЗАДАЧИ

1. Компенсирующе-образовательные задачи:

- Расширение, уточнение и активизация словаря.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

2. Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания, памяти и мышления.
- Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Развитие интонационной выразительности речи.
- Развитие связной речи.

4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Данная дополнительная образовательная программа «Говорун» предназначена для детей 5-7 лет общим недоразвитием речи.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими и возрастными нормативами. Для детей предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованных занятий.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

В основе программы лежат принципы систематичности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

5. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа рассчитана на детей 5-7летнего возраста с общим уровнем речевого недоразвития. Третий уровень речевого развития характеризуется с наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смещении звуков.

6. ОБЪЕМ ЧАСОВ

Объем учебного материала рассчитан на один год обучения.

Всего в год – 32 ч.

- формирование фонетической стороны речи – 16 ч;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи – 16 ч.

7.Предполагаемый результат

В течение года у детей предполагается сформировать:

- устойчивые связи между слуховыми, рече-слуховыми, рече-двигательными анализаторами;
- общую и мелкую моторику;
- формирование фонетически правильного звукопроизношения;
- правильной слоговой структуры слов;
- умение пользоваться простыми распространёнными предложениями;

- владению элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования; умению грамматически правильно употреблять падежные, родовые окончания, использовать простые и сложные предлоги;
- понимание обращённой речи.
- повышенную активность основных психических процессов: памяти, мышления, внимания.

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество занятий
	ФОНЕТИКА:	
1	Гласные звуки. Понятие о звуке. Гласный звук А, О, У, И, Э, Ы. Дифференциация, анализ и синтез гласных звуков.	1
2	Согласные звуки. Понятие о согласных звуках.	1
3	Понятие о согласных губно-губных и губно-зубных звуков.	1
4	Понятие о переднеязычных и заднеязычных звуках, дифференциация.	1
5	Согласные свистящие звуки. Правильная артикуляция звуков. Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков С, С', З, З', Ц.	1
6	Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков С, С', З, З', Ц. Методы постановки звуков.	1
7	Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков С, С', З, З', Ц. Методы постановки звуков.	1
8	Согласные шипящие звуки. Правильная артикуляция звуков. Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч.	1
9	Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч. Методы постановки звуков.	1
10	Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч. Методы постановки звуков.	1
11	Дифференциация свистящих и шипящих звуков С-Ш, З-Ж, Ц-Ч, Ш-Щ.	1
12	Согласные сонорные звуки. Правильная артикуляция звуков. Артикуляционная гимнастика для постановки сонорных звуков Л, Р.	1
13	Артикуляционная гимнастика для постановки сонорных звуков Л, Р. Методы постановки звуков..	
14	Артикуляционная гимнастика для постановки сонорных звуков Л, Р. Методы постановки звуков.	1
15	Дифференциация смешиваемых звуков Л-Р.	1
16	Дифференциация смешиваемых звуков Л-Р.	1

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА:

№	Тема	Количество занятий
1	Лексическая тема «Осень»	1
2	Лексическая тема «Лес. Деревья»	1
3	Лексическая тема «Огород. Овощи»	1
4	Лексическая тема «Сад. Фрукты»	1
5	Лексическая тема «Игрушки»	1
6	Лексическая тема «Одежда»	1
7	Лексическая тема «Обувь»	1
8	Лексическая тема «Посуда»	1
9	Лексическая тема «Зима»	1
10	Лексическая тема «Новогодний праздник»	1
11	Лексическая тема «Домашние птицы»	1
12	Лексическая тема «Домашние животные и детеныши»	1
13	Лексическая тема «Дикие животные и детеныши»	1
14	Лексическая тема «Весна»	1
15	Лексическая тема «Насекомые»	1
16	Лексическая тема «Лето»	1

ИТОГО: 16 16

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ ФОНЕТИКА

Тема № 1(3 часа)

Гласные звуки

Основные вопросы:

- Знакомство с понятием звук (шумовой звук, речевой звук).
- Знакомство с понятием гласный звук, звук певец, отсутствие преграды.
- Общая артикуляционная гимнастика.
- Артикуляция гласных звуков [А] [У] [О] [И] [Э] [Ы].
- Выделение звуков [А], [У], [О], [И] [Э] [Ы] из ряда гласных звуков, слогов, слов.
- Дифференциация звуков [А], [У], [О], [И], [Э], [Ы] в ряду слогов, слов, слов с опорой на картинки (начальная позиция).
- Анализ и синтез слияний [ИА], [АИ], [ИУ], [УИ], [ИО], [ОИ], [АУИ], [ОИУ], [ИОА].
- Развитие речевого дыхания – упражнение «Листья», «Приятный запах».
- Развитие слухового внимания – упражнение «Лучики-говорунчики», «Повтори за мной».

- Развитие фонематических представлений - упражнение «Подбери картинки на заданный звук».
- Работа над чёткостью дикции в чистоговорках.

Предполагаемый результат:

Изучив тему гласные звуки дети приобретут ценный опыт в направлении:

1. Какие органы речевого аппарата помогают человеку говорить.
2. Что значит правильно говорить.
3. Что значит правильно дышать.
4. Что такое звук, речевой звук, гласный звук.

Дети получают знания о том, как:

1. Правильно и отчётливо произносить гласные звуки.
2. Слышать звук в потоке речи и определять его позицию в слове.
3. Дифференцировать гласные звуки.

Тема № 2 (13)

Согласные звуки

Основные вопросы:

- Знакомство с понятием согласный звук, не поётся, преграда.
- Артикуляция звуков всех согласных звуков.
- Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.
- Выделение звуков согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов.
- Дифференциация согласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
- Подбор слов на заданный гласный и согласный звук.
- Анализ и синтез слогов обратных и прямых слогов.
- Дифференциация смешиваемых согласных звуков.
- Работа над речевым дыханием.
- Развитие выразительности речи и мимики «Узнай по интонации».
- Развитие фонематических представлений «Разложи по корзинкам».
- Работа над чёткостью дикции».
- Развитие слухового внимания «Можно и нельзя».

- Закрепить представления детей о гласных и согласных звуках – «Путешествие в звуковой город».

Предполагаемый результат:

Изучив тему, согласные звуки дети приобретут ценный опыт в направлении:

1. Что такое согласный звук.
2. Чем отличаются гласные и согласные звуки.
3. Где находится звук в слове (в начале, середине, в конце).

Дети получают знания о том, как:

1. Правильно и отчётливо произносить гласные и наиболее лёгкие согласные звуки.
2. Выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.
2. Сливать в слоги гласные и простые согласные звуки.
3. Дифференцировать согласные звуки в обратных и прямых слогах.
4. Подбирать слово с заданным звуком.

Раздел лексика и грамматика

Тема № 3 (16 часов)

Основные вопросы:

- Словарная работа по темам: «Осень», «Огород. Овощи», «Лес. Деревья», «Сад. Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Домашние животные и детёныши», «Дикие животные и детёныши», «Весна», «Насекомые», «Лето. Цветы на лугу».
- Введение в словарь существительных, глаголов, наречий.
- Употребление существительных в единственном и во множественном числе.
- Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Подбор определений к существительным.
- Употребление существительных в винительном и творительном падеже.
- Употребление в речи простых предлогов НА, С, В, ИЗ.
- Работа над слоговой структурой слов.
- Работа над составлением простых предложений из 2,3 слов (по картинке).
- Работа над составлением рассказов-описаний
- Работа над составлением рассказов из 3 предложений по картине.

- Работа над умением пересказывать небольшой текст (с опорой на картинки).
- Работа над диалогической речью.

Работа над интонационной выразительностью речи «Весна пришла».

- Работа над координацией речи с движением, темпом и ритмом речи «Дождь идёт».
- Работа над слуховым вниманием «Что лишнее?»
- Работа над зрительным вниманием «Что прибавилось?».

Требования к знаниям и умениям:

В завершении изучения лексико-грамматических основ, дети получают знания:

1. Что такое слово.
2. Как оно образуется (с помощью суффиксов).
3. Как из отдельных слов составлять предложения.
4. Чем отличаются друг от друга слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
5. Как составлять рассказы-описания, пересказы, рассказы.

Дети получают знания о том, как:

1. Правильно и по смыслу употреблять в речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
2. Пользоваться грамматическими категориями.
3. Составлять простые предложения, рассказы-описания, пересказы.
4. Пользоваться контекстной речью.

Список литературы:

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. — М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. — М.: Новая школа, 1994.
4. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Воспитание звуком. — С-Пб.: 2003.
5. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г., Николаева Т.В. Ощущай и различай. — СПб.: 2004.
6. Городилова В. И., Кудрявцев М. З. Чтение и письмо. — СПб.: 1996.
7. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие. — СПб.: КАРО, 2007.
8. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. — Ярославль: 1998.
9. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. — М. ГНОМ и Д, 2007.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. — М. ГНОМ и Д, 2008.
12. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. — С-Пб.: Литера, 2007.
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. — СПб.: 2006.
14. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. — Ярославль: Академия развития, 1996.
15. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. — С-Пб.: 2004.
16. Парамонова Л.Г. Как воспитать гения: Упражнения для развития речи / Л.Г. Парамонова. — М.: 2002.
17. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. — С-Пб.: КАРО, 2004.
18. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков... - СПб.: КАРО, 2006.
19. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. — С-Пб.: 2007.
20. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. — М.: 1980.
21. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
22. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.