

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №26
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

На заседании

Педагогического совета

ГБДОУ «Детский сад №26»

ПРОТОКОЛ от 24.08.2018 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГБДОУ «Детский сад №26»

Семенова А.В.

приказ от 24.08.18 № 05/18

*Согласовано с советом
родителей 24.08.18*

Блещ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

(возраст обучающихся: 5-7 лет; срок реализации программы: 1 год)

Составитель:

педагог-психолог

1 квалификационная категория

Писарева Т.Н.

Санкт-Петербург

2018

Содержание:

Введение.....	3
Цель.....	3
Актуальность.....	3
Задачи.....	3
Методика обучения.....	4
Контингент.....	4
Объем часов.....	4
Предполагаемый результат.....	5
Тематическое планирование.....	6
Список использованной литературы.....	10

Пояснительная записка

Программа «Азбука общения»- это курс занятий с детьми на развитие коммуникативных способностей

1. Цель

Целью данной программы является построение системы развивающей работы для детей с трудностями в области коммуникативной сферы, направленной на всестороннее развитие коммуникации, как вербальной так и невербальной стороны.

2. Актуальность.

Для детей старшего среднего старшего и подготовительного возраста зачастую характерна недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, адекватной оценки своего места в мире взрослых и соответственно, недостаточное развитие коммуникативных способностей и возможностей. Небольшой объем мимических и пантомимических средств, слабость артикуляционной и тонкой моторики и, наконец, довольно распространенные в настоящее время проблемы в развитии речевых функций также снижают коммуникативные возможности детей данного возраста.

3. Задачи

1. сформировать и закрепить навыки эффективных форм общения;
2. развивать способность различать эмоциональные состояния других по их внешнему проявлению (мимика, пантомимика, жесты) и управлять эмоциями;
3. развивать произвольность поведения, саморегуляцию;
4. создавать условия для формирования адекватной самооценки, развития самосознания;

5. содействовать развитию высших чувств - сочувствия, сострадания.

4. Методика обучения.

Работа строится на следующих методах:

1. Дыхательные и релаксационные упражнения, способствующих снятию напряжения.
2. Эмоциональный тренинг (обучение приемам выражения своего состояния эмоциями, мимикой, пантомимой, изобразительными средствами)
3. Игровые приемы способствующие умению работать в группе.

5. Контингент обучаемых

Занятия по программе проводятся с детьми старших и подготовительных групп 1 раз в неделю. Наполняемость кружка не более 6 человек.

Продолжительность занятий 25- 35 минут. Место проведения- кабинет психолога.

6. Объем часов.

Объем учебного материала рассчитан на 1 год обучения

Всего в год 32 часа.

7. Предполагаемый результат

В течение года предполагается у детей сформировать

1. умение работать в команде
2. сформировать умение проявлять свои эмоции и чувства мимикой и пантомимой
3. Развитие творческих способностей
4. Сформирована адекватная реакция в различных бытовых, учебных, а так же критических ситуациях.
5. Сформирована способность к дифференциации эмоциональных состояний, умение соотносить, применить и изобразить.

Месяц	Тема	Основные задачи	Содержание деятельности	Место проведения занятия	Используемое оборудование
ОКТАБРЬ	«Здравствуй, друг!»	Познакомиться с детьми, установить доверительные отношения.	Разучивание ритуала приветствия «Здравствуй, друг!». Изотерапия: рисуем «Приветик». Упражнение для профилактики нарушений зрения. Массаж ладоней карандашами. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Листы бумаги, цветные и простые карандаши, фломастеры.
	«Осенние превращения»	Развивать воображение и фантазию.	Ритуал приветствия. Массаж ладоней «кристаллами». Изотерапия: рисунки из отпечатков пальцев. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	«Кристаллы», листы бумаги, акварельные краски, блюдце с водой, фломастеры.
	«Чудесные круги»	Помочь ребенку в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Мандалатерапия: раскрашивание мандал. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Готовые раскраски-мандалы с возможностью выбора узора, цветные карандаши, восковые мелки, аудиозаписи для релаксации, магнитофон.
	«Волшебная комната»	Стабилизировать эмоционально-волевую сферу	Ритуал приветствия. Игра «Парашют». Недирективная игротерапия. Упражнение на релаксацию. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Ткань в форме круга («парашют»), магнитофон, аудиозаписи для релаксации, мягкие игрушки-антистресс, воздушно-пузырьковая колонна, панно «Бесконечность», мячи.
НОЯБРЬ	«Сказки-загадки»	Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев. Развивать воображение и фантазию.	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Изотерапия: рисуем сказки-загадки. Массаж ладоней карандашами. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Цветные карандаши, фломастеры, листочки бумаги.
	«Кукла-защитник»	Развить грубую и мелкую моторику рук; развить коммуникативные навыки; развить самосознание. Профилактика тревожности и страхов.	Ритуал приветствия. Куклотерапия: изготовление куклы из фольги. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Фольга, медная проволока, ножницы, шпажки, аудиозаписи для релаксации, магнитофон.

	«Кляксы»	Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников. Развивать воображение и фантазию.	Ритуал приветствия. Игра «Дотронься до...». Изотерапия: рисуем кляксы. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Листы бумаги, акварельные краски, кисти, фломастеры.
	«Воспоминания о лете»	Отреагировать внутренние конфликты, страхи, агрессивные тенденции, уменьшить тревожность, беспокойство.	Ритуал приветствия. Просмотр слайд-шоу «Бабочки» Песочная терапия: рисуем на песке. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Проектор, диск «Бабочки», стол для рисования песком, песок для рисования, цветной грунт.
ДЕКАБРЬ	«Моё настроение»	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Ритуал приветствия. Беседа о настроении. Мандалатерапия: насыпная мандала. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Одноразовые тарелки, цветная соль, камушки, ракушки, бусины, крупы, семечки, желуди и др.
	«Загадочная картина»	Совершенствование памяти, внимания, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи	Ритуал приветствия. Изотерапия: раскраски по номерам. Дыхательная гимнастика. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Цветные карандаши, цветные ручки, восковые мелки, готовые раскраски по номерам.
	«Снежинки»	Развить грубую и мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.	Ритуал приветствия. Пластилинотерапия: делаем по шаблону узор из пластилина на пластмассовых крышках. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Пластилин, шаблоны снежинок, фломастеры, пластмассовые крышки от сметаны.
	«Новогодние игрушки»	Развить грубую и мелкую моторику рук. Профилактика эмоциональных проблем.	Ритуал приветствия. Пластилинотерапия: делаем плоские елочные игрушки из пластилина и CD-дисков. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Пластилин, CD-диски, плоские бусины, камушки и др.
ЯНВАРЬ	«Снегопад»	Развить грубую и мелкую моторику рук. Профилактика эмоциональных проблем.	Ритуал приветствия. Игра «Парашют». Игротерапия: «Лепим снежинки». Игра «Снегопад». Упражнение на релаксацию. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Ткань в форме круга («парашют»), листы белой бумаги, игрушки антистресс, магнитофон, аудиозаписи музыки для релаксации.
	«Море»	Развить чувство сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение быть в мире с самим собой.	Ритуал приветствия. Игра «Сороконожка» Изотерапия: «Дорисуй картину» (коллективная дорисовка картины «Море») Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Большой лист бумаги с нарисованными на нем незаконченными линиями, фигурами и др., цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

ФЕВРАЛЬ	«Три желания золотой рыбке»	Развить грубую и мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.	Ритуал приветствия. Изотерапия: обрывная аппликация «Золотая рыбка». Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Шаблоны «Золотой рыбки», листы цветной бумаги, клей ПВА, фломастеры.
	«Фантастическое существо»	Формировать адекватную СО и уверенность в себе. Способствовать осознанию своих чувств, переживаний.	Ритуал приветствия. Игра «Дотронься до...» Игра-мозаика «Фантастическое существо» Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Ди «Фантастическое существо»
	«Нарисуем мы картину...»	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Ритуал приветствия. Игра «Парашют». Изотерапия: рисуем картину флюоресцентными маркерами. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Ткань в форме круга («парашют»), LED-панель для рисования, флюоресцентные маркеры.
МАРТ	«Почему облака превращаются в тучи?» часть 1	Помочь ребенку в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.	Ритуал приветствия. Сказкотерапия: прослушивание, обсуждение, анализ сказки. Изотерапия: рисование запомнившегося момента из сказки. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
	«Бал-маскарад»	Развить грубую и мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.	Ритуал приветствия. Маскатерапия: создание масок для бала-маскарада. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Готовые шаблоны масок для лица с возможностью выбора, цветные карандаши, акварельные краски, материалы для украшения, клей, веревочки для масок.
	«Моя семья»	Помочь ребенку в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.	Ритуал приветствия. Беседа о семье. Изотерапия: аппликация из геометрических фигур «Моя семья» Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Листы бумаги, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей-карандаш, ножницы.
	«Круг дружбы»	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Ритуал приветствия. Мандалатерапия: создание коллективной мандалы с помощью пластилина и др. материалов. Итог занятия:	Кабинет педагога-психолога	Большой лист с кругом, маленькие кружочки по количеству детей, пластилин, материалы для украшения, клей.

	«Песочные картины»	Отреагировать внутренние конфликты, страхи, агрессивные тенденции, уменьшить тревожность, беспокойство.	Ритуал приветствия. Песочная терапия: рисование на песке с помощью трафаретов. Упражнение на релаксацию. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Стол для рисования песком, песок для рисования, трафареты (листья и др.), аудиозаписи для релаксации, магнитофон.
АПРЕЛЬ	«Цветочный сад»	Развить грубую и мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.	Ритуал приветствия. Изотерапия: создаем коллаж на тему «Цветочный сад» Упражнения для профилактики нарушений зрения. Итог занятия.	Кабинет-педагога-психолога	Листы бумаги, клей, цветные карандаши, картинки для коллажа, ножницы.
	«Почему облака превращаются в тучи?» часть 2	Помочь ребенку в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.	Ритуал приветствия. Сказкотерапия: прослушивание, обсуждение, анализ сказки. Изотерапия: рисование запомнившегося момента из сказки. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
	«Домик для совы»	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Ритуал приветствия. Пластилинотерапия: создание домика для совы. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Коробочки для CD-дисков, CD-диски, пластилин, плоские материалы для украшения, картинки с изображением сов.
	«Открытка в подарок»	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Ритуал приветствия. Изотерапия: рисование мыльными пузырями. Создание открытки-коллажа. Итог занятия.	Кабинет педагога-психолога	Средство для мытья, вода, акварельные краски, кисточки, фломастеры, листы бумаги, ножницы, трубочки для коктейля.

Используемая литература:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
2. Добина Н.А. Развитие личности ребёнка 5-7 лет в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009ю – 192 с.
3. С.В. Коноваленко, М.И.Кременецкая Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.—СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2011.—80с.
4. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
(Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ)
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Под ред. В.М.Астапова – М.: - О-во «Знание» России, М., 1995. ТОО «ИнтелТех» с. 60
6. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. Под ред. А.К.Колеченко – СПб.: Речь, 2006. – 296 с.
7. Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Методическое пособие для воспитателей детских садов, психологов, методистов, учителей начальных классов и родителей. – Челябинск.2002. – 116 с.
8. Формирование гуманных взаимоотношений между детьми старшей и подготовительной групп / Сост. Т.Н. Икрянникова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 128 с.
9. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 80 с

10. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 384 с.
11. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112