

Содержание

Введение. Актуальность	.....2
Цель программы; Особенности дополнительной образовательной деятельности; Новизна	.....4
Общая характеристика образовательного процесса Программы в старшем дошкольном возрасте	.....5
Содержание Программы	.....5
Ожидаемые результаты:	.....6
Модуль «Чудо-город Санкт-Петербург» (Достопримечательности города глазами детей)	.....6
Модуль «Чудо – мир» (формирование элементарных математических представлений через организацию экспериментально - исследовательской деятельности дошкольников старшего возраста)	.....13
Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	.....24
Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (5 лет)	.....27
Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (6 лет)	.....30
Литература	.....34

Введение

Дошкольное детство, по мнению педагогов и психологов, является таким возрастным периодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребенка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому именно в этом возрасте важно создать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано. Сегодняшние дошкольники будут жить в третьем тысячелетии, в быстро меняющемся мире с ухудшающейся экологией. Уже от них, их экологической грамотности, социальной и гражданской активности, ответственности будет зависеть преодоление экологического кризиса, сохранение жизни на планете. Как раз в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию ее красок и форм, к культурному наследию, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся.

Актуальность

Большинство ученых и педагогов-практиков обосновывают необходимость развития исследовательских способностей дошкольников необходимостью их успешной социализации в обществе. Вместе с тем, задача «встраивания» в социальную среду, как правило, решается за счет обращения к природным объектам. Детям, чаще всего, предлагается исследовать свойства различных природных материалов, наблюдать за изменениями в природе, для того чтобы понять ее законы. Объекты культурного наследия, составляющие главное окружение городского жителя, как правило, не попадают в поле юных исследователей и экспериментаторов.

Вместе с тем, многочисленные материальные объекты культурного окружения (предметы, вещи, городские объекты) – видимый, обоняемый, осязаемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации. Обращение к подобным объектам позволяет как расширить представления детей о закономерностях развития культуры, о роли человека - творца и наследника, так и научить дошкольников новым алгоритмам исследования. Ведь анализ памятников архитектуры и скульптуры, садово-паркового и декоративно-прикладного искусства требует иных подходов и решений, так как все перечисленные объекты представляют собой единство утилитарного смысла и символических значений.

В педагогической практике ДОО достаточно распространена идея о том, что для эффективного развития исследовательских способностей детей необходимо создавать особые уголки экспериментальной деятельности, которые будут наполнены как материалами для экспериментирования, так и специальным оборудованием и оснащением (колбы, лупы, весы, микроскопы, энциклопедическая литература и т.д.).

Вместе с тем, сама окружающая среда, ближайшее к ребенку окружение – территория детского сада и микрорайона, может рассматриваться как одна огромная экспериментальная площадка. Здесь есть место и эксперименту, и визуальному наблюдению, и непосредственному общению с разными людьми – носителями разного опыта и информации. Привлечение потенциала природного и культурного наследия микрорайона может способствовать организации детского исследования.

При проектировании исследовательской деятельности дошкольников важен не столько результат – новое знание, сколько отчетливое осознание ребенком самого процесса исследования, наблюдение за ходом своего «открытия». Дошкольник понимает этапность своей работы: понимает, какая проблема стоит перед ним, что он должен предпринять, чтобы ее решить, где и как найти ответ на вопрос, как можно проверить правильность выбранного пути.

Цель программы: *Поддержка исследовательского поведения старших дошкольников средствами природного и культурного наследия Санкт-Петербурга*

Особенности дополнительной образовательной деятельности:

1. *Объектом исследовательской деятельности детей является природное и культурное наследие, расположенное на территории микрорайона. При этом следует отметить, что под словом «культурное наследие» понимается все, что создано человеком в прошлом и создается им в настоящем: здания, улицы, скверы, элементы городской среды (детские площадки, фонари, ограды и т.д.) и пр.*

2. *Содержанием образовательной деятельности становится освоение дошкольниками различных (доступных возрасту) методов и способов исследования окружающего мира, природных явлений, а прогнозируемым результатом – способность применять изученные стратегии и алгоритмы в повседневной жизни;*

4. *Темами, которые объединят все предлагаемые детям для освоения методы и способы исследования, станет «Город и Природа» - его устройство, структурные элементы, достопримечательности, законы существования в природе;*

5. *Ведущими образовательной технологией является «образовательное путешествие» – особый метод, позволяющий организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся непосредственно в городском пространстве, детская опытно-экспериментальная деятельность.*

Новизна Программы состоит:

- в применении экспериментально - творческого метода познания закономерностей в любимом городе и явлений окружающего мира;

- в создании специально - организованной развивающей предметно - пространственной среды;

Общая характеристика образовательного процесса Программы

Программа рассчитана на один год обучения для воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет. Образовательная деятельность, организованная в рамках Программы, осуществляется во вторую половину дня 2 раза в неделю. Занятия проходят в экспериментальной лаборатории «Совёнок» и в игровом центре «Мой город», чередуясь, они включают в себя теоретическую и практическую направленность. Также проводится дополнительная индивидуальная работа с детьми, которые проявляют особый интерес к исследовательской деятельности в виде домашних заданий.

Старший дошкольный возраст является важным возрастным периодом для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Иногда ребенок не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, но если оно переводится в практическую деятельность или игру, то выполняется быстро.

Содержание Программы составляют темы, которые подобраны к тематическому планированию основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Форма организации образовательной деятельности

Программа предусматривает подгрупповые и индивидуальные формы обучения. Занятия позволяют педагогу построить образовательную деятельность в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Продолжительность занятия устанавливается на основании пункта 11.10 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.1.3049-13, утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации от 15.15.2013 № 26. Длительность занятий составляет 25 минут - для детей 5-6 лет.

Контроль знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 2 раза в год (октябрь, май месяцы).

Ожидаемые результаты:

- дошкольники приобретут умения и навыки, необходимые любому горожанину для жизни в мегаполисе (в том числе освоение правил поведения в различных социокультурных учреждениях – музеях, театрах и т.д.);
- сформируют элементарные навыки экологической культуры, пополнят свои знания о живой и неживой природе, смогут устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, изобретать, использовать нестандартные решения в различных ситуациях.

- родители станут полноценными субъектами образовательного процесса в реализации культурно-образовательных программ и проектов краеведческого содержания, сознательно участвовать в оценке качества предоставляемых образовательных услуг.

В программе представлены развивающие образовательные ситуации, развивающие игры, познавательные задачи, эксперименты, способствующие развитию у детей познавательно-исследовательских умений. Раскрыты основные понятия, средства и способы поддержки исследовательского поведения у детей старшего дошкольного возраста детских видах деятельности с использованием содержания из разных образовательных областей, что обеспечивает интеграцию и соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам Дошкольного образования, а также представлены краткие содержания образовательных ситуаций, на основе которых организовывается экспериментальная деятельность детей **в двух модулях:**

- I. . Чудо-город Санкт-Петербург. (Достопримечательности города глазами детей).
«Знать — значит любить»
- II. Чудо- мир. (развитие элементарных математических представлений через организацию экспериментально - исследовательской деятельности дошкольников старшего возраста)

Интеграция данных модулей (знакомство с родным городом в художественно-эстетическом развитие и поддержка исследовательского поведения в опытно-экспериментальной деятельности) в дополнительную образовательную программу, традиционно используемые для подготовки старших дошкольников к школьному обучению («Развитие речи», «Занимательная математика», «Окружающий мир», «ИЗО» , «LEGO-конструирование») позволяют избежать дополнительных нагрузок и обеспечить освоение ребенком культурно-исторического и географического пространства Санкт-Петербурга, развитие интереса к родному городу. Участие в занятиях 2-х педагогов позволяет обогатить образовательную среду за счет демонстрации личностного отношения педагогов к изучаемой тематике и индивидуального стиля преподавания, оригинального взгляда на историю и достопримечательности Санкт-Петербурга. Общение с различными педагогами, активное участие родителей приводит к расширению коммуникативного опыта ребенка, способствует формированию индивидуального, эмоционально-окрашенного отношения к родному городу. Изучение не только исторического центра Санкт-Петербурга, но и собственного района позволяет детям интегрировать в сознании представления о родном городе как о месте развития индивидуальной истории и истории всего государства.

**Модуль «Чудо-город Санкт-Петербург»
(Достопримечательности города глазами детей)**

Цели и задачи образовательного модуля:

Цели:

- дать детям возможность познакомиться с историей и культурой Петербурга.
- помочь почувствовать красоту и неповторимость архитектурных ансамблей Санкт-Петербурга и исторических памятников.
- обогащение знаний детей о своем районе.

Основные задачи:

- организовать такое взаимодействие ребенка с городом, которое способно стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, характера мышления, стиля поведения, свойственных цивилизованному человеку.
- развить детские, эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур.
- облегчить социальную адаптацию дошкольника, сохранить его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействовать ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.
- способствовать отражению представлений о городе в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках.

№	Тема	Цели	Совместная деятельность
1.	«Это моя улица, это мой дом»	Познакомить детей с улицами на которых они проживают; дать определение - старый дом, современный дом.	Художественно-эстетическое развитие «Дома на нашей улице»
2.	«Мы очень любим наш район, он растёт и мы растём»	ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города.	- просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с картой нашего района; - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района. 	
3.	«В чудном городе живём, «горожане» всех зовём»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с понятием «город», с происхождением слова «город»;- формировать у детей образ города как «живого» объекта (город меняется, растёт, украшается);- развивать образное мышление, внимание, память, диалогическую речь 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа с детьми на тему: « Кто такие горожане?», «Кто такие петербуржцы?» -Настольно – печатные игры: «Пазлы с видом Санкт-Петербурга», «Узнай по силуэту» -Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье» <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие «Городской пейзаж»</p>
4.	«Рождение города Санкт-Петербурга»	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомство детей с историей города, кто его основал;- рассказать детям как начинал строится Санкт-Петербург; - на каком острове построена Петропавловская крепость. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы на тему: «Закладка первого камня», «Петербург построен по приказу ПетраI» - игра «Назови красивым словом» (Петербург какой?) -рассматривание изображений Петропавловской крепости, Медного всадника. <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p style="text-align: center;">закладки из бумаги для книг «Мой любимый Петербург»</p>
5.	«Визитная карточка города» (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	<ul style="list-style-type: none"> сформировать знание о символах города; - закрепить понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы по теме: «Что такое герб, гимн, флаг». - просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - пазлы, разрезные картинки по теме.

6.	«Вот памятник Петру и царскому коню...»	-рассказать о создании памятника «Медный всадник» ;-дать понятие, что такое архитектурный памятник	-Чтение стихотворения П.Кускова «Люблю я памятник Великому Петру» -аппликация «Медный всадник» : вырезать по трафарету силуэт из чёрной бумаги, приклеить на тонированную бумагу
7.	«В гранит одета красавица Нева»	формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города;	просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков см. Картотеку стихотворений по СПб.
8.	«Чудо -великаны над Невою встали»	уточнить и активизировать понятия «река», «берег», «мост» -уточнить временные исторические представления (создания мостов над рекой Невой). -- подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу;	рассказ об истории создания мостов (Аничков, Дворцовый, Литейный) -загадывание загадок -рассказ воспитателя «Безопасное поведение на мостах» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> «Разведённые мосты».
9.	«Великие люди нашего города»	- изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; - воспитывать уважение к старшим;	просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»; - чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.; - рассматривании иллюстраций; - рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.
10.	«Подвиг	- продолжать знакомить	беседа с детьми о жизни

	Ленинграда в дни блокады»	детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому.	блокадного Ленинграда; просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».
11.	«Невский проспект»	познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - дать понятие «Что такое проспект?», «Чем отличается улица от проспекта» - вызвать чувство гордости и восхищения родным городом;	- показ презентации «Невский проспект» - чтение стихотворения «Кони на Аничковом мосту» - Дид. игра «Какая бывает погода на Невском?» Подвижная игра «Мы по Невскому шагаем»
12.	«Транспорт нашего города» -	познакомить детей с различными видами транспорта; - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения	- просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> «Перекресток»
13.	«Дворцовая площадь: триумф и парад, дух мощи российской и царский наряд»	-рассказать детям об истории названия; Почему достопримечательности на Дворцовой площади называют ансамблем?; -Уточнить понятие «архитектор». -рассказ воспитателя: о местонахождение Дворцовой площади, история названия. Что	-показ слайдов с изображением объектов, которые находятся на Дворцовой площади (Зимний дворец (Эрмитаж), здание Главного штаба, Александровская колонна) -конструирование (из деревянного конструктора «Мой город»)

		такое ансамбль?	
14.	«Дворец – самый важный в столице»	<p>- познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем;</p> <p>-- рассказать о разнообразии экспонатов хранившихся в этом музее;</p> <p>-- провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее; просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»;</p>	<p>работа с картой – местонахождения музея;</p> <p>- рассматривание репродукций картин из Эрмитажа;</p>
15.	«Ведь мы – островитяне, живём на островах»	<p>-Дать представление о географической особенности Санкт-Петербурга.</p> <p>-Расширять представления об островах города.</p> <p>-Воспитывать интерес к изучению родного края.</p>	<p>-просмотр слайдов: панорама Невы, разводные мосты, карта Невы с отмеченными на ней островами;</p> <p>- рассказы на темы: « Что такое остров», «Почему в городе так много островов», « Сколько островов в городе и их названия»</p> <p>-рассмотреть острова на карте.</p> <p>-чтение отрывка из стихотворения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» (спасение зайцев от наводнения).</p>
16.	«Летний Сад и Дворец Петра I»	<p>познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга;</p> <p>- беседы с детьми о самом старом саде нашего города;</p> <p>- продолжать знакомить с достопримечательностями</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Летний Сад и Дворец Петра I»;</p> <p>- рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I;</p> <p>- оснащение книжного уголка группы книгами с произведениями И.А. Крылова;</p>

		<p>нашего города; - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду;</p>	<p>- организация выставки детских рисунков «Летний Сад»; - чтение и заучивание стихотворений В. Блейкова «Прекрасный Летний Сад», М. Борисовой «Решетка Летнего Сада», Л.Федосеевой «Памятник Ивану Крылову» см. Картотеку стихотворений по СПб. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> «Фонтаны в Летнем саду»</p>
17.	«Празднуем день рождения Санкт - Петербурга»	<p>рассказ о подготовке города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города; - рассказать детям о подарках которые дарят нашему городу в день рождения;</p>	<p>просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> «Салют над городом» (совместно с родителями, форма выполнения любая); - чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу»</p>
Возможные темы		<p>«Каменные львы», «Полет над Дворцовой площадью», «На кораблике плывем, острова мы все найдем» «Спас на крови» «Набережная Невы», «Крепость» «Золотые купола Исаакиевского собора», «Аничков мост»</p>	

Модуль: Чудо – мир
(формирование элементарных математических представлений через организацию экспериментально - исследовательской деятельности дошкольников старшего возраста)

Цели и задачи образовательного модуля:

- познавательное развитие дошкольников по формированию элементарных математических представлений через организацию экспериментально-исследовательской деятельности.

Организация работы ведётся по трем взаимосвязанным направлениям:

- 1) Живая природа (многообразие живых организмов)
- 2) Неживая природа (воздух, вода, почва, звук, вес, свет)
- 3) Человек (функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства).

Задачи экспериментирования в формировании элементарных математических представлений:

1. Учить сравнению, измерению предметов и различных веществ, учить самостоятельно находить решения поставленной задачи посредством проведения опыта или эксперимента

2. Учить анализировать, делать выводы, умозаключения, устанавливать взаимосвязи, закономерности

БЛОКИ ДЬЕНЕША

Дать понятие "логические блоки".

Выделять качественные характеристики блоков, используя наглядную основу.

Формировать конструктивную деятельность на основе логических блоков.

Формировать умения составлять творческие задания, используя полученные знания.

Упражнять в аналитической деятельности, используя для нахождения аналогов качественные характеристики блоков.

Формировать умение преобразовывать объекты, изменяя качественные характеристики.

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Знакомить со знаково-символической деятельностью при решении математических задач и упражнений.

Формировать умение кодировать и декодировать информацию, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Познакомить со знаками ($>$, $<$), учить использовать их при выполнении заданий.

Формировать умение находить математические закономерности, использовать их в самостоятельной деятельности.

Решать проблемные задачи, используя заместители.

ЧИСЛА

Закрепить умение сравнивать множества, устанавливать взаимно однозначные соответствия между элементами множеств. Учить обозначать их при помощи знаков сравнения ($>$, $<$, $=$).

Выделять из множества подмножества. Разделять множества по признакам.

Познакомить с цифрами как знаками, при помощи которых можно записать числа.

Упражнять в сравнении чисел на основе сравнения соответствующих множеств.

Познакомить с двузначными числами. Учить сравнению чисел, установлению соотношений "больше", "меньше".

Упражнять в решении арифметических задач, составленных детьми.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.

Учить пользоваться схемами, условными изображениями при выполнении творческих заданий на ориентацию в пространстве.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить понятие о последовательности временных отрезков: дней недели, месяцев.

№	Тема	Цели	Материалы Совместная деятельность
1.	<p>Счёт до 5</p> <p>- Экскурсия в детскую лабораторию</p> <p>- Великие учёные родившиеся в Санкт-Петербурге!!!</p>	<p>Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».</p> <p>уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предложение) о способе познания мира — эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.</p>	<p>-«Считай дальше» -«Уравняй по-разному» -«Что, где находится?» - компьютерная игра «Десять пальчиков» -логическая игра «Найди фигуру»</p> <p>Материалы и оборудование: игрушка дед Знай, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила; сельдерей, духи или ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч.</p> <p>Игра «Нюхаем, пробуем, слушаем, видим, ощущаем».</p>
2.	- Знакомство	Упражнять в сравнении предметов по длине путём	-«Сравни по длине»

	<p>с линейкой. - Чем можно измерять длину?</p> <p>- Почему все звучит? Звуки нашего района.</p>	<p>складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.</p> <p>задача: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.</p> <p>Задачи: расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).</p>	<p>-«Продолжи счёт» -«Увеличь на один» - компьютерная игра «Прямой счёт» - логическая игра «Назови одним словом»»</p> <p>Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон. Описание. • Игра «Что звучит?»</p>
3.	<p>-Число и цифра 6</p> <p>Прозрачная вода</p> <p>- Условная мера</p>	<p>Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.</p> <p>Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).</p>	<p>Число 5» - компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Малыш и Карлсон» -«Сбоку-рядом»</p> <p>Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки Описание. • В гости пришла Капелька. Кто такая Капелька? С чем она</p>

	измерения объёма		любит играть?
4.	- Вода принимает форму - найди предмет похожей формы	Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	Материалы: воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой со судов, цветные карандаши. Описание. Перед детьми — таз с водой и различные сосуды.
5.	- Какие предметы могут плавать? - Куда уплывают корабли по Неве?	Задача: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	Материалы: большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, под носы. Описание. Перед детьми разложены все предметы. Дед Знай просит детей помочь ему узнать: все ли эти предметы могут плавать!
5.	Воздух работает	Задача: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Материалы: пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.
6.	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; считать в пределах семи; соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости:	компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Гришкин счёт» -«Продолжи счёт»

	<p>- Каждому камешку свой домик</p> <p>Откуда взялись острова? - Карта Красногвардейского района</p>	<p>«слева», «справа».</p> <p>Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.</p> <p>Задача: познакомить детей с понятием «остров», причина его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.</p>	<p>-Калейдоскоп»</p> <p>Материалы: различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.</p> <p>Описание. Зайчик дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. Чем похожи эти камни?</p> <p>Игра с камешками «Выложи картинку»</p> <p>Материалы: модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, передники клеенчатые, губки для уборки воды, физическая карта мира.</p> <p>Описание. В гости приходит Буратино и рассказывает, что папа Карло подарил ему книгу. Показывает книгу «Мой первый атлас» (любая книга с географическими картами для детей).</p>
7.	Можно ли менять форму камня и глины	Задача: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Материалы: дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета. Описание. По модели обследования предмета (рис. 4) дед Знай предлагает детям выяснить, можно ли

			изменить форму предложенных природных материалов.
8.	<p>Далеко - близко</p> <p>Свет повсюду</p>	<p>Развивать навык делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».</p> <p>Задача: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).</p>	<p>- компьютерная игра «Емелина неделя»</p> <p>- логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»</p> <p>-«Раздели на части»</p> <p>-«Далеко-близко»</p> <p>-«Измерь длину»</p> <p>Материалы: иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.</p>
9.	<p>Ориентировка во времени</p> <p>Свет и тень</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.</p> <p>Задачи: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p>	<p>компьютерная игра «Дни недели»</p> <p>- логическая игра «Признаки предметов»</p> <p>-«Составь узор»</p> <p>-«Назови адрес»</p> <p>Материалы: оборудование для теневого театра, фонарь. Описание. Приходит</p>

			<p>миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Раскладывает лед, и дети наблюдают за происходящими изменениями. Время фиксируется с помощью цифр, которые раскладываются возле мисок, дети делают выводы.</p>
12.	<p>Число и цифра 8</p> <p>Разноцветные шарики</p>	<p>Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».</p> <p>Задача: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.</p>	<p>компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Части суток» -«Продолжи счёт» -«Число 8»</p> <p>Материалы: палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные крути и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы.</p>
13.	<p>Таинственные картинки</p>	<p>Задача: показать детям, что окружающие предметы имеют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла</p>	<p>Материалы: цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши.</p> <p>Описание. Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать, какого цвета предметы они видят. Все вместе подсчитывают, сколько цветов назвали дети. Верите ли вы, что черепаха все видит только</p>

			зеленым?
14.	<p>Число и цифра 9</p> <p>Все увидим, все узнаем</p>	<p>Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.</p> <p>Задача: познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.</p>	<p>- компьютерная игра «Учим цифры»</p> <p>- логическая игра «Давай посчитаем»</p> <p>-«Живая неделя»</p> <p>-«Сосчитай, не ошибись»</p> <p>Материалы: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.</p> <p>Описание. Дети получают «подарок» от деда Зная, рассматривают его. Что это! (Бусинка, пуговица.)</p>
15.	<p>Песочная страна</p>	<p>Задачи: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.</p>	<p>Материалы: песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.</p> <p>Описание. Дед Знай предлагает детям рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки?</p>
16.	<p>Число и цифра 0</p> <p>Где вода?</p>	<p>Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.</p> <p>Задачи: выявить, что песок и глина по-разному впитывают</p>	<p>- компьютерная игра «Учим цифры»</p> <p>- логическая игра «Мурка в зоопарке»</p> <p>- «Который по счёту»</p> <p>Материалы: прозрачные</p>

		<p>воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.</p>	<p>емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа.</p> <p>Описание. Дед Знай предлагает детям наполнить стаканчики песком и глиной следующим образом: сначала насыпается сухая глина (половина), а сверху вторую половину стакана заполняют песком.</p>
17.	Водяная мельница	<p>Задача: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.</p>	<p>Материалы, игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, фартуки по числу детей.</p> <p>Описание. Дед Знай проводит с детьми беседу о том, для чего человеку вода.</p>
18.	Звенящая вода	<p>Задача: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.</p>	<p>Материалы: поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшики, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик.</p> <p>Описание. Перед детьми стоят два бокала, наполненные водой. Как заставить бокалы звучать?</p>
19.	<p>Число 10</p> <p>Ловись, рыбка, и мала, и велика</p>	<p>Познакомить с образованием числа десять; считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.</p>	<p>- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт»</p> <p>- логическая игра «Найди лишнее»</p> <p>-«Число 10»</p> <p>-«Продолжи счёт»</p> <p>-«Составь фигуру из палочек»</p> <p>-«Живая неделя»</p>

		<p>Задача: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.</p>	<p>Материалы: игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы. Описание. Кот-рыболов предлагает детям игру «Рыбалка».</p>
20.	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Фокусы с магнитами</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.</p> <p>Задача: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Числовой ряд» - логическая игра «Прямой и обратный счёт» - «Назови соседей числа» - «Опиши узор» <p>Материалы: магниты, вырезанный из пенопласта гусь с вставленным в клюв металлическим стержнем; миска с водой, банка с вареньем, банка с горчицей</p>
21.	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Солнечные зайчики</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.</p> <p>Задачи: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Математический мультконцерт» - «Назови адрес» - «Сложи также» <p>Материал: зеркала. Описание. Дед Знай помогает детям вспомнить стихотворение о солнечном зайчике. Когда он получается? (При свете, от предметов, отражающих свет.)</p>
22.		<p>Задача: показать детям растворимость и</p>	<p>Материалы: мука, сахарный песок, речной песок, пища</p>

	Что растворяется в воде?	нерастворимость в воде различных веществ.	вой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ. Описание. Перед детьми на подносах стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях
--	--------------------------	---	---

Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Цель диагностики: выявить у обследуемой группы детей старшего дошкольного возраста уровень соответствия сформированности математических представлений программным требованиям.

В рамках данной работы проведена диагностика сформированности количественных представлений.

Организация диагностики предполагает решение следующих задач:

§ выбор критериев и показателей уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

§ выбор диагностических методик для выявления уровня сформированности математических представлений у детей старшей группы;

§ обработка полученных результатов работ детей старшей группы и распределение их по уровням.

Критерием уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста может служить сама Программа воспитания и обучения в детском саду.

Показателями уровня сформированности количественных представлений являются следующие:

ü Считать (отсчитывать) в пределах 10.

ü Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

ü Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

ü уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

Оценочная шкала была взята из диагностики развития дошкольников, разработанной кандидатами педагогических наук Н.С. Ежковой и О.И. Кокоревой: выполнение

диагностических заданий старшими дошкольниками оценивается по 4-х балльной системе (таблица 1).

Таблица 1 – Оценочная шкала уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников по результатам выполнения заданий

Название уровня	Характеристика	Количество баллов
Высокий	Ребенок ориентируется в обстановке, определяет цель деятельности. Намечает ход выполнения задания. Осуществляет задуманное с помощью рациональных, разнообразных способов действий, соблюдает необходимую последовательность действий. Не отвлекается, самостоятельно преодолевает трудности. Деятельность завершается качественным результатом.	4 балла
Средний	Ребенок определяет цель деятельности, заранее готовит средства, но может забыть один или несколько необходимых предметов. Ход выполнения продумывает частично. Способы действий не всегда рациональны. Редко сам устраняет допущенные недостатки и неточности, часто отвлекается. Достигает результата, но отличается неточностью, небрежностью исполнения.	3 балла
Низкий	Ребенок не определяет цель деятельности, выполняет задания под воздействием взрослого или сверстников. Подготовку средств осуществляет несознательно, забывает большинство необходимых предметов. Заранее не продумывает ход выполнения. Действия лишены логичности, целесообразности, как правило, выполняются путем проб и ошибок. Не хочет преодолевать трудности, часто отвлекается. Результат отличается незавершенностью.	2 балла
Крайне низкий	Ребенок не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого, сверстников. Сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается. Результата деятельности не достигает.	1 балл

Для выявления уровня сформированности математических представлений нами был подобран ряд диагностических заданий.

Диагностика сформированности количественных представлений

4 балла – ребенок выполнил задания осознанно, полностью и в короткий срок, допустил не более одной ошибки (исправил ее с помощью взрослого), дал развернутые ответы на вопросы.

3 балла – ребенок выполнил задания осознанно, полностью и в короткий срок, допустил не более двух ошибок (исправил их с помощью взрослого), дал развернутые ответы на вопросы.

2 балла – ребенок справился с заданием с помощью взрослого, допустил ошибки, отвечал неуверенно.

1 балл – ребенок не сумел выполнить задание.

Диагностическое задание № 1 – игра-тест «Сосчитай себя»

Цель: выявить умение составлять множества, выделять части из целого, сравнивать два множества, считать в пределах 10.

Материал: не требуется.

Условия проведения: индивидуально, с каждым ребенком.

Задание 1. Перечислить части тела, которых по одной (голова, нос, рот, язык, живот, спина или др.).

Задание 2. Перечислить парные части тела (уши, виски, брови, глаза, щеки, руки, ноги, колени или др.).

Задание 3. Показать те части тела, которые можно сосчитать до 10 (пальцы рук и ног, зубы, веснушки или др.).

В результате выполнения оценивается правильность составления множества, количество найденных ответов, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 2 – игра-тест «Зажги звезды»

Цель: выявить умение считать в пределах 10, определяя число фигур на карточке, определяя число на слух.

Материал: модель ночного неба – лист бумаги тёмно-синего цвета, по одному на каждого ребенка; кисть; жёлтая краска; числовые карточки с фигурами (карточки, на которых изображено до 10 фигур).

Условия проведения: коллективно, каждый ребенок сидит за партой.

Задание 1. «Зажечь» (концом кисти) столько «звезд на небе», сколько изображено фигур на числовой карточке.

Задание 2. То же самое выполнить, ориентируясь по слуху на количество ударов в бубен или по столу, сделанных взрослым.

В результате выполнения оценивается правильность определения числа «звезд» по карточке и ориентируясь на слух, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 3 – дидактическая игра «Кощей Бессмертный»

Цель: выявить умение считать в пределах 10, разделять предметы на группы по определенному признаку, уравнивать два множества.

Материал: монеты разного достоинства двух видов (например, 1 и 2 рубля), 10 штук.

Условия проведения: индивидуально, ребенок сидит за партой.

Воспитатель: «Помоги Кощею Бессмертному разделить монеты на две группы (по размеру). Сколько монет в каждой группе? Сколько всего монет? Сколько рублей в каждой группе?». (Объяснить разницу в достоинстве монет).

Ребенок: выполняет задание, отвечает на вопросы.

В результате выполнения оценивается правильность разделения множества на две части, умение считать в пределах 10, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 4 – игра-тест «Тюлени»

Цель: выявить умение сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

Материал: картинка с изображениями тюленей.

Условия проведения: с 2-мя или 3-мя детьми, дети сидят за столом.

Воспитатель: «Ребята, посчитайте, сколько тюленей на картинке. Сколько тюленей в бассейне? Сколько тюленей играет в мяч? Каких тюленей больше, которые в бассейне или которые играют в мяч?»

Ребенок: выполняет задание.

В результате выполнения оценивается: умение считать в пределах 10, умение выявлять большее число, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 5 – игра-тест «Сосчитай зверей»

Цель: выявить умение считать в пределах 10 и использовать порядковые числительные.

Материал: картинка с изображениями зверей.

Условия проведения: с 2-мя или 3-мя детьми.

Воспитатель: как-то утром разные лесные звери собрались на полянке. Давайте сосчитаем, сколько на полянке зверей. Который по счету медведь? Который по счету волк? Которая по счету лиса? Которая по счету белка? Кто стоит второй по счету? Кто стоит пятый по счету?

Ребенок: выполняет задание.

В результате выполнения оценивается: умение использовать порядковые числительные в пределах 10, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Литература:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, -М2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (5 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: За основу взята сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Иванова А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи.
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов в начале отвечает на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать то – то».	Предугадывают последствия некоторых своих действий, проводимых с	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы,

			предметами.	воспитателя . Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	свидетельствующие о понимании событий.
--	--	--	-------------	---	--

Вывод:

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: за основу взята сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно..	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании и проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно – следственные связи.

				объектами. Называет причины простейших наблюдаемы х явлений и получивших ся результатов опытов.	
Низки й	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших эксперимент ов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятел ьно наблюдает простые опыты.	Понимае т простей шие одночлен ные цепочки причинн о- следстве нных связей. Отвечает на вопросы взрослог о по теме эксперим ента

Вывод:

Методические рекомендации к процедуре диагностирования.

Диагностические методики.

1. Дидактическая игра «Интервью».

Цель. Выявить умение задавать вопросы.

2. Д.и. «Назови как можно больше возможных признаков этого предмета».

Цель. Умение ставить проблему.

Д.у. «Почему светит солнце?» Цель. Наблюдение как способ выявления проблемы.

3. Упражнения «Почему дует ветер? Почему ребёнок плачет? Почему весною тает снег?» Ответы начать со слов: может быть, предположим, допустим, возможно, что если.

Цель. Выявить умение выдвигать гипотезы.

4. Упражнение. Понаблюдать за рыбкой, а затем описать её.

Цель. Развитие способности делать описание животного (предмета), чётко

формулировать определение понятия

5. Д.у. Раздели животных на больших, маленьких, рыжих, черных, белых, умеющих плавать, спящих дома, живущих в детском саду...

Цель. Выявить умение детей классифицировать по определённому признаку.

6. Д.и. «Рассмотри и опиши», «Нарисуй предмет по памяти»

Цель. Развитие внимания и наблюдательности.

7. Опыты с водой «Как исчезает вода». Материал: губка, ткань, полиэтилен, металлическая пластина, кусок дерева, фарфоровое блюдце.

Делается вывод: вода испарилась, улетела в воздух в виде маленьких частиц, вода впиталась в ...

Цель. Выявить умение проводить эксперимент.

8. Д.у. «На что похожи геометрические линии, тела?»

Цель. Помочь детям в ходе собственных несложных рассуждений делать умозаключение (вывод).

9. Д.у. «Составь рассказ по плану»

Цель. Проверить умение детей составлять рассказ по плану.

10 -12. Д.з. «Важное задание»

Цель. Выявить умение получать информацию из разных источников.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности исследовательской деятельности детей: высокий, средний и низкий.

^ Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

^ Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания)

Литература

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, - М2007г

2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд.- М.:Мозаика-Синтез, 2007
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
3. «УСПЕХ» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Москва «Просвещение» 2009
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
- 5.Т.А.Кандала, И.А. Осина, Развернутое перспективное планирование. Старшая группа. По программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград. Учитель,2009 г
6. О.В.Дыбина. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Ребёнок в мире поиска. Сфера. Москва 2009г
7. А.И.Савенков. «Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики» Дошкольное воспитание №2,2000 г, стр.8-17
8. А.И.Савенков. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г
9. А.И. Савенков. Лекция 6. Особенности разработки программы исследовательского обучения в детском саду. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г
10. А.И. Савенков. Лекция 7. Методика проведения учебных исследований в детском саду. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г
11. А.И. Савенков. Лекция 8. Методы и приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002

13. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

14. Л.Н.Меньшикова. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.- Волгоград: Учитель, 2009 г

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Спб., 2008.
2. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). Спб., 2000
3. Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга а лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. Спб., 1993.
4. Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. Спб., 1997.
5. Горбачевич, К. Хабло Е. «Почему так названы?»
6. Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб., 1992.
7. Махинько Л.Я –петербуржец. Спб., 1997.
8. Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. Спб., 1997.
9. Никонова Е. Мы-горожане. Спб., 2005.
10. Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. Спб., 2004.
11. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. Спб., 1995.
12. Канн П. Прогулки по Петербургу. Спб., 1994.