

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №26
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

На заседании

Педагогического совета

ГБДОУ «Детский сад №26»

ПРОТОКОЛ от 24.08.18 №1

*Согласовано с советом
родителей 24.08.18г.*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГБДОУ «Детский сад №26»

Семенова А.В.

приказ от 24.08.18 № 24.08.18

Белл

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛЕЙГРАД»

(возраст обучающихся: 4-7 лет; срок реализации программы: 1 год)

Составитель:

педагог-психолог

1 квалификационная категория

Писарева Т.Н.

Санкт-Петербург

2018

Содержание:

Введение.....	3
Цель программы.....	3
Актуальность.....	3
Задачи программы.....	4
Основные направления работы.....	4
Контингент обучаемых.....	5
Объем программы.....	5
Предполагаемый результат.....	5
Тематическое планирование.....	6
Список использованной литературы.....	10

Пояснительная записка

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных» по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

У детей, в отличие от взрослых, существует теснейшая связь телесного и духовного. Взрослый постоянно контролирует свои аффекты. Ребенок же демонстрирует свои чувства. Поэтому и в своем творчестве дети, не задумываясь, рисуют и проигрывают то что чувствуют не пытаясь проанализировать это с точки зрения этики и эстетики.

Многие исследователи такие как Д.Б. Эльконин, Л. С. Выготский и другие полагают, что игра –это одна из форм развития психических функций и способ познания ребенком мира взрослых. Игра, согласно Зеньковскому, это средство телесного и психического выражения чувства. Детская игра обеспечивает ребенку безопасность, психический простор и психическую свободу, необходимую для того чтобы могли оформиться силы дремлющие в глубине души.

Поэтому арт-терапия и игротерапия очень эффективны при работе с детьми. Ребенок не задумывается о конечном результате, и получает удовольствие от самого процесса, вот почему этот процесс для него так терапевтичен.

Цель занятий:

Сохранить и укрепить психологическое здоровье дошкольников средствами арт-терапии и игротерапии.

Актуальность:

В настоящее время общество направляет детей на развитие познавательных способностей, в связи с развитием технического прогресса, детям приходится быстро включаться и приспосабливаться, наравне с этим быстрым развитием, эмоциональная сфера ребенка остается не замеченной или ее развитие значительно отстает от

познавательных способностей. За последние годы увеличилось число неврозов, различных нарушений в поведении, неадекватных стилей семейного воспитания и многое другое. Усиливая внутренние ресурсы ребенка за счет игр и арт-терапевтических приемов, ребенку легче справляться со средовыми стрессами и активно всесторонне развиваться.

Задачи:

- Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников.
- Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений: неорганизованности, конфликтности, агрессивности, обидчивости.
- Способствовать расширению эмоционального опыта.
- Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
- Развивать воображение и фантазию.
- Развивать познавательные процессы.
- Формировать адекватную самооценку и уверенность в себе.
- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и самому себе.
- Способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать к размышлению, самоисследованию.

Основные направления работы:

- Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение быть в мире с самим собой.
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
- Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в общении.
- Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
- Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

- Помощь ребенку в осознании своего реального «я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

Контингент обучаемых:

Программа рассчитана на детей среднего, старшего и подготовительного возраста (4-7 лет). В программе могут участвовать дети всех категорий без ограничений, в связи с легкостью усвояемого материала. Работа может проходить как в мини группах 4-5 человек, так и индивидуально.

Объем часов:

Объем учебного материала рассчитан на 1 год обучения.

Всего в год 32ч.

Предполагаемый результат:

В течение года у детей предполагается:

1. Хороший уровень настроения
2. Отсутствие или снижение мышечных зажимов
3. Ребенок ведет себя раскрепощенным
4. Совершенствуется память, мышление, внимание.
5. Ребенок овладевает способами саморасслабления
6. Появляются положительные черты характера.
7. Снижение поведенческих нарушений: снижение агрессии, страхов.

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Основные задачи	Содержание деятельности	Место проведения занятия	Используемое оборудование
ОКТАБРЬ	«Здравствуй, друг!»	Познакомиться с детьми, установить доверительные отношения.	Разучивание ритуала приветствия «Здравствуй, друг!». Изотерапия: рисуем «Приветик». Упражнение для профилактики нарушений зрения. Массаж ладоней карандашами. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Листы бумаги, цветные и простые карандаши, фломастеры.
	«Осенние превращения»	Развивать воображение и фантазию.	Ритуал приветствия. Массаж ладоней «кристаллами». Изотерапия: рисунки из отпечатков пальцев. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	«Кристаллы», листы бумаги, акварельные краски, блюдце с водой, фломастеры.
	«Чудесные круги»	Помочь ребенку в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Мандалатерапия: раскрашивание мандал. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Готовые раскраски-мандалы с возможностью выбора узора, цветные карандаши, восковые мелки, аудиозаписи для релаксации, магнитофон.
	«Волшебная комната»	Стабилизировать эмоционально-волевую сферу	Ритуал приветствия. Игра «Парашют». Недирективная игротерапия. Упражнение на релаксацию. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Ткань в форме круга («парашют»), магнитофон, аудиозаписи для релаксации, мягкие игрушки-антистресс, воздушно-пузырьковая колонна, панно «Бесконечность», мячи.
НОЯБРЬ	«Сказки-загадки»	Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев. Развивать воображение и фантазию.	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Изотерапия: рисуем сказки-загадки. Массаж ладоней карандашами. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Цветные карандаши, фломастеры, листочки бумаги.
	«Кукла-защитник»	Развить грубую и мелкую моторику рук; развить коммуникативные навыки; развить самосознание. Профилактика тревожности и страхов.	Ритуал приветствия. Кукулотерапия: изготовление куклы из фольги. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Фольга, медная проволока, ножницы, шпатель, аудиозаписи для релаксации, магнитофон.
	«Кляксы»	Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников. Развивать воображение и фантазию.	Ритуал приветствия. Игра «Дотронься до...». Изотерапия: рисуем кляксы. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Листы бумаги, акварельные краски, кисти, фломастеры.

	«Воспоминания о лете»	Отреагировать внутренние конфликты, страхи, агрессивные тенденции, уменьшить тревожность, беспокойство.	Ритуал приветствия. Просмотр слайд-шоу «Бабочки» Песочная терапия: рисуем на песке. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Проектор, диск «Бабочки», стол для рисования песком, песок для рисования, цветной грунт.
ДЕКАБРЬ	«Моё настроение»	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Ритуал приветствия. Беседа о настроении. Мандалатерапия: насыпная мандала. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Одноразовые тарелки, цветная соль, камушки, ракушки, бусины, крупы, семечки, желуди и др.
	«Загадочная картина»	Совершенствование памяти, внимания, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи	Ритуал приветствия. Изотерапия: раскраски по номерам. Дыхательная гимнастика. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Цветные карандаши, цветные ручки, восковые мелки, готовые раскраски по номерам.
	«Снежинки»	Развить грубую и мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.	Ритуал приветствия. Пластилинотерапия: делаем по шаблону узор из пластилина на пластмассовых крышках. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Пластилин, шаблоны снежинок, фломастеры, пластмассовые крышки от сметаны.
	«Новогодние игрушки»	Развить грубую и мелкую моторику рук. Профилактика эмоциональных проблем.	Ритуал приветствия. Пластилинотерапия: делаем плоские елочные игрушки из пластилина и CD-дисков. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Пластилин, CD-диски, плоские бусины, камушки и др.
ЯНВАРЬ	«Снегопад»	Развить грубую и мелкую моторику рук. Профилактика эмоциональных проблем.	Ритуал приветствия. Игра «Парашют». Игротерапия: «Лепим снежинки». Игра «Снегопад». Упражнение на релаксацию. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Ткань в форме круга («парашют»), листы белой бумаги, игрушки антистресс, магнитофон, аудиозаписи музыки для релаксации.
	«Море»	Развить чувство сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение быть в мире с самим собой.	Ритуал приветствия. Игра «Сороконожка» Изотерапия: «Дорисуй картину» (коллективная дорисовка картины «Море») Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Большой лист бумаги с нарисованными на нем незаконченными линиями, фигурами и др., цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
ФЕВРАЛЬ	«Три желания золотой рыбки»	Развить грубую и мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.	Ритуал приветствия. Изотерапия: обрывная аппликация «Золотая рыбка». Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Шаблоны «Золотой рыбки», листы цветной бумаги, клей ПВА, фломастеры.
	«Фантастическое существо»	Формировать адекватную СО и уверенность в себе. Способствовать осознанию своих чувств, переживаний.	Ритуал приветствия. Игра «Дотронься до...» Игра-мозаика «Фантастическое существо» Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Ди «Фантастическое существо»

	«Нарисуем мы картину...»	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Ритуал приветствия. Игра «Парашют». Изотерапия: рисуем картину флюоресцентными маркерами. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Ткань в форме круга («парашют»), LED-панель для рисования, флюоресцентные маркеры.
МАРТ	«Почему облака превращаются в тучи?» часть 1	Помочь ребенку в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.	Ритуал приветствия. Сказкотерапия: прослушивание, обсуждение, анализ сказки. Изотерапия: рисование запомнившегося момента из сказки. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
	«Бал-маскарад»	Развить грубую и мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.	Ритуал приветствия. Маскатерапия: создание масок для бала-маскарада. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Готовые шаблоны масок для лица с возможностью выбора, цветные карандаши, акварельные краски, материалы для украшения, клей, веревочки для масок.
	«Моя семья»	Помочь ребенку в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.	Ритуал приветствия. Беседа о семье. Изотерапия: аппликация из геометрических фигур «Моя семья» Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Листы бумаги, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей-карандаш, ножницы.
	«Круг дружбы»	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Ритуал приветствия. Мандалатерапия: создание коллективной мандалы с помощью пластилина и др. материалов. Итог занятия:	Кабинет педагога-психолога	Большой лист с кругом, маленькие кружочки по количеству детей, пластилин, материалы для украшения, клей.
	«Песочные картины»	Отреагировать внутренние конфликты, страхи, агрессивные тенденции, уменьшить тревожность, беспокойство.	Ритуал приветствия. Песочная терапия: рисование на песке с помощью трафаретов. Упражнение на релаксацию. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Стол для рисования песком, песок для рисования, трафареты (листья и др.), аудиозаписи для релаксации, магнитофон.
АПРЕЛЬ	«Цветочный сад»	Развить грубую и мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.	Ритуал приветствия. Изотерапия: создаем коллаж на тему «Цветочный сад» Упражнения для профилактики нарушений зрения. Итог занятия.	Кабинет-педагога-психолога	Листы бумаги, клей, цветные карандаши, картинки для коллажа, ножницы.
	«Почему облака превращаются в тучи?» часть 2	Помочь ребенку в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.	Ритуал приветствия. Сказкотерапия: прослушивание, обсуждение, анализ сказки. Изотерапия: рисование запомнившегося момента из сказки. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

	«Домик для совы»	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Ритуал приветствия. Пластилинотерапия: создание домика для совы. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Коробочки для CD-дисков, CD-диски, пластилин, плоские материалы для украшения, картинки с изображением сов.
	«Открытка в подарок»	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Ритуал приветствия. Изотерапия: рисование мыльными пузырями. Создание открытки-коллажа. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Средство для мытья, вода, акварельные краски, кисточки, фломастеры, листы бумаги, ножницы, трубочки для коктейля.

Используемая литература:

1. Шакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Лабиринт души: терапевтические сказки / под ред. О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева. – М.: Академический Проспект, 2013
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2014
4. Алимова Ю.А. Сказочные метафоры в работе детского психолога. – СПб.: Речь, 2012
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2013
- 6.Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- 7.Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. – М.: Генезис, 2013
- 8.Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013
- 9.Колосс Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. – М.: АРКТИ, 2010
- 10.Зеленская Н.А. Волшебный мир сенсорной комнаты (программа)

11. Кальмова С.Е., Орлова Л.Ф., Яворовская Т.В. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006